

PROGRAMACIÓ D'AULA	CURS ACADÈMIC: 2024/2025	NIVELL: 6è
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP (descripció i característiques psicoevolutives)		
Els grups de 6è són heterogenis. Contem a les nostres aules amb un nombre considerable d'alumnat que no parla el valencià. A més, hi ha alumnes nouvinguts, alumnes amb adaptacions curriculars i alumnes amb ACIS.		

UNITAT DIDÀCTICA N.º 1	TÍTOL: LA FUNCIÓ DE RELACIÓ	
	OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
	- Reconèixer l'estructura i característiques d'un text científic i d'un informe. - Llegir i comprendre textos escrits i desenvolupar estratègies de comprensió lectora. - Reconèixer el nom i les seues classes. - Reconèixer l'adjectiu i els seus graus. - Analitzar morfemes diferenciant l'arrel, els prefixes i els sufixes. - Identificar recursos literaris. - Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques treballades sobre l'accentuació i la dièresi.	Annex temporalització

SITUACIONS D'APRENENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte "Els éssers vius" per tal de d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar un producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVALUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CC, CCL, CD, CE, CP, CPSA, STEM	3.2 Participar en interaccions orals espontànies i reglades, i respectar les normes de la cortesia lingüística, integrant en el propi

	discurs les opinions i punts de vista dels altres participants, i utilitzant el registre adequat i aplicant estratègies d'escolta activa i de gestió conversacional. 4.1 Llegir tot tipus de textos de manera silenciosa i en veu alta amb bona fluïdesa (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació). 5.1 Redactar textos escrits i multimodals, de tipus divers, amb suports puntuals, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a cada situació comunicativa,progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.			
SABERS BÀSICS				
- El text científic. - Els gràfics. - Desenvolupar el gust per la investigació. - Classificar: el mapa conceptual, l'informe, el resum... - L'accentuació i la dièresi.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula d'informàtica.	3 sessions setmanals	Tablets, fitxes, àudios, vídeos, ordinadors...	Modelatge i aprenentatge entre iguals. Dinàmica grupal de forma inclusiva per a que tothom es senta integrat. Coeducació.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT

- Rúbriques. (Annex 1)
- Autoavaluació de l'alumnat.
- Observació diària.
- Feedback.
- Producte final.
- Prova oral o escrita.

UNITAT DIDÀCTICA N.º 2	TÍTOL: LA FUNCió DE REPRODUCCIó	
	OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
	- Utilitzar estratègies per a la comprensió de textos de diversa índole. - Gaudir de la lectura d'un text narratiu. - Fer ús dels pronoms personals. - Classificar determinants. - Reconéixer i formar paraules compostes i derivades. - Reconéixer diftongs, hiats i dígrafs.	Annex temporalització

SITUACIONS D'APRENENTATGE	
JUSTIFICACIó I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIó	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte "Els éssers vius" per tal de d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar un producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVAUACIó VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVAUACIó
CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE	3.2 Participar en interaccions orals espontànies i reglades, i respectar les normes de la cortesia lingüística, integrant en el propi discurs les opinions i punts de vista dels altres participants, i utilitzant el registre adequat i aplicant estratègies d'escolta activa i de gestió conversacional. 4.1 Llegir tot tipus de textos de manera silenciosa i en veu alta amb bona fluïdesa (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació). 5.1 Redactar textos escrits i multimodals, de tipus divers, amb

		suports puntuals, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a cada situació comunicativa,progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.		
SABERS BÀSICS				
- El text narratiu. - Determinants. - Pronoms personals. - Classes de paraules. - Recursos literaris: al.literació i onomatopeia. - Diftongs, hiats i dígrafs.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula d'informàtica.	3 sessions setmanals	Tablets, fitxes, àudios, vídeos, ordinadors...	Modelatge i aprenentatge entre iguals. Dinàmica grupal de forma inclusiva per a que tothom es senta integrat. Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Rúbriques. (Annex 1) - Autoavaluació de l'alumnat. - Observació diària. - Feedback - Producte final				

- Prova oral o escrita.

UNITAT DIDÀCTICA N.º 3	TÍTOL: L'EDAT CONTEMPORÀNIA	
	OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
	- Identificar els elements bàsics de l'autobiografia. - Escriure textos narratius fent ús de les normes gramaticals i ortogràfiques. - Participar en interaccions orals en l'aula i en contextos de treball cooperatiu. - Analitzar i classificar les formes verbals personals i no personals. - Distingir la família de paraules i el camp semàntic. - Iniciar-se en la valoració crítica de textos literaris. - Utilitzar el guionet i l'accent de les paraules compostes.	Annex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte "Els éssers vius" per tal de d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar un producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE	3.2 Participar en interaccions orals espontànies i reglades, i respectar les normes de la cortesia lingüística, integrant en el propi discurs les opinions i punts de vista dels altres participants, i utilitzant el registre adequat i aplicant estratègies d'escolta activa i de gestió conversacional. 4.1 Llegir tot tipus de textos de manera silenciosa i en veu alta amb bona fluïdesa (velocitat, precisió en el reconeixement de les

	paraules, ritme, fraseig i entonació). 5.1 Redactar textos escrits i multimodals, de tipus divers, amb suports puntuals, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a cada situació comunicativa,progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.			
SABERS BÀSICS				
- La biografia i l'autobiografia. - El verb: l'arrel i desinències. - Els verbs regulars, irregulars i defectius. - La família de paraules i el camp semàntic. - La rondalla. - El guionet i l'accent de les paraules compostes.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula d'informàtica.	3 sessions setmanals	Tablets, fitxes, àudios, vídeos, ordinadors...	Modelatge i aprenentatge entre iguals. Dinàmica grupal de forma inclusiva per a que tothom es senta integrat. Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Rúbriques. (Annex 1) - Autoavaluació de l'alumnat.				

- Observació diària.
- Feedback
- Producte final
- Prova oral o escrita.

UNITAT DIDÀCTICA N.º 4	TÍTOL: LA DEMOCRÀCIA	
	OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
	- Identificar els elements bàsics d'un reportatge. - Comprendre el sentit global de textos orals i multimodals breus. - Explicar aspectes de la democràcia. - Identificar adverbis i locucions adverbials. - Proposar sinònims i antònims. - Conèixer i utilitzar interjeccions. - Identificar els elements bàsics propis d'una poesia o una cançó: versos, estrofes, rima, compte sil·làbic, art major o menor... - Reconèixer els diferents sons de la lletra X.	Annex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte "Viatgem per Europa" per tal de d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar un producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CC, CP, CCL, CE, CCEC, CPSAA	3.2 Participar en interaccions orals espontànies i reglades, i respectar les normes de la cortesia lingüística, integrant en el propi discurs les opinions i punts de vista dels altres participants, i utilitzant el registre adequat i aplicant estratègies d'escolta activa i de gestió conversacional. 4.1 Llegir tot tipus de textos de manera silenciosa i en veu alta amb

	bona fluïdesa (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació). 5.1 Redactar textos escrits i multimodals, de tipus divers, amb suports puntuals, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a cada situació comunicativa,progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.			
SABERS BÀSICS				
- El reportatge. - L'adverbi. - Les preposicions, conjuncions i les interjeccions. - La sinonímia i l'antonímia. - L'estrofa, la rima i el còmput sil·làbic. - Els sons de la X.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula d'informàtica.	3 sessions setmanals	Tablets, fitxes, àudios, vídeos, ordinadors...	Modelatge i aprenentatge entre iguals. Dinàmica grupal de forma inclusiva per a que tothom es senti integrat. Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Rúbriques. (Annex 1)				

- Autoavaluació de l'alumnat.
- Observació diària.
- Feedback
- Producte final
- Prova oral o escrita.

UNITAT DIDÀCTICA N.º 5	TÍTOL: LA UNIÓ EUROPEA	
	OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
	- Donar l'opinió de manera respectuosa i escoltar activament les opinions dels altres. - Compartir informació sobre els resultats de l'enquesta. - Comprendre el sentit global d'un text escrit. - Analitzar els sintagmes nominals. - Diferenciar el llenguatge literal i el figurat. - Reconèixer i utilitzar frases fetes. - Escriure un poema aplicant el coneixement adquirit. - Conèixer l'ús de la j, g, tj i tg.	Annex temporalització

SITUACIONS D'APRENENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte "Viatgem per Europa" per tal de d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar un producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	3.2 Participar en interaccions orals espontànies i reglades, i respectar les normes de la cortesia lingüística, integrant en el propi discurs les opinions i punts de vista dels altres participants, i utilitzant el registre adequat i aplicant estratègies d'escolta activa i de gestió conversacional. 4.1 Llegir tot tipus de textos de manera silenciosa i en veu alta amb bona fluïdesa (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació). 5.1 Redactar textos escrits i multimodals, de tipus divers, amb

		suports puntuals, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a cada situació comunicativa,progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.		
SABERS BÀSICS				
- Els textos expositius: l'enquesta. - El sintagma nominal i els seus complements. - El sentit literal i el figurat. - Les frases fetes. - Les classes d'estrofes. - L'ús de j, g, tj i tg.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula d'informàtica.	3 sessions setmanals	Tablets, fitxes, àudios, vídeos, ordinadors...	Modelatge i aprenentatge entre iguals. Dinàmica grupal de forma inclusiva per a que tothom es senta integrat. Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Rúbriques. (Annex 1) - Autoavaluació de l'alumnat. - Observació diària. - Feedback				

- Producte final
- Prova oral o escrita.

UNITAT DIDÀCTICA N.º 6	TÍTOL: POBLACIÓ I MOVIMENTS MIGRATORIS	
	OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
	- Conèixer quan escrivim la b, la v i la h. - Explicar aspectes sobre migracions. - Identificar les elements bàsics d'un diari. - Escriure textos narratius fent ús de les normes gramaticals i ortogràfiques. - Gaudir de la lectura d'un text narratiu. - Identificar paraules polisèmiques. - Reconèixer i analitzar sintagmes adjectivals, preposicionals i adverbials. - Identificar els elements bàsics propis dels textos narratius: temàtica, personatges, narrador...	Annex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte "Viatgem per Europa" per tal de d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar un producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL, CD, CPSAA, CC, CE	3.2 Participar en interaccions orals espontànies i reglades, i respectar les normes de la cortesia lingüística, integrant en el propi discurs les opinions i punts de vista dels altres participants, i utilitzant el registre adequat i aplicant estratègies d'escolta activa i de gestió conversacional. 4.1 Llegir tot tipus de textos de manera silenciosa i en veu alta amb

	bona fluïdesa (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació). 5.1 Redactar textos escrits i multimodals, de tipus divers, amb suports puntuals, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a cada situació comunicativa,progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.			
SABERS BÀSICS				
- La b, la v i la h. - El text descriptiu. - Els sintagmes: adverbial, preposicional i adjectival. - L'homonímia i la polisèmia. - Els elements de la narració. - El diari.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula d'informàtica.	3 sessions setmanals	Tablets, fitxes, àudios, vídeos, ordinadors...	Modelatge i aprenentatge entre iguals. Dinàmica grupal de forma inclusiva per a que tothom es senti integrat. Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Rúbriques. (Annex 1)				

- Autoavaluació de l'alumnat.
- Observació diària.
- Feedback
- Producte final
- Prova oral o escrita.

UNITAT DIDÀCTICA N.º 7	TÍTOL: LA RESPONSABILITAT ECOSOCIAL I EL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE	
	OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
	- Conèixer l'ús de p/b, t/d i c/g al final de la paraula. - Donar l'opinió de manera respectuosa i escoltar les opinions dels altres. - Identificar els elements bàsics d'un cartell. - Comprendre el sentit global d'un text escrit. - Identificar el subjecte i predicat. - Conèixer el sintagma verbal predicatiu i el copulatiu. - Reconèixer i utilitzar connectors. - Identificar l'atribut.	Annex temporalització

SITUACIONS D'APRENENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte "Les màquines i els invents" per tal de d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar un producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE	3.2 Participar en interaccions orals espontànies i reglades, i respectar les normes de la cortesia lingüística, integrant en el propi discurs les opinions i punts de vista dels altres participants, i utilitzant el registre adequat i aplicant estratègies d'escolta activa i de gestió conversacional. 4.1 Llegir tot tipus de textos de manera silenciosa i en veu alta amb bona fluïdesa (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació). 5.1 Redactar textos escrits i multimodals, de tipus divers, amb

		suports puntuals, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a cada situació comunicativa,progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.		
SABERS BÀSICS				
- L'ús de p/b, t/d i c/g al final de la paraula. - Els textos expositius publicitaris. - El cartell. - El subjecte i el predicat. - El sintagma verbal. - L'atribut. - Els connectors.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula d'informàtica.	3 sessions setmanals	Tablets, fitxes, àudios, vídeos, ordinadors...	Modelatge i aprenentatge entre iguals. Dinàmica grupal de forma inclusiva per a que tothom es senta integrat. Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Rúbriques. (Annex 1) - Autoavaluació de l'alumnat. - Observació diària.				

- Feedback
- Producte final
- Prova oral o escrita.

UNITAT DIDÀCTICA N.º 8	TÍTOL: LES FORMES I FONTS D'ENERGIA	
	OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
	- Conèixer l'ús de l./l i m/n. - Diferenciar els diferents complements circumstancials. - Identificar els complements directe i indirecte. - Reconèixer els pronoms que substitueixen al complement indirecte. - Reconèixer préstecs, estrangerismes, neologismes o arcaismes. - Iniciar-se en l'escriptura de textos teatrals. - Escriure textos narratius breus fent ús de les normes gramaticals i ortogràfiques.	Annex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte "Les màquines i els invents" per tal de d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar un producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL, CP,CD, CPSAA, CC, CE	3.2 Participar en interaccions orals espontànies i reglades, i respectar les normes de la cortesia lingüística, integrant en el propi discurs les opinions i punts de vista dels altres participants, i utilitzant el registre adequat i aplicant estratègies d'escolta activa i de gestió conversacional. 4.1 Llegir tot tipus de textos de manera silenciosa i en veu alta amb bona fluïdesa (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació).

5.1 Redactar textos escrits i multimodals, de tipus divers, amb suports puntuals, a través de la selecció del model discursiu que millor respongui a cada situació comunicativa, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.				
SABERS BÀSICS				
- L'ús de l./l i m/n. - L'hipertext. - El complement directe i indirecte. - El complement circumstancial. - Préstecs, estrangerismes, neologismes i arcaismes. - Característiques del teatre.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula d'informàtica.	3 sessions setmanals	Tablets, fitxes, àudios, vídeos, ordinadors...	Modelatge i aprenentatge entre iguals. Dinàmica grupal de forma inclusiva per a que tothom es senta integrat. Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Rúbriques. (Annex 1) - Autoavaluació de l'alumnat. - Observació diària. - Feedback				

- Producte final
- Prova oral o escrita.

UNITAT DIDÀCTICA N.º 9	TÍTOL: L'ELECTRICITAT I EL MAGNESTISME	
	OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
	- Aplicar els signes de puntuació als textos. - Identificar els elements bàsics d'un text argumentatiu i d'una fitxa tècnica. - Gaudir de la lectura d'un text argumentatiu. - Identificar els diferents tipus de varietats de la llengua. - Identificar eufemismes i paraules tabú. - Comprendre i identificar la varietat lingüística. - Redactar textos i indicacions teatrals.	Annex temporalització

SITUACIONS D'APRENENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte "Les màquines i els invents" per tal de d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar un producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL, CP, CD,CPSAA, CC, CCEC	3.2 Participar en interaccions orals espontànies i reglades, i respectar les normes de la cortesia lingüística, integrant en el propi discurs les opinions i punts de vista dels altres participants, i utilitzant el registre adequat i aplicant estratègies d'escolta activa i de gestió conversacional. 4.1 Llegir tot tipus de textos de manera silenciosa i en veu alta amb bona fluïdesa (velocitat, precisió en el reconeixement de les paraules, ritme, fraseig i entonació). 5.1 Redactar textos escrits i multimodals, de tipus divers, amb suports puntuals, a través de la selecció del model discursiu que

		millor respongui a cada situació comunicativa,progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.		
SABERS BÀSICS				
- Els signes de puntuació. - Els textos argumentatius. - Les varietats de la llengua. - Les paraules tabú i els eufemismes. - L'escenificació teatral.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula d'informàtica.	3 sessions setmanals	Tablets, fitxes, àudios, vídeos, ordinadors...	Modelatge i aprenentatge entre iguals. Dinàmica grupal de forma inclusiva per a que tothom es senta integrat. Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Rúbriques. (Annex 1) - Autoavaluació de l'alumnat. - Observació diària. - Feedback - Producte final - Prova oral o escrita.				