

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENTATGE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 3r	Grup: B
Característiques del grup	Descripció del grup i característiques rellevants (cal identificar fortaleeses de l'alumnat i barreres del context)		
Situació d'aprenentatge	UNITAT 2: COM VIUEN ELS ANIMALS Amb aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes coneixeran com viuen els animals: el seu hàbitat, el seu tipus d'alimentació, com es desplacen, com és la seua reproducció; i dins d'aquesta última, observar els diferents cicles de vida. Convé saber que un plantejament important d'aquests temes és desenvolupar en els estudiants una preocupació i compromís per la conservació del medi ambient, que involucra també la cura i la preservació de molts animals que es troben en perill d'extinció.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE.1: Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. CE. 2: Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal. 1.3. Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades. 1.4. Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals. 1.5. Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals. 2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació. 2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional. 2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials	

	C.E 3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació. CE. 5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a escala local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions. 2.4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits. 3.1. Buscar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim. 3.2. Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza. 3.3. Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament. 3.4. Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment. 3.5. Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés. 5.1. Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. 5.2. Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim. 5.3. Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim 5.4. Reconèixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. 5.5. Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat. criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	-Utilitzar dispositius i recursos digitals, de manera segura, responsable i eficient, per a buscar informació, comunicant-se i treballant de manera individual i en equip i creant continguts digitals senzills. -Buscar i seleccionar informació, de diferents fonts segures i fiables, i adquirir lèxic científic bàsic. -Utilitzar tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. -Demostrar curiositat pel medi natural i realitzar prediccions raonades. -Respondre a preguntes científiques senzilles, utilitzar diferents tècniques: observació, classificació i cerca de patrons per a interpretar i explicar fets que ocorren en el medi natural. -Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, a través de la interpretació de la informació.	

**Instruments de
recollida d'informació i
models de registre per
a la valoració del
progrés de l'alumnat**

Rúbriques (escales de valoració)
Fitxes reforç
Fitxes d'ampliació
Llibreta de l'alumne
Proves d'avaluació.
Enregistrament de les activitats

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENTATGE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 3r	Grup: B
Característiques del grup	Descripció del grup i característiques rellevants (cal identificar fortaleeses de l'alumnat i barreres del context)		
Situació d'aprenentatge	UNITAT 3: COM VIUEN LES PLANTES Amb aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes coneixeran la diversitat i tipus de plantes que cohabituen amb les persones, el seu tipus d'alimentació, les seues característiques, així com la seua reproducció. Un punt important d'aprenentatge per als estudiants serà el procés de fotosíntesi i la gran importància que té per a l'equilibri mediambiental. Així mateix, desenvolupar en els estudiants una preocupació i compromís per la conservació del medi ambient que involucra també la cura i preservació de molts animals que es troben en perill d'extinció.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE.1: Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. CE. 2: Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal. 1.3. Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades. 1.4. Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals. 1.5. Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals. 2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional. 2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions. 2.4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos	

	C.E 3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació. CE. 5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a escala local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	seguits. 3.1. Buscar i recopilar informació, recurrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim. 3.2. Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza. 3.3. Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament. 3.4. Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment. 3.5. Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés. 5.1. Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. 5.2. Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim. 5.3. Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim. 5.4. Reconèixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. 5.5. Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	-Utilitzar dispositius i recursos digitals, de manera segura, responsable i eficient, per a buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual i en equip, i crear continguts digitals senzills. -Valorar la importància de l'ús de la tecnologia per a fer tasques de manera més eficient. -Utilitzar tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip, compartir l'espai i els materials i mostrar conductes empàtiques i inclusives. -Demostrar curiositat pel medi natural, plantejar preguntes, realitzar prediccions raonades sobre qüestions científiques i emprar recursos per a aprendre a pensar. -Comparar elements i processos que succeeixen en el medi natural mitjançant el diagrama de Venn i prendre decisions en funció del resultat. -Buscar i seleccionar informació, de diferents fonts segures i fiables, i adquirir lèxic científic bàsic. -Respondre a preguntes científiques senzilles, utilitzar diferents tècniques: observació, classificació i cerca de patrons per a interpretar i	

explicar fets que ocorren en el medi natural.

- Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, a través de la interpretació de la informació.
- Realitzar experiments seguint unes pautes donades i emprar de manera segura els materials necessaris per a la investigació.
- Presentar els resultats d'una investigació en diferents formats, utilitzar un llenguatge científic bàsic i explicar els passos seguits.
- Emprar els gestos adequats per a transmetre sensació de seguretat en les presentacions orals.
- Crear un còmic per a explicar com s'alimenta una planta.
- Elaborar un fitxer en el qual es classifiquen fulles pel seu tipus i per la forma de la seua vora.
- Identificar i comparar algunes adaptacions de les plantes relacionades amb les seues funcions vitals: l'elaboració d'aliment mitjançant la fotosíntesi, la relació amb l'entorn i la reproducció.
- Classificar plantes pel seu aspecte en arbres, arbustos o herbes, i per la seua reproducció.
- Classificar arbres per les seues fulles.
- Identificar adaptacions de les plantes per la seua relació amb les característiques de llum, humitat o temperatura que presenta el medi en el qual viuen.
- Reconèixer adaptacions de les plantes relacionades amb la reproducció, i analitzar les diferències en la manera de reproduir-se: pol·linització, per espores i mitjançant esqueixos.
- Conèixer i descriure el cicle de vida de les plantes i comprendre el que necessiten per a completar-lo. Comparar el cicle de vida de les plantes amb el dels animals
- Proposar possibles solucions, reconèixer comportaments respectuosos de cura, corresponsabilitat i protecció de l'entorn.
- Proposar accions per a cuidar les plantes d'un espai natural i investigar sobre les plantes i animals que viuen en aquest hàbitat i sobre les condicions del clima. Realitzar una guia amb aquestes propostes.
- Reconèixer diferents ecosistemes i indicar els éssers vius que viuen en cadascun.

**Seqüència d'activitats:
organització i mesures
de resposta educativa
de cada activitat**

**Seqüenciació
d'activitats**
NOVEMBRE-
DESEMBRE
20 sessions

**Agrupaments i
organització dels espais**
-Aula.
-Gran grup.
-Agrupaments
heterogenis de 4-5
alumnes.
-Individualment.

**Distribució
del temps**
Sessions
de 45
minuts

Recursos materials
-Llibre
-Llibreta
-Fitxes refoç
-Fitxes ampliació
-Llapis i goma
-Colors
-Mural: Les plantes
-Retoladors pissarra
blanca
-Vídeos i activitats
interactives: kahoot,
diagrama de Venn,
rutines cooperatives...
-Resum

**Mesures de resposta
educativa per a la
inclusió (III)**
(Recursos materials
addicionals i personals
ordinaris)
-Mestre de suport
-Multinivell
-Activitats manipulatives
Perseguim situar a
l'alumnat en el centre de
l'aprenentatge i, per tant,
durem a terme les
activitats a través de la
metodologia
d'aprenentatge
cooperatiu. Mitjançant el
treball en equip,

**Mesures de resposta
educativa per a la
inclusió (IV)**
(Recursos materials i personals
especialitzats)
-Mestre de PT
-Mestre AL
-Multinivell
-Activitats manipulatives

					aconseguiu la retroalimentació de tot l'alumnat.	
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.					
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes reforç Fitxes ampliació Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats					

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENTATGE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 3r	Grup: B
Característiques del grup	Descripció del grup i característiques rellevants (cal identificar fortaleeses de l'alumnat i barreres del context)		
Situació d'aprenentatge	UNITAT 4: ESTEM VIUS I ENS CUIDEM En aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes abordaran diversos temes involucrats amb la cura integral de les persones. Aprendran sobre les funcions vitals, identificaran una alimentació saludable, classificaran tipus de nutrients, comprovaran bons i mals hàbits i, finalment, reconeixeran diferents emocions en resposta al medi que els envolta. És important l'estudi d'aquests temes per a desenvolupar en els estudiants una preocupació pel seu benestar integral a través d'una nutrició balancejada, uns hàbits saludables i actitud positiva davant de la vida.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques C.E 1: Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. C.E 3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interés personal. 1.4. Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals. 1.5. Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals. 3.1. Buscar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim. 3.2. Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza. 3.3. Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament. 3.4. Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un	

	C.E 4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional. C.E 6: Situar cronològicament i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.	experiment. 3.5. Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés. 4.1. Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora. 4.2. Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència. 4.3. Reconéixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats. 4.4. Assumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes. 6.1. Reconéixer i utilitzar les unitats de temps, dècada i segle, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	-Utilitzar dispositius i recursos digitals, de manera segura, responsable i eficient, per a buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual i en equip i crear continguts digitals senzills. -Reconéixer els riscos per a la salut associats a un ús excessiu de les tecnologies digitals. -Valorar la importància de l'ús de la tecnologia per a fer tasques de manera més eficient. -Demostrar curiositat pel medi natural, plantejar preguntes de manera individual i col·lectiva, realitzar prediccions raonades sobre qüestions científiques i emprar recursos per a aprendre a pensar. -Elaboració de cronogrames com a estratègia de pensament. -Buscar i seleccionar informació, de diferents fonts segures i fiables, i adquirir lèxic científic bàsic. -Contrastar la informació obtinguda en les seues investigacions amb la dels seus companys i companyes. -Realitzar experiments sobre els batecs del cor seguint unes pautes donades i emprar de manera segura els materials necessaris per a la investigació. -Respondre a preguntes científiques senzilles i utilitzar diferents tècniques: observació, classificació i cerca de patrons per a interpretar i explicar sensacions i emocions que experimenta el cos humà. -Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades i interpretar la informació obtinguda. -Presentar els resultats d'una investigació en diferents formats, utilitzar un llenguatge científic bàsic i explicar els passos seguits. -Elaborar cronogrames, una recta numèrica, un diagrama de barres en la realització dels seus reptes. -Redactar i gravar les solucions per a resoldre alguns problemes de salut. -Emprar la mímica per a representar una funció vital de l'ésser humà.	

	-Identificar les funcions vitals en els éssers humans i classificar activitats quotidianes tenint en compte que es relacionen amb la funció de nutrició, de relació o de reproducció. -Reconéixer el cicle de vida de les persones i completar un cronograma que el reflectisca. Comparar les etapes de la vida d'un ésser humà amb les d'un altre mamífer. -Comprendre i explicar les funcions vitals en les persones i establir connexions entre les característiques físiques de l'ésser humà i el tipus d'alimentació, la manera de relacionar-se amb el medi mitjançant els sentits i la manera de reproduir-se. -Utilitzar tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip i ajudar els altres donant-los pistes, mostrant conductes empàtiques i inclusives. -Prendre consciència del cos propi, així com de les emocions i sentiments propis i aliens, i aplicar el coneixement científic, per a desenvolupar hàbits saludables i per a aconseguir el benestar físic, emocional i social. -Comprendre i interpretar els canvis físics que es produeixen en les diferents etapes de la vida de les persones, utilitzar nocions temporals i elaborar cronogrames.					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats GENER 12 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Fitxes refoç -Fitxes ampliació -Llapis i goma -Colors -Mural: Els sentits -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives: kahoot, cronograma, rutines cooperatives... -Resum	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, drem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))					
Motivació		Representació		Acció i expressió		
☐ Accessibilitat emocional		☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva		☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement.		
☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica.		☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats.		☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i> .		
☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat.		☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.				
☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació						

	de tot l'alumnat.
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes reforç Fitxes ampliació Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENTATGE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 3r	Grup: B
Característiques del grup	Descripció del grup i característiques rellevants (cal identificar fortaleeses de l'alumnat i barreres del context)		
Situació d'aprenentatge	UNITAT 5: VIVIM EN COMUNITAT En aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes abordaran diversos temes involucrats en la relació en comunitat de les persones. Es busca que identifiquen normes elementals de bon comportament entre les persones per a aconseguir una convivència amigable, pacífica i col·laborativa. És important l'estudi d'aquests temes per a desenvolupar en els estudiants una preocupació i compromís pel seu benestar integral en funció d'una nutrició balancejada, uns hàbits saludables i actitud positiva davant de la vida.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques C.E 1: Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. C.E 2: Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal. 1.3. Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades 1.5. Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals. 2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació. 2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional. 2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.	

	C.E 4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional. C.E 7: Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més reeixides de les seues principals institucions i funcions.	2.4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits. 4.1. Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora. 4.2. Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència. 4.3. Reconéixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats. 4.4. Assumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes. 7.1. Identificar els principals òrgans de govern del municipi, de la província i de la Comunitat Valenciana i identificar la seua funció i responsabilitat en la millora de la vida de les persones i de la convivència social. 7.2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial del seu municipi, la província i la Comunitat Valenciana. 7.3. Conéixer les funcions de l'administració del municipi, destacant la importància i el seu valor per a la ciutadania i la participació ciutadana. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	-Utilitzar dispositius i recursos digitals, de manera segura, responsable i eficient, per a buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual i en equip i crear continguts digitals senzills. -Demostrar curiositat per la vida en comunitat, plantejar preguntes de manera individual i col·lectiva, realitzar prediccions raonades i emprar estratègies per a aprendre a pensar. -Elaborar mapes conceptuals de teranyina. -Realitzar esquemes. -Buscar i seleccionar informació, de diferents fonts segures i fiables, i adquirir i ampliar el lèxic bàsic. -Contrastar la informació obtinguda en les seues investigacions amb la dels seus companys i companyes. -Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades i interpretar la informació obtinguda. -Realitzar activitats guiades, utilitzar diferents tècniques d'indagació i recórrer a models. -Exposar els resultats d'una investigació en diferents formats, utilitzar un llenguatge adequat i explicar els passos seguits. -Representar situacions en equip. -Elaborar mapes conceptuals de teranyina i esquemes. -Escriure les conclusions d'un debat. -Escriure un guió per a realitzar una entrevista. -Escriure un diàleg i representar-lo i gravar-lo.	

-Utilitzar tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip i prestar ajuda als altres quan ho necessiten, mostrar conductes empàtiques i inclusives i respectar les normes d'educació. -Realitzar una entrevista a un treballador de l'escola, i utilitzar recursos per a transmetre interès com ara mirar als ulls o assentir i donar les gràcies. Escriure un guió per a preparar les preguntes. -Realitzar el disseny de senyals de trànsit per a monopatins, patins i bicicletes, seguir uns passos donats i explicar-ne el significat. -Establir relacions afectives saludables per a assolir el benestar emocional i social. -Reconèixer i valorar les cures que proporciona la família i la comunitat. -Demostrar assertivitat per a resoldre conflictes, reconèixer les emocions de les persones que hi intervenen i escoltar els seus punts de vista. -Realitzar un còmic per a il·lustrar un conflicte i la seua solució i plasmar les emocions que s'hi experimenten en cada moment. -Escriure un diàleg per a reflectir consells per a tindre bones relacions. -Valorar la participació en iniciatives que milloren la convivència i posar al servei dels altres les habilitats pròpies. -Debate i opinar sobre aplicar càstigs per incomplir les normes. -Identificar les característiques d'una comunitat i conèixer i descriure la seua organització, la seua funció i les relacions que s'hi estableixen. -Analitzar comunitats a les quals pertanyem, com l'escola, la família i la localitat, i reconèixer drets i deures en aquests entorns. -Reconèixer i comentar les normes de convivència i valorar-ne la importància. -Participar en la vida social, respectar les normes d'educació convivència i adquirir compromisos per a millorar la vida en societat. -Respectar les normes bàsiques de comportament en els espais públics, com a vianants al carrer o com a usuaris dels mitjans de transport. -Reconèixer el significat dels senyals de trànsit i prendre consciència de la importància de respectar-les per a aconseguir una mobilitat segura, saludable i sostenible tant per a les persones com per al planeta.						
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats FEBRER-MARÇ 15 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Fitxes refoç -Fitxes ampliació -Llapis i goma -Colors -Mural: Normes de comportament i mobilitat sostenible -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives: kahoot, panell amb targetes, baralla personatges sorprenents,joc, rutines cooperatives... -Resum	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives

					l'alumnat.	
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.					
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes reforç Fitxes ampliació Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats					

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENTATGE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 3r	Grup: B
Característiques del grup	Descripció del grup i característiques rellevants (cal identificar fortaleeses de l'alumnat i barreres del context)		
Situació d'aprenentatge	UNITAT 7: LES PERSONES I EL TREBALL En aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes coneixeran els sectors econòmics, primari, secundari i terciari i l'objectiu que tenen de cobrir necessitats de les persones. De la mateixa manera, aprendran sobre els diversos tipus de treballs associats a l'economia d'una banda, i, d'una altra, a l'assistència i projecció als altres.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques C.E 1: Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. C.E 3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal. 1.3. Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades. 1.5. Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals. 3.1. Buscar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim. 3.2. Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza. 3.3. Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament. 3.4. Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment. 3.5. Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes	

	C.E 4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional. C.E 5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. C.E 7: Reconéixer i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més reeixides de les seues principals institucions i funcions.	visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés. 4.1. Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora. 4.2. Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència. 4.3. Reconéixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats. 4.4. Assumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes. 5.1. Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. 5.2. Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim. 5.3. Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim 5.4. Reconéixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. 5.5. Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat. 7.1. Identificar els principals òrgans de govern del municipi, de la província i de la Comunitat Valenciana i identificar la seua funció i responsabilitat en la millora de la vida de les persones i de la convivència social. 7.2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial del seu municipi, la província i la Comunitat Valenciana. 7.3. Conéixer les funcions de l'administració del municipi, destacant la importància i el valor de les mateixes per a la ciutadania i la participació ciutadana. Críteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	-Utilitzar dispositius i recursos digitals, de manera segura, responsable i eficient, per a buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual i en equip i crear continguts digitals senzills.	

- Buscar i seleccionar informació, de diferents fonts segures i fiables, i adquirir lèxic científic bàsic.
- Contrastar la informació en equip.
- Demostrar curiositat per aspectes relacionats amb les persones i el treball, plantejar preguntes de manera individual i col·lectiva, realitzar prediccions raonades i emprar estratègies per a aprendre a pensar.
- Elaborar diagrames de Venn per a comparar diferents aspectes i realitats.
- Reflexionar i debatre sobre diferents temes.
- Usar estratègies per a recordar.
- Utilitzar tècniques cooperatives com el treball per torns i la producció i investigació grupal.
- Reconèixer la importància de satisfer les necessitats humanes físiques i d'autorealització per a assolir el benestar físic i emocional.
- Reconèixer i valorar la importància dels treballs, serveis públics i persones que proporcionen cures als altres.
- Mostrar conductes empàtiques i inclusives per a comprendre la situació de xiquets i xiquetes que no tenen cobertes les necessitats bàsiques.
- Valorar les coses que no es poden comprar amb diners.
- Establir acords de manera dialogada i democràtica i emprar un llenguatge inclusiu.
- Reconèixer aliments d'origen animal i vegetal i explicar en què consisteix l'agricultura, la pesca i la ramaderia.
- Identificar la matèria primera d'alguns productes elaborats.
- Analitzar el procés de fabricació d'un llapis.
- Investigar i reconèixer l'evolució de les tècniques de construcció i les activitats productives.
- Identificar situacions de desigualtat en l'accés a les necessitats bàsiques i proposar accions per a solucionar-les.
- Reflexionar sobre el control dels diners i valorar el benefici emocional que suposen els diferents graus de consum.
- Conèixer l'organització i el funcionament dels sectors econòmics i identificar els treballs i els serveis públics que presten.
- Valorar la importància dels serveis que es dediquen a les cures.
- Conèixer i classificar els treballs dels tres sectors econòmics.

**Seqüència d'activitats:
organització i mesures
de resposta educativa
de cada activitat**

Seqüenciació d'activitats ABRIL-MAIG 12 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Fitxes refoç -Fitxes ampliació -Llapis i goma -Colors -Mural: Els sectors econòmics -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives: baralla personatges sorprenents, panell amb targetes,	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives
--	---	--	---	--	---

				rutines cooperatives... -Resum	cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.					
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes reforç Fitxes ampliació Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats					

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENTATGE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 3r	Grup: B
Característiques del grup	Descripció del grup i característiques rellevants (cal identificar fortaleeses de l'alumnat i barreres del context)		
Situació d'aprenentatge	UNITAT 9: UN ESFORÇ I UNA AJUDA En aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes coneixeran quins tipus de màquines existeixen i la funció que exerceixen en l'ús quotidià. Observaran com ajuden l'ésser humà en diferents situacions i contextos.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques C.E1: Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. C.E 2: Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal. 1.3. Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades. 1.5. Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals. 2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació. 2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional. 2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions. 2.4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos	

	CC.E 3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació. ompetència específica C.E 5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a escala local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	seguits. 3.1. Buscar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim. 3.2. Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza. 3.3. Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament. 3.4. Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment. 3.5. Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés. 5.1. Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. 5.2. Argumentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim. 5.3. Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim 5.4. Reconèixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. 5.5. Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat. criteris d'avaluació d'ACIS vinculats
Sabers bàsics	-Utilitzar dispositius i recursos digitals, de manera segura, responsable i eficient, per a buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual i en equip i crear continguts digitals senzills. -Realitzar activitats guiades, utilitzar diferents tècniques d'indagació i recórrer a la tecnologia per a fer tasques de manera més eficient. -Demostrar curiositat per comprendre què són les forces i per les màquines, plantejar preguntes de manera individual i col·lectiva, realitzar prediccions raonades i emprar estratègies per a aprendre a pensar. -Elaborar cronogrames i formular hipòtesis. -Buscar i seleccionar informació, de diferents fonts segures i fiables, adquirir i ampliar el lèxic bàsic. -Realitzar experiments i emprar els instruments adequats d'acord amb les necessitats de la investigació. -Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, interpretar la informació obtinguda i emprar el vocabulari bàsic relacionat amb les	

diferents investigacions.

- Exposar els resultats d'una investigació en diferents formats, utilitzar un llenguatge adequat i explicar els passos seguits.
- Exposar de manera oral els resultats d'experiments i investigacions. Realitzar presentacions.
- Elaborar llistes i altres tipus de textos per a respondre preguntes.
- Elaborar esquemes, murals i cronogrames.
- Realitzar qüestionaris.
- Observar i explicar què és una força, classificar els tipus de forces i identificar els seus efectes.
- Comprendre com es produeix la força de la gravetat i el magnetisme.
- Conèixer els canvis que produeixen les forces en la matèria i en el moviment.
- Explicar què són les màquines, descriure les tasques que realitzen i relacionar-les amb els oficis en les quals s'utilitzen.
- Classificar màquines segons la seua utilitat.
- Conèixer màquines simples, analitzar el seu funcionament i la seua utilitat.
- Crear en equip un circuit per a comprovar l'efecte del dominó.
- Construir un carretó.
- Utilitzar tècniques cooperatives senzilles com el treball per torns i el repartiment de tasques.
- Conèixer inventors i inventores.
- Valorar els avantatges i desavantatges de les màquines.
- Observar, comprendre i interpretar canvis en les màquines al llarg del temps.
- Explicar com han evolucionat les màquines.
- Valorar invents de màquines que han millorat la vida de les persones.
- Llegir un text sobre Mary Anderson, inventora de l'eixugaparabrisa per a cotxes, i explicar per què es coneixen menys dones inventores que homes.

**Seqüència d'activitats:
organització i mesures
de resposta educativa
de cada activitat**

Seqüenciació d'activitats MAIG-JUNY 15 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Fitxes refoç -Fitxes ampliació -Llapis i goma -Colors -Mural: Màquines i estructures, Tipus de màquines -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives
---	---	--	---	--	---

			interactives: kahoot, Baralla personatges sorprenents, Joc, panell amb targetes... -Resum	cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))				
	Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.		Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.		Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i> .
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes reforç Fitxes ampliació Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats				