

PROGRAMACIÓ D'AULA: MATEMÀTIQUES	CURS ACADÈMIC: 2024-2025	NIVELL: 5è
---	--------------------------	------------

UNITAT DIDÀCTICA N.º 1	TÍTOL: L'UNIVERS	
OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI	
- Llegir i escriure nombres naturals de 5 i 6 xifres. - Utilitzar eines tecnològiques proporcionades per a descompondre nombres. - Comparar nombres naturals de 5 i 6 xifres. - Aproximar nombres de fins a 6 xifres. - Classificar angles segons la seua amplitud i posició. - Utilitzar les propietats dels angles per a deduir la suma dels angles d'un triangle o quadrilàter. - Identificar i completar les dades necessàries d'un problema i fer operacions per a resoldre'ls. - Utilitzar tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.	Mirar annex temporalització.	

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat didàctica 1, hem elaborat el projecte "Univers i La Terra" per tal d'aplicar, fomentar i posar en pràctica l'aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d'autonomia de l'alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seva vida: recerca d'informació, lògica i raonament, formular preguntes, identificar problemes, trobar solucions, extraure conclusions i comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
STEM, CCL, CC, CPSAA, CE, CCEC, CD	- 1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtindre la solució correcta d'un problema. - 2.4. Utilitzar i comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris. - 7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines

	matemàtiques, com a elements necessaris per a l'avanç social i cultural.			
SABERS BÀSICS				
- Els nombres de 5 i 6 xifres: lectura, escriptura, descomposició i valor posicional. - Comparació i ordenació. - Arredoniment. - La classificació d'angles segons l'amplitud i la posició. - El càlcul d'angles en triangles i quadrilàters. - Problemes d'aproximació i interpretació de dades d'una taula. - Desenvolupament del gust per la investigació.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula d'informàtica o tablets a l'aula.	- 4 sessions setmanals.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Banc de llibres. - Material manipulatiu i jocs de taula.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva perquè tots es senten integrats. - Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació. - Feedback. - Producte final. - Autoavaluació. - Prova escrita o oral. - Rúbriques.				

UNITAT DIDÀCTICA N.º 2		TÍTOL: EL CLIMA I EL PLANETA	
OBJECTIUS DE LA UNITAT		CALENDARI	
- Fer sumes i restes i completar els termes o xifres desconegudes. - Fer multiplicacions i divisions i completar els termes o xifres desconegudes. - Aplicar la jerarquia de les operacions. - Identificar i completar les dades necessàries d'un problema i fer operacions per a resoldre'ls. - Utilitzar tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.		Mirar annex temporalització.	

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat didàctica 2, hem elaborat el projecte “Univers i La Terra” per tal d'aplicar, fomentar i posar en pràctica l'aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d'autonomia de l'alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seva vida: recerca d'informació, lògica i raonament, formular preguntes, identificar problemes, trobar solucions, extraure conclusions i comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
STEM, CCL, CC, CPSAA, CE, CCEC, CD	- 1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtenir la solució correcta d'un problema. - 2.4. Utilitzar i comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris. 7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per a l'avanç social i cultural.
SABERS BÀSICS	
- La suma i la resta. Propietats.	

- La multiplicació. Propietats. - La divisió entre 1, 2 i 3 xifres. Propietats i prova - La jerarquia de les operacions. - Problemes amb operacions combinades. - Desenvolupament del gust per la investigació.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula informàtica o tablets a l'aula.	- 4 sessions setmanals.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Banc de llibres. - Jocs i material manipulatiu.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva perquè tots es senten integrats. - Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació final. - Feedback. - Producte final. - Autoavaluació. - Prova escrita o oral. - Rúbriques.				

UNITAT DIDÀCTICA N.º 3		TÍTOL: EL RELLEU D'ESPANYA I D'EUROPA	
OBJECTIUS DE LA UNITAT		CALENDARI	
- Calcular i reconèixer els divisors d'un nombre. - Calcular i reconèixer els múltiples d'un nombre. - Explicar i saber quan un nombre és primer o compost. - Utilitzar les eines tecnològiques per a resoldre tant múltiples i divisors com nombres primers i compostos. - Representar i esbrinar els punts en les coordenades cartesianes. - Identificar i dibuixar figures a través de simetries, translacions i girs. - Diferenciar i calcular entre un succés segur, possible i impossible. - Identificar i completar les dades necessàries d'un problema i fer operacions per a resoldre'ls. - Utilitzar tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.		Mirar annex temporalització.	

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat didàctica 3, hem elaborat el projecte “Univers i La Terra” per tal d'aplicar, fomentar i posar en pràctica l'aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d'autonomia de l'alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seva vida: recerca d'informació, lògica i raonament, formular preguntes, identificar problemes, trobar solucions, extraure conclusions i comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
STEM, CCL, CC, CPSAA, CE, CCEC, CD	- 1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtindre la solució correcta d'un problema.

		- 2.4. Utilitzar i comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris. 7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per a l'avanç social i cultural.		
SABERS BÀSICS				
- Els múltiples i divisors d'un nombre. - Els nombres primers i compostos. - La relació entre m'últiples i divisors. - Les coordenades d'un punt. - Simetries, translacions i girs. - Successos segurs, possibles i impossibles. Probabilitat. - Problemes amb coordenades. - Desenvolupament del gust per la investigació.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula d'informàtica o tablets a l'aula.	- 4 sessions setmanals.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Banc de llibres. - Material manipulatiu i jocs matemàtics.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva perquè tots es senten integrats. - Coeducació. - Estacions d'aprenentatge.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació final. - Rúbriques. - Feedback.				

- Producte final.
- Autoavaluació.
- Prova escrita o oral.

UNITAT DIDÀCTICA N.º 4		TÍTOL: ELS ALIMENTS	
OBJECTIUS DE LA UNITAT		CALENDARI	
- Diferenciar el numerador i el denominador. - Relacionar les fraccions i la unitat. Fraccions pròpies i impròpies. - Calcular i identificar el nombre mixt i la fracció com a divisió. - Calcular i comprovar fraccions equivalents. - Comparar i ordenar fraccions. - Identificar i completar les dades necessàries d'un problema i fer operacions per a resoldre'ls. - Utilitzar tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.		Mirar annex temporalització.	

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la Unitat didàctica 4, hem elaborat el projecte “El cos humà i la salut” per tal d’aplicar, fomentar i posar en pràctica l’aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d’autonomia de l’alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seva vida: recerca d’informació, lògica i raonament, formular preguntes, identificar problemes, trobar solucions, extraure conclusions i comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D’AVALUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D’AVALUACIÓ
STEM, CCL, CC, CPSAA, CE, CCEC, CD	- 1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtenir la solució correcta d’un problema. - 2.4. Utilitzar i comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris. 7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per a

				l'avanç social i cultural.
SABERS BÀSICS				
- La fracció i la unitat. - Les fraccions pròpies i impròpies. - El nombre mixt. - La fracció com a divisió. - Les fraccions equivalents. - Comparació i ordenació de fraccions. - Problemes amb fraccions. - Desenvolupament del gust per la investigació.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula informàtica o tablets a l'aula.	- 4 sessions setmanals.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Banc de llibres. - Material manipulatiu i jocs.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva perquè tots es senten integrats. - Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació final. - Feedback. - Producte final. - Autoavaluació. - Prova escrita o oral. - Rúbriques.				

UNITAT DIDÀCTICA N.º 5		TÍTOL: LA FUNCIÓ DE NUTRICIÓ	
OBJECTIUS DE LA UNITAT		CALENDARI	
- Calcular la fracció d'un nombre. - Sumar i restar fraccions amb el mateix denominador i amb denominadors diferents. - Calcular operacions combinades de fraccions. - Identificar i completar les dades necessàries d'un problema i fer operacions per a resoldre'ls. - Utilitzar tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.		Mirar annex temporalització.	

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat didàctica 5, hem elaborat el projecte “El cos humà i la salut” per tal d’aplicar, fomentar i posar en pràctica l’aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d’autonomia de l’alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seva vida: recerca d’informació, lògica i raonament, formular preguntes, identificar problemes, trobar solucions, extraure conclusions i comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D’AVALUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D’AVALUACIÓ
STEM, CCL, CC, CPSAA, CE, CCEC, CD	- 1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtenir la solució correcta d'un problema. - 2.4. Utilitzar i comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris. 7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per a l’avanç social i cultural.

SABERS BÀSICS				
- La fracció d'un nombre. - La suma i la resta de fraccions amb el mateix denominador. - La suma i la resta de fraccions amb diferent denominador. - Problemes de suma i resta de fraccions. - Desenvolupament del gust per la investigació.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula informàtica o tablets a l'aula.	- 4 sessions setmanals.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Banc de llibres. - Material manipulatiu i jocs matemàtics.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva perquè tots es senten integrats. - Coeducació. - Estacions d'aprenentatge.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació final. - Feedback. - Rúbriques. - Producte final. - Autoavaluació. - Prova escrita o oral.				

UNITAT DIDÀCTICA N.º 6		TÍTOL: LES PROPIETATS DE LA MATÈRIA	
OBJECTIUS DE LA UNITAT		CALENDARI	
- Identificar i reconèixer dècimes, centèsimes i mil·lèsimes. - Descompondre nombres decimals segons la seua posició i valor. - Escriure fraccions decimals com a nombre decimal i viceversa. - Comparar, ordenar i representar nombres decimals. - Conèixer les diferents unitats (majors i menors) a la unitat principal de massa, capacitat i longitud. - Treballar amb unitats de mesura de longitud, de capacitat i de massa. - Utilitzar equivalències entre el cm², el dm² i el m². - Identificar i completar les dades necessàries d'un problema i fer operacions per a resoldre'ls. - Utilitzar tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.		Mirar annex temporalització.	

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la Unitat didàctica 6, hem elaborat el projecte “El cos humà i la salut” per tal d'aplicar, fomentar i posar en pràctica l'aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d'autonomia de l'alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seva vida: recerca d'informació, lògica i raonament, formular preguntes, identificar problemes, trobar solucions, extraure conclusions i comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
STEM, CCL, CC, CPSAA, CE, CCEC, CD	- 1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtenir la solució

	correcta d'un problema. - 2.4. Utilitzar i comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris. 7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per a l'avanç social i cultural.			
SABERS BÀSICS				
- Els nombres decimals: dècimes, centèsimes i mil·lèsimes. - Relació entre fracció i decimal. - Comparació i ordenació de nombres decimals. - Les mesures de longitud, superfície, capacitat i massa: equivalències. - Problemes amb fraccions i nombres decimals. - Problemes amb unitats de mesura. - Desenvolupament del gust per la investigació.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula informàtica o tablets a l'aula.	- 4 sessions setmanals.	- Tablets, audios, vídeos i fitxes. - Banc de llibres. - Jocs i material manipulatiu.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva perquè tots es sentisquen integrats. - Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació final. - Feedback. - Rúbriques. - Producte final.				

- Autoavaluació.
- Prova escrita o oral.

UNITAT DIDÀCTICA N.º 7		TÍTOL: L'ORGANITZACIÓ POLÍTICA ESPANYOLA	
OBJECTIUS DE LA UNITAT		CALENDARI	
- Fer sumes, restes i operacions combinades amb nombres decimals. - Convertir fraccions en nombres decimals i viceversa. - Comparar i ordenar nombres decimals i fraccions de nombres naturals. - Calcular el perímetre i l'àrea de figures planes. - Representar i interpretar diagrames de barres. - Calcular la mitjana i la moda de les dades. - Identificar i completar les dades necessàries d'un problema i fer operacions per a resoldre'ls. - Utilitzar tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.		Mirar annex temporalització.	

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
- Dins de la Unitat didàctica 7, hem elaborat el projecte “El meu país. Organització d'Espanya” per tal d'aplicar, fomentar i posar en pràctica l'aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d'autonomia de l'alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seva vida: recerca d'informació, lògica i raonament, formular preguntes, identificar problemes, trobar solucions, extraure conclusions i comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
STEM, CCL, CC, CPSAA, CE, CCEC, CD	- 1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtindre la solució correcta d'un problema. - 2.4. Utilitzar i comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris.

7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per a l'avanç social i cultural.				
SABERS BÀSICS				
- Suma i resta de decimals. Propietats. - La resta de nombres decimals. Propietats. - Àrea de figures planes amb un quadrat com a unitat. - Àrees de polígons. - Els diagrames de barres. - Estadística: La moda i la mitjana. - Desenvolupament del gust per la investigació.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula informàtica o tablets a l'aula.	- 4 sessions setmanals.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Banc de llibres. - Materials manipulatius.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva perquè tots es sentisquen integrats. - Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació final. - Feedback. - Producte final. - Autoavaluació. - Rúbriques. - Prova escrita o oral.				

UNITAT DIDÀCTICA N.º 8		TÍTOL: L'ECONOMIA I LA RESPONSABILITAT SOCIAL	
OBJECTIUS DE LA UNITAT		CALENDARI	
- Fer multiplicacions amb nombres decimals. - Conèixer les propietats de la multiplicació. - Obtindre decimals en el quocient. - Calcular divisions amb decimals a partir de fraccions. - Reconèixer i desenvolupar els poliedres en el pla. - Construir prismes, piràmides i cossos redons. - Identificar i completar les dades necessàries d'un problema i fer operacions per a resoldre'ls. - Utilitzar tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.		Mirar annex temporalització.	

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la Unitat didàctica 8, hem elaborat el projecte “El meu país. Organització d'Espanya” per tal d'aplicar, fomentar i posar en pràctica l'aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d'autonomia de l'alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seva vida: recerca d'informació, lògica i raonament, formular preguntes, identificar problemes, trobar solucions, extraure conclusions i comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
STEM, CCL, CC, CPSAA, CE, CCEC, CD	- 1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtenir la solució correcta d'un problema. - 2.4. Utilitzar i comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris. 7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per a

				l'avanç social i cultural.
SABERS BÀSICS				
- La multiplicació amb decimals. - Decimals en el quocient. - La divisió d'un nombre decimal entre un de natural. - El desenvolupament pla de cossos geomètrics. - Els problemes amb nombres decimals. - Desenvolupament del gust per la investigació.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula informàtica o tablets a l'aula.	- 4 sessions setmanals.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Banc de llibres. - Material manipulatiu i jocs didàctics.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva. - Coeducació. - Estacions d'aprenentatge.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació final. - Feedback. - Producte final. - Autoavaluació. - Prova escrita o oral. - Rúbriques.				

UNITAT DIDÀCTICA N.º 9		TÍTOL: LES EDATS DE LA HISTÒRIA: EDAT MITJANA I EDAT MODERNA	
OBJECTIUS DE LA UNITAT		CALENDARI	
- Llegir percentatges. - Calcular el percentatge d'una quantitat. - Transformar percentatges en fraccions i nombres decimals. - Calcular augments i disminucions percentuals. - Estimar un mateix període de temps en hores, minuts i segons. - Passar unitats de temps de forma complexa a incomplexa i viceversa. - Identificar i completar les dades necessàries d'un problema i fer operacions per a resoldre'ls. - Utilitzar tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.		Mirar annex temporalització.	

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la Unitat didàctica 9, hem elaborat el projecte “El meu país. Organització d'Espanya” per tal d'aplicar, fomentar i posar en pràctica l'aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d'autonomia de l'alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seva vida: recerca d'informació, lògica i raonament, formular preguntes, identificar problemes, trobar solucions, extraure conclusions i comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
STEM, CCL, CC, CPSAA, CE, CCEC, CD	- 1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtenir la solució correcta d'un problema. - 2.4. Utilitzar i comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el

		tractament de dades o els processos aleatoris. 7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per a l'avanç social i cultural.		
SABERS BÀSICS				
- Concepte de percentatge. - Relació entre fracció, decimal i percentatge. - Percentatge d'un nombre. - Augments i disminucions. - Les unitats de temps: hores, minuts i segons. - Conversions complexes i incomplexes de temps. - Els problemes amb percentatges. - Desenvolupament del gust per la investigació.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula informàtica o tablets a l'aula.	- 4 sessions setmanals.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Banc de llibres. - Material manipulatiu.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva perquè tots es senten integrats. - Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació final. - Feedback. - Rúbriques. - Producte final. - Autoavaluació. - Prova escrita o oral.				