

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	El planeta Terra. En aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes de 4t de primària tindran l'oportunitat d'explorar i conèixer més sobre el nostre planeta, la Terra. Per a facilitar aquest estudi, la classe es dividirà en cinc equips, cada un dels quals treballarà de manera cooperativa. Utilitzarem tècniques i rols propis de la metodologia del cooperatiu, fomentant així la col·laboració i la comunicació entre els alumnes. Cada equip es convertirà en expert en una de les temàtiques que la docent proposarà. L'alumnat haurà d'investigar a fons sobre el seu tema		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques Comprendre i aplicar coneixements científics: Els estudiants han de ser capaços d'entendre conceptes i processos científics bàsics i aplicar-los en situacions quotidianes. Desenvolupar habilitats d'investigació: Fomentar la capacitat de formular preguntes, realitzar observacions, recollir dades i treure conclusions basades en evidències. Promoure el pensament crític i la resolució de problemes: Els alumnes han d'aprendre a analitzar informació, avaluar evidències i prendre decisions informades. Fomentar la consciència ambiental i la sostenibilitat: Desenvolupar una comprensió dels problemes ambientals i la importància de la sostenibilitat. Integrar coneixements de diferents àrees: Relacionar conceptes de ciències naturals, socials i tecnologia per a una comprensió més holística de	Criteris d'avaluació vinculats Els moviments de la terra: - Identificar i descriure els moviments de rotació i translació de la Terra i les seues conseqüències. - Explicar la successió del dia i la nit, així com les estacions de l'any, relacionant-les amb els moviments de la Terra. La representació de la terra: - Reconèixer diferents formes de representació de la Terra, com globus terraquís i mapes. - Interpretar mapes senzills, identificant elements bàsics com continents, oceans i països. Els elements de representació cartogràfica: - Utilitzar correctament els elements bàsics de la cartografia, com la llegenda, l'escala i els símbols. - Elaborar mapes senzills utilitzant els elements cartogràfics apresos. L'orientació espacial: - Aplicar tècniques bàsiques d'orientació espacial, com l'ús de la brúixola i els punts cardinals. - Descriure la localització d'elements geogràfics utilitzant	

	Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Exposició oral Plickers Diana d'autoavaluació

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	La vida en el passat: Prehistòria i Edat Antiga En aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes de 4t de primària tindran l'oportunitat d'explorar i conèixer més sobre la història de la humanitat aprofundint en la prehistòria i l'edat antiga. Per a facilitar aquest estudi, la classe es dividirà en cinc equips, cada un dels quals treballarà de manera cooperativa. Utilitzarem tècniques i rols propis de la metodologia del cooperatiu, fomentant així la col·laboració i la comunicació entre els alumnes. Cada equip es convertirà en expert en una de les temàtiques que la docent proposarà. L'alumnat haurà d'investigar a fons sobre el seu tema assignat, recollint informació de diverses fonts, com llibres, articles, vídeos i recursos en línia. Un cop recollida la informació, cada equip haurà de materialitzar els seus coneixements en un mural o en alguna creació utilitzant materials reciclats. Aquesta activitat no només els permetrà expressar la seva creativitat, sinó que també els ensenyarà la importància de la sostenibilitat i el reciclatge. Finalment, cada equip presentarà el seu tema a la resta de la classe a través d'una exposició oral. Aquesta presentació serà una oportunitat per compartir el que han après i per practicar les seves habilitats de comunicació. La docent valorarà la participació activa de cada alumne, la qualitat de la informació presentada i la claredat de les exposicions. A més, es fomentarà la implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge, convidant-les a participar en la creació dels materials o a aportar idees i recursos. D'aquesta manera, es reforçarà la connexió entre l'escola i la llar, i els alumnes podran gaudir d'una experiència d'aprenentatge més rica i significativa.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE1. Comprendre i aplicar coneixements científics: Els estudiants han de ser capaços d'entendre conceptes i processos científics bàsics i aplicar-los en situacions quotidianes. CE2.Desenvolupar habilitats d'investigació: Fomentar la capacitat de formular preguntes, realitzar observacions, recollir dades i treure conclusions basades en evidències. CE3.Promoure el pensament crític i la resolució de problemes: Els alumnes han d'aprendre a analitzar informació, avaluar evidències i prendre decisions informades.	Criteris d'avaluació vinculats • Identificar i descriure les característiques principals del paleolític, incloent-hi les formes de vida, les eines utilitzades i les primeres manifestacions artístiques • Explicar els canvis significatius que van tenir lloc durant el neolític, com la domesticació d'animals, l'agricultura i l'aparició dels primers assentaments estables • Reconèixer les innovacions tecnològiques de l'edat dels metalls i el seu impacte en les societats, com la fabricació d'eines i armes de metall • Analitzar les característiques de les grans civilitzacions de l'edat antiga, com Egipte, Mesopotàmia, Grècia i Roma, incloent-hi la seva organització social, cultural i política	

	CE5.Fomentar la consciència ambiental i la sostenibilitat: Desenvolupar una comprensió dels problemes ambientals i la importància de la sostenibilitat. CE6.Integrar coneixements de diferents àrees: Relacionar conceptes de ciències naturals, socials i tecnologia per a una comprensió més holística de l'entorn			Comprendre les causes i conseqüències de la caiguda de l'imperi Romà i el seu impacte en la transició cap a l'edat mitjana		
				Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats		
Sabers bàsics	- El paleolític - El neolític - L'edat dels metalls - Les grans civilitzacions de l'edat antiga - La caiguda de l'imperi Romà					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats SETEMBRE 15 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre (per a investigar) -Tablets i ordinadors -Llapis i goma -Colors, retoladors i pintures - Materials reutilitzats (cartons, plàstics, botelles...) -Cartolines -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Treball cooperatiu Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))					
	Motivació		Representació		Acció i expressió	

	☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i> .
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Exposició oral Plickers Diana d'autoavaluació		

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENTATGE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	Viure en societat En aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes de 4t de primària tindran l'oportunitat d'explorar i conèixer més sobre l'organització social i territorial d'Espanya i Europa. Per a facilitar aquest estudi, la classe es dividirà en cinc equips, cada un dels quals treballarà de manera cooperativa. Utilitzarem tècniques i rols propis de la metodologia del cooperatiu, fomentant així la col·laboració i la comunicació entre els alumnes. Cada equip es convertirà en expert en una de les temàtiques que la docent proposarà. L'alumnat haurà d'investigar a fons sobre el seu tema assignat, recollint informació de diverses fonts, com llibres, articles, vídeos i recursos en línia. Un cop recollida la informació, cada equip haurà de materialitzar els seus coneixements en un mural o en alguna creació utilitzant materials reciclats. Aquesta activitat no només els permetrà expressar la seva creativitat, sinó que també els ensenyarà la importància de la sostenibilitat i el reciclatge. Finalment, cada equip presentarà el seu tema a la resta de la classe a través d'una exposició oral. Aquesta presentació serà una oportunitat per compartir el que han après i per practicar les seves habilitats de comunicació. La docent valorarà la participació activa de cada alumne, la qualitat de la informació presentada i la claredat de les exposicions. A més, es fomentarà la implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge, convidant-les a participar en la creació dels materials o a aportar		

idees i recursos. D'aquesta manera, es reforçarà la connexió entre l'escola i la llar, i els alumnes podran gaudir d'una experiència d'aprenentatge més rica i significativa.

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competències específiques

CE1. Comprendre i aplicar coneixements científics:

Els estudiants han de ser capaços d'entendre conceptes i processos científics bàsics i aplicar-los en situacions quotidianes.

CE2.Desenvolupar habilitats d'investigació:

Fomentar la capacitat de formular preguntes, realitzar observacions, recollir dades i treure conclusions basades en evidències.

CE3.Promoure el pensament crític i la resolució de problemes:

Els alumnes han d'aprendre a analitzar informació, avaluar evidències i prendre decisions informades.

CE5.Fomentar la consciència ambiental i la sostenibilitat:

Desenvolupar una comprensió dels problemes ambientals i la importància de la sostenibilitat.

CE6.Integrar coneixements de diferents àrees:

Relacionar conceptes de ciències naturals, socials i tecnologia per a una comprensió més holística de l'entorn

Criteris d'avaluació vinculats

- Identificar i descriure les característiques demogràfiques de la població a partir de dades del cens i el padró. Analitzar els moviments de la població (naixements, defuncions, migracions) i la seva influència en la distribució poblacional.
- Reconèixer i localitzar les comunitats autònomes i les províncies d'Espanya en un mapa. Explicar les funcions i competències de les comunitats autònomes.
- Descriure l'organització política d'Espanya, incloent la divisió de poders (executiu, legislatiu i judicial) i el paper de les comunitats autònomes. Analitzar la funció dels governs autonòmics en la gestió dels seus territoris.
- Identificar els països membres de la Unió Europea i les seves capitals. Explicar el funcionament de les institucions europees (Parlament Europeu, Consell Europeu, Comissió Europea) i la seva influència en els estats membres.
- Analitzar els principals reptes demogràfics a Espanya, com la despoblació rural, l'envelliment de la població i la concentració urbana. Proposar mesures per afrontar aquests reptes i promoure la cohesió social i territorial.

Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats

Sabers bàsics

- Representació i distribució de la població (cens i padró, moviments de la població)
- Organització territorial d'Espanya
- Organització política d'Espanya (comunitats autònomes i funció)
- Organització política i territorial d'europa
- Funcionament de la societat i repte demogràfic

Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada

Seqüenciació d'activitats

SETEMBRE
15 sessions

Agrupaments i organització dels espais

-Aula.
-Gran grup.

Distribució del temps

Sessions de 45 minuts

Recursos materials

-Llibre (per a investigar)
-Tablets i ordinadors
-Llapis i goma

Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III)

(Recursos materials addicionals i personals ordinaris)

Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV)

(Recursos materials i personals especialitzats)
-Mestre de PT

Cultura i esport	activitat		-Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes.		-Colors, retoladors i pintures - Materials reutilitzats (cartons, plàstics, botelles...) -Cartolines -Vídeos i activitats interactives	-Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Treball cooperatiu Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	-Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives
		Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))					
		Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.		Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.		Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i> .	
	Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Exposició oral Plickers Diana d'autoavaluació					

Curs acadèmic: 24-25	Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup		
Situació d'aprenentatge	Connexions Naturals: Clima, Paisatges i Ecosistemes	

En aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes de 4t de primària tindran l'oportunitat d'explorar i conèixer més sobre el clima, els paisatges i els ecosistemes. Per a facilitar aquest estudi, la classe es dividirà en cinc equips, cada un dels quals treballarà de manera cooperativa. Utilitzarem tècniques i rols propis de la metodologia del cooperatiu, fomentant així la col·laboració i la comunicació entre els alumnes. Cada equip es convertirà en expert en una de les temàtiques que la docent proposarà. L'alumnat haurà d'investigar a fons sobre el seu tema assignat, recollint informació de diverses fonts, com llibres, articles, vídeos i recursos en línia.

Un cop recollida la informació, cada equip haurà de materialitzar els seus coneixements en un mural o en alguna creació utilitzant materials reciclats. Aquesta activitat no només els permetrà expressar la seva creativitat, sinó que també els ensenyarà la importància de la sostenibilitat i el reciclatge.

Finalment, cada equip presentarà el seu tema a la resta de la classe a través d'una exposició oral. Aquesta presentació serà una oportunitat per compartir el que han après i per practicar les seves habilitats de comunicació. La docent valorarà la participació activa de cada alumne, la qualitat de la informació presentada i la claredat de les exposicions.

A més, es fomentarà la implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge, convidant-les a participar en la creació dels materials o a aportar idees i recursos. D'aquesta manera, es reforçarà la connexió entre l'escola i la llar, i els alumnes podran gaudir d'una experiència d'aprenentatge més rica i significativa.

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competències específiques

CE1. Comprendre i aplicar coneixements

científics: Els estudiants han de ser capaços d'entendre conceptes i processos científics bàsics i aplicar-los en situacions quotidianes.

CE2.Desenvolupar habilitats d'investigació:

Fomentar la capacitat de formular preguntes, realitzar observacions, recollir dades i treure conclusions basades en evidències.

CE3.Promoure el pensament crític i la resolució de problemes:

Els alumnes han d'aprendre a analitzar informació, avaluar evidències i prendre decisions informades.

CE5.Fomentar la consciència ambiental i la

sostenibilitat: Desenvolupar una comprensió dels problemes ambientals i la importància de la sostenibilitat.

CE6.Integrar coneixements de diferents àrees:

Relacionar conceptes de ciències naturals, socials i tecnologia per a una comprensió més holística de l'entorn

Criteris d'avaluació vinculats

- **Identificar i descriure** els principals fenòmens atmosfèrics i les seves característiques.
- **Analitzar i interpretar** dades meteorològiques per comprendre els patrons climàtics.
- **Relacionar** els fenòmens atmosfèrics amb les condicions climàtiques de diferents regions.
- **Descriure i comparar** els diferents tipus de paisatges i els seus elements característics.
- **Explicar** la influència del clima en la formació i evolució dels paisatges.
- **Identificar** les adaptacions dels éssers vius als diferents tipus de paisatges i climes.
- **Comprendre i explicar** les causes i conseqüències del canvi climàtic.
- **Analitzar** les dades científiques sobre el canvi climàtic i les seves implicacions globals i locals.
- **Proposar** accions per mitigar els efectes del canvi climàtic i promoure la sostenibilitat.
- **Classificar** els diferents tipus d'ecosistemes i descriure les seves característiques principals.

					• Analitzar les relacions entre els components biòtics i abiòtics dels ecosistemes. • Explicar la importància de l'equilibri ecològic i les conseqüències de la seva alteració. • Identificar els recursos naturals i la seva importància per als éssers humans. • Analitzar l'impacte de les activitats humanes en els ecosistemes i els recursos naturals. • Proposar mesures per a la conservació dels recursos naturals i la protecció dels ecosistemes.	
					Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats	
Sabers bàsics	Fenòmens atmosfèrics. Oratge i Clima Paisatge i clima. El canvi climàtic Tipus d'Ecosistemes. Equilibri. L'esser humà i els Ecosistemes. Recursos Naturals					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats SETEMBRE 15 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre (per a investigar) -Tablets i ordinadors -Llapis i goma -Colors, retoladors i pintures - Materials reutilitzats (cartons, plàstics, botelles...) -Cartolines -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Treball cooperatiu Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives

				retroalimentació de tot l'alumnat.	
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.				
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Exposició oral Plickers Diana d'autoavaluació				

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	Descobrint els Regnes de la Natura En aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes de 4t de primària tindran l'oportunitat d'explorar i conèixer més sobre el regne dels animals, de les plantes i altres . Per a facilitar aquest estudi, la classe es dividirà en cinc equips, cada un dels quals treballarà de manera cooperativa. Utilitzarem tècniques i rols propis de la metodologia del cooperatiu, fomentant així la col·laboració i la comunicació entre els alumnes. Cada equip es convertirà en expert en una de les temàtiques que la docent proposarà. L'alumnat haurà d'investigar a fons sobre el seu tema assignat, recollint informació de diverses fonts, com llibres, articles, vídeos i recursos en línia. Un cop recollida la informació, cada equip haurà de materialitzar els seus coneixements en un mural o en alguna creació utilitzant materials reciclats. Aquesta activitat no només els permetrà expressar la seva creativitat, sinó que també els ensenyarà la importància de la sostenibilitat i el reciclatge. Finalment, cada equip presentarà el seu tema a la resta de la classe a través d'una exposició oral. Aquesta presentació serà una oportunitat per compartir el que han après i per practicar les seves habilitats de comunicació. La docent valorarà la participació activa de cada alumne, la qualitat de la informació presentada i la claredat de les exposicions. A més, es fomentarà la implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge, convidant-les a participar en la creació dels materials o a aportar idees i recursos. D'aquesta manera, es reforçarà la connexió entre l'escola i la llar, i els alumnes podran gaudir d'una experiència d'aprenentatge més rica i significativa.		
	Competències específiques	Criteris d'avaluació vinculats	

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	CE1. Comprendre i aplicar coneixements científics: Els estudiants han de ser capaços d'entendre conceptes i processos científics bàsics i aplicar-los en situacions quotidianes. CE2.Desenvolupar habilitats d'investigació: Fomentar la capacitat de formular preguntes, realitzar observacions, recollir dades i treure conclusions basades en evidències. CE3.Promoure el pensament crític i la resolució de problemes: Els alumnes han d'aprendre a analitzar informació, avaluar evidències i prendre decisions informades. CE5.Fomentar la consciència ambiental i la sostenibilitat: Desenvolupar una comprensió dels problemes ambientals i la importància de la sostenibilitat. CE6.Integrar coneixements de diferents àrees: Relacionar conceptes de ciències naturals, socials i tecnologia per a una comprensió més holística de l'entorn		• Identificar i descriure les característiques principals dels diferents grups d'éssers vius. • Classificar els éssers vius en els diferents regnes segons les seves característiques comunes. • Utilitzar claus dicotòmiques per a la identificació d'espècies. • Diferenciar els principals regnes dels éssers vius (animal, vegetal, fongs, protozous i moneres). • Descriure les característiques específiques dels regnes animal i vegetal. • Comparar els diferents regnes i explicar les seves funcions en els ecosistemes. • Explicar els processos de fotosíntesi, nutrició i reproducció de les plantes. • Identificar les parts de les plantes implicades en la nutrició i la reproducció. • Analitzar la importància de les plantes en els ecosistemes i per als éssers humans. • Descriure les característiques principals dels vertebrats. • Classificar els vertebrats en els seus grups principals (mamífers, aus, rèptils, amfibis i peixos). • Comparar les adaptacions dels vertebrats als diferents hàbitats. • Identificar les característiques principals dels invertebrats. • Classificar els invertebrats en els seus grups principals (artròpodes, mol·luscs, anèl·lids, etc.). • Analitzar el paper dels invertebrats en els ecosistemes. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats			
Sabers bàsics	• Classificació dels éssers vius • Regnes animal i vegetal. Altres regnes • Alimentació i reproducció de les Plantes • Característiques i Classificació dels Vertebrats • Característiques i Classificació dels Invertebrats.					
Seqüència d'activitats:	Seqüenciació d'activitats	Agrupaments i organització dels	Distribució del temps	Recursos materials -Llibre (per a	Mesures de resposta educativa per a la	Mesures de resposta educativa per a la

organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	SETEMBRE 15 sessions	espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes.	Sessions de 45 minuts	investigar) -Tablets i ordinadors -Llapis i goma -Colors, retoladors i pintures - Materials reutilitzats (cartons, plàstics, botelles...) -Cartolines -Vídeos i activitats interactives	inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Treball cooperatiu Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.					
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Exposició oral Plickers Diana d'autoavaluació					

Curs acadèmic: 24-25	Nivell: 4t	Grup:
Característiques del grup		
Situació d'aprenentatge	Els Secrets de la Matèria: Propietats i Canvis	

En aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes de 4t de primària tindran l'oportunitat d'explorar i conèixer més sobre la matèria i les seues propietats. Per a facilitar aquest estudi, la classe es dividirà en cinc equips, cada un dels quals treballarà de manera cooperativa. Utilitzarem tècniques i rols propis de la metodologia del cooperatiu, fomentant així la col·laboració i la comunicació entre els alumnes. Cada equip es convertirà en expert en una de les temàtiques que la docent proposarà. L'alumnat haurà d'investigar a fons sobre el seu tema assignat, recollint informació de diverses fonts, com llibres, articles, vídeos i recursos en línia. Un cop recollida la informació, cada equip haurà de materialitzar els seus coneixements en un mural o en alguna creació utilitzant materials reciclats. Aquesta activitat no només els permetrà expressar la seua creativitat, sinó que també els ensenyarà la importància de la sostenibilitat i el reciclatge. Finalment, cada equip presentarà el seu tema a la resta de la classe a través d'una exposició oral. Aquesta presentació serà una oportunitat per compartir el que han après i per practicar les seues habilitats de comunicació. La docent valorarà la participació activa de cada alumne, la qualitat de la informació presentada i la claredat de les exposicions. A més, es fomentarà la implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge, convidant-les a participar en la creació dels materials o a aportar idees i recursos. D'aquesta manera, es reforçarà la connexió entre l'escola i la llar, i els alumnes podran gaudir d'una experiència d'aprenentatge més rica i significativa.

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competències específiques

CE1. Comprendre i aplicar coneixements científics:

Els estudiants han de ser capaços d'entendre conceptes i processos científics bàsics i aplicar-los en situacions quotidianes.

CE2.Desenvolupar habilitats d'investigació:

Fomentar la capacitat de formular preguntes, realitzar observacions, recollir dades i treure conclusions basades en evidències.

CE3.Promoure el pensament crític i la resolució de problemes:

Els alumnes han d'aprendre a analitzar informació, avaluar evidències i prendre decisions informades.

CE5.Fomentar la consciència ambiental i la sostenibilitat:

Desenvolupar una comprensió dels problemes ambientals i la importància de la sostenibilitat.

CE6.Integrar coneixements de diferents àrees:

Relacionar conceptes de ciències naturals, socials i tecnologia per a una comprensió més holística de l'entorn

Criteris d'avaluació vinculats

- **Identificar i descriure** les propietats físiques i químiques de la matèria.
- **Classificar** els materials segons les seves propietats (densitat, solubilitat, conductivitat, etc.).
- **Experimentar** amb diferents materials per observar i registrar les seves propietats.
- **Comprendre** els conceptes de calor i temperatura i la seua relació.
- **Mesurar** la temperatura utilitzant diferents instruments i unitats.
- **Analitzar** els efectes de la calor en els canvis d'estat de la matèria.
- **Classificar** la matèria en substàncies pures i mescles.
- **Diferenciar** entre elements, compostos i mescles.
- **Explicar** les característiques dels diferents tipus de matèria.
- **Descriure** els canvis físics i químics de la matèria.
- **Identificar** els indicadors de canvis químics (canvi de color, formació de gas, etc.).
- **Experimentar** amb reaccions químiques per observar els canvis en la matèria.
- **Reconèixer** els materials més comuns i les seves aplicacions.
- **Analitzar** les propietats dels materials i la seua adequació per a diferents usos.

Cultura i esport							• Proposar solucions sostenibles per a la gestió i reciclatge dels materials.				
							Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats				
Sabers bàsics	• Propietats de la matèria • Calor i temperatura • Tipus de matèria • Canvis en la matèria • Els materials										
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats SETEMBRE 15 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre (per a investigar) -Tablets i ordinadors -Llapis i goma -Colors, retoladors i pintures - Materials reutilitzats (cartons, plàstics, botelles...) -Cartolines -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Mestre PROA+ -Multinivell -Treball cooperatiu Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives					
Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))											
Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.								Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.		Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant	

	☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. <i>feedback.</i>
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Exposició oral Plickers Diana d'autoavaluació