

Curs acadèmic: 2024-25		Nivell: 3r	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	UNITAT 1: QUINA ESCOLA VOLEM? En aquesta primera unitat es proposa començar amb una conversa sobre com és l'escola per a crear un bon clima des de l'inici de curs. La reflexió proposada sobre el nou curs i la confiança permetrà a l'alumnat expressar sentiments i compartir-los segons les normes bàsiques d'interacció. En aquest context s'abordaran els aspectes següents: • Participació en debats sobre l'escola i les relacions de confiança entre les persones. • Lectura i comprensió de textos sobre l'escola i reflexió crítica sobre aquests. • Presentació oral de persones. • Expressió de sentiments. • Reflexió sobre la importància de la comunicació en diferents situacions.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural. CE 2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma. CE 3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit Personal, social i educatiu. 3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent,	

i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació Específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.
CE 4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.
CE 5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
CE 6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes. 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
CE 7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians. 7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més s experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.
CE 8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua

Cultura i Esport						
		textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.		edat i textos escrits multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.		
				8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.		
		CE 9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.		9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent pròxim.		
				9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		
				Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats		
Sabers bàsics		- Participació en debats i col·loquis a l'aula respectant les normes bàsiques de cortesia. - Interpretació del sentit global d'una audició. - Estratègies de comprensió d'un text literari: lectura comprensiva i en silenci. - Lectura de textos narratius i poètics adequats als interessos de l'alumnat i a la situació d'aprenentatge. - Ús del diccionari. - Llegir i escoltar textos propis de la tradició literària adequats a l'edat. - Crear versions de textos literaris senzills i breus. - Reconeixement de la diversitat lingüística. Identificació de les principals llengües d'Espanya. - Característiques bàsiques dels textos poètics: concepte de vers i estrofa. -Consciència fonològica: correspondència entre sons i grafies. - Els dígrafs. - Valoració crítica de textos literaris. - Ús de fórmules de cortesia lingüística per a arribar a acords.				
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats SETEMBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Fitxes -Llapis i goma -Colors -Planilla descomposició	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell

				-Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	-Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	-Activitats manipulatives
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.					
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats					

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 3r	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	UNITAT 2: SOM EL QUE MENGEM Una vegada que ja ens coneixem, parlarem sobre l'alimentació sana en el nostre entorn i en la societat en general. De manera transversal, l'alumnat farà un treball d'investigació sobre els menús en les diferents parts del món. Per a fer-ho, accedirà a diverses fonts d'informació, en què destacarà la consulta guiada en pàgines web. Per a tancar la unitat, es posarà en pràctica el que han après per a elaborar, pas a pas, un catàleg sobre els diferents menjars al món. Des del punt de vista metodològic, aquesta situació d'aprenentatge posa el focus en els aspectes següents: • Expressió d'opinions i emocions en debats grupals. • Respecte per les normes de comunicació en les exposicions: el torn de paraula. • Ús d'un llenguatge inclusiu i no discriminatori. • Elaboració d'un treball d'investigació sobre els aliments. • Ús dels recursos digitals de l'aula. • Valoració de la diversitat com a element enriquidor.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE 1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural. CE 2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma. CE 3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	

textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.
CE 4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.
CE 5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
CE 6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes. 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
CE 7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians. 7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.
	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua

Cultura i Esport	CE 8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.		edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.			
	CE 9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.		8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.			
			9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.			
Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats						
Sabers bàsics	- Participació en debats i col·loquis a l'aula respectant les normes bàsiques de cortesia. - Interpretació del sentit global d'una audició. - Explicació de conceptes. - Estratègies de comprensió d'un text literari: identificació del context de la història. - Lectura d'un text narratiu adequat als interessos de l'alumnat i a la situació d'aprenentatge. - Identificació de la informació bàsica que ofereix el diccionari sobre una paraula. - Consciència fonològica: el so K. - Les classes de paraules. - La síl·laba i el diftong. Lectura i comprensió d'una notícia i identificació de les parts que la formen. - Producció escrita d'un catàleg. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge: autoavaluació i autocorrecció.					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats OCTUBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais - Aula. - Gran grup. - Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. - Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials - Llibre - Llibreta - Fitxes - Llapis - Planilles - Retoladors pissarra blanca - Cintes mètriques - Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) - Mestre de suport - Multinivell - Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, drem a terme les activitats a través de la metodologia	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) - Mestre de PT - Mestre AL - Multinivell - Activitats manipulatives

					d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.			
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) <table border="0"> <tr> <td> Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. </td> <td> Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. </td> <td> Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. </td> </tr> </table>						Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.						
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats							

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 3r	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	UNITAT 3: IGUALS I DIFERENTS Treballar l'empatia per a posar-se en el lloc dels altres és bàsic per a comprendre com se senten i com actuen. A través de les activitats proposades en aquesta unitat, es fomentarà el treball en equip i es promourà la companyonia a l'aula. Entendre que oferir i rebre ajuda és indispensable per a tots els àmbits de la vida perquè ajudarà l'alumnat a percebre-ho amb més naturalitat, com una eina d'aprenentatge indispensable. La planificació seqüencial d'un programa per a una entrevista a una persona d'un altre lloc tancarà la unitat. La situació d'aprenentatge aborda els aspectes següents: • Participació en debats sobre la col·laboració entre persones i els sentiments que aquest fet genera. • Expressió d'opinions amb educació i empatia. • Lectura i comprensió de textos sobre la cooperació i reflexió crítica sobre aquests. • Planificació, redacció i revisió d'un programa solidari. • Presentació oral d'una entrevista. • Valoració del <i>feedback</i> entre companys com a eina d'aprenentatge.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural. CE 2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma. CE 3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal,	

	dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	social i educatiu. 3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.
CE 4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.		4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.
CE 5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.		5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
CE 6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.		6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes. 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
CE 7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.		7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians. 7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.
CE 8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.		8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.

		8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu. CE 9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement. 9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats				
Sabers bàsics		- Participació en debats i col·loquis a l'aula respectant les normes bàsiques de cortesia. - Identificació de paraules polisèmiques. - Interpretació del sentit global d'una audició. - Descripció de persones. - Estratègies de comprensió d'un text literari: anàlisi del títol i de les il·lustracions. - Lectura d'un text narratiu i d'una selecció de poemes adequats als interessos de l'alumnat i a la situació d'aprenentatge. - Consciència fonològica: el so G. - El substantiu. Gènere i nombre. - Característiques bàsiques dels textos poètics: la rima. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge: autoavaluació i autocorrecció				
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats OCTUBRE-NOVEMBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Fitxes de reforç -Llapis i goma -Colors -Planilles -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell -Activitats manipulatives. Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, drem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives.

				retroalimentació de tot l'alumnat.	
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))				
	Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.				
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats				

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 3r	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	UNITAT 4: COM ENS CUIDEM? En aquesta unitat es planteja la importància dels hàbits saludables en les nostres vides i es formulen hipòtesis sobre situacions inventades amb la finalitat de fomentar la creativitat. De manera integrada, es proposa la lectura i la comprensió d'un conte i l'anàlisi d'un anunci vinculat amb el tema. Per acabar la unitat, els estudiants faran una enquesta sobre els hàbits saludables. En aquest context es relacionen sabers com els següents: • Expressió clara i precisa en les exposicions. • Lectura i comprensió de textos sobre com ens cuidem i reflexió crítica sobre aquests. • Interpretació d'anuncis. • Elaboració d'una enquesta sobre hàbits saludables. • Explicació, amb les pròpies paraules, dels eslògans. • Organització d'idees i de dades en l'elaboració d'un esborrany.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques 1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural. CE 2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma. CE 3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal,	

dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	social i educatiu. 3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.
CE 4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.
CE 5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
CE 6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes. 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
CE 7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians. 7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.

CE 8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.		8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.					
CE 9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.		8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.					
		9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.					
		9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.					
		Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats					
Sabers bàsics		- Participació en debats i col·loquis a l'aula respectant les normes bàsiques de cortesia. - La dièresi. - Interpretació del sentit global d'una audició. - Sol·licitud d'una informació. - Estratègies de lectura en veu alta: evitar la lectura fragmentada de paraules. -Lectura d'un text narratiu adequat als interessos de l'alumnat i a la situació d'aprenentatge. - L'adjectiu. - Lectura i comprensió d'un anunci i anàlisi dels elements de què consta. - Identificació de paraules homònimes. Identificació d'eslògans en anuncis. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge: autoavaluació i autocorrecció					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat		Seqüenciació d'activitats NOVEMBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Fitxes -Llapis i goma -Colors -Planilles -Retoladors pissarra blanca -Cintes mètriques -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell -Activitats manipulatives, Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, drem a terme les activitats a través de la metodologia	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives.

					d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.			
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) <table border="0"> <tr> <td> Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. </td> <td> Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. </td> <td> Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. </td> </tr> </table>						Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.						
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats							

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 3r	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	UNITAT 5: ON VIVIM? En aquesta unitat es planteja la reflexió i el debat sobre la importància que té el lloc on vivim i la influència que exerceixen les característiques de cada localitat en la nostra forma de vida. A través de les activitats proposades, es fomentarà l'interès i la curiositat perquè coneguen les diverses localitats, valorant tot el que n'aprenem. A través del diàleg, els estudiants contaràn anècdotes personals i expressaran els seus sentiments i emocions. Per a tancar la unitat, elaboraran i narraran un text descriptiu, sobre la localitat ideal, que propiciarà el treball transversal d'altres continguts. En aquest context es relacionen sabers com els següents: • Participació en debats sobre les localitats on vivim. • Escolta activa i assertiva en situacions dialogades. • Recerca, anàlisi i organització d'informació sobre diferents llocs. • Descripció de la localitat ideal. • Identificació i expressió de sentiments propis. • Respecte per les emocions i opinions alienes expressades.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE.1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural. CE 2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma. CE 3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	

i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
CE 4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.
CE 5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.
CE 6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent. 6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes. 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
CE 7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians. 7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim
CE 8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i	

		textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.		8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora. 8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.		
		CE 9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.		9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		
				Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats		
Sabers bàsics		- Participació en debats i col·loquis a l'aula respectant les normes bàsiques de cortesia. - Identificació de paraules sinònimes. - Interpretació del sentit global d'una audició. - Descripció de llocs. - Estratègies de lectura en veu alta: paraules d'origen estranger. - Consciència fonològica: el so J. - Els articles. - Lectura d'un text narratiu i d'un text teatral adequats als interessos de l'alumnat i a la situació d'aprenentatge. - Preparació i elaboració de la descripció d'una localitat. Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge: autoavaluació i autocorrecció.				
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat		Seqüenciació d'activitats DESEMBRE 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Llapis i goma -Colors -Planilles -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell -Activitats manipulatives. Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el
						Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives.

				treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA))				
	Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.				
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats				

Curs acadèmic: 24-25		Nivell: 3r	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	UNITAT 6: CONVIVIM AMB ELS ANIMALS Com a inici d'aquesta unitat es planteja un debat sobre la convivència amb els animals. Amb aquesta situació d'aprenentatge, l'alumnat serà conscient de la influència directa que fan els animals en les nostres vides i en les nostres experiències personals. En acabar la unitat se'ls proposa la creació d'eslògans a favor dels animals. Els aspectes que s'hi aborden són: • Participació en debat sobre la influència dels animals en la vida de les persones i viceversa. • Atenció i escolta als interlocutors. • Coneixement de diferents estratègies i mitjans utilitzats en la creació d'eslògans. • Interpretació d'un eslògan i la seua intenció comunicativa. • Realització d'un eslògan a favor dels animals. • Comunicació, oral i escrita, a través de suports i mitjans accessibles i la seua valoració.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural. CE 2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma. CE 3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal,	

textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	social i educatiu. 3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.
CE 4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.
CE 5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
CE 6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes. 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
CE 7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians. 7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.

	CE 8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.		8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora. 8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.			
	CE 9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.		9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.			
			Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats			
Sabers bàsics	- Participació en debats i col·loquis a l'aula respectant les normes bàsiques de cortesia. - Interpretació del sentit global d'una audició. Explicació d'una experiència personal. - Estratègies de lectura en veu alta: control de la velocitat lectora. - Lectura d'un text narratiu adequat als interessos de l'alumnat i a la situació d'aprenentatge. - Identificació de paraules antònimes. - Consciència fonològica: el so S sorda. - Els demostratius. - Lectura i comprensió d'un text descriptiu i anàlisi de les parts de què consta. - Producció escrita d'eslògans. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge: autoavaluació i autocorrecció.					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats GENER 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Fitxes de reforç -Llapis i goma -Colors -Planilles -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, drem a terme les activitats a través de la metodologia	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives

					d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.			
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) <table border="0"> <tr> <td> Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. </td> <td> Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. </td> <td> Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. </td> </tr> </table>						Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.						
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats							

Curs acadèmic:		Nivell: 3r	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	UNITAT 7: QUIN FUTUR TÉ EL PLANETA? -L'escola és el lloc idoni per a començar a desenvolupar i aprendre habilitats per a una convivència harmoniosa en el planeta. Aspectes clau com les competències de negociació, escolta i diàleg es convertiran, durant aquesta unitat, en eines d'aprenentatge imprescindibles per al desenvolupament de les activitats. Un bon clima a l'aula, a més, genera un rendiment millor i permet que es desenvolupen de manera integral. Per acabar, es posarà en pràctica tot allò après i es redactarà, seguint un esquema predeterminat, com es fan prediccions sobre el temps atmosfèric i el clima. Des del punt de vista de la situació d'aprenentatge, es posa el focus en els aspectes següents: • Lectura i comprensió de contes sobre el futur del planeta. • Desenvolupament d'habilitats comunicatives per a la resolució de problemes: escolta i diàleg. • Interpretació i recreació de textos literaris a partir de models donats. • Exposició sobre prediccions del temps atmosfèric i del clima. • Reflexió sobre la intenció comunicativa de relats curs i el seu ensenyament. • Autonomia en la presa de decisions.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural. CE 2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	

CE 3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.
CE 4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.
CE 5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
CE 6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes. 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
CE 7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians. 7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.

	CE 8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.		8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora. 8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.			
	CE 9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.		9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.			
			Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats			
Sabers bàsics	- Participació en debats i col·loquis a l'aula respectant les normes bàsiques de cortesia. - Identificació de paraules onomatopèiques. Interpretació del sentit global d'una audició. - Producció oral d'arguments. - Estratègies de comprensió d'un text literari: identificació de la veu narrativa. - Lectura d'un text narratiu i d'una selecció de poemes adequats als interessos de l'alumnat i a la situació d'aprenentatge. - Consciència fonològica: el so S sonora. - Els possessius. - Característiques bàsiques dels textos poètics: els recursos literaris (personificació, comparació i paral·lelisme). - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge: autoavaluació i autocorrecció.					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats GENER-FEBRER 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Fitxes reforç -Llapis i goma -Colors -Planilles -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives

					activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.					
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats					

Curs acadèmic:		Nivell: 3r	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	UNITAT 8: SALVEM ELS ANIMALS I LES PLANTES Els animals i les plantes són conceptes amb què l'alumnat està molt familiaritzat hui en dia. En aquesta unitat reflexionaran i debatran sobre la protecció de les espècies. A partir d'aquest plantejament, coneixeran una sèrie de mitjans i suports comunicatius accessibles per a ells i els utilitzaran per a transmetre missatges. Per a sintetitzar tot el que han après, se'ls proposa la redacció de notícies sobre espècies en extinció en què tots els elements han d'estar interconnectats: imatges, text i objectiu comunicatiu. Es posa l'atenció en els aspectes següents: • Estratègies bàsiques de cortesia lingüística: pensar abans de comunicar alguna cosa. • Interrelació entre les imatges, el text i la intenció comunicativa dels seus projectes. • Lectura i comprensió de contes i textos informatius sobre els animals i les plantes. • Anàlisi i interpretació de continguts instructius. • Cerca guiada d'informació en Internet. • Relació entre els textos llegits i altres manifestacions artístiques i culturals.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural. CE 2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma. CE 3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal,	

textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	social i educatiu. 3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.
CE 4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.
CE 5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
CE 6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes. 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
CE 7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians. 7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.
CE 8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i	

Cultura i Esport	textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.		8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora. 8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.			
	CE 9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.		9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.			
			Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats			
Sabers bàsics	- Participació en debats i col·loquis a l'aula respectant les normes bàsiques de cortesia. - Interpretació del sentit global d'una audició. - Explicació d'una notícia. - Estratègies de comprensió d'un text literari: identificació dels diàlegs. - Lectura d'un text narratiu adequat als interessos de l'alumnat i a la situació d'aprenentatge. - L'apòstrof. - Els numerals i els indefinits. - Lectura i comprensió d'un text instructiu i anàlisi dels elements de què consta. - Anàlisi de les imatges d'un text instructiu. - Redacció d'una notícia. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge: autoavaluació i autocorrecció					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats FEBRER 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Fitxes de reforç -Llapis i goma -Colors -Planilles -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives

					cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.			
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) <table border="0"> <tr> <td> Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. </td><td> Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. </td><td> Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. </td></tr> </table>						Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.						
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats							

Curs acadèmic:		Nivell: 3r	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	UNITAT 9: COM ENS DIVERTIM? En aquesta unitat, es treballaran totes les activitats a partir del coneixement de formes sanes de diversió, lectura i comprensió d'un conte, textos i activitats de llengua, etc. Per a tancar la unitat, redactaran instruccions per a un joc inclusiu. En aquest context es relacionen sabers com els següents: • Participació en debats mantenint un contacte visual amb els interlocutors. • Lectura i comprensió d'un conte sobre el parc d'atraccions • Elaboració d'instruccions per a un joc inclusiu segons els elements bàsics de forma. • Elaboració d'anàlisis de textos sobre formes sanes de diversió.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural. CE 2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma. CE 3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit	

CE 4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.

CE 5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE 6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE 7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.

CE 8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.

global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.

4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.

5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.

6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.

6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.

6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.

7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.

8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i

Cultura i esport						
		CE 9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.		interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora. 8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu. 9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		
		Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats				
Sabers bàsics		- Participació en debats i col·loquis a l'aula respectant les normes bàsiques de cortesia. - Interpretació del sentit global d'una audició. - Explicació d'acudits. - Estratègies de lectura: vinculació prèvia del tema de la lectura amb experiències personals. - La contracció. - Els pronoms personals. - Lectura d'un text narratiu adequat als interessos de l'alumnat i a la situació d'aprenentatge. - Producció oral d'un text instructiu. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge: autoavaluació i autocorrecció.				
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats	Agrupaments i organització dels espais	Distribució del temps	Recursos materials	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III)	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV)
	MARÇ-ABRIL 10 sessions	-Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Sessions de 45 minuts	-Llibre -Llibreta -Fitxes de reforç -Llapis i goma -Colors -Planilles -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	(Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot	(Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives

					l'alumnat.	
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.					
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats					

PROGRAMACIÓ D'AULA: SITUACIONS D'APRENTATGE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Curs acadèmic:		Nivell: 3r	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	UNITAT 10: CIÈNCIA A L'ABAST La nostra reflexió i coneixement sobre la ciència i les conseqüències que suposen els avenços científics seran el focus principal en aquesta unitat. Mitjançant aquesta situació d'aprenentatge, l'alumnat es familiaritzarà amb elements comunicatius molt presents en la nostra quotidianitat. Amb aquesta finalitat, es proposa un treball d'investigació exhaustiu per a elaborar un fitxer de dones científiques. Els aspectes que s'hi aborden són: • Participació en debats sobre la ciència, formulant hipòtesis i moderant els temps d'intervenció. • Lectura i comprensió d'un conte relacionat amb la ciència. • Interpretació de línies del temps i els seus símbols. • Elaboració de fitxes de dones científiques utilitzant els signes de puntuació correctes. • Anàlisi de la informació d'un text explicatiu i la seua interpretació. • Investigació en grup per a elaborar un fitxer de dones científiques.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques E1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural. CE 2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	

CE 3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.

CE 4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.

CE 5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.

CE 6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

CE 7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives previsible dels àmbits personal, social i educatiu.

3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.

4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.

4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.

5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.

6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.

6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.

6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.

7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.

CE 8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura. CE 9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.						
8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora. 8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu. 9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats						
Sabers bàsics	- Participació en debats i col·loquis a l'aula respectant les normes bàsiques de cortesia. - La partició de paraules. - Interpretació del sentit global d'una audició. - Formulació d'hipòtesis. - Estratègies de comprensió d'un text literari: interpretació de signes de puntuació. - Lectura d'un text narratiu adequat als interessos de l'alumnat i a la situació d'aprenentatge. - El verb. - Lectura i comprensió d'un text explicatiu i anàlisi dels elements de què consta. - Identificació i formació de diminutius i augmentatius. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge: autoavaluació i autocorrecció					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats ABRIL-MAIG 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Fitxes de reforç -Llapis i goma -Colors -Planilles -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell -Activitats manipulatives Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell -Activitats manipulatives

					cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.			
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) <table border="0"> <tr> <td> Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. </td><td> Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. </td><td> Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>. </td></tr> </table>						Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.
Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat.	Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells.	Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.						
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats							

Curs acadèmic:		Nivell: 3r	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	UNITAT 11: REALITAT O FICCIÓ En aquesta unitat es planteja un debat sobre les situacions reals i les de ficció i es proposa la reflexió sobre accions o activitats encaminades a mitigar o erradicar la desigualtat. Paral·lelament, s'incidirà en la importància que l'alumnat forge un pensament crític autònom i expresse la seua opinió amb raonaments. Per a tancar la unitat, els estudiants recomanaran llibres o pel·lícules per la igualtat. Els aspectes que aborda la situació d'aprenentatge són els següents: • Participació en un debat sobre les mesures encaminades a aconseguir un món més just i la seua acció davant aquestes. • Expressió d'opinions fonamentades i raonades. • Lectura i comprensió d'un conte relacionat amb un conte popular. • Valoració crítica dels valors i missatges transmesos per un text. • Elaboració de recomanacions de llibres o pel·lícules per la igualtat. • Valoració de les aportacions dels altres.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural. CE 2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma. CE 3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar,	

dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.
CE 4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat. 4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.
CE 5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
CE 6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes. 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
CE 7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians. 7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.
CE 8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu,

		CE 9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.		seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora. 8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu. 9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.			
				Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats			
Sabers bàsics		- Participació en debats i col·loquis a l'aula respectant les normes bàsiques de cortesia. - Identificació i formació de gentilicis. Interpretació del sentit global d'una audició. -Tècniques i estratègies per a interpretar un personatge. - Estratègies de comprensió d'un text literari: vincular el text amb els coneixements previs. - Signes que tanquen oracions. - Anàlisi dels elements constitutius d'una oració: subjecte i predicat. - Lectura d'un text narratiu i d'un text teatral adequats als interessos de l'alumnat i a la situació d'aprenentatge, - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge: autoavaluació i autocorrecció.					
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat		Seqüenciació d'activitats MAIG 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Fitxes de reforç -Llapis i goma -Colors -Planilles -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell. -Activitats manipulatives. Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, drem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip, aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell. -Activitats manipulatives.

	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats

Curs acadèmic:		Nivell: 3r	Grup:
Característiques del grup			
Situació d'aprenentatge	UNITAT 12: FEM-NOS SENTIR Per a acabar el curs, es proposa la realització d'un mural sobre els nostres drets i deures. Amb aquesta finalitat, l'alumnat s'ajudarà de diferents suports i mitjans tenint una cura especial amb la veracitat i l'objectivitat de les dades recollides. En aquesta unitat, de manera transversal, debatran sobre l'ús d'una pàgina web i de buscadors. Els aspectes en què s'incideix són: • Interacció oral adequada en situacions d'aula: posar exemples per a raonar les seues exposicions. • Ús de famílies de paraules. • Lectura comprensiva d'una faula. • Elaboració d'un mural sobre els nostres drets i deures seguint uns passos seqüenciats i utilitzant diverses eines. • Utilització de recursos digitals d'aula i del centre per a elaborar els seus projectes. • Exposició oral en parelles de l'entrevista confeccionada.		
Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats	Competències específiques CE1. Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural. CE 2. Comprensió oral i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma. CE 3. Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar	Criteris d'avaluació vinculats 1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	

i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.
CE 4. Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.
CE 5. Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
CE 6. Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes. 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.
CE 7. Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians. 7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.

		CE 8. Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura. CE 9. Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.				
		8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora. 8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu. 9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim. Criteris d'avaluació d'ACIS vinculats				
Sabers bàsics		- Participació en debats i col·loquis a l'aula respectant les normes bàsiques de cortesia. - Interpretació del sentit global d'una audició. - Expressió de l'opinió personal. - Estratègies de comprensió d'un text literari: interpretació dels signes que tanquen oracions. - La coma. - Les classes d'oracions. - Lectura i comprensió de la informació d'una pàgina web i anàlisi dels elements de què consta. - Lectura d'un text narratiu adequat als interessos de l'alumnat i a la situació d'aprenentatge. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge: autoavaluació i autocorrecció.				
Seqüència d'activitats: organització i mesures de resposta educativa de cada activitat	Seqüenciació d'activitats JUNY 10 sessions	Agrupaments i organització dels espais -Aula. -Gran grup. -Agrupaments heterogenis de 4-5 alumnes. -Individualment.	Distribució del temps Sessions de 45 minuts	Recursos materials -Llibre -Llibreta -Fitxes de reforç -Llapis i goma -Colors -Planilles -Retoladors pissarra blanca -Vídeos i activitats interactives	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (III) (Recursos materials addicionals i personals ordinaris) -Mestre de suport -Multinivell Perseguim situar a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge i, per tant, durem a terme les activitats a través de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu. Mitjançant el treball en equip,	Mesures de resposta educativa per a la inclusió (IV) (Recursos materials i personals especialitzats) -Mestre de PT -Mestre AL -Multinivell

					aconseguim la retroalimentació de tot l'alumnat.	
	Aprenentatge accessible (cal marcar els elements utilitzats que faciliten l'accessibilitat de l'aprenentatge (DUA)) Motivació ☐ Accessibilitat emocional ☐ Considera la perspectiva cultural, de gènere i socioeconòmica. ☐ Considera la connexió amb els desafiaments, ODS i afavoreix el rol actiu de l'alumnat. ☐ Aconsegueix la màxima implicació i participació de tot l'alumnat. Representació ☐ Accessibilitat: física, sensorial i cognitiva ☐ Presenta la informació a l'alumnat utilitzant diferents formats. ☐ Afavoreix la reflexió i el processament de la informació a diferents nivells. Acció i expressió ☐ Ofereix a l'alumnat diferents maneres d'expressió del coneixement. ☐ Porta un seguiment continu proporcionant <i>feedback</i>.					
Instruments de recollida d'informació i models de registre per a la valoració del progrés de l'alumnat	Rúbrica (escala de valoració) Fitxes Llibreta de l'alumne Proves d'avaluació. Enregistrament de les activitats					

