

PROGRAMACIÓ D'AULA	CURS ACADÈMIC: 2024/25	NIVELL: 6è
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP (descripció i característiques psicoevolutives)		
Els grups de 6è són heterogenis. Contem a les nostres aules amb un nombre considerable d'alumnat que no parla el valencià. A més, hi ha alumnes nouvinguts, alumnes amb adaptacions curriculars i alumnes amb ACIS.		

UNITAT DIDÀCTICA N.º 1	TÍTOL: La funció de relació	
	OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
	Buscar , seleccionar i contrastar informació relacionades en la funció de relació i utilitzar-la. Indagar en les substàncies nocives per al nostre cos i els seus efectes. Adquirir hàbits saludables i de cura en els elements de la funció de relació. Compendre i explicar la funció de relació i els elements que hi intervenen. Conèixer els elements del sistema nerviós i la seua funció. Reflexionar sobre les normes bàsiques per relacionar-nos de manera adequada i respectuosa en el nostre entorn i el món digital .	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte dels éssers vius per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i eines útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
	1.4. Identificar hàbits de conducta saludable i segura en l'ús de les tecnologies

CCL , STEM, CCEC, CPSAA, CD	digitals. 2.3. Elaborar cooperativament un producte final que dóna solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats. 3.4 Identificar diferents respostes donades a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim, contrastar-les amb la informació obtinguda de fonts fiables i segures i formular una conclusió personal. 4.2 Adoptar i promoure estils de vida saludable que contribuïsquen a la millora del benestar físic, mental i emocional tant individual com col·lectiu. 5.1 Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge significatiu per a l'alumnat tenint en compte els factors naturals i socials.
-----------------------------	--

SABERS BÀSICS

La funció de relació, els òrgans del sentits, els sistema nerviós i els òrgans efectors.

Cures relacionades en la funció de relació.

Les relacions en el món virtual.

Ús controlat, saludable i responsable de les eines digitals.

ORGANITZACIÓ

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informàtica	3 sessions setmanals	Tablets , fítxes audios videos ordinadores...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinàmica grupar per a que

				thotom es senta integrat Cooeducació
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
Rúbriques (anex 1) Autoevaluació alumnat Observació diària feed back Producte final Prova oral o escrita				

UNITAT DIDÀCTICA N.º	2	TÍTOL: La funció de reproducció
----------------------	---	---------------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Buscar , seleccionar i contrastar informació relacionades en la funció de reproducció i utilitzar-la. Adquirir hàbits saludables i de cura en els elements de la funció de reproducció Compendre i explicar la funció de reproducció i els elements que hi intervenen. Conèixer les etapes vitals i identificar els canvis que es produeixen en el cos. Compendre la fecundació i l'embaràs, el part i les cures del nounat. Analitzar les desigualtats de gènere, valorant els avanços assolits en la medicina	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENENTATGE

JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ

Dins de la unitat, hem elaborat el projecte dels essers vius per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i ferramentes útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , STEM, CCEC, CPSAA, CD, CE	1.1. Buscar informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzills. 2.3. Elaborar cooperativament un producte final que dona solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials

	adequats. 3.4 Identificar diferents respostes donades a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim, contrastar-les amb la informació obtinguda de fonts fiables i segures i formular una conclusió personal. 4.3 Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens manejar-los de manera que contribuïsquen al benestar propi i col·lectiu. 4.4 Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen en el propi cos en aquest període vital i adoptar hàbits de cura i respecte cap a si mateix i els altres relacionats amb aqueixos canvis. 4.5 Reconèixer, respectar i valorar les diferències individuals com una riquesa, especialment en el que concerneix la identitat de gènere.
--	---

SABERS BÀSICS

La funció de reproducció, els aparells reproductors i la fecundació.
L'embaràs i el part.
Educació afectivo sexual

ORGANITZACIÓ

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informàtica	3 sessions setmanals	Tablets, fitxes, audios videos ordinadors...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinàmica grupal per a que tothom es senti integrat Coeducació.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT

Rúbriques (anex 1).
Autoevaluació alumnat.
Observació diària
Feed back
Producte final
Prova oral o escrita

UNITAT DIDÀCTICA N.º	3	TÍTOL: L'edat contemporània
----------------------	---	-----------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Buscar , seleccionar i contrastar informació relacionades amb el medi natural, social i cultural de l'edat contemporània i l'actualitat. Mostrar curiositat pels canvis polítics, econòmics i socials de l'edat contemporània, així com les produccions culturals. Descobrir l'edat contemporània, esdeveniments principals d'Espanya als segle XIX i XX. Conèixer i valorar estils i artistes dels segles XIX i XX	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENENTATGE

JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ

Dins de la unitat, hem elaborat el projecte viatge per Europa per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i ferramentes útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , STEM, CCEC,, CD	1.1. Buscar informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzills. 2.3. Elaborar cooperativament un producte final que dona solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats. 3.4 Identificar diferents respostes donades a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim, contrastar-les amb la informació

	obtinguda de fonts fiables i segures i formular una conclusió personal. 4.5 Reconèixer, respectar i valorar les diferències individuals com una riquesa, especialment en el que concerneix la identitat de gènere. 5.4 Analitzar els canvis que es produeixen en el paisatge i en un ecosistema a conseqüència del pas del temps, de l'acció dels factors naturals i de l'acció humana que actuen sobre ell. 6.1. Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada, lustre, segle i mil·lenni, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat. 6.2. Situar espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història de la Comunitat Valenciana i d'Espanya mostrant la seua interrelació i incorporant la perspectiva de gènere. 7.1. Identificar i descriure els elements, estructura i funcions dels principals òrgans de govern del municipi, la província, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea, i reconèixer la seua funció i responsabilitat en el benestar de les persones i en la millora de la convivència social. 8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i proposar accions per a la seua conservació i difusió.
SABERS BÀSICS	
El segle XIX i XX Economia i societat als segles XIX i XX a Espanya. El dret al vot. L'art contemporani La infografia	
ORGANITZACIÓ	

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració	Aula ordinària i aula informàtica	3 sessions setmanals	Tablets , fitxes audios videos ordinadores...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinàmica grupal per a que tothom es senti integrat Cooeducació
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
Rúbriques (anex 1) Autoevaluació alumnat Observació diària feed back Producte final Prova oral o escrita				

UNITAT DIDÀCTICA N.º	4	TÍTOL: La democràcia a Espanya
----------------------	---	--------------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Buscar , seleccionar i contrastar informació relacionades amb la dictadura i la democràcia. Conèixer el procés de la Transició. Relacionar els drets i la igualtat i reflexionar sobre les desigualtats. Valoració de la Constitució i comprendre les seues parts. Reflexionar la relació entre els drets i les responsabilitats.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte viatge per Europa per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i eines útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , STEM, CCEC, CD,	1.1. Buscar informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzills. 2.5. Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny, explicant els passos seguits, i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix o no amb els seus objectius. Identificar possibles reptes per a futurs projectes. 3.5. Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix amb els seus objectius. 5.5 Identificar i justificar les accions pròpies realitzades habitualment en l'entorn proper en benefici del consum responsable de béns i serveis.

	6.2. Situar espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història de la Comunitat Valenciana i d'Espanya mostrant la seua interrelació i incorporant la perspectiva de gènere. 7.3. Distingir les funcions de l'administració del municipi i de la Comunitat Valenciana, destacant la importància i el seu valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del funcionament democràtic. 8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització geogràfica i el seu origen històric. 8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i proposar accions per a la seua conservació i difusió.
--	---

SABERS BÀSICS

Democràcia i Transició.
 Constitució.
 Drets humans i de la infància
 Drets i pensament crític.
 Cultura de pau.

ORGANITZACIÓ

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informàtica	3 sessions setmanals	Tablets , fítxes audios videos ordinadores...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinàmica grupar per a que

				thotom es senta integrat Cooeducació
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
Rúbriques (anex 1) Autoevaluació alumnat Observació diària feed back Producte final Prova oral o escrita				

UNITAT DIDÀCTICA N.º	5	TÍTOL: Espanya a la Unió Europea.
----------------------	---	-----------------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Analitzar el procés de formació, incorporació dels països membres a la Unió Europea. Conèixer i explicar l'organització política espanyola: Corts Generals, Govern i Tribunals de Justícia. Compendre què són els fons de la Unió Europea i les fonts d'ingrés de diners. Descobrir la Unió Europea i les seues institucions i el paper d'Espanya dins de la U.E. Identificar els símbols de la U.E.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte viatge per Europa per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i ferramentes útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , CCEC, CPSAA, CD, CC	2.3. Elaborar cooperativament un producte final que dona solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats. 3.4 Identificar diferents respostes donades a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim, contrastar-les amb la informació

	obtinguda de fonts fiables i segures i formular una conclusió personal. 4.2 Adoptar i promoure estils de vida saludable que contribuïsqen a la millora del benestar físic, mental i emocional tant individual com col·lectiu. 5.1 Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge significatiu per a l'alumnat tenint en compte els factors naturals i socials. 7.2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial del municipi, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea. 7.3. Distingir les funcions de l'administració del municipi i de la Comunitat Valenciana, destacant la importància i el seu valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del funcionament democràtic. 8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització geogràfica i el seu origen històric. 8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i proposar accions per a la seua conservació i difusió.
SABERS BÀSICS	
Organització i participació política. Història de la Unió Europea Institucions de la U.E. Símbols de la U.E.	
ORGANITZACIÓ	

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informàtica	3 sessions setmanals	Tablets , fitxes audios videos ordinadores...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinàmica grupar per a que tothom es senti integrat Cooeducació
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
Rúbriques (anex 1) Autoevaluació alumnat Observació diària feed back Producte final Prova oral o escrita				

UNITAT DIDÀCTICA N.º	6	TÍTOL: Població i moviments migratoris
----------------------	---	--

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Analitzar semblances i diferències en la població Espanyola en el passat i el futur, entre homes i dones per a comprendre com evoluciona la població. Interpretar gràfiques i mapes amb dades de població sencilles. Compendre què és demografia, els cens, el padró analitzant dades d'Espanya. Compendre la importància dels moviments migratoris: el saldo migratori. Conèixer les llengües cooficials d'Espanya.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte viatge per Europa per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i eines útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , STEM, CCEC, CPSAA, CD	2.3. Elaborar cooperativament un producte final que dona solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats. 7.2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial del municipi, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea.

		7.3. Distingir les funcions de l'administració del municipi i de la Comunitat Valenciana, destacant la importància i el seu valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del funcionament democràtic. 8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització geogràfica i el seu origen històric. 8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i proposar accions per a la seua conservació i difusió.		
SABERS BÀSICS				
La societat i població Característiques demogràfiques d’Espanya Distribució de la població Els moviments migratoris Diversitat cultural				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D’ESPAYS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informatica	3 sessions setmanals	Tablets , ffitxes audios videos ordinadoras...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinamica grupar per a que thotom es senta integrat Cooeducació
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D’INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L’ALUMNAT				

Rúbriques (anex 1)
Autoevaluació alumnat
Observació diària
feed back
Producte final
Prova oral o escrita

UNITAT DIDÀCTICA N.º	7	TÍTOL: Responsabilitat ecosocial i desenvolupament sostenible.
----------------------	---	--

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Conèixer els Objectius de Desenvolupament Sostenible per a 2030. Diferenciar i analitzar els béns i serveis i la seua relació amb el risc de pobresa. Relacionar treball, salari i risc de pobresa. Conèixer la importància dels models de desenvolupament sostenible i promoure estils de vida sostenibles. Conèixer la tasca de l'ONU i investigar sobre les organitzacions humanitàries.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENENTATGE

JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ

Dins de la unitat, hem elaborat el projecte viatge per Europa per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i ferramentes útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , STEM, CCEC, CPSAA, CD	2.3. Elaborar cooperativament un producte final que dona solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats. 3.4 Identificar diferents respostes donades a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim, contrastar-les amb la informació obtinguda de fonts fiables i segures i formular una conclusió personal.

		4.2 Adoptar i promoure estils de vida saludable que contribuïsqen a la millora del benestar físic, mental i emocional tant individual com col·lectiu. 5.1 Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge significatiu per a l'alumnat tenint en compte els factors naturals i socials. 7.2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial del municipi, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea. 7.3. Distingir les funcions de l'administració del municipi i de la Comunitat Valenciana, destacant la importància i el seu valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del funcionament democràtic. 8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització geogràfica i el seu origen històric. 8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i proposar accions per a la seua conservació i difusió.		
SABERS BÀSICS				
Objectius de desenvolupament sostenible. Lluita contra la desigualtat i pobresa. L’explotació dels recursos La cura del planeta. Prevenció de conflictes.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ	ORGANITZACIÓ	DISTRIBUCIÓ DEL	RECURSOS I	MESURES DE

D'ACTIVITATS	D'ESPAIS	TEMPS	MATERIALS	RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informàtica	3 sessions setmanals	Tablets , fitxes audios videos ordinadores...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinàmica grupal per a que tothom es senti integrat Cooeducació
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
Rúbriques (anex 1) Autoevaluació alumnat Observació diària feed back Producte final Prova oral o escrita				

UNITAT DIDÀCTICA N.º	8	TÍTOL: Formes i fonts d'energia
----------------------	---	---------------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Definir què és energia, classificar les fonts d'energia. Comparar fonts d'energia renovables i no renovables. Pendre consciència de la importància de produir i consumir energia per un desenvolupament sostenible. Avaluar i analitzar l'eficiència energètica i elaborar propostes per a la seua millora amb un enfocament sostenible. Descriure la pobresa energètica i els tipus de mesures que es duen a terme per frenar-la.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat, hem elaborat el projecte dels invents i màquines per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i ferramentes útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , STEM, CCEC,, CD	1.1. Buscar informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzills. 2.4. Avaluar, de forma guiada, el procés seguit en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un projecte senzill i identificar possibilitats de millora. 2.5. Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny, explicant els passos seguits, i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix o no amb els seus objectius. Identificar possibles reptes per a futurs projectes. 5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes

		d'actuació raonades, viables i sostenibles orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge.		
SABERS BÀSICS				
Energia i les seues propietats. Fonts d'energia: renovables i no renovables. L'energia es transforma : formes d'energia Energia i desenvolupament sostenible: transició ecològica La pobresa energètica				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informàtica	3 sessions setmanals	Tablets , fitxes audios videos ordinadores...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinàmica grupar per a que tothom es senta integrat Cooeducació
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
Rúbriques (anex 1) Autoevaluació alumnat Observació diària feed back Producte final Prova oral o escrita				

UNITAT DIDÀCTICA N.º	9	TÍTOL: L'electricitat i el magnetisme
----------------------	---	---------------------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
Identificar l'electricitat estàtica, cossos aïllants i conductors. Reconèixer els components bàsics d'un circuit elèctric. Identificar i analitzar el funcionament dels imants. Compendre la connexió entre electricitat i magnetisme. Identificar l'ús d'estructures robotitzades, avantatges i desavantatges. Promoure una vida sostenible en l'ús de l'electricitat i centrals elèctriques.	Anex temporalització

SITUACIONS D'APRENENTATGE

JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ

Dins de la unitat, hem elaborat el projecte invents i màquines per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat gràcies al seu treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i eines útils per la seua vida: formular preguntes, planificar investigacions, recopilar informació, elaborar producte, extraure conclusions i saber comunicar-les.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL , STEM, CCEC, CPSAA, CD	1.1. Buscar informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzills. 2.4. Avaluar, de forma guiada, el procés seguit en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un projecte senzill i identificar possibilitats de millora. 2.5. Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny, explicant els passos seguits, i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix o no amb els seus objectius. Identificar possibles reptes per a futurs projectes. 5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació raonades, viables i sostenibles orientades a la conservació i cura del

		medi ambient i el paisatge.		
SABERS BÀSICS				
L'electricitat estàtica. Circuits elèctrics Electricitat i magnetisme Producció i transport de l'electricitat Aplicacions de l'electricitat				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
Activitats de recerca, posada en comú i elaboració.	Aula ordinària i aula informatica	3 sessions setmanals	Tablets , ffitxes audios videos ordinadoras...	Modelatge i aprenentatge entre iguals, Dinamica grupar per a que thotom es senta integrat Cooeducació
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
Rúbriques (anex 1) Autoevaluació alumnat Observació diària feed back Producte final Prova oral o escrita				