

PROGRAMACIÓ D'AULA	CURS ACADÈMIC: 2024/25	NIVELL: 6è
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP (descripció i característiques psicoevolutives)		
Els grups de 6è són heterogenis. Contem a les nostres aules amb un nombre considerable d'alumnat que no parla el valencià. A més, hi ha alumnes nouvinguts, alumnes amb adaptacions curriculars i alumnes amb ACIS.		

UNITAT DIDÀCTICA N.º	1	TÍTOL: La funció de relació
	OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
	Resoldre problemes quotidians de nombres naturals. Comparar, ardonir, descompondre nombres de 7 o més xifres. Fer operacions amb nombres naturals i conèixer les propietats. Conèixer i utilitzar les normes de la jerarquia d'operacions combinades. Identificar i representar cossos geomètrics, identificants els elements. Identificar imatges i gràfics de barres per resoldre problemes.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte dels essers vius per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i eines útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , STEM, CCEC, CPSAA, CD, CC	1.1. Identificar la informació de l'enunciat d'un problema o situació plantejada, relacionant-la amb altres situacions anàlogues del seu entorn pròxim i amb els coneixements i procediments adquirits.

	2.1. Realitzar conjectures matemàtiques a partir de l'observació o experimentació de casos concrets, i formalitzar els conceptes i procediments implicats. 3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, i així possibilitar la construcció de models matemàtics concrets. 4.1. Dissenyar i aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques. 5.1. Manejar les representacions icónico manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, respectant les regles que els regeixen. 6.1. Interpretar correctament missatges orals i escrits que inclouen contingut matemàtic. 6.2. Comunicar aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics, emprant alguns elements formals bàsics. 7.1. Reconèixer la importància de les matemàtiques per a la comprensió i el tractament d'algunes situacions o qüestions rellevants en la vida quotidiana de l'alumnat.
--	--

		8.1. Assumir els errors com a part del procés d'aprenentatge, sense cedir a la frustració i expressant emocions i actituds positives i adequades per a la seua superació.		
SABERS BÀSICS				
Nombres de 7 o més xifres. Operacions i propietats amb nombres naturals. Operacions combinades. Poliedres i cossos redons. Problemes amb nombres naturals. Gràfic de barres.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informatica	4 sessions setmanals	Tablets , ffitxes audios videos ordinadoras...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinamica grupar per a que thotom es senta integrat Cooeducació
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
Rúbriques (anex 1) Autoevaluació alumnat Observació diària feed back Producte final Prova oral o escrita				

UNITAT DIDÀCTICA N.º	2	TÍTOL: La funció de reproducció
----------------------	---	---------------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Resoldre problemes quotidians de nombres enters positius i negatius. Representar nombres enters en recta numèrica. Comparar nombres enters. Realitzar sumes en nombres enters. Interpretar i conèixer els eixos de coordenades. Identificar i representar simetries, translacions, girs.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte dels éssers vius per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i eines útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , STEM, CCEC, CPSAA, CD, CE	1.1. Identificar la informació de l'enunciat d'un problema o situació plantejada, relacionant-la amb altres situacions anàlogues del seu entorn pròxim i amb els coneixements i procediments adquirits. 2.1. Realitzar conjectures matemàtiques a partir de l'observació o experimentació de casos concrets, i formalitzar els conceptes i procediments implicats. 3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten

	abordar situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, i així possibilitar la construcció de models matemàtics concrets. 4.1. Dissenyar i aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques. 5.1. Manejar les representacions icónico manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, respectant les regles que els regeixen. 6.1. Interpretar correctament missatges orals i escrits que inclouen contingut matemàtic. 6.2. Comunicar aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics, emprant alguns elements formals bàsics. 7.1. Reconèixer la importància de les matemàtiques per a la comprensió i el tractament d'algunes situacions o qüestions rellevants en la vida quotidiana de l'alumnat. 8.1. Assumir els errors com a part del procés d'aprenentatge, sense cedir a la frustració i expressant emocions i actituds positives i adequades per a la seua superació.
--	---

SABERS BÀSICS

Nombres positius i negatius.
Suma de nombres enters.
Eixos de coordenades.
Simetries, girs i translacions.
Problemes amb nombres enters i eixos de coordenades.

ORGANITZACIÓ

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informàtica	4 sessions setmanals	Tablets, fitxes, audios videos ordinadors...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinàmica grupal per a que tothom es senti integrat Coeducació.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT

Rúbriques (anex 1).
Autoevaluació alumnat.
Observació diària
Feed back
Producte final
Prova oral o escrita

UNITAT DIDÀCTICA N.º	3	TÍTOL: L'edat contemporània
----------------------	---	-----------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Resoldre problemes de potències i divisibilitat. Conèixer el concepte de potència i saber calcular-la- Calcular els múltiples i divisors d'un nombre. Entendre qué és un nombre primer i compost. Calcular el màxim comú divisor i mínim comú múltiple.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRESENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte viatge per Europa per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i eines útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
STEM, CCEC, CD, CL, CC, CE, CPSAA	1.1. Identificar la informació de l'enunciat d'un problema o situació plantejada, relacionant-la amb altres situacions anàlogues del seu entorn pròxim i amb els coneixements i procediments adquirits. 2.1. Realitzar conjectures matemàtiques a partir de l'observació o experimentació de casos concrets, i formalitzar els conceptes i procediments implicats. 3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, i així possibilitar la

	construcció de models matemàtics concrets. 4.1. Dissenyar i aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques. 5.1. Manejar les representacions icónico manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, respectant les regles que els regeixen. 6.1. Interpretar correctament missatges orals i escrits que inclouen contingut matemàtic. 6.2. Comunicar aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics, emprant alguns elements formals bàsics. 7.1. Reconèixer la importància de les matemàtiques per a la comprensió i el tractament d'algunes situacions o qüestions rellevants en la vida quotidiana de l'alumnat. 8.1. Assumir els errors com a part del procés d'aprenentatge, sense cedir a la frustració i expressant emocions i actituds positives i adequades per a la seua superació.
SABERS BÀSICS	
Potències. Múltiples i divisors.	

Criteris de divisibilitat.
Màxim comú divisor i mínim comú múltiple.

ORGANITZACIÓ

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració	Aula ordinària i aula informàtica	4 sessions setmanals	Tablets , fitxes audios videos ordinadores...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinàmica grupar per a que tots es senta integrat Cooeducació

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT

Rúbriques (anex 1)
Autoevaluació alumnat
Observació diària
feed back
Producte final
Prova oral o escrita

UNITAT DIDÀCTICA N.º	4	TÍTOL: La democràcia a Espanya
----------------------	---	--------------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Resoldres problemes quotidians de fraccions. Trobar i comprobar fraccions equivalents per amplificació i simplificació. Trobar la fracció irreductible. Reduir fraccions a comú denominador. Comparar i ordenar fraccions. Calcular la fracció d'una quantitat. Calcular el màxim comú divisor. Calcular el mínim comú multiple. Interpretar i representar dades amb diferents gràfics estadístics.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte viatge per Europa per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i eines útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
STEM, CCEC, CD, CL, CC, CPSAA, CE	1.1. Identificar la informació de l'enunciat d'un problema o situació plantejada, relacionant-la amb altres situacions anàlogues del seu entorn pròxim i amb els coneixements i procediments adquirits. 2.1. Realitzar conjectures matemàtiques a partir de l'observació o experimentació de casos concrets, i formalitzar els conceptes i procediments implicats.

	3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, i així possibilitar la construcció de models matemàtics concrets. 4.1. Dissenyar i aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques. 5.1. Manejar les representacions icónico manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, respectant les regles que els regeixen. 6.1. Interpretar correctament missatges orals i escrits que inclouen contingut matemàtic. 6.2. Comunicar aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics, emprant alguns elements formals bàsics. 7.1. Reconèixer la importància de les matemàtiques per a la comprensió i el tractament d'algunes situacions o qüestions rellevants en la vida quotidiana de l'alumnat. 8.1. Assumir els errors com a part del procés d'aprenentatge, sense cedir a la frustració i expressant emocions i actituds positives i adequades per a la seua superació.
--	---

SABERS BÀSICS

Fraccions equivalents.
Fraccions irreductibles.
Comparació i ordenació de fraccions.
Fracció de quantitat.
Gràfics estadístics.

ORGANITZACIÓ

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informàtica	4 sessions setmanals	Tablets , fitxes audios videos ordinadores...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinàmica grupal per a que tothom es senti integrat Cooeducació

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT

Rúbriques (anex 1)
Autoevaluació alumnat
Observació diària
feed back
Producte final
Prova oral o escrita

UNITAT DIDÀCTICA N.º	5	TÍTOL: Espanya a la Unió Europea.
----------------------	---	-----------------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Sumar i restar fraccions amb diferent denominador. Multiplicar fraccions. Dividir fraccions. Determinar la fracció d'una fracció. Fer operacions combinades amb fraccions. Calcular el màxim comú divisor i mínim comú múltiple. Interpretar i elaborar taules de freqüències absolutes i relatives. Calcular el rang, la moda, la mitjana, i la mediana. Calcular percentatges. Operar amb fraccions.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte viatge per Europa per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i eines útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , CCEC, CPSAA, CD, CC, STEM, CE	1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica. 2.2. Connectar conceptes i relacions matemàtiques en –i mitjançant– els

	procediments de raonament matemàtic. 2.3. Analitzar i justificar patrons o regularitats, construint contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 3.3. Identificar i justificar diferències i similituds entre models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars. 4.4. Analitzar situacions d'una certa dificultat, valorant diferents possibilitats i combinacions, per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler. 5.2. Realitzar conversions entre les representacions icónico manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social. 6.2. Comunicar aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics, emprant alguns elements formals bàsics. 6.3. Explicar i donar significat matemàtic a resultats provinents de situacions problemàtiques de l'àmbit personal, educatiu o social. 7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per a l'avanç social i cultural.
--	--

		8.4. Assumir reptes i enfrontar-se a situacions problemàtiques des d'una perspectiva oberta, superant els prejudicis.		
SABERS BÀSICS				
Suma i resta de fraccions amb diferent denominador. Multiplicació i divisió de fraccions. Operacions combinades amb fraccions. Taula de freqüències. Moda, mitjana, mediana i rang.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPais	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informatica	4 sessions setmanals	Tablets , ffitxes audios videos ordinadoras...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinamica grupar per a que thotom es senta integrat Cooeducació
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
Rúbriques (anex 1) Autoevaluació alumnat Observació diària feed back Producte final Prova oral o escrita				

UNITAT DIDÀCTICA N.º	6	TÍTOL: Població i moviments migratoris
----------------------	---	--

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Saber llegir i representar nombres decimals. Descompondre nombres decimals segons la composició i valor numéric. Compendre qué és una fracció decimal. Comparar,ordenar i arredonir nombres decimals. Suma, restar i multiplicar nombres decimals. Utilitzar nombres decimals i fraccions per resoldres problemes. Calcular percentatges. Operar amb unitats de longitud, massa i volum. Treballar amb unitats de mesura, massa i volum. Expressar les mesures de forma complexa e incomplexa.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENENTATGE

JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ

Dins de la unitat, hem elaborat el projecte viatge per Europa per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i ferramentes útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , STEM, CCEC, CPSAA, CD, CL	1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica. 2.2. Connectar conceptes i relacions matemàtiques en –i mitjançant– els

	procediments de raonament matemàtic. 2.3. Analitzar i justificar patrons o regularitats, construint contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 3.3. Identificar i justificar diferències i similituds entre models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars. 4.4. Analitzar situacions d'una certa dificultat, valorant diferents possibilitats i combinacions, per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler. 5.2. Realitzar conversions entre les representacions icónico manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social. 6.2. Comunicar aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics, emprant alguns elements formals bàsics. 6.3. Explicar i donar significat matemàtic a resultats provinents de situacions problemàtiques de l'àmbit personal, educatiu o social. 7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per a l'avanç social i cultural.
--	--

		8.4. Assumir reptes i enfrontar-se a situacions problemàtiques des d'una perspectiva oberta, superant els prejudicis.		
SABERS BÀSICS				
Nombres decimals. Comparació, ordenació i arrodoniment de nombres decimals. Relació entre fracció i decimals. Suma, resta i multiplicació de decimals. Mesures de longitud, superfície i volum. Forma complexa e incomplexa. Problemes amb decimals i fraccions.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informàtica	4 sessions setmanals	Tablets , fitxes audios videos ordinadores...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinàmica grupal per a que tothom es senti integrat Cooeducació
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
Rúbriques (anex 1) Autoevaluació alumnat Observació diària feed back Producte final Prova oral o escrita				

UNITAT DIDÀCTICA N.º	7	TÍTOL: Responsabilitat ecosocial i desenvolupament sostenible.
----------------------	---	--

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Dividir amb quocient decimal. Dividir un nombre decimal entre un natural. Dividir un nombre natural entre un decimal. Dividir un nombre decimal entre altre decimal. Multiplicar nombres decimals. Distinguir entre poligons regular e irregulars. Calcular l'àrea i perímetre de poligons regular e irregulars. Calcular la longitud d'una circumferència. Calcular l'àrea d'un cercle. Calcular l'àrea de figures i perímetres de figures.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte viatge per Europa per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i eines útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , STEM, CCEC, CPSAA, CD	1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica. 2.2. Connectar conceptes i relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic.

	2.3. Analitzar i justificar patrons o regularitats, construint contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 3.3. Identificar i justificar diferències i similituds entre models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars. 4.4. Analitzar situacions d'una certa dificultat, valorant diferents possibilitats i combinacions, per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler. 5.2. Realitzar conversions entre les representacions icónico manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social. 6.2. Comunicar aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics, emprant alguns elements formals bàsics. 6.3. Explicar i donar significat matemàtic a resultats provinents de situacions problemàtiques de l'àmbit personal, educatiu o social. 7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per a l'avanç social i cultural. 8.4. Assumir reptes i enfrontar-se a situacions problemàtiques des d'una perspectiva oberta, superant els prejudicis.
--	---

SABERS BÀSICS

Divisió amb quocient decimal.
Divisió decimal entre natural.
Divisió natural entre decimal.
Divisió decimal entre decimal.
Operacions combinades entre decimals.
Perímetre i àrea.
Longitud de la circumferència i àrea de cercle.

ORGANITZACIÓ

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informàtica	4 sessions setmanals	Tablets , fitxes audios videos ordinadores...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinàmica grupal per a que tothom es senti integrat Cooeducació

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT

Rúbriques (anex 1)
Autoevaluació alumnat
Observació diària
feed back
Producte final
Prova oral o escrita

UNITAT DIDÀCTICA N.º	8	TÍTOL: Formes i fonts d'energia
----------------------	---	---------------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Calcular el percentatge d'una quantitat. Calcular augments percentuals. Calcular disminucions percentuals. Resoldre problemes de decimals, fraccions o percentatges. Treballar amb unitats de capacitat i massa Relacionar les unitats de volum i capacitat. Expressar les unitats de forma complexa e incomplexa. Calcular la probabilitat d'un succés.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRESENTATGE

JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ

Dins de la unitat, hem elaborat el projecte dels invents i màquines per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i eines útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , STEM, CCEC, CD	1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica. 2.2. Connectar conceptes i relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic. 2.3. Analitzar i justificar patrons o regularitats, construint contingut matemàtic

	de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 3.3. Identificar i justificar diferències i similituds entre models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars. 4.4. Analitzar situacions d'una certa dificultat, valorant diferents possibilitats i combinacions, per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler. 5.2. Realitzar conversions entre les representacions icónico manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social. 6.2. Comunicar aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics, emprant alguns elements formals bàsics. 6.3. Explicar i donar significat matemàtic a resultats provinents de situacions problemàtiques de l'àmbit personal, educatiu o social. 7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per a l'avanç social i cultural. 8.4. Assumir reptes i enfrontar-se a situacions problemàtiques des d'una perspectiva oberta, superant els prejudicis.
--	--

SABERS BÀSICS

Relació entre fracció , decimal i percentatge.
Percentatge d'una quantitat.
Augment i disminució percentual.
Mesura de massa i capacitat.
Relació entre volum i capacitat.
Probabilitat d'un succés.

ORGANITZACIÓ

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informàtica	4 sessions setmanals	Tablets , fítxes audios videos ordinadores...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinàmica grupal per a que tothom es senti integrat Cooeducació

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT

Rúbriques (anex 1)
Autoevaluació alumnat
Observació diària
feed back
Producte final
Prova oral o escrita

UNITAT DIDÀCTICA N.º	9	TÍTOL: L'electricitat i el magnetisme
----------------------	---	---------------------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Entendre qué és magnitud. Calcular la reducció a la unitat. Calcular amb proporcions. Interpretar i calcular escales. Calcular mesures en planos. Calcular problemes de proporcionalitat. Representar situacions de probabilitat en barres.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENENTATGE

JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ

Dins de la unitat, hem elaborat el projecte invents i màquines per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i eines útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , STEM, CCEC, CPSAA, CD	1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica. 2.2. Connectar conceptes i relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic. 2.3. Analitzar i justificar patrons o regularitats, construint contingut matemàtic

	de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 3.3. Identificar i justificar diferències i similituds entre models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars. 4.4. Analitzar situacions d'una certa dificultat, valorant diferents possibilitats i combinacions, per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler. 5.2. Realitzar conversions entre les representacions icónico manipulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social. 6.2. Comunicar aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics, emprant alguns elements formals bàsics. 6.3. Explicar i donar significat matemàtic a resultats provinents de situacions problemàtiques de l'àmbit personal, educatiu o social. 7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per a l'avanç social i cultural. 8.4. Assumir reptes i enfrontar-se a situacions problemàtiques des d'una perspectiva oberta, superant els prejudicis.
--	--

SABERS BÀSICS				
Magnituds proporcionals i no proporcionals. Taules de proporcionalitat. Càlcul i interpretació d'escals. Problemes de proporcionalitat.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informàtica	4 sessions setmanals	Tablets , fittxes audios videos ordinadoras...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinamica grupar per a que thotom es senta integrat Cooeducació
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
Rúbriques (anex 1) Autoevaluació alumnat Observació diària feed back Producte final Prova oral o escrita				