

PROGRAMACIÓ D'AULA: LLENGÜES	CURS ACADÈMIC: 2024- 2025	NIVELL: 5è
-------------------------------------	---------------------------	------------

UNITAT DIDÀCTICA N.º 1	TÍTOL: L'UNIVERS
-------------------------------	-------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
- Reconèixer l'estructura i característiques d'un text predictiu. - Llegir i comprendre textos escrits i desenvolupar estratègies de comprensió lectora. - Identificar sinònims i antònims i observar les relacions de significats entre les paraules. - Conèixer les interjeccions i els signes de puntuació. - Reconèixer l'enunciat com unitat comunicativa bàsica i diferenciar entre oració i enunciat no oracional. - Reconèixer onomatopeies, línies de moviment i recursos expressius de la tira còmica. - Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques treballades.	Mirar annex temporalització.

SITUACIONS D'APRENTATGE

JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ

Dins de la unitat didàctica 1, hem elaborat el projecte "Univers i La Terra" per tal d'aplicar, fomentar i posar en pràctica l'aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d'autonomia de l'alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seva vida: recerca d'informació, formular preguntes, identificar problemes, extraure conclusions i comunicar-les.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CC, CCL, CD, CE, CCEC, CPSAA, STEM	- 3.1. Llegir amb fluïdesa. - 3.3. Identificar els tipus de text. - 5.1. Produir textos escrits amb una estructura coherent i utilitzant el vocabulari i l'ortografia treballats.

SABERS BÀSICS				
- El text predictiu. - Sinònims i antònims. - Les interjeccions. - Els enunciats. - Les onomatopeies. - La tira còmica. - Desenvolupar el gust per la investigació. - Les normes d'accentuació.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESP AIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula informàtica o tablets a l'aula. - Biblioteca.	- 7 sessions setmanals (4 de castellà i 3 de valencià). - 2 sessions en desdoblament de lectura i escriptura de textos.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Banc de llibres. - Biblioteca d'aula i del centre.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva. - Coeducació. - Estacions d'aprenentatge.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació final. - Feedback. - Producte final. - Autoavaluació. - Prova escrita o oral. - Rúbriques.				

UNITAT DIDÀCTICA N.º 2	TÍTOL: EL CLIMA I EL PLANETA
-------------------------------	-------------------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
- Conèixer les característiques de la biografia. - Identificar el nombre, la persona, el temps, el mode i la conjugació d'un verb. - Reconèixer i utilitzar prefixos i sufixos. - Conèixer les característiques dels contes i les novel·les. - Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques treballades. - Llegir i comprendre textos escrits i desenvolupar estratègies de comprensió lectora. - Elaborar textos a partir de les pautes donades.	Mirar annex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE

JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ

Dins de la unitat didàctica 2, hem elaborat el projecte “L'univers i la Terra”, per tal d'aplicar, fomentar i posar en pràctica l'aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d'autonomia de l'alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seua vida: recerca d'informació, formular preguntes, identificar problemes, extraure conclusions i comunicar-les.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE	- Llegir amb fluïdesa. - Utilitzar correctament i identificar les diferents formes verbals. - Produir textos escrits amb una estructura coherent i utilitzant el vocabulari i l'ortografia treballats.

SABERS BÀSICS

- La biografia.
- La comunicació verbal i no verbal.
- Prefixos i sufixos.

- El verb: persona, mode, temps, nombre i conjugació.
- El conte i la novel·la.
- Diftongs i hiats.
- L'accent diacrític (valencià).

ORGANITZACIÓ

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball cooperatiu i en grup. - Treball de recerca. - Plantejament, síntesi i exposició.	- Taules de 5 o més alumnes - Aula ordinària. - Aula d'informàtica o tablets a l'aula. - Biblioteca.	- 7 sessions setmanals (4 de castellà i 3 de valencià). - 2 sessions en desdoblament de lectura i escriptura de textos.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Banc de llibres. - Biblioteca d'aula i de centre.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva. - Coeducació. - Multinivell.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT

- Rúbriques.
- Observació.
- Feedback.
- Producte final.
- Autoavaluació.
- Prova escrita o oral.

UNITAT DIDÀCTICA N.º 3	TÍTOL: ELS NOSTRES PAISATGES
-------------------------------	-------------------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
- Reconèixer l'escriptura d'un text descriptiu i d'un text instructiu. - Conèixer la formació dels verbs. - Identificar les característiques d'una llegenda. - Saber utilitzar els signes de puntuació treballats.	Mirar annex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE

JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ

Dins de la unitat didàctica 3, hem elaborat el projecte "L'Univers i La Terra", per tal d'aplicar, fomentar i posar en pràctica l'aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d'autonomia de l'alumnat, gràcies al treball autònom i en equip, desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seua vida: recerca d'informació, formular preguntes, identificar problemes, extraure conclusions i comunicar-les.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CCL. CP, CD,CPSAA, CC, CE	- Llegir amb fluïdesa. - Utilitzar correctament e identificar les diferents formes verbals. - Produir textos escrits amb una estructura coherent i utilitzant el vocabulari i ortografia treballats. - Utilitzar adequadament els signes de puntuació.

SABERS BÀSICS

- El text descriptiu i instructiu.
- Característiques de la llegenda.
- La conjugació verbal.
- Les instruccions.
- Els signes de puntuació.

ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Plantejament, síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula d'informàtica o tablets a l'aula. - Biblioteca.	- 7 sessions setmanals (4 de castellà i 3 de valencià). - 2 sessions en desdoblament de lectura i escriptura de textos.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Biblioteca d'aula i del centre. - Banc de llibres.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva. - Coeducació. - Estacions d'aprenentatge.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació. - Feedback. - Producte final. - Autoavaluació. - Prova escrita o oral. - Rúbriques.				

UNITAT DIDÀCTICA N.º 4	TÍTOL: ELS ALIMENTS
-------------------------------	----------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
- Conèixer i escriure textos argumentatius. - Valorar la importància d'una dieta saludable. - Reconèixer el substantiu i les seues classes. - Identificar el gènere i el nombre de substantius. - Identificar i utilitzar pronoms personals. - Conèixer les normes ortogràfiques treballades.	Mirar annex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat didàctica 4, hem elaborat el projecte “EL nostre cos i la salut”, per tal d’aplicar, fomentar i posar en pràctica l’aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d’autonomia de l’alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seua vida: recerca d’informació, formular preguntes, identificar problemes, extraure conclusions i comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D’AVALUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D’AVALUACIÓ
CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE	- Llegir amb fluïdesa. - Utilitzar correctament el gènere i nombre dels substantius i els pronoms. - Produir textos escrits amb una estructura coherent i utilitzant el vocabulari i l’ortografia treballats.
SABERS BÀSICS	
- El text argumentatiu. - El substantiu. - Els pronoms personals. - La comèdia. - S sorda i S sonora (valencià).	

ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Plantejament, síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula informàtica o tablets a l'aula. - Biblioteca.	- 7 sessions setmanals (4 de castellà i 3 de valencià). - 2 sessions en desdoblament de lectura i escriptura de textos.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Biblioteca d'aula i de centre. - Banc de llibres.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva. - Coeducació. - Estacions d'aprenentatge.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Rúbriques. - Observació. - Feedback. - Producte final. - Autoavaluació. - Prova escrita o oral.				

UNITAT DIDÀCTICA N.º 5	TÍTOL: LA FUNCIO DE NUTRICIO
-------------------------------	-------------------------------------

OBJECTIUS DE LA UNITAT	CALENDARI
- Reconèixer els elements de la comunicació. - Identificar adjectius, les seues classes i els graus. - Reconèixer l'estructura d'una obra de teatre. - Conèixer els elements d'una obra teatral. - Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques treballades.	Mirar annex temporalització

SITUACIONS D'APRENTATGE

JUSTIFICACIO I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIO

Dins de la unitat didàctica 4, hem elaborat el projecte "EL nostre cos i la salut", per tal d'aplicar, fomentar i posar en pràctica l'aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d'autonomia de l'alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seua vida: recerca d'informació, formular preguntes, identificar problemes, extraure conclusions i comunicar-les.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIO VINCULATS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIO
CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CE	- Llegir amb fluïdesa. - Saber identificar adjectius i utilitzar els graus de l'adjectiu en diferents situacions. - Produir textos escrits amb una estructura coherent i utilitzant el vocabulari i l'ortografia treballats.

SABERS BÀSICS

- Elements de la comunicació.
- Adjectius: classes i graus.
- Elements d'una obra de teatre: actes i escenes.
- La tragèdia.
- L'apòstrof i la contracció (valencià).

ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Planificació, síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula d'informàtica o tablets a l'aula. - Biblioteca.	- 7 sessions setmanals (4 de castellà i 3 de valencià). - 2 sessions en desdoblament de lectura i escriptura de textos.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Biblioteca d'aula i del centre. - Banc de llibres.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva. - Coeducació. - Estacions d'aprenentatge.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació. - Feedback. - Producte final. - Autoavaluació. - Prova escrita o oral. - Rúbriques.				

UNITAT DIDÀCTICA N.º 6		TÍTOL: LES PROPIETATS DE LA MATÈRIA	
OBJECTIUS DE LA UNITAT		CALENDARI	
- Identificar i adquirir estratègies per a escriure reportatges coherents. - Llegir i comprendre textos escrits i desenvolupar estratègies de comprensió lectora. - Reconèixer els articles, els determinants demostratius i els possessius i establir generalitzacions sobre el seu ús. - Reconèixer i formar paraules compostes i adquirir un nou vocabulari. - Reconèixer els elements que estructurin la poesia: vers i estrofa. - Adquirir estratègies per a compondre, reconèixer i interpretar refranys. - Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques treballades.		Mirar annex temporalització.	

SITUACIONS D'APRENENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat didàctica 6, hem elaborat el projecte “El cos humà i la salut” per tal d’aplicar, fomentar i posar en pràctica l’aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d’autonomia de l’alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seua vida: recerca d’informació, formular preguntes, identificar problemes, extraure conclusions i comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D’AVALUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D’AVALUACIÓ
CC, CCL, CD, CE, CCEC, CPSAA, STEM	- 3.1. Llegir amb fluïdesa. - 3.3. Identificar els tipus de text. - 5.1. Produir textos escrits amb una estructura coherent i utilitzant el vocabulari i l’ortografia treballats.
SABERS BÀSICS	
- El reportatge. - Els determinants: articles, demostratius i possessius.	

- Les paraules compostes. - La poesia: vers, estrofa i rima. - El refrany. - Desenvolupar el gust per la investigació.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula d'informàtica o tablets a l'aula. - Biblioteca.	- 7 sessions setmanals (4 de castellà i 3 de valencià). - 2 sessions en desdoblament de lectura i escriptura de textos.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Banc de llibres. - Biblioteca d'aula i del centre.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva. - Coeducació. - Estacions d'aprenentatge.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació. - Feedback. - Producte final. - Autoavaluació. - Rúbriques. - Prova escrita o oral.				

UNITAT DIDÀCTICA N.º 7		TÍTOL: L'ORGANITZACIÓ POLÍTICA ESPANYOLA	
OBJECTIUS DE LA UNITAT		CALENDARI	
- Analitzar i comprendre l'estructura de textos expositius. - Llegir i comprendre textos escrits i desenvolupar estratègies de comprensió lectora. - Recòneixer els determinants numerals i indefinits i establir generalitzacions sobre el seu ús. - Localitzar i formar gentilicis a través de l'observació, comparació i transformació de paraules. - Reconèixer versos segons la seua mesura i diferenciar entre versos d'art major i art menor. - Reconèixer i crear haikus com a composició poètica. - Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques treballades.		Mirar annex temporalització.	

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat didàctica 7, hem elaborat el projecte “El meu país. Organització d'Espanya” per tal d'aplicar, fomentar i posar en pràctica l'aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d'autonomia de l'alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seva vida: recerca d'informació, formular preguntes, identificar problemes, extraure conclusions i comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CC, CCL, CD, CE, CCEC, CP, CPSAA, STEM	- 3.1. Llegir amb fluïdesa. - 3.3. Identificar els tipus de text. - 5.1. Produir textos escrits amb una estructura coherent i utilitzant el vocabulari i l'ortografia treballats.
SABERS BÀSICS	
- El text expositiu. - Els determinants: numerals i indefinits.	

- Els gentilicis. - La mesura dels versos. - El haiku. - Desenvolupar el gust per la investigació.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Plantejament, síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula informàtica o tablets a l'aula. - Biblioteca.	- 7 sessions setmanals (4 de castellà i 3 de valencià). - 2 sessions en desdoblament de lectura i escriptura de textos.	- Tablets, audios, vídeos i fitxes. - Banc de llibres. - Biblioteca d'aula.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva perquè tots es senten integrats. - Coeducació. - Estacions d'aprenentatge.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació final. - Feedback. - Producte final. - Autoavaluació. - Prova escrita o oral. - Rúbriques.				

UNITAT DIDÀCTICA N.º 8		TÍTOL: L'ECONOMIA I LA RESPONSABILITAT SOCIAL	
OBJECTIUS DE LA UNITAT		CALENDARI	
- Reconèixer textos argumentatius i iniciar-se en la valoració crítica del contingut. - Llegir i comprendre textos escrits i desenvolupar estratègies de comprensió lectora. - Distingir entre famílies de paraules i camp semàntic. - Reconèixer l'adverbi, la preposició i la conjunció i establir generalitzacions sobre el seu ús. - Reconèixer recursos literaris de textos poètics: la comparació i la metàfora. - Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques treballades.		Mirar annex temporalització.	

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat didàctica 8, hem elaborat el projecte "El meu país. Organització d'Espanya" per tal d'aplicar, fomentar i posar en pràctica l'aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d'autonomia de l'alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seva vida: recerca d'informació, formular preguntes, identificar problemes, extraure conclusions i comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CC, CCL, CD, CE, CCEC, CPSAA, STEM	- 3.1. Llegir amb fluïdesa. - 3.3. Identificar els tipus de text. - 5.1. Produir textos escrits amb una estructura coherent i utilitzant el vocabulari i l'ortografia treballats.
SABERS BÀSICS	
- El text argumentatiu. - La família de paraules.	

- El camp semàntic. - El adverb, la preposició i la conjunció. - Recursos literaris: comparació i metàfora. - Desenvolupar el gust per la investigació.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula informàtica o tablets a l'aula. - Biblioteca.	- 7 sessions setmanals (4 de castellà i 3 de valencià). - 2 sessions en desdoblament de lectura i escriptura de textos.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Biblioteca. - Banc de llibres.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Estacions d'aprenentatge. - Dinàmica grupal de forma inclusiva. - Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació final. - Feedback. - Rúbriques. - Producte final. - Autoavaluació. - Prova escrita o oral.				

UNITAT DIDÀCTICA N.º 9		TÍTOL: LES EDATS DE LA HISTÒRIA: EDAT MITJANA I EDAT MODERNA	
OBJECTIUS DE LA UNITAT		CALENDARI	
- Reconèixer i identificar els elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió de textos informatius: la notícia. - Llegir i comprendre textos escrits i desenvolupar estratègies de comprensió lectora. - Identificar el subjecte i predicat en una oració. - Reconèixer el subjecte elíptic de l'oració. - Conèixer la veu activa i la veu pasiva de la oració i transformar oracions. - Distingir les paraules polisèmiques i homòfones i observar les relacions entre les paraules. - Aprendre i reconèixer recursos literaris: la personificació i la hipèrbole. - Conèixer i aplicar les normes ortogràfiques treballades.		Mirar annex temporalització.	

SITUACIONS D'APRENTATGE	
JUSTIFICACIÓ I PLANTEJAMENT DEL TIPUS DE SITUACIÓ	
Dins de la unitat didàctica 9, hem elaborat el projecte “El meu país. Organització d'Espanya” per tal d'aplicar, fomentar i posar en pràctica l'aprenentatge significatiu i aplicar habilitats d'autonomia de l'alumnat, gràcies al treball autònom i en equip desenvolupant estratègies i habilitats útils per a la seva vida: recerca d'informació, formular preguntes, identificar problemes, extraure conclusions i comunicar-les.	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ VINCULATS	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
CC, CCL, CD, CE, CEC, CP, CPSAA, STEM	- 3.1. Llegir amb fluïdesa. - 3.3. Identificar els tipus de text. - 5.1. Produir textos escrits amb una estructura coherent i utilitzant el vocabulari i l'ortografia treballats.

SABERS BÀSICS				
- La notícia. - El subjecte i predicat. - El subjecte elíptic. - La veu activa i passiva. - La polisèmia i la homofonia. - La personificació i la hipèrbole. - Desenvolupar el gust per la investigació.				
ORGANITZACIÓ				
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS	MESURES DE RESPOSTA PER A LA INCLUSIÓ
- Treball en grup. - Treball de recerca. - Síntesi i exposició.	- Aula ordinària. - Aula informàtica o tablets a l'aula. - Biblioteca.	- 7 sessions setmanals (4 de castellà i 3 de valencià). - 2 sessions en desdoblament de lectura i escriptura de textos.	- Tablets, àudios, vídeos i fitxes. - Banc de llibres. - Biblioteca d'aula.	- Modelatge i aprenentatge entre iguals. - Dinàmica grupal de forma inclusiva. - Estacions d'aprenentatge. - Coeducació.
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DE L'ALUMNAT				
- Observació final. - Rúbriques. - Feedback. - Producte final. - Autoavaluació. - Prova escrita o oral.				