

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge 1	En aquesta unitat partim de la imatge d'un viatge en família per Europa per a arribar a la interpretació i elaboració d'un grup i un itinerari de viatge. Es tracta que l'alumnat reflexione sobre els grups i itineraris dels viatges i, a mesura que avança en l'estudi de la unitat, aquesta situació d'aprenentatge li permetrà entendre i contextualitzar les matemàtiques com a recurs per a interpretar diferents situacions del seu entorn. En aquest context es relacionen sabers com els següents:		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE8	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució. 1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. 1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtenir eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu. 2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 2.4. Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible. 3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models	

matemàtics bàsics.

3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.

3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.

4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.

4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals.

4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.

4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.

5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.

5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.

5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.

6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguin llenguatge matemàtic bàsic.

6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.

6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els raonaments de forma argumentada.

8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en

				situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.		
				8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.		
				8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.		
				Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats		
Sabers bàsics	Sabers bàsics Númers de quatre i de cinc xifres Númers ordinals Aproximacions Númers romans Càlcul mental Complementaris del 10 i del 100 Sumar desenes i centenes Restar desenes i centenes Steam lab LABORATORI DE PROBLEMES. Identificar situacions problemàtiques. Treballar amb gràfics de barres.					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats SETEMBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Centenes, desenes i unitats -Fitxes -Llapis i goma -Colors -Planilla descomposició -Retoladors pissarra	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives

				blanca -Vídeos i activitats interactives	l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.			
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) <table border="0"> <tr> <td> Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. </td> <td> Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. </td> <td> Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. </td> </tr> </table>						Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.						
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats							

Curs acadèmic: 24-25	Nivell: 4t	Grup:
-----------------------------	-------------------	--------------

Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge 2 SUMES I RESTES	La unitat parteix de la presentació d'un viatge a una granja escola. Aquest grup centra les tasques en la cura dels animals i en dur a terme diversos tallers. A partir d'ací, s'aborden sabers relacionats amb la suma i la resta que ofereixen eines a l'alumnat per a analitzar les tasques que es duen a terme a l'hora de preparar un viatge i durant el transcurs d'aquest. Les matemàtiques es converteixen en aquesta situació d'aprenentatge en un suport per a comprendre millor el context i les possibles accions orientades a complir aquest objectiu. En la situació d'aprenentatge es posen en joc els sabers següents: • Reconeixement de quines operacions simples (suma i resta) són útils per a resoldre situacions contextualitzades. • Estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes. • Càlcul i estimació de quantitats (ingressos, despeses i estalvi). • Coneixement d'estratègies per a la presa de decisions fomentant el pensament crític i autònom. • Reflexió sobre la presa de decisions per a promoure la compra responsable i la cura dels animals.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	<table> <tr> <td data-bbox="432 879 1196 1412"> Competències específiques CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 </td><td data-bbox="1196 879 2134 1412"> Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució. 1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. 1.3. Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat. 2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. </td></tr> </table>	Competències específiques CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució. 1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. 1.3. Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat. 2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.
Competències específiques CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució. 1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. 1.3. Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat. 2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.		

2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

2.3. Reconèixer patrons o regularitats construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.

3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.

4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.

4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.

5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.

5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.

5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.

6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.

6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat per mitjà de comunicacions orals o escrites informals.

		7.1. Reconéixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat. 7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial. 7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques, tant per la utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones. 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.
		Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	Propietats commutativa i associativa Estimacions de sumes i restes Operacions combinades Càlcul mental Complementaris de centenes Sumar desenes Restar desenes	

Steam lab

LABORATORI DE PROBLEMES. Inventar les dades que falten
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ. Interpretar gràfics lineals

Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat

Seqüenciació d'activitats
SETEMBRE
10 sessions

Agrupaments i organització dels espais
-Aula.
-Gran grup.
-Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes.
-Individualment.

Distribució del temps
Sessions de 45 minuts

Recursos materials
-Llibre
-Llibreta
-Centenes, desenes i unitats
-Fitxes
-Llapis i goma
-Colors
-Planilla descomposició
-Retoladors pissarra blanca
-Vídeos i activitats interactives

Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III)
(Recursos materials addicionals i personals ordinaris)
-Mestre de suport
-Mestre PROA+
-Multinivell
-Activitats manipulatives
Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV)
(Recursos materials i personals especialitzats)
-Mestre de PT
-Mestre AL
-Multinivell
-Activitats manipulatives

Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))

Motivació

- ☐ Accessibilitat emocional
- ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.
- ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.
- ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació

Representació

- ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva
- ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.
- ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.

Acció i expressió

- ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
- ☐ Porta un seguiment continu proporcionant *feedback*.

de tot l'alumnat.

**Instruments de
recollida
d'informació i
models de registre
per a la valoració del
progrés de l'alumnat**

Rúbrica (escala de valoració)
Fitxes
Llibreta de l'alumne
Proves d'avaluació.
Enregistrament de les activitats

Curs acadèmic: 24-25

Nivell: 4t

Grup:

**Característiques del
grup**

**Situació
d'aprenentatge 3 LA
MULTIPLICACIÓ**

La unitat parteix d'un escenari en el qual una classe s'ha de fer càrrec de diverses tasques informàtiques per al manteniment de la pàgina web. Els aprenentatges que es tracten a partir d'ací estan enfocats a donar resposta a una situació d'aprenentatge en què es posa en relleu la utilitat de la multiplicació per a esbrinar quantes tasques ha de revisar cada alumne. En aquest context es relacionen sabers com els següents:

- Reconeixement de quines operacions simples (multiplicació) són útils per a resoldre situacions contextualitzades.
- Estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.
- Càlcul i estimació de quantitats.
- Coneixement d'estratègies per a la presa de decisions fomentant el pensament crític i autònom.
- Ús de gràfics i esquemes per a representar elements i dades de la realitat, per a posar en relació aquests dades i extraure'n conclusions.
- Ús de gràfics i esquemes per a representar elements i dades de la realitat, per a posar en relació aquests dades i extraure'n conclusions.
- Capacitat de reflexionar sobre l'entorn, interpretar les dades que ofereix i representar-les amb l'ús de diferents suports

i llenguatges.

- Interés i curiositat per representar l'entorn mitjançant la geometria i per interpretar aquestes representacions.

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competències específiques

CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE6
CE7
CE8

Criteris d'avaluació vinculats

1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.

1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.

2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

2.3. Reconèixer patrons o regularitats construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.

3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.

4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.

4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.

5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.

5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.

6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.

6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.

6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat per mitjà de comunicacions orals o escrites informals.

6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els raonaments de forma argumentada.

7.1. Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.

7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial.

7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques, tant per la utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees

		(instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones. 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	Multiplicació per números d'una xifra Propietats de la multiplicació Estimació de productes Operacions combinades Multiplicació per números de dues xifres Càlcul mental Complementaris de números d'una xifra Sumar 11 Restar 11 Steam lab LABORATORI DE PROBLEMES. Extraure dades de diferents fonts TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ. Interpretar histogrames	

Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats SETEMBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Centenens, desenes i unitats -Fitxes -Llapis i goma -Colors -Planilla descomposició -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, drem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.					
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats					

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge 4 ANGLES I POLIGONS	La unitat parteix d'un plànol del camp de bàsquet d'un col·legi. Això permet la reflexió prèvia i col·lectiva sobre la presència de la geometria en l'entorn. Els aprenentatges que es tracten a partir d'ací estan enfocats a donar resposta a una situació d'aprenentatge en què es posa en relleu la utilitat de les nocions geomètriques per a llegir i interpretar figures, polígons i pictogrames per a prendre decisions adequades en relació amb aquests suports. En aquest context es relacionen sabers com els següents: • Interpretació de polígons i figures per a respondre preguntes. • Reflexió sobre situacions de la realitat per a preguntar i preguntar-se. • Aplicació dels coneixements sobre geometria i mesura en l'elaboració de polígons i figures. • Ús de pictogrames i esquemes per a representar elements i dades de la realitat, per a posar en relació aquests dades i extraure'n conclusions. • Capacitat de reflexionar sobre l'entorn, interpretar les dades que ofereix i representar-les amb l'ús de diferents suports i llenguatges. • Interés i curiositat per representar l'entorn mitjançant la geometria i per interpretar aquestes representacions.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE1 CE2 CE3 CE4	Criteris d'avaluació vinculats 1,1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.	

CE5
CE6

CE8

1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.

2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.3. Reconèixer patrons o regularitats construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.4. Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.

3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.

3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.

4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.

4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.

5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.

		5.2. Reconéixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat. 5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat. 6.1. Reconéixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic. 6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat. 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	Sabers bàsics Angles Classificació de triangles Polígons Classificació de quadrilàters Perímetre. Àrea amb un quadrat unitat Classificació de paral·lelograms	

Càlcul mental

Complementaris de números d'una xifra

Sumar 21, 31...

Restar 21, 31...

Steam lab

LABORATORI DE PROBLEMES. Extraure conclusions d'un enunciat

TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ. Treballar amb pictogrames

Situació d'aprenentatge

Dissenyem el logo de l'equip.

Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat

Seqüenciació
d'activitats
SETEMBRE
10 sessions

Agrupaments i
organització dels
espais
-Aula.
-Gran grup.
-Agrupaments
heterogenis de 4-5
alumnes.
-Individualment.

Distribució
del temps
Sessions
de 45
minuts

Recursos materials
-Llibre
-Llibreta
-Centenes, desenes i
unitats
-Fitxes
-Llapis i goma
-Colors
-Planilla
descomposició
-Retoladors pissarra
blanca
-Vídeos i activitats
interactives

Mesures de resposta
educativa per a la
inclusió (III)
(Recursos materials
addicionals i personals
ordinaris)
-Mestre de suport
-Mestre PROA+
-Multinivell
-Activitats
manipulatives
Perseguim situar a
l'alumnat en el centre
de l'aprenentatge i,
per tant, durem a
terme les activitats a
través de la
metodologia
d'aprenentatge
cooperatiu. Mitjançant
el treball en equip,
aconseguim la
retroalimentació de tot
l'alumnat.

Mesures de resposta
educativa per a la
inclusió (IV)
(Recursos materials i
personals especialitzats)
-Mestre de PT
-Mestre AL
-Multinivell
-Activitats
manipulatives

Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))

	Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats		

Curs acadèmic: 24-25	Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup		
Situació d'aprenentatge REpte CUIDEM LA SALUT	Els reptes són situacions d'aprenentatge transversals que s'aborden en les diferents àrees des de la perspectiva pròpia de cada disciplina. D'aquesta manera, totes les àrees contribueixen, des dels seus punts de vista particulars, al plantejament global del projecte, integrant coneixements perquè l'alumnat avance en les seues competències, relacione aprenentatges i es convertisca en protagonista de la seua evolució. Durant el repte s'aplicaran els coneixements adquirits en el trimestre per mitjà de diferents activitats en les diverses àrees i àmbits, que es combinaran i es modularan per a fer un treball cooperatiu i que permetran a l'alumnat aprendre a valorar els resultats del procés. El repte d'aquest primer planteja la reflexió sobre l'alimentació i la relació que guarda amb el benestar personal i la salut.	

Conèixer les necessitats del nostre cos, l'oferta d'aliments de diferents tipus que tenim a l'abast i els que són més adequats permet a l'alumnat avançar en l'autonomia i en la comprensió i adquisició dels hàbits que promouen un desenvolupament saludable.

Com en tots els casos, aquests avanços es recolzen en coneixements, en experiències i en iniciatives que permeten a l'alumnat sentir-se protagonista del procés.

Hi ha dues línies d'anàlisi que emmarquen el tema:

- La salut és molt important i hi ha malalties que sorgeixen al cos sense que puguem fer res per a evitar-ho tant si són una cosa inherent als gens o si sorgeixen de sobte.
- Hi ha malalties o problemes de salut que es generen per comportaments poc saludables en la rutina diària.

A partir d'ací, l'alumnat estudiarà si en el seu entorn s'intenta tindre hàbits saludables i durà a terme iniciatives per a canviar aquesta realitat. La sensibilització cap a aquest problema i l'anàlisi crítica de la situació orientarà els reptes en les àrees diferents.

Per a dur a terme aquesta anàlisi, es posen en joc aprenentatges que han sigut adquirits al llarg del trimestre com els següents:

- Recollida de dades de l'entorn immediat, anàlisi d'aquestes dades i establiment de relacions.
- Lectura i interpretació de dades, taules i pictogrames per a facilitar la comprensió i la resolució de problemes.
- Elaboració de xicotets informes sobre l'anàlisi de les dades amb les conclusions.
- Apreciació de les matemàtiques com a instrument per a conèixer i valorar les dades que ofereix l'entorn.
- Desenvolupament de l'interés per utilitzar les matemàtiques en l'anàlisi de la realitat.
- Foment de l'autonomia per a la presa de decisions en situacions de resolució de problemes.

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competències específiques

CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE6
CE7
CE8

Criteris d'avaluació vinculats

1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.

1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.

1.3. Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat.

1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtindre eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.

2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

2.3. Reconèixer patrons o regularitats construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.4. Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.

3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.

3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.

4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.

4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals.

4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.

4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.

5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.

5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.

5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.

6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.

6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.

6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat per mitjà de comunicacions orals o escrites informals.

6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els raonaments de forma argumentada.

7.1. Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.

7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el

					càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial. 7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques, tant per la utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones. 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.	
					Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats	
Sabers bàsics	El nostre repte: CUIDAR LA SALUT. Elaborarem una enquesta sobre hàbits saludables.					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats SETEMBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Centenes, desenes i unitats -Fitxes -Llapis i goma -Colors -Planilla descomposició	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Activitats manipulatives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives

Cultura i esport

				-Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.					
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats					

Curs acadèmic: 24-25	Nivell: 4t	Grup:
-----------------------------	-------------------	--------------

Característiques del grup		
Situació d'aprenentatge 5 LA DIVISIÓ	En aquesta unitat es parteix d'un context en el qual s'ha de gestionar el repartiment d'objectes en el moment de parar taula a casa. Inicialment es presenten les dades informatives que s'han d'interpretar i analitzar per a acabar planificant una situació de la vida real. Aquest punt de partida condueix a la situació d'aprenentatge que permetrà als estudiants fomentar la presa de decisions autònoma en situacions de resolució de problemes. En aquest context es relacionen sabers com els següents: • Coneixement de les propietats, les estratègies i les eines de resolució vinculades al procés de càlcul de les divisions. • Càlcul de divisions de números naturals i aplicació d'aquestes en situacions contextualitzades. • Predicció de termes i números per a completar de forma raonada enunciats de problemes matemàtics. • Reconeixement d'estratègies d'identificació i manifestació de les pròpies emocions amb les matemàtiques: tolerància a la frustració.	
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució. 1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. 2.1. Comprovar conjetures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.

3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.

4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.

4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals.

4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.

5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.

5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.

5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.

6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguem llenguatge matemàtic bàsic.

6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat per mitjà de comunicacions orals o escrites informals.

7.1. Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.

7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament

		computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial. 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	Sabers bàsics Divisió exacta i divisió entera Divisions amb zeros en el quocient Prova de la divisió Problemes de diverses operacions Càlcul mental Complementaris de números d'una xifra Sumar 9 Restar 9 Steam lab LABORATORI DE PROBLEMES. Extraure informació d'enunciats TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ. Treballar amb coordenades de punts en una quadrícula Situació d'aprenentatge El repartiment de tasques	

Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats SETEMBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Centenens, desenes i unitats -Fitxes -Llapis i goma -Colors -Planilla descomposició -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, drem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.					
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats					

progrés de l'alumnat

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge 6 PRÀCTICA DE LA DIVISIÓ	En aquesta unitat es presenta una situació en la qual un col·legi s'inaugura i s'ha de calcular la quantitat d'estudiants, docents, personal i instal·lacions habilitades que té el centre. A partir de la interpretació de la informació donada i l'execució dels càlculs pertinents, l'alumnat ha de completar una taula concloent. Aquesta situació d'aprenentatge contextualitzada li permetrà, principalment, familiaritzar-se amb continguts relacionats amb l'estimació de mesures de massa. En aquest context es relacionen sabers com els següents: • Càlcul de divisions més complexes seguint un patró seqüencial segons l'ordre i la posició de les xifres. • Comprensió i utilització de conceptes matemàtics relacionats amb «major que», «menor que» i «igual a» en el càlcul de les divisions. • Resolució de problemes amb operacions combinades en interpretar els enunciats. • Interpretació d'estratègies i modificació d'algorismes senzills (regles de jocs i instruccions seqüencials). • Descripció de la posició relativa d'objectes en l'espai i representacions utilitzant el vocabulari geomètric adequat (dreta, esquerra, dalt i baix). • Estimació i càlcul de mesures de massa partint d'una situació quotidiana. • Reconeixement i comprensió de les emocions i experiències dels altres respecte a les matemàtiques.		
Competències	Competències específiques	Criteris d'avaluació vinculats	

**específiques i
criteris d'avaluació
vinculats**

CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE6
CE7
CE8

1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.

1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.

1.3. Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat.

2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

2.3. Reconèixer patrons o regularitats construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.4. Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.

3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.

4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.

4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.

		5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen. 5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat. 5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat. 6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic. 6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat. 7.1. Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat. 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	Sabers bàsics Divisions amb divisor de dues xifres	

Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Operacions combinades Propietat de la divisió Càlcul mental Complementaris de desenes Sumar 19, 29... Restar 19, 29... Steam lab LABORATORI DE PROBLEMES. Trobar preguntes que es poden resoldre TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ. Analitzar successos i enquestes Situació d'aprenentatge Decorant la classe					
	Seqüenciació d'activitats SETEMBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Centenes, desenes i unitats -Fitxes -Llapis i goma -Colors -Planilla descomposició -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives

					cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.					
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats					

Curs acadèmic: 24-25	Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup		

Situació d'aprenentatge 7 FRACCIONS

En aquesta unitat es parteix d'un context en el qual s'ha de gestionar l'organització d'una festa d'aniversari. Inicialment es presenten les dades informatives que s'han d'interpretar i analitzar per a acabar planificant una situació de la vida real. Aquest punt de partida la situació d'aprenentatge, que permetrà als estudiants la presa de decisions autònoma en situacions de resolució de problemes. En aquest context es relacionen sabers com els següents:

- Coneixement de les propietats, les estratègies i les eines de resolució vinculades al procés de càlcul de fraccions.
- Càlcul de fraccions de números naturals i aplicació d'aquestes en situacions contextualitzades.
- Predicció de termes i números per a completar de forma raonada enunciats de problemes matemàtics.
- Reconeixement d'estratègies d'identificació i manifestació de les pròpies emocions amb les matemàtiques: tolerància a la frustració.

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competències específiques

CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE6
CE7
CE8

Criteris d'avaluació vinculats

1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.

1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.

1.3. Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat.

1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtenir eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.

2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

2.3. Reconéixer patrons o regularitats construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.4. Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.

3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.

3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.

4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.

4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals.

4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.

4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.

5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.

5.2. Reconéixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.

5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.

6.1. Reconéixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.

6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.

6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat per mitjà de comunicacions orals o escrites informals.

6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els raonaments de forma argumentada.

7.1. Reconéixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.

7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial.

7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques, tant per la utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones.

8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.

8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.

						8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.
						Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	Sabers bàsics Fraccions Comparació amb igual denominador Fracció d'un conjunt Comparació amb igual numerador Comparació de fraccions amb la unitat Fracció d'un número Càlcul mental Complementaris de números de dues xifres Multipliar per 10, 100 i 1.000 Dividir entre 10, 100 i 1.000 Steam lab LABORATORI DE PROBLEMES. Escriure una pregunta que es resolga amb unes quantes operacions TALLER DE PROGRAMACIÓ. Bucle Repetir fins que Situació d'aprenentatge Organitzant una festa					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats SETEMBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Centenes, desenes i unitats -Fitxes -Llapis i goma -Colors	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell

Cultura i Esport		-Individualment.		-Planilla descomposició -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	-Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	-Activitats manipulatives
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))					
	Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.		Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.		Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant feedback.	
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats					

Curs acadèmic: 24-25

Nivell: 4t

Grup:

Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge 8 COSSOS GEOMÈTRICS	En aquesta unitat es parteix de la creació d'uns ciris amb formes geomètriques per a aconseguir diners i fer una excursió de classe. Es proposa usar els diners recaptats per a anar a unes cabanyes al camp. Aquestes cabanyes també tenen diferents formes geomètriques i els estudiants han de dibuixar la seua pròpia cabanya per a calcular el cost que tindria allotjar-s'hi a partir de la capacitat i grandària d'aquesta. Aquesta situació d'aprenentatge acostia i vincula familiarment uns certs conceptes geomètrics amb el dia a dia de l'alumnat. En aquest context es relacionen sabers com els següents: • Identificació, comparació i classificació (segons les bases) de figures poliedres. • Descripció i representació de prismes i piràmides emprant diversos procediments i materials. • Definició i representació de cossos redons i associació d'aquests a objectes quotidians. • Resolució de problemes determinant si tenen una o diverses solucions. • Interpretació i descripció de les instruccions d'un joc que representa moviments espacials sobre un plànol quadriculat. • Autoavaluació en el procés d'aprenentatge de les matemàtiques. • Avaluació de les funcions i compliment personal en el treball col·laboratiu en matemàtiques.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	<table> <tr> <td data-bbox="432 959 1198 1455"> Competències específiques CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE8 </td><td data-bbox="1198 959 2152 1455"> Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució. 1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtindre la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. 1.3. Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat. 1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtindre eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu. 2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, </td></tr> </table>	Competències específiques CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE8	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució. 1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtindre la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. 1.3. Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat. 1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtindre eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu. 2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica,
Competències específiques CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE8	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució. 1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtindre la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. 1.3. Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat. 1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtindre eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu. 2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica,		

espacial, geomètrica o estocàstica.

2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.

3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.

3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.

4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.

4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals.

4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.

4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.

5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.

5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.

5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.

6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.

		6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat. 7.1. Reconéixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat. 7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial. 7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques, tant per la utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones. 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques. Críteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	Sabers bàsics Prismes Classificació de prismes i piràmides Piràmides Cossos redons	

Càlcul mental

Complementaris de números de dues xifres

Multiplicar per desenes, centenes...

Dividir desenes, centenes...

Steam lab

LABORATORI DE PROBLEMES. Determinar el nombre de solucions

TALLER DE PROGRAMACIÓ. Aprofundir en el bucle Repetir

Situació d'aprenentatge

En cabanyes

Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat

Seqüenciació
d'activitats
SETEMBRE
10 sessions

Agrupaments i
organització dels
espais
-Aula.
-Gran grup.
-Agrupaments
heterogenis de 4-5
alumnes.
-Individualment.

Distribució
del temps
Sessions
de 45
minuts

Recursos materials
-Llibre
-Llibreta
-Centenes, desenes i
unitats
-Fitxes
-Llapis i goma
-Colors
-Planilla
descomposició
-Retoladors pissarra
blanca
-Vídeos i activitats
interactives

Mesures de resposta
educativa per a la
inclusió (III)
(Recursos materials
addicionals i personals
ordinaris)
-Mestre de suport
-Mestre PROA+
-Multinivell
-Activitats
manipulatives
Perseguim situar a
l'alumnat en el centre
de l'aprenentatge i,
per tant, durem a
terme les activitats a
través de la
metodologia
d'aprenentatge
cooperatiu. Mitjançant
el treball en equip,
aconseguim la
retroalimentació de tot
l'alumnat.

Mesures de resposta
educativa per a la
inclusió (IV)
(Recursos materials i
personals especialitzats)
-Mestre de PT
-Mestre AL
-Multinivell
-Activitats
manipulatives

Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))

	Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats		

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge REpte: COMPRAR DE FORMA RESPONSABLE	En aquest cas, abordem el tema del consum, com a experiència transversal a totes les àrees. Els aspectes que destaquem són: • La reflexió sobre les necessitats reals de consum de les persones. • L'anàlisi del que ens indueix a comprar i consumir. • La valoració del que suposa el consum i la compra responsable. La clau en aquest repte és la reflexió i l'anàlisi de l'escenari del consum i dels propis hàbits, interessos i necessitats reals. Basant-se en aquests coneixements, es pretén que l'alumnat desenvolupe l'esperit crític, prenga decisions de forma argumentada i pugui triar amb progressiva autonomia la seua relació amb el consum.		

L'anàlisi de dades, la reflexió, la comunicació de les conclusions i la posada en marxa d'iniciatives per a atallar els problemes són les línies d'actuació d'aquest repte.

El repte parteix de l'anàlisi d'una enquesta sobre les reflexions dirigides a l'alimentació, la representació de dades en una taula i un gràfic de barres, la interpretació d'aquestes per a determinar conclusions i l'elaboració d'un mural amb tota la informació. Per a dur a terme aquesta anàlisi, es posen en joc aprenentatges que han sigut adquirits al llarg del trimestre com els següents:

- Recollida de dades de l'entorn immediat, anàlisi d'aquestes dades i establiment de relacions.
- Lectura, interpretació i comparació de dades, taules i gràfics de barres per a facilitar la comprensió i la resolució de problemes.
- Elaboració d'un mural sobre l'anàlisi de les dades amb les conclusions.
- Apreciació de les matemàtiques com a instrument per al seu desenvolupament intel·lectual i formació en valors.
- Desenvolupament de l'interés per utilitzar les matemàtiques en situacions quotidianes.
- Foment de l'expressió i la comunicació de raonaments i conclusions matemàtiques.

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competències específiques

CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE6
CE8

Criteris d'avaluació vinculats

1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.

1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. **1.3. Comprovar** si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat.

2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.4. Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.

- 3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.
- 3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.
- 3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.
- 4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.
- 4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals.
- 4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.
- 4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.
- 5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.
- 6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.
- 6.3.** Justificar adequadament la validesa dels resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat per mitjà de comunicacions orals o escrites informals.
- 6.4.** Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els raonaments de forma argumentada.

		7.1. Reconéixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat. 7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques, tant per la utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones. 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats				
Sabers bàsics		El nostre repte: COMPRAR DE FORMA RESPONSABLE. Farem una taula de preus per a comprar millor.				
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats SETEMBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Centenes, desenes i unitats -Fitxes -Llapis i goma -Colors -Planilla descomposició -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives

				interactives	terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.				
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) <table border="0"> <tr> <td> Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. </td> <td> Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. </td> <td> Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. </td> </tr> </table>						Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.
Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.							
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats								

Curs acadèmic: 24-25	Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup		

**Situació
d'aprenentatge 8
COSSOS
GEOMÈTRICS**

En aquesta unitat es parteix de la creació d'uns ciris amb formes geomètriques per a aconseguir diners i fer una excursió de classe. Es proposa usar els diners recaptats per a anar a unes cabanyes al camp. Aquestes cabanyes també tenen diferents formes geomètriques i els estudiants han de dibuixar la seua pròpia cabanya per a calcular el cost que tindria allotjar-s'hi a partir de la capacitat i grandària d'aquesta. Aquesta situació d'aprenentatge acosta i vincula familiarment uns certs conceptes geomètrics amb el dia a dia de l'alumnat. En aquest context es relacionen sabers com els següents:

- Identificació, comparació i classificació (segons les bases) de figures poliedres.
- Descripció i representació de prismes i piràmides emprant diversos procediments i materials.
- Definició i representació de cossos redons i associació d'aquests a objectes quotidians.
- Resolució de problemes determinant si tenen una o diverses solucions.
- Interpretació i descripció de les instruccions d'un joc que representa moviments espacials sobre un plànol quadriculat.
- Autoavaluació en el procés d'aprenentatge de les matemàtiques.
- Avaluació de les funcions i compliment personal en el treball col·laboratiu en matemàtiques.

**Competències
específiques i
criteris d'avaluació
vinculats**

Competències específiques

CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE6
CE8

Criteris d'avaluació vinculats

1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.

1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. **1.3. Comprovar** si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat.

1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtenir eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.

2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models

matemàtics bàsics.

3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.

3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.

4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.

4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals.

4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.

4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.

5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.

5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.

5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.

6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.

6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.

7.1. Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.

		7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial. 7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques, tant per la utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones. 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	Sabers bàsics Prismes Classificació de prismes i piràmides Piràmides Cossos redons Càlcul mental Complementaris de números de dues xifres Multiplicar per desenes, centenes... Dividir desenes, centenes...	

Steam lab

LABORATORI DE PROBLEMES. Determinar el nombre de solucions

TALLER DE PROGRAMACIÓ. Aprofundir en el bucle Repetir

Situació d'aprenentatge

En cabanyes

Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat

Seqüenciació d'activitats
SETEMBRE
10 sessions

Agrupaments i organització dels espais
-Aula.
-Gran grup.
-Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes.
-Individualment.

Distribució del temps
Sessions de 45 minuts

Recursos materials
-Llibre
-Llibreta
-Centenes, desenes i unitats
-Fitxes
-Llapis i goma
-Colors
-Planilla descomposició
-Retoladors pissarra blanca
-Vídeos i activitats interactives

Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III)
(Recursos materials addicionals i personals ordinaris)
-Mestre de suport
-Mestre PROA+
-Multinivell
-Activitats manipulatives
Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV)
(Recursos materials i personals especialitzats)
-Mestre de PT
-Mestre AL
-Multinivell
-Activitats manipulatives

Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))

Motivació

- ☐ Accessibilitat emocional
- ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.
- ☐ Considera la connexió amb els desafiaments,

Representació

- ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva
- ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.
- ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.

Acció i expressió

- ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
- ☐ Porta un seguiment continu proporcionant *feedback*.

	ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge 9 NÚMEROS DECIMALS	En aquesta unitat partim de la imatge d'uns xiquets que estan fent un curs de surf. Es tracta que l'alumnat reflexione sobre el preu de les activitats per a un grup de deu persones que es fa en el mar (surf, submarinisme, esnòrquel i <i>wakeboard</i>) i, a mesura que avança en l'estudi de la unitat, aquesta situació d'aprenentatge li permetrà entendre i contextualitzar les matemàtiques com a recurs per a interpretar diferents situacions del seu entorn. En aquest context es relacionen sabers com els següents: • Interpretació de dades per a respondre preguntes. • Reflexió sobre situacions de la realitat per a preguntar i preguntar-se. • Aplicació dels coneixements sobre numeració a l'estructura d'un grup de viatge al llarg dels anys. • Ús de gràfics i esquemes per a representar elements i dades de la realitat, per a posar en relació aquests dades i extraure'n conclusions. • Capacitat de reflexionar sobre l'entorn, interpretar les dades que ofereix i representar-les amb l'ús de diferents suports i llenguatges.		

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competències específiques

CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE6
CE8

Criteris d'avaluació vinculats

1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.

1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. **1.3. Comprovar** si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat.

1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtenir eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.

2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

2.3. Reconèixer patrons o regularitats construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.4. Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.

3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.

3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.

- 4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.
- 4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals.
- 4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.
- 4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.
- 5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.
- 5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.
- 5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.
- 6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.
- 6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els raonaments de forma argumentada.
- 7.1.** Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.
- 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.
- 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.

			8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.			
			Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats			
Sabers bàsics	Sabers bàsics Unitats decimals Suma de números decimals Números decimals Resta de números decimals Comparació de números decimals Càlcul mental Complementaris de números de dues xifres Calcular el doble Trobar la meitat Steam lab LABORATORI DE PROBLEMES. Analitzar la resolució d'un problema TALLER DE PROGRAMACIÓ. Condicional «Si» Situació d'aprenentatge Volant sobre les ones					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats SETEMBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Centenes, desenes i unitats -Fitxes -Llapis i goma -Colors -Planilla	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Activitats	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives

Cultura i esport

				descomposició -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))					
	Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.		Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.		Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i> .	
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats					

Curs acadèmic: 24-25	Nivell: 4t	Grup:
-----------------------------	-------------------	--------------

Característiques del grup		
Situació d'aprenentatge 10 EL TEMPS I ELS DINERS	En aquesta unitat es parteix de l'organització d'un viatge amb metro. La premissa clau és elaborar un horari tenint en compte el temps de durada del trajecte, així com de cada tasca individualment. A partir d'aquesta situació d'aprenentatge, l'alumnat es familiaritzarà amb les mesures del temps i el seu càlcul per a determinar la duració de períodes. En aquest context es relacionen sabers com els següents: • Reconeixement de les parts i funcions d'instruments manipulables destinats a representar el temps: rellotge d'agulles i rellotge digital. • Representació d'unitats de temps en diferents formats. • Comprensió de l'equivalència i conversió de les hores, els minuts i els segons. • Resolució de problemes amb diners, expressió d'aquests i càlcul de quantitats. • Comprensió i anàlisi d'enunciats de problemes per a determinar la solució correcta tenint en compte diverses hipòtesis. • Comprensió, interpretació i representació d'unes instruccions de joc i posada en pràctica. • Contextualització i valoració de les nocions vinculades amb el temps i els diners. • Identificació i gestió d'emocions pròpies enfront de contratemps en la matèria. • Mostra de respecte, sensibilitat i valoració per les diferències individuals presents a l'aula.	
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE8	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució. 1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtindre eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu. 2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

2.3. Reconéixer patrons o regularitats construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.

3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.

4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.

4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals.

4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.

4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.

5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.

5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.

6.1. Reconéixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.

6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.

		7.1. Reconéixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat. 7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques, tant per la utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones. 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	Sabers bàsics El rellotge Altres unitats de temps Hores, minuts i segons Problemes amb diners Càlcul mental Complementaris de números de dues xifres Calcular el doble Trobar la meitat de desenes i centenes Steam lab LABORATORI DE PROBLEMES. Triar les operacions que resolen un problema TALLER DE PROGRAMACIÓ. Condicionals «Si» i «Si no»	

Situació d'aprenentatge

Junts a la ciutat

Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat

Seqüenciació d'activitats
SETEMBRE
10 sessions

Agrupaments i organització dels espais
-Aula.
-Gran grup.
-Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes.
-Individualment.

Distribució del temps
Sessions de 45 minuts

Recursos materials
-Llibre
-Llibreta
-Centenes, desenes i unitats
-Fitxes
-Llapis i goma
-Colors
-Planilla descomposició
-Retoladors pissarra blanca
-Vídeos i activitats interactives

Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III)
(Recursos materials addicionals i personals ordinaris)
-Mestre de suport
-Mestre PROA+
-Multinivell
-Activitats manipulatives
Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV)
(Recursos materials i personals especialitzats)
-Mestre de PT
-Mestre AL
-Multinivell
-Activitats manipulatives

Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))

Motivació

- ☐ Accessibilitat emocional
- ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.
- ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.
- ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.

Representació

- ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva
- ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.
- ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.

Acció i expressió

- ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
- ☐ Porta un seguiment continu proporcionant *feedback*.

**Instruments de
recollida
d'informació i
models de registre
per a la valoració del
progrés de l'alumnat**

Rúbrica (escala de valoració)
Fitxes
Llibreta de l'alumne
Proves d'avaluació.
Enregistrament de les activitats

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge 11 LONGITUD	- En aquesta unitat es planteja una excursió a peu fent etapes en diferents pobles i es proposa a l'alumnat que determine el recorregut calculant distàncies. A partir d'aquesta situació d'aprenentatge posaran en context totes les seues nocions sobre la longitud i les unitats per a estimar i avaluar una situació habitual del dia a dia: un viatge. En aquest context es relacionen sabers com els següents: - Reconeixement de les unitats convencionals bàsiques de longitud (km, m, cm i mm) i la seua expressió. - Identificació d'estratègies per a fer mesuraments amb instruments manipulatius o càlculs matemàtics. - Comparació, ordenació i equivalència de mesures de la mateixa magnitud, i expressió en la mateixa unitat o en unes altres. - Anàlisi i comparació d'enunciats i respostes de problemes i la relació que tenen per a determinar el càlcul necessari per a resoldre'ls. - Descripció raonada de moviments d'objectes sobre un plànol quadriculat seguint unes instruccions amb base en conceptes espacials simples. - Valoració i utilitat de l'ús de nocions relacionades amb la longitud en situacions de la vida quotidiana. - Identificació del grau de tolerància a la frustració enfront de l'error en l'aprenentatge matemàtic. - Autoavaluació en les seues funcions en treballar en equip.		

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competències específiques

CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE6
CE8

Criteris d'avaluació vinculats

1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.

1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtindre eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.

2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.

3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.

4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.

4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals.

4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.

4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.

5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.

5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen

		objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat. 5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat. 6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic. 6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat. 7.1. Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat. 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques. Críteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	Sabers bàsics Unitats menors que el metre Problemes amb unitats de longitud Unitats majors que el metre Càlcul mental Complementaris de números de dues xifres Calcular el doble Calcular la meitat	

Steam lab

LABORATORI DE PROBLEMES. Explicar el que s'està calculant

TALLER DE PROGRAMACIÓ. Aprofundir en els condicionals

Situació d'aprenentatge

Ens n'anem de senderisme

Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat

Seqüenciació d'activitats SETEMBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Centenes, desenes i unitats -Fitxes -Llapis i goma -Colors -Planilla descomposició -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives
--	---	--	---	--	---

Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))

Motivació

- ☐ Accessibilitat emocional
- ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.
- ☐ Considera la connexió amb els desafiaments,

Representació

- ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva
- ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.
- ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.

Acció i expressió

- ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.
- ☐ Porta un seguiment continu proporcionant *feedback*.

	ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge 12 CAPACITAT I MASSA	Aquesta unitat parteix de l'organització d'una festa de final de curs. La premissa clau és que l'alumnat ha de comprar els ingredients per a elaborar pizzes per a la festa de final de curs i, per això, farà estimacions i càlculs amb la informació donada. A partir d'aquesta situació d'aprenentatge, es familiaritzaran amb els atributs mesurables d'objectes quotidians com són la massa i el volum. En aquest context es relacionen sabers com els següents: • Identificació de les unitats de capacitat menors i majors de la massa i el volum (kg, ½ kg, ¼ kg, g, l, ½ l, ¼ l, ml). • Reconeixement d'estratègies i instruments manipulatius senzills per a pesar o trobar la capacitat. • Comparació i ordenació d'unitats de massa i la seua conversió a altres unitats de mesura diferents o iguals. • Expressió d'unitats de capacitat, equivalència entre aquestes i altres maneres de representar-les. • Anàlisi d'enunciats de problemes per a concretar quin és el càlcul convenient per a resoldre'ls. • Interpretació i representació en un plànol de les regles d'un joc d'algorismes senzills. • Interés i apreciació de l'ús de conceptes relacionats amb la massa i la capacitat en situacions quotidianes.		

- Concepció de l'error com a part del procés d'aprenentatge de les matemàtiques.
- Presa de decisions per a la resolució de conflictes grupals sorgits en la matèria.

**Competències
específiques i
criteris d'avaluació
vinculats**

Competències específiques

CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE6
CE8

Criteris d'avaluació vinculats

1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.

1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. **1.3.** Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat.

1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtenir eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.

2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

2.3. Reconèixer patrons o regularitats construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.4. Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models

matemàtics bàsics.

3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.

3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.

4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.

4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals.

4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.

4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.

5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.

5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.

5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.

6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.

6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.

		6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat per mitjà de comunicacions orals o escrites informals. 6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els raonaments de forma argumentada. 7.1. Reconéixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat. 7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial. 7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques, tant per la utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones. 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	Sabers bàsics Unitats menors que el litre	

Unitats menors que el gram
Unitats majors que el litre
Unitats majors que el gram

Càlcul mental

Complementaris de números de dues xifres
Multiplicar per 5
Dividir entre 5

Steam lab

LABORATORI DE PROBLEMES. Determinar la unitat en què cal expressar la solució
TALLER DE PROGRAMACIÓ. Bucles i condicionals

Situació d'aprenentatge

Pizzes per a final de curs

**Seqüència
d'activitats:
organització i
mesures de
resposta educativa
de cada activitat**

Seqüenciació
d'activitats
SETEMBRE
10 sessions

Agrupaments i
organització dels
espais
-Aula.
-Gran grup.
-Agrupaments
heterogenis de 4-5
alumnes.
-Individualment.

Distribució
del temps
Sessions
de 45
minuts

Recursos materials
-Llibre
-Llibreta
-Centenes, desenes i
unitats
-Fitxes
-Llapis i goma
-Colors
-Planilla
descomposició
-Retoladors pissarra
blanca
-Vídeos i activitats
interactives

Mesures de resposta
educativa per a la
inclusió (III)
(Recursos materials
addicionals i personals
ordinaris)
-Mestre de suport
-Mestre PROA+
-Multinivell
-Activitats
manipulatives
Perseguim situar a
l'alumnat en el centre
de l'aprenentatge i,
per tant, durem a
terme les activitats a
través de la
metodologia
d'aprenentatge
cooperatiu. Mitjançant
el treball en equip,
aconseguim la

Mesures de resposta
educativa per a la
inclusió (IV)
(Recursos materials i
personals especialitzats)
-Mestre de PT
-Mestre AL
-Multinivell
-Activitats
manipulatives

					retroalimentació de tot l'alumnat.			
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) <table border="0"> <tr> <td> Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. </td> <td> Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. </td> <td> Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. </td> </tr> </table>						Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.						
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats							

Curs acadèmic: 24-25	Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup		

**Situació
d'aprenentatge
REpte VALORAR
LES DIFERÈNCIES**

En el tercer trimestre afrontem l'últim repte del curs. En aquesta ocasió, treballarem per a impulsar el coneixement i la valoració de les diferències com un factor de riquesa cultural, social i personal.

La convivència entre persones de diferents procedències i cultures ofereix a l'alumnat possibilitats de creixement personal i de maduració.

El procés, com en tots els casos, passa pel coneixement, la investigació i l'anàlisi de diferents realitats fins a arribar a la presa de postura personal que implica l'interés per la diversitat i el respecte a la diferència.

Una societat plural, que valora la diversitat, ofereix un escenari òptim per als avanços en la convivència, en la solidaritat i en el treball per l'objectiu comú de la pau.

Aquestes línies d'estudi permetran a l'alumnat adoptar postures personals sobre els aspectes següents:

- La valoració de totes les persones, les seues opinions i els seus èxits sense discriminació per cap causa.
- La reflexió sobre els propis gustos i preferències i sobre la llibertat de triar el seu camí sense ser mediatitzat per prejudicis o opinions.
- Una reducció de les desigualtats entre alumnes i el foment a la diversitat.

El repte parteix de l'anàlisi de l'alumnat de classe i les diferents procedències d'aquest. Cada estudiant farà una entrevista personal a les persones amb les quals conviu o que hi haja en el seu entorn i registrarà les dades en una taula; després, els interpretarà en un gràfic de barres i elaborarà un gràfic amb totes les conclusions extretes. La finalitat de la unitat és que l'alumnat valore la igualtat en la diversitat racial i ètnica interpretant unes dades estadístiques i matemàtiques que determinarà a partir de la seua pròpia experiència. Per a dur a terme aquesta anàlisi, es posen en joc aprenentatges que han sigut adquirits al llarg del trimestre com els següents:

- Recollida de dades de l'entorn immediat per mitjà d'una entrevista, anàlisi d'aquestes dades i establiment de relacions.
- Lectura, interpretació i comparació de dades, taules i gràfics de barres per a facilitar la comprensió i l'extracció de conclusions.
- Confecció d'un gràfic que reflectisca les diverses procedències de les persones del seu voltant a partir de la interpretació de les dades recollides.
- Apreciació de les matemàtiques com a instrument per a analitzar i estudiar situacions de la vida diària.
- Foment de l'expressió i la comunicació de raonaments i conclusions matemàtiques.
- Reflexió sobre el propi treball valorant-ne la utilitat en tots els àmbits de la seua vida.

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competències específiques

CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE6
CE8

Criteris d'avaluació vinculats

1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.

1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial. **1.3. Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat.**

1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtenir eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.

2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

2.3. Reconèixer patrons o regularitats construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.

2.4. Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.

3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.

3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.

3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.

- 4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.
- 4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals.
- 4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.
- 4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.
- 5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que els regeixen.
- 5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.
- 5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.
- 6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.
- 6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.
- 6.3.** Justificar adequadament la validesa dels resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat per mitjà de comunicacions orals o escrites informals.
- 6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els raonaments de forma argumentada.
- 7.1.** Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.

		7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial. 7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques, tant per la utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones. 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en l'elaboració de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	Valorar les diferències. Presentació de dades: la igualtat entre persones de diferent procedència i les possibles desigualtats. En equip. Intercanvi d'idees. Un món divers. Recollida i anàlisi de dades. Com ho hem fet? Reflexió sobre el procés de treball.	

Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats SETEMBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Centenens, desenes i unitats -Fitxes -Llapis i goma -Colors -Planilla descomposició -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, drem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.					
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats					



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

progrés de l'alumnat

--