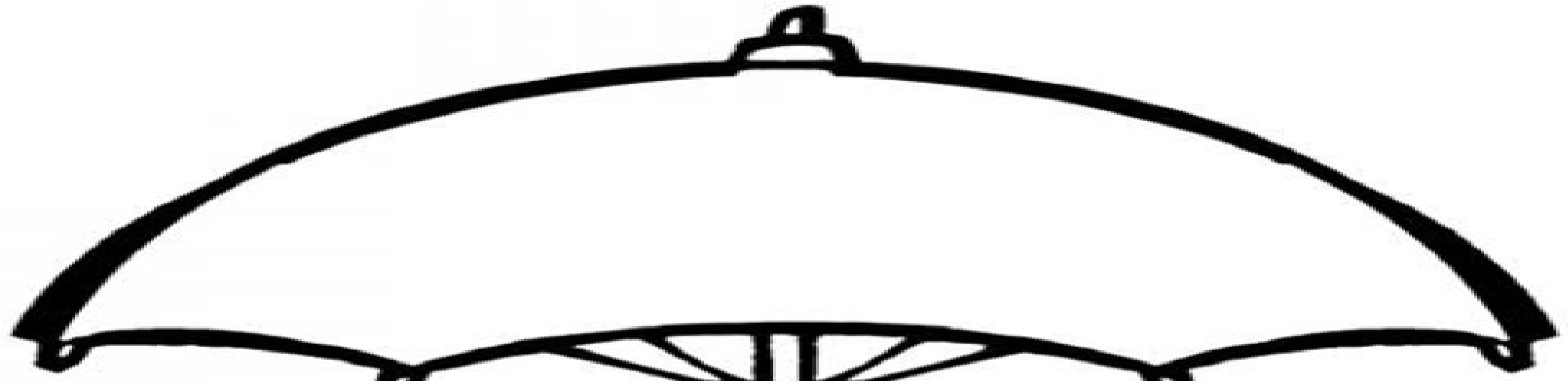




PROGRAMACIÓ D'AULA

MATEMÀTIQUES 2n DE PRIMÀRIA

PROJECTE CONSTRUÏM MONS

VALENCIÀ

1. CONTEXT CURRICULAR DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1.1. Objectius generals de l'etapa

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes amb empatia, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans i també el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, i també actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, i també desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb què es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diverses cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones per motius d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió o creences, discapacitat o altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera adequada les llengües oficials: el valencià com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
- f) Adquirir en llengua estrangera, anglès, la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills i reeixir en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
- h) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i també ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.
- i) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en el desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
- j) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en el seu ús de cara a l'aprenentatge, i alhora desenvolupar un esperit crític pel que fa al seu funcionament i als missatges que reben i elaboren.
- k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals,

i desenvolupar la sensibilitat estètica i potenciar la creació artística.

- l) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Desenvolupar actituds de respecte i cura cap a tots els animals, i posar especial atenció al desenvolupament de formes de comportament empàtiques i correctes amb els animals de companyia.
- n) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb altres persones, i també una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- o) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
- p) Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
- q) Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, i també la cooperació entre iguals.

1.2. Competències

La Recomanació del Consell de la Unió Europea de 2018 conceptualitza les competències com a combinacions complexes i dinàmiques de coneixements, destreses i actituds en què:

- Els coneixements es componen de fets i xifres, conceptes, idees i teories que ja estan establits i ajuden en la comprensió d'una àrea o un tema concrets.
- Les destreses es defineixen com l'habilitat per a dur a terme processos i utilitzar els coneixements que es tenen per a obtenir resultats.
- Les actituds descriuen la mentalitat i la disposició per a actuar o reaccionar davant les idees, les persones o les situacions.

Les competències clau

Les competències clau segons la Recomanació del Consell són «aquelles que totes les persones necessiten per a la realització i el desenvolupament personals, l'ocupabilitat, la integració social, un estil de vida sostenible, l'èxit en la vida en societats pacífiques, un mode de vida saludable i una ciutadania activa».

Les competències clau són transversals a totes les àrees i han d'orientar l'aprenentatge de l'alumnat. Es relacionen amb les competències específiques i amb els perfils d'eixida de les diferents àrees. La transversalitat és una condició inherent al perfil d'eixida,

1.3.

en el sentit que tots els sabers s'orienten cap a una mateixa finalitat i, al seu torn, l'adquisició de cada competència contribueix a l'adquisició de totes les altres.

En la LOMLOE són competències clau les següents:

- Competència en comunicació lingüística (CCL).
- Competència plurilingüe (CP).
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM, per les sigles en anglès).
- Competència digital (CD).
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA).
- Competència ciutadana (CC).
- Competència emprenedora (CE).
- Competència en consciència i expressió culturals (CCEC).

Les competències específiques

Estan vinculades a les àrees, els àmbits o les matèries i es concreten mitjançant els descriptors operatius de les competències clau. De tal manera que, de l'avaluació d'aquestes competències, es puga inferir, de manera directa, el grau de consecució de les competències clau i dels objectius de l'etapa.

1.4. Situacions d'aprenentatge

1.5. Són contextos d'aprenentatge, tasques i activitats interdisciplinàries, significatives i rellevants que permeten vertebrar la programació d'aula i inserir-la en la vida del centre educatiu i de l'entorn per a convertir els estudiants en protagonistes del propi procés d'aprenentatge i desenvolupar la seua creativitat. Les característiques de les situacions d'aprenentatge són les següents:

- Connecten els diversos aprenentatges.
- Mobilitzen els sabers.
- Possibiliten noves adquisicions.
- Permeten l'aplicació a la vida real.

1.6. El currículum expressa literalment que «les situacions d'aprenentatge representen una eina eficaç per a integrar els elements curriculars de les diferents àrees mitjançant tasques i activitats significatives i rellevants per a resoldre problemes de manera creativa i cooperativa, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat»

1.7. Una situació d'aprenentatge implica accomplir un conjunt d'activitats articulades que l'alumnat durà a terme per a aconseguir uns determinats fins o propòsits educatius en un lapse de temps i en un context específics, fet que suposa diversos tipus d'interaccions:

- Amb els integrants del grup i les persones externes.
- Amb la informació obtinguda de diverses fonts: bibliografia, entrevistes, observacions, vídeos, etc.
- En diversos tipus d'espais o escenaris: aula, laboratori, taller, empreses, institucions, organismes, obres de construcció, etc.

1.8. Aquestes situacions d'aprenentatge han de vincular-se a situacions reals de l'àmbit social o professional en les quals tenen lloc esdeveniments, fets, processos, interaccions, fenòmens... l'observació i l'anàlisi dels quals resulten rellevants per a adquirir aprenentatges o en les quals es poden aplicar els aprenentatges que s'adquireixen al llarg del curs.

1.9. En les situacions d'aprenentatge l'alumnat es constitueix en l'objectiu i el protagonista i té un paper actiu i dinàmic en el procés d'aprenentatge propi.

1.10. Les claus per al disseny de les situacions d'aprenentatge són les següents:

- Integrar sabers (coneixements, destreses i actituds) que pertanyen a àmbits diferents.
- Promoure la transferència dels aprenentatges adquirits.
- Partir d'uns objectius clars i precisos.
- Proporcionar escenaris que afavorisquen diferents agrupaments, des del treball individual fins al treball en grups.

- Facilitar que l'alumnat vaja assumint responsabilitats personals progressivament i actue de manera cooperativa en la resolució creativa de reptes de diferent naturalesa.
- Implicar la producció i la interacció oral i incloure-hi l'ús de recursos autèntics en diferents suports i formats, tant analògics com digitals.
- Atendre aquells aspectes relacionats amb l'interés comú, la sostenibilitat o la convivència democràtica.

1.11. Finalment, hi ha una sèrie d'aspectes que han d'impregnar les situacions d'aprenentatge:

1.12. Criteris d'avaluació

1.13. Els criteris d'avaluació s'estableixen en cada àrea per a cada cicle de l'etapa i permeten determinar el progrés en el grau d'adquisició de les competències específiques al llarg de l'etapa; és a dir, es concreten a partir d'aquestes competències específiques i han d'entendre's com a eines de diagnòstic i millora en relació amb el nivell d'acompliment que s'espera de l'adquisició d'aquelles.

1.16.

- Foment de la participació activa i raonada.
- Estímul de la lliure expressió d'idees.
- Desenvolupament del pensament crític i autònom.
- Estímul dels hàbits de vida saludables i sostenibles.
- Ús segur de les tecnologies.
- Interacció respectuosa i cooperativa entre iguals i amb l'entorn.
- Gestió assertiva de les emocions.

1.14. Aquests criteris es formulen d'una manera clarament competencial, atenent tant els productes finals esperats com als processos i actituds que n'acompanyen l'elaboració.

1.15. Per a dur a terme l'avaluació d'aquests criteris és necessari posar en marxa una varietat d'eines i instruments d'avaluació dotats de capacitat diagnòstica i de millora.

1.17. Perfil d'eixida de l'alumnat d'Educació Primària.

1.18. Competències clau	1.19. Descriptors operatius
1.20. Competència en Comunicació Lingüística (CCL)	1.21. CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de manera oral, escrita o signada, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians de l'entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per a construir vincles personals. 1.22. CCL2. Comprén, interpreta i valora textos orals, signats, escrits o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per a participar activament en contextos quotidians i per a construir coneixement. 1.23. CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb l'acompanyament pertinent, informació senzilla procedent de dues o més fonts, avaluant-ne la fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu i personal i alhora respectuós amb la propietat intel·lectual. 1.24. CCL4. Llig obres diverses adequades per al seu desenvolupament i selecciona aquelles que s'ajusten millor als seus gustos i interessos; reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu; mobilitza l'experiència personal i lectora per a construir i compartir la interpretació de les obres i per a crear textos d'intenció literària a partir de models senzills. 1.25. CCL5. Posa les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, i detecta els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per a afavorir l'ús no només eficaç sinó també ètic dels diferents sistemes de comunicació.
1.26. Competència Plurilingüe (CP)	1.27. CP1. Utilitza, almenys, una llengua, a més de la llengua o les llengües familiars, per a respondre les necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.

	1.28. CP2. A partir de les seues experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten fer transferències senzilles entre diferents llengües per a comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual. 1.29. CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, i reconeix i comprén el valor que té com a factor de diàleg per a millorar la convivència.
1.30. Competència Matemàtica i Competència en Ciència, Tecnologia i Enginyeria (STEM)	1.31. STEM1. Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius, deductius i lògics propis del raonament matemàtic en situacions conegudes; selecciona i fa servir algunes estratègies per a resoldre problemes, i reflexiona sobre les solucions obtingudes. 1.32. STEM2. Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu voltant, confia en el coneixement com a motor de desenvolupament, utilitza eines i instruments adequats, es planteja preguntes i du a terme experiments senzills de forma guiada. 1.33. STEM3. Elabora de manera guiada projectes en els quals dissenya, fabrica i avalua diferents prototips o models i s'adapta a la incertesa per a generar, en equip, un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant que hi participe tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que es puguin presentar. 1.34. STEM4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i veraç, utilitzant la terminologia científica apropiada, en diferents formats (dibuixos, diagrames, gràfics, símbols...) i aprofitant de manera crítica, ètica i responsable la cultura digital per a compartir i construir nous coneixements. 1.35. STEM5. Participa en accions fonamentades científicament per a promoure la salut i preservar el medi ambient i els éssers vius, aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.
1.36. Competència digital (CD)	1.37. CD1. Fa cerques guiades a internet i utilitza estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.

	1.38. CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza. 1.39. CD3. Participa en activitats i/o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals a fi de construir coneixements nous, comunicar-se, treballar cooperativament, compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable. 1.40. CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives a l'hora d'usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies. 1.41. CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, i sol·licita ajuda quan ho necessita.
1.42. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)	1.43. CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i fa servir estratègies per a gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per a aconseguir els seus propis objectius. 1.44. CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants i els principals actius per a la salut, adopta estils de vida saludables per al seu benestar físic i mental, i detecta i busca ajuda davant situacions violentes o discriminatòries. 1.45. CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències de les altres persones, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i emprà estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits. 1.46. CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora de l'aprenentatge i adopta postures crítiques quan es produeixen processos de reflexió guiats.

	1.47. CPSAA5. Planeja objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'acte i coavaluació reconeixent les seues limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció del coneixement.
1.48. Competència ciutadana (CC)	1.49. CC1. Entén els fets històrics i socials més rellevants pel que fa la pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context. 1.50. CC2. Participa en activitats comunitàries, en la presa de decisions i en la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics, els principis i valors de la Unió Europea i la Constitució espanyola, els drets humans i de la infància, el valor de la diversitat i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els objectius de desenvolupament sostenible. 1.51. CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, de cuidar l'entorn, de rebutjar prejudicis i estereotips i d'oposar-se a qualsevol forma de discriminació i violència. 1.52. CC4. Comprén les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn i s'inicia en l'adopció d'estils de vida sostenibles, per a contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.
1.53. Competència emprenedora (CE)	1.54. CE1. Reconeix necessitats i reptes per afrontar i elabora idees originals utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i els efectes que les idees puguin generar en l'entorn, per a proposar solucions valuoses que responguen a les necessitats detectades. 1.55. CE2. Identifica fortaleces i febleses pròpies utilitzant estratègies d'autoconeixement i s'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics i els aplica a situacions i problemes de la vida quotidiana per a detectar aquells recursos que puguin portar a l'acció les idees originals i valuoses. 1.56. CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb d'altres en equip, valora el procés fet i el resultat obtingut per a dur a terme una iniciativa emprenedora considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.

1.57. Competència en consciència i expressions culturals (CCEC)	1.58. CCEC1. Reconeix i aprecia els aspectes fonamentals del patrimoni cultural i artístic, comprenent les diferències entre diferents cultures i la necessitat de respectar-les. 1.59. CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni identificant-ne els mitjans i suports, així com els llenguatges i elements tècnics que les caracteritzen. 1.60. CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions de forma creativa i amb una actitud oberta i inclusiva, amb diferents llenguatges artístics i culturals i amb el propi cos, interaccionant amb l'entorn i desenvolupant les seues capacitats afectives. 1.61. CCEC4. Experimenta de manera creativa amb diferents mitjans i suports, i diverses tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a elaborar propostes artístiques i culturals.
---	---

2. LA RESPOSTA DEL PROJECTE CONSTRUÏM MONS A LA LOMLOE

2.1. El nostre propòsit amb el projecte CONSTRUÏM MONS és col·laborar amb el professorat per a:

- Abordar junts els reptes que planteja la LOMLOE.
- Contribuir a educar millors persones, amb ments despertes que avancen cap a un món millor.

2.2. Amb aquesta finalitat:

I. Promovem una **educació integral** orientada a formar persones...

- ✓ Indagadores i analítiques.
- ✓ Informades i cultes.
- ✓ Reflexives i crítiques.
- ✓ Bones comunicadores
- ✓ Col·laboradores i participatives.
- ✓ Compromeses i ètiques.
- ✓ Creatives.
- ✓ Respectuoses i amb mentalitat oberta.

II. Plantegem un projecte amb el focus posat en el **desenvolupament sostenible** des del punt de vista mediambiental i social:

- ✓ Pretenem educar ciutadans i ciutadanes globals, persones compromeses amb si mateixes, amb els altres i amb el planeta.
- ✓ Les unitats didàctiques, les tasques, els projectes, les activitats... permeten que l'alumnat reflexione sobre els reptes del segle XXI i contribuïska a la construcció d'un món millor.

III. Planifiquem un **projecte connectat amb la realitat que promou l'aprenentatge competencial**. Per això, cada unitat didàctica s'organitza entorn d'una situació d'aprenentatge, una experiència d'aprenentatge (problema, tema, repte...) motivadora, real i pròxima a l'alumnat. Les unitats segueixen una ruta didàctica en quatre frases:

- ✓ Desvetllament de la curiositat de l'alumnat i presa de consciència de la situació-problema.
- ✓ Aprenentatge dels sabers bàsics / continguts necessaris i desenvolupament de les habilitats de pensament.
- ✓ Pas a l'acció: aplicació del que s'ha après en tasques complexes amb un fort sentit competencial i actitudinal.
- ✓ Consolidació, valoració del que s'ha après i personalització.

IV. Proporcionem eines per a avançar en **l'aprenentatge personalitzat**. CONSTRUÏM MONS és un projecte complet, que permet infinitat d'adaptacions perquè responga a les diferents realitats educatives.

- V. Oferim una completa bateria de recursos per a l'**avaluació formativa**. Un complet sistema d'avaluació que permet avaluar totes les fases del procés educatiu, amb una gran diversitat d'instruments, incloent-hi la participació de l'estudiant
- VI. Integrem l'**ensenyament digital** en el conjunt del projecte per a desenvolupar la competència digital de l'alumnat i també com una eina d'ensenyament i aprenentatge.
- VII. Li hem atorgat un **enfocament multidisciplinari**, ja que CONSTRUÏM MONS és un projecte per a totes les àrees de

Primària i, encara que cada una d'aquestes té sentit propi, el projecte inclou dinàmiques interdisciplinàries que contribueixen a un aprenentatge profund i que permeten interrelacionar sabers i enfortir els aprenentatges de les àrees instrumentals.

- VIII. Hem **integrat els sabers nous de manera senzilla i natural**.

- ✓ Alfabetització informacional.
- ✓ Competències STEAM.

2.3. Competències específiques	2.4. Criteris d'avaluació
	2.5. Per a 2n Curs d'Educació Primària
2.6. CE1. Resolució de problemes. Resoldre problemes que tinguen relació amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.	2.7. 1.1. Identificar les dades i la incògnita d'un problema senzill relacionat amb el context proper de l'alumnat. 2.8. 1.2. Organitzar les dades del problema per entendre'l. 2.9. 1.3. Expressar oralment com anem a resoldre el problema i quines estratègies anem realitzar. 2.10. 1.4. Resoldre el problema utilitzant material didàctic o de manera abstracta.
2.11. CE2. Raonament i connexions. Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions	2.12. 2.1. Comprovar relacions matemàtiques mitjançant els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.

matemàtiques concretes, mitjançant el reconeixement i la connexió de procediments, patrons, regularitats i estructures.	2.13. 2.3. Reconéixer patrons o regularitats, construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica. 2.14. 2.4. Comparar distints procediments matemàtics relatius al càlcul en l'àmbit de la suma i de la resta.
2.15. CE3. Modelització. Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.	2.16. 3.1. Utilitzar diferents materials reglats i no reglats per a resoldre problemes, el càlcul, la geometria o la mesura.
2.17. CE4. Pensament computacional. Construir i aplicar algoritmes senzills per a fer front a situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social a partir de l'organització de dades, la descomposició d'un problema en parts, el reconeixement de patrons i l'ús d'eines TIC.	2.18. 4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills. 2.19. 4.2. Interpretar i reproduir algoritmes senzills mitjançant material didàctic, com ara els blocs multibase. 2.20. 4.3. Resoldre algoritmes de sumes i restes portant i sense portant-ne utilitzant estratègies de càlcul.
2.21. CE5. Representacions. Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic amb transformacions i algunes conversions entre representacions	2.22. 5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que les regeixen.

iconicomaniplulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.	2.23. 5.2. Reconéixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat. 2.24. 5.3. Utilitzar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.
2.25. CE6. Comunicació. Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.	2.26. 6.1. Reconéixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic. 2.27. 6.2. Comunicar de manera individual aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.
2.28. CE7. Rellevància social i cultural. Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en què el coneixement matemàtic desenvolupa un paper decisiu.	2.29. 7.1. Reconéixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat. 2.30. 7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana. 2.31. 7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques tant per la seua utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones.

2.32. CE8. Gestió de les emocions i les actituds. Gestionar les emocions i les actituds implicades en els processos matemàtics, acceptar la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos impliquen, i controlar l'atenció per aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.	2.33. 8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 2.34. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 2.35. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en la realització de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.
--	---

2.36. Els sabers bàsics / continguts de l'àrea de Matemàtiques distribuïts per cicles

2.37. Els sabers bàsics combinen els coneixements (saber), les destreses (saber fer) i les actituds (saber ser) necessaris per a l'adquisició de les competències específiques de l'àrea, i afavoreixen l'avaluació dels aprenentatges a través dels criteris d'avaluació. En l'àrea de Matemàtiques, els sabers bàsics s'organitzen de la manera següent:

2.38. [NOTA SOBRE LA NOMENCLATURA DELS SABERS BÀSICS](#). En aquesta programació s'han afegit números i lletres (1.a.; 2.c...) en els subepígrafs per a identificar clarament els sabers bàsics que s'aborden en cada secció; encara que en el Decret aquests subepígrafs no estan numerats.

BLOC	BLOCS DE CONTINGUT	2.39. SABERS BÀSICS	CICLES
			1r
BLOC 1. SENTIT NUMÈRI C I DE LES OPERACI ONS	1. Números naturals	2.40. a. Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.	2.41.
		2.42. b. Introducció a la desena.	2.43.
		2.44. c. Descomposicions i estructura del número, patrons i regularitats (parells, imparells).	2.45.
		2.46. d. Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes i centenes.	2.47.
		2.48. e. Lectura, escriptura i representació de numerals superiors al miler.	2.49.
		2.50. f. Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.	2.51.
		2.52. g. Múltiples i divisors. Números primers i compostos. Propietats i criteris de divisibilitat.	2.53.
		2.54. h. Introducció al número negatiu: comparació i ordenació.	2.55.

		2.56. i. Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.	2.57.
		2.58. j. Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.	2.59.
	2. Operacions amb números naturals i les seues propietats	2.60. a. Significat de la suma i la resta; estratègies de solució i representació dels resultats de suma (afegir, combinar, comparar) i subtracció (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).	2.61.
		2.62. b. Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte cartesià) i de la divisió (repartiments i agrupació).	2.63.
		2.64. c. Significat de la multiplicació i la divisió; estratègies de solució i representació dels resultats de productes i quocients (suma reiterada, partició, producte cartesià, diagrama d'arbre).	2.65.
		2.66. d. Significat i ús de la igualtat i la desigualtat en relacions i expressions aritmètiques senzilles.	2.67.
		2.68. e. Potències i la relació que tenen amb el producte. El quadrat, el cub i les potències de 10.	2.69.
		2.70. f. Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i distributiva.	2.71.
		2.72. g. Càlcul mental. Estimació i aproximació.	2.73.
		2.74. h. Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric amb la incorporació de la perspectiva de gènere.	2.75.

		2.76. i. Autonomia i tolerància a la frustració davant de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.	2.77.
	3. Fraccions i decimals	2.78. a. La fracció com a mesura i com a expressió de la relació entre les parts i el tot.	2.79.
		2.80. b. Fracció decimal. Números decimals (dècimes, centèsimes i mil·lèsimes). Operacions bàsiques.	2.81.
		2.82. c. Aproximació i arredoniment de números decimals.	2.83.
		2.84. d. Càlcul mental: multiplicació i divisió de decimals per 10, 100 i 1.000.	2.85.
		2.86. e. Comparació i ordenació de números naturals i fraccions.	2.87.
		2.88. f. Correspondència entre fraccions decimals i percentatges.	2.89.
		2.90. g. Fraccions equivalents.	2.91.
		2.92. h. Proporcionalitat directa.	2.93.
		2.94. i. Introducció a la suma i a la resta de dues fraccions.	2.95.
		2.96. j. Valoració de situacions en què és útil l'ús de fraccions i decimals.	2.97.
		2.98. k. Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.	2.99.

BLOC	BLOCS DE CONTINGUT	2.100.SABERS BÀSICS	CICLES
			1r
2.101.BLOC 2. SENTIT DE LA MESURA	2.102.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats.	2.103.a. Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.	2.104.
		2.105.b. Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.	2.106.
		2.107.c. Tria i utilització dels instruments adequats per a mesurar amb precisió magnituds diferents.	2.108.
		2.109.d. Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.	2.110.
		2.111.e. Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesures i estimacions fetes.	2.112.
		2.113.f. Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels usos socials i científics.	2.114.
		2.115.g. Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i l'estimació de magnituds.	2.116.

BLOC	2.117.BLOCS DE CONTINGUT	2.118.SABERS BÀSICS	CICLES
			2.119.1r
BLOC 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRI A	1. Geometria plana i espacial	2.120. a. Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.)	2.121.
		2.122.b. Localització d'objectes (punts) sobre els eixos, el pla cartesià. 2.123.Localització en mapes a partir de punts de referència, inclosos els punts cardinals.	2.124.
		2.125.c. Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.	2.126.
		2.127. d. Poliedres regulars. Vocabulari bàsic. Relació entre vèrtexs, arestes i cares.	2.128.
		2.129.e. Línies rectes i corbes.	2.130.
		2.131.f. Intersecció, paral·lelisme i perpendicularitat. Posicions relatives de rectes en el pla.	2.132.
		2.133.g. Identificació i descripció de polígons diferents. Composició i descomposició.	2.134.
		2.135.h. Càlcul de perímetres i àrees de polígons.	2.136.
		2.137. i. La circumferència i el cercle. Elements i propietats.	2.138.
		2.139. j. Longitud de la circumferència i de l'àrea de cercle. Número π .	2.140.

		2.141.k. Angles, mesura i classificació d'angles. Classificació de triangles.	2.142.
		2.143.l. Transformacions: girs, translacions i simetries en situacions reals.	2.144.
		2.145.m. Semblança: identificació i generació a partir de patrons.	2.146.
		2.147.n. Concavitat i convexitat de figures planes.	2.148.
		2.149.o. Desenvolupament i classificació de prismes i piràmides.	2.150.
		2.151.p. Programes informàtics de geometria dinàmica.	2.152.
		2.153.q. Desenvolupament i usos de la geometria, en l'àmbit pràctic i estètic, amb la incorporació de la perspectiva.	2.154.
		2.155. r. Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.	2.156.

2.157.BLOC		2.158.SABERS BÀSICS	CICLES

	BLOCS DE CONTINGUT		1r
BLOC 4. INCERTESA I PROBABILITAT	1. Incertesa i probabilitat	2.159.a. Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.	2.160.
		2.161.b. Idea intuïtiva de probabilitat: passa sempre, moltes vegades, algunes vegades, quasi mai, mai.	2.162.
		2.163.c. Concepte d'esdeveniment i esdeveniment elemental.	2.164.
		2.165.d. Espai mostral en experiments aleatoris simples senzills: concepte i determinació.	2.166.
		2.167.e. Ús de taules de contingència i diagrames d'arbres per a obtenir l'espai mostral en experiments compostos senzills.	2.168.
		2.169.f. Concepte de probabilitat com a mesura de la possibilitat que passe un determinat esdeveniment en un experiment aleatori senzill.	2.170.
		2.171.g. Estimació de probabilitats a partir de l'experimentació i la simulació.	2.172.
		2.173.h. Regla de Laplace en esdeveniments equiprobables.	2.174.
		2.175. i. Relació entre la Regla de Laplace i l'estimació de probabilitats en experiments senzills.	2.176.
		2.177.j. Gestió de les emocions i ús d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.	2.178.

2.179.

BLOC	BLOCS DE CONTINGUT	SABERS BÀSICS	CICLES
			2.180.1r
BLOC 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA	2.181.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics	2.182.a. Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.	2.183.
		2.184.b. Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.	2.185.
		2.186.c. Elaboració de diagrames de barres.	2.187.
		2.188.d. Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.	2.189.
		2.190.e. Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfics), i anàlisi en casos senzills.	2.191.
		2.192.f. Significat i interpretació de les principals mesures centrals (moda, mediana i mitjana aritmètica).	2.193.
		2.194.g. Significat i interpretació de la idea de dispersió a partir de representacions gràfiques. Rang.	2.195.
		2.196. h. Diferència entre població i mostra. Comparació entre mostres de la mateixa població.	2.197.
		2.198.i. Introducció a les variables quantitatives contínues. Histogrames.	2.199.
		2.200.j. Contribució de la humanitat al desenvolupament i l'evolució estadística i el tractament de dades, incorporant-hi la perspectiva de gènere.	2.201.

		2.202.k. Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, i mostrar rebuig davant les actituds discriminatòries.	2.203.
--	--	--	---------------

BLOC	2.204.BLOCS DE CONTINGUT	SABERS BÀSICS	CICLES
			2.205. 1r
BLOC 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL.	1. Pensament computacional	2.206.a. Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats.	2.208.
		2.207. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o números.	
		2.209.b. Identificació de regularitats i predicció de termes de seqüències numèriques.	2.211.
		2.210. Creació de patrons.	
		2.212.c. Interpretació, modificació i creació d'algoritmes senzills.	2.213.
		2.214.d. Interpretació i disseny d'algoritmes senzills en fulls de càlcul i amb la programació per blocs.	2.215.
		2.216. e. Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència de l'atzar: escacs, dames, etc.	2.217.
		2.218.f. Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.	2.219.

		2.220.g. Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, amb la incorporació de la perspectiva de gènere.	2.221.
		2.222. h. Treball cooperatiu en situacions que involucren el disseny i l'aplicació d'algoritmes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.	2.223.

3. ELS MATERIALS I ELS RECURSOS DEL PROJECTE CONSTRUÏM MONS PER A L'ÀREA DE MATEMÀTIQUES.

3.1. Material de l'alumnat	3.2. Material d'aula	3.3. Material del professorat
3.4. Llibre de l'alumnat. 3.5. Sobre de material manipulatiu . 3.6. Quadern de propostes manipulatives <i>Amb les mans</i>. 3.7. Quaderns trimestrals. 3.8. LlibreMèdia.	3.9. Bossa de material manipulatiu .	3.10. PDA. Programació didàctica d'aula, ajustada als requeriments de la LOMLOE. 3.11. Llibre anotat, Matemàtiques 1, que conté la programació abreujada, notes sobre el treball a l'aula, la ruta didàctica i el solucionari. 3.12. Avaluació 360°. Introducció sobre el sistema d'avaluació del projecte, més tots els elements i proves amb solucions i criteris de correcció. Conté elements per a: a. Avaluació del diagnòstic. b. Avaluació contínua. c. Avaluació final d'unitat. d. Avaluació trimestral. 3.13. Personalització de l'aprenentatge. En aquest volum s'inclou una introducció teòrica i propostes de treball sobre el llibre de l'alumnat, a més dels elements següents: ▪ Propostes per a la programació multinivell. ▪ Suggeriments per a la personalització del llibre de l'alumnat. ▪ Fitxes de reforç de l'aprenentatge. ▪ Reptes matemàtics i propostes d'ampliació.

		3.14. Espurnes per a transformar l'aula. Idees per a construir i desenvolupar elements útils i senzills que poden tindre diferents usos a l'aula.
--	--	--

3.15. Instruments per a l'avaluació.

3.16. AVALUACIÓ DEL DIAGNÒSTIC	3.17. Rutines de pensament.
	3.18. Avaluació inicial.
3.19. AVALUACIÓ CONTÍNUA I AVALUACIÓ DE LA UNITAT	3.20. Suggestiments per a l'elaboració del portafolis.
	3.21. Rúbrica del portafolis.
	3.22. Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
	3.23. Rúbrica del programa <i>Laboratori de problemes</i> .
	3.24. Proves d'avaluació A i B per a la unitat.
3.25. AVALUACIÓ TRIMESTRAL.	3.26. Proves d'avaluació A i B.
	3.27. Diana d'autoavaluació.
	3.28. Escala de valoració del repte trimestral.
	3.29. Escala de valoració del quadern de classe.
	3.30. Diana de valoració de les actituds personals.
	3.31. Escala de coavaluació.

3.32.

3.33. Instruments per a la personalització de l'aprenentatge

3.34. PERSONALITZACIÓ DE	3.35. Propostes per a la programació multinivell.
	3.36. Suggestiments de personalització del llibre de l'alumnat.
	3.37. Fitxes de reforç.

4. UNITATS DIDÀCTIQUES

4.1. UNITAT 1. ANEM D'EXCURSIÓ

4.2.

4.3. Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

4.4. En aquesta unitat del curs es posa el focus en la diferenciació i equivalència entre desenes i unitats. D'aquesta manera, es facilitarà la tasca posterior de fer operacions bàsiques com la suma i la resta sense portar i l'arrodoniment. Al mateix temps, es posarà èmfasi en els conceptes de «major que» i «menor que» utilitzant els signes corresponents. Al final de la unitat, se'ls proposa un repte perquè calculen i ordenen diferents distàncies interpretant l'itinerari d'una excursió. D'aquesta manera, l'alumnat és conscient de la funcionalitat dels aprenentatges adquirits per a aplicar-los a la seua realitat pròxima.

4.5. La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- Resolució de problemes senzills utilitzant diverses capacitats: lectura, reflexió, planificació, etc.
- Valoració de la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana: càlcul de distàncies.

- Mostra d'una actitud favorable davant el treball matemàtic i els reptes proposats.
- Lectura i interpretació de plànols per a establir correctament un itinerari.
- Resolució d'activitats per parelles en les quals és necessària la cooperació dels dos membres per a executar-les correctament.

4.6. Pla de treball

4.7. Partint dels coneixements previs de l'alumnat, el pla de treball en aquesta unitat de benvinguda s'estructura de la manera següent:

1. Les desenes i les unitats.
2. Els signes $>$ i $<$.
3. Els números fins al 99.
4. El càlcul de sumes i restes sense portar-ne.
5. La identificació de la desena més pròxima.
6. Els passos per a resoldre un problema: dades, operació i solució.

7. La interpretació de plànols i itineraris.
8. El càlcul de distàncies d'una excursió i comparació.

4.9.

9. La valoració del procés d'aprenentatge en la matèria.

4.8. Suggestiment de temporització. Octubre.

4.10. Programació de la unitat didàctica.

Competències específiques	Criteris d'avaluació 2n de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats. Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o d'una situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que en permeta l'abordatge i la resolució.	SABERS BÀSICS – Desenes i unitats – Els signes $>$ i $<$ – Els números fins al 99 – Sumes i restes sense portar-ne – La desena més pròxima CÀLCUL MENTAL – Sumar i restar dos números dígit – Sumar i restar desenes completes	4.11. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.12. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.13. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i.
	1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtindre la solució correcta a un problema o una situació i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.		
	1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtindre eines i estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.		

2.	2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	SABERS BÀSICS – Desenes i unitats – Els signes $>$ i $<$ – Els números fins al 99 – Sumes i restes sense portar-ne – La desena més pròxima STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Passos per a resoldre un problema TALLER DE PROGRAMACIÓ. Plànols i itineraris	4.14. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.15. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.16. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i.
	2.2. Comprovar relacions matemàtiques mitjançant els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.	CÀLCUL MENTAL – Sumar i restar dos números dígits – Sumar i restar desenes completes RACONS DESAFIAMENT. La informació oculta LÒGICA. Raonament espacial	4.17. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.18. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g.
	2.3. Reconèixer patrons o regularitats, construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.		4.19. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.20. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.21. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.22. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.23. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.24. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.

		SITUACIÓ D'APRENTATGE Una excursió en cotxe	
3.	4.25. 3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i fer possible la construcció de models matemàtics bàsics.	SABERS BÀSICS – Desenes i unitats – Els signes > i < – Els números fins al 99 – Sumes i restes sense portar-ne – La desena més pròxima STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Passos per a resoldre un problema TALLER DE PROGRAMACIÓ. Plànols i itineraris CÀLCUL MENTAL – Sumar i restar dos números dígit – Sumar i restar desenes completes	4.26. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.27. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.28. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.29. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.30. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.31. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.32. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	4.33. 3.2. Utilitzar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.		

		RACONS DESAFIAMENT. La informació oculta LÒGICA. Raonament espacial SITUACIÓ D'APRENENTATGE Una excursió en cotxe	
4.	4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.	STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Passos per a resoldre un problema TALLER DE PROGRAMACIÓ. Plànols i itineraris CÀLCUL MENTAL – Sumar i restar dos números dígit – Sumar i restar desenes completes RACONS DESAFIAMENT. La informació oculta	4.34. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.35. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.36. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.37. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	4.2. Interpretar i reproduir algoritmes senzills mitjançant codis visuals.		
	4.3. Aplicar algoritmes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.		
	4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies		

	guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.	LÒGICA. Raonament espacial SITUACIÓ D'APRENENTATGE Una excursió en cotxe	
4.38. 5.	5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que les regeixen.	SABERS BÀSICS – Desenes i unitats – Els signes > i < – Els números fins al 99 – Sumes i restes sense portar-ne – La desena més pròxima	4.39. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS
	5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.	STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Passos per a resoldre un problema TALLER DE PROGRAMACIÓ. Plànols i itineraris	4.40. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.41. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA
	5.3. Utilitzar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.	CÀLCUL MENTAL – Sumar i restar dos números dígit – Sumar i restar desenes completes	4.42. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.43. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.44. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.

		RACONS DESAFIAMENT. La informació oculta LÒGICA. Raonament espacial SITUACIÓ D'APRENENTATGE Una excursió en cotxe	
4.45. 6.	6.1. Reconéixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguin llenguatge matemàtic bàsic.	SABERS BÀSICS – Desenes i unitats – Els signes $>$ i $<$ – Els números fins al 99 – Sumes i restes sense portar-ne – La desena més pròxima STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Passos per a resoldre un problema TALLER DE PROGRAMACIÓ. Plànols i itineraris CÀLCUL MENTAL	4.46. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.47. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.48. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.49. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.50. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.51. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.52. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p.
	6.2. Comunicar de manera individual aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.		
	6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats que provenen de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat, mitjançant comunicacions orals o escrites informals.		

		– Sumar i restar dos números dígit – Sumar i restar desenes completes RACONS DESAFIAMENT. La informació oculta LÒGICA. Raonament espacial SITUACIÓ D'APRESENTATGE Una excursió en cotxe	4.53. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.54. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.55. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.56. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
4.57. 8.	8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.	SABERS BÀSICS – Desenes i unitats STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Passos per a resoldre un problema TALLER DE PROGRAMACIÓ. Plànols i itineraris CÀLCUL MENTAL	4.58. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.59. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.60. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.61. 2. SENTIT DE LA MESURA
	8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.		

	8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en la realització de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.	– Sumar i restar dos números dígits – Sumar i restar desenes completes RACONS DESAFIAMENT. La informació oculta LÒGICA. Raonament espacial SITUACIÓ D'APRENENTATGE Una excursió en cotxe	4.62. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.63. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.64. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.65. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.66. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.67. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.68. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
--	---	---	--

4.69. Avaluació

4.70. Ítems per a l'avaluació de competències

4.71. Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Descompon números de dues xifres diferenciant-ne les desenes i les unitats.
2. Compara i ordena xifres de números usant correctament els signes $>$ i $<$.
3. Completa una taula numèrica de números fins al 99 i reflexiona sobre la posició dels números fixant-se en les xifres.
4. Uneix la grafia i el nom de diversos números fins al 99.
5. Calcula sumes i restes sense portar-ne seguint uns passos concrets.
6. Determina l'operació que s'ha de fer atenent les dades oferides.
7. Observa i interpreta una recta numèrica per a calcular l'arredoniment de xifres, així com l'ordre entre números: «major que» i «menor que».
8. Defineix els diferents passos que cal seguir per a resoldre un problema: lectura comprensiva del text, escriptura de les dades, elecció de l'operació, determinació de la solució i revisió.
9. Interpreta la informació reflectida en les instruccions d'un pla per a traçar un itinerari.
10. Dedueix les instruccions d'un itinerari interpretant una informació donada i els dibuixos representats en un plànol.
11. Desenvolupa habilitats per a fer càlculs mentals amb més fluïdesa.
12. Calcula i compara distàncies basant-se en una situació hipotètica pròxima a la seua realitat: una excursió.
13. Mostra una actitud d'esforç i iniciativa per a resoldre desafiaments i reptes matemàtics.
14. Valora el seu procés d'aprenentatge assenyalant el grau d'adquisició de diferents ítems.

4.73.

4.72.

4.74. UNITAT 2. UNA CARRERA CICLISTA

4.75.

4.76. Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

4.77. Les matemàtiques estan presents en multitud de situacions i escenaris de la vida quotidiana, encara que molt sovint és un fet quasi imperceptible. En aquesta unitat, l'alumnat coneixerà els números ordinals i determinarà contextos reals en els quals usar-les és transcendental. A més, els estudiants continuaran ampliant el seu coneixement numèric a partir de la lectura i l'escriptura dels números del 100 al 199 i practican les restes i les sumes portant-ne. En finalitzar la unitat, se'ls proposa una activitat en la qual han d'esbrinar les dades que falten en una taula per a determinar i representar les puntuacions d'un joc.

4.78. La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- Ús de coneixements en situacions reals per a generar aprenentatges més duradors.
- Aprenentatge de les matemàtiques a partir de la manipulació i experimentació de materials.
- Desenvolupament d'autonomia i iniciativa personal mitjançant la resolució de problemes.
- Aplicació d'habilitats i estratègies per a optimitzar els càlculs mentals.

- Identificació i expressió de sentiments sorgits durant l'aprenentatge de la matèria.

4.79. Pla de treball

4.80. Partint dels coneixements previs de l'alumnat, el pla de treball en aquesta unitat de benvinguda s'estructura de la manera següent:

1. Les sumes portant-ne.
2. La relació entre la suma i la resta.
3. Els números ordinals fins al 10é.
4. El número 100. La centena.
5. Els números del 100 al 199.
6. Els problemes de suma o de resta.
7. La representació de la informació amb números ordinals.
8. L'esbrinament de les dades que falten.
9. La comprovació dels seus progressos.
10. Els sentiments cap a les matemàtiques.

4.81. Suggeriment de temporització. Novembre.

4.82. Programació de la unitat didàctica.

Competències específiques	Criteris d'avaluació 2n de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats. Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o d'una situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que en permeta l'abordatge i la resolució.	SABERS Bàsics – Sumes portant-ne – Relació entre la suma i la resta – Els números ordinals fins al 10é – El número 100. La centena. – Els números del 100 al 199 STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de suma o de resta TALLER DE PROGRAMACIÓ. Representar la informació amb números CÀLCUL MENTAL – Sumar tres números dígit	4.83. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.84. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.85. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.86. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.87. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	1.3. Comprovar si la solució obtinguda en el problema compleix les condicions o les exigències de l'enunciat.		
2.	2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica,	4.88. SABERS Bàsics 4.89. – Sumes portant-ne 4.90. – Relació entre la suma i la resta 4.91. – Els números ordinals fins al 10é	4.104.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.105. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j.

	espacial, geomètrica o estocàstica.	4.92. – El número 100. La centena. 4.93. – Els números del 100 al 199 4.94. STEAM lab 4.95. LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de suma o de resta 4.96. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Representar la informació amb números 4.97. CÀLCUL MENTAL 4.98. – Sumar tres números dígit 4.99. RACONS 4.100. DESAFIAMENT. Quin número falta? 4.101. LÒGICA. Raonament numèric 4.102. SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4.103. Qui ha guanyat?	4.106.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.107.2. SENTIT DE LA MESURA 4.108.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.109.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.110.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.111.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.112.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.d., 1.e., 1.j., 1.k. 4.113.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.114.1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	2.2. Comprovar relacions matemàtiques mitjançant els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.		
3.	3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar	4.115. SABERS BÀSICS 4.116. – Sumes portant-ne	4.131.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS

	situacions reals pròximes i rellevants, i fer possible la construcció de models matemàtics bàsics.	4.117.– Relació entre la suma i la resta 4.118.– Els números ordinals fins al 10é 4.119.– El número 100. La centena. 4.120.– Els números del 100 al 199 4.121. STEAM lab 4.122. LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de suma o de resta 4.123. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Representar la informació amb números 4.124. Càlcul mental 4.125.– Sumar tres números dígit 4.126. Racons 4.127. DESAFIAMENT. Quin número falta? 4.128. Lògica. Raonament numèric 4.129. Situació d'aprenentatge 4.130. Qui ha guanyat?	4.132.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.133.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.134.3. Sentit espacial i Geometria 4.135.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.136.5. Anàlisi de dades i Estadística 4.137.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.d., 1.e., 1.j., 1.k.
	3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.		

4.	4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.	SABERS BÀSICS 4.138.– Sumes portant-ne 4.139.– Relació entre la suma i la resta 4.140.– Els números ordinals fins al 10é 4.141.– El número 100. La centena. 4.142.– Els números del 100 al 199 4.143. STEAM lab 4.144. LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de suma o de resta 4.145. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Representar la informació amb números 4.146. CÀLCUL MENTAL 4.147.– Sumar tres números dígit 4.148. RACONS 4.149. DESAFIAMENT. Quin número falta? 4.150. LÒGICA. Raonament numèric SITUACIÓ D'APRENENTATGE	4.152.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.153.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.154.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.155.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.156.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.157.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.d., 1.e., 1.j., 1.k. 4.158.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.159.1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	4.2. Interpretar i reproduir algoritmes senzills mitjançant codis visuals.		

		4.151. Qui ha guanyat?	
5.	5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que les regeixen.	SABERS BÀSICS 4.160. – Sumes portant-ne 4.161. – Relació entre la suma i la resta 4.162. – Els números ordinals fins al 10é 4.163. – El número 100. La centena. 4.164. – Els números del 100 al 199 4.165. STEAM lab 4.166. LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de suma o de resta 4.167. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Representar la informació amb números 4.168. CÀLCUL MENTAL 4.169. – Sumar tres números dígit	4.170.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.171. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.172.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.173. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.174.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.175. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.d., 1.e., 1.j., 1.k.
	5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.		
6.	6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que	STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de suma o de resta	4.182.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS

	continguen llenguatge matemàtic bàsic.	TALLER DE PROGRAMACIÓ. Representar la informació amb números	4.183. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j.
	6.2. Comunicar de manera individual aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.	CÀLCUL MENTAL 4.176. – Sumar tres números dígit 4.177.RACONS 4.178. DESAFIAMENT. Quin número falta? 4.179. LÒGICA. Raonament numèric	4.184. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i.
	6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els propis raonaments de manera argumentada.	4.180.SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4.181. Qui ha guanyat?	4.185.2. SENTIT DE LA MESURA 4.186. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.187.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.188. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.189.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.190. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.d., 1.e., 1.j., 1.k. 4.191.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.192. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
7.	7.1. Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a	STEAM lab 4.193. LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de suma o de resta	4.199.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.200. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j.

	l'experiència de l'alumnat.	4.194. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Representar la informació amb números 4.195. RACONS 4.196. DESAFIAMENT. Quin número falta? 4.197. LÒGICA. Raonament numèric SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4.198. Qui ha guanyat?	4.201.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.202.2. SENTIT DE LA MESURA 4.203.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.204.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.205.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.206.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.207.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.d., 1.e., 1.j., 1.k. 4.208.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.209.1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que inclouen aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i la interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial.		
	7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques tant per la seua utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament		

	intel·lectual, creatiu i cultural de les persones.		
8.	8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.	STEAM lab 4.210. LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de suma o de resta 4.211. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Representar la informació amb números 4.212. CÀLCUL MENTAL 4.213. – Sumar tres números dígit RACONS 4.214. DESAFIAMENT. Quin número falta? 4.215. LÒGICA. Raonament numèric 4.216. SITUACIÓ D'APRENTATGE 4.217. Qui ha guanyat?	4.218.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.219.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.220.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.221.2. SENTIT DE LA MESURA 4.222.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.223.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.224.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.225.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.226.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.d., 1.e., 1.j., 1.k. 4.227.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL
	8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.		

			4.228. 1. Pensament computacional. 1.f, 1.g., 1.h.
--	--	--	--

4.229.Avaluació

4.230.Ítems per a l'avaluació de competències

4.231.Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Resol operacions de sumes portant-ne i manipula els policubs de desenes i unitats per a comprovar-ne els resultats.
2. Comprén les diferències i les similituds que hi ha entre les sumes i les restes, i determina quina operació és l'adequada per a resoldre diferents problemes.
3. Determina la grafia i el nom dels números ordinals de l'1 al 10 i els identifica en situacions reals i quotidianes.
4. Explica la relació entre les desenes i les centenes, i identifica la grafia i el nom de totes les centenes (100-900).
5. Coneix els números del 100 al 199, assenjala com es lligen i completa una sèrie utilitzant-los.

4.233.

6. Resol problemes de sumes i restes seguint els passos seqüenciats.
7. Interpreta una taula de doble entrada per a determinar l'ordre d'activitats fetes durant un cap de setmana.
8. Calcula els resultats que falten d'un joc interpretant les puntuacions recollides en una taula.
9. Valora la importància de repassar continguts per a consolidar els seus coneixements en la matèria.
10. Identifica i expressa els sentiments davant l'aprenentatge de les matemàtiques i és conscient dels assoliments i dels aspectes que cal millorar.

4.232.

4.234. UNITAT 3. UNA VISITA A L'AQUARI

4.235.

4.236. Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

4.237. La mesura és un dels temes més notables en el marc de les matemàtiques, ja que ens permet observar i experimentar l'entorn més pròxim. Per això, en aquesta unitat els i les alumnes es familiaritzaran amb els continguts relacionats amb les magnituds referents a les mesures de capacitat i longitud. Coneixeran les primeres unitats de mesura que van sorgir amb l'ús del cos humà i, posteriorment, aprendran a fer càlculs matemàtics de dificultat progressiva. A més, resoldran altres operacions i problemes vinculats amb la centena, amb les restes portant-ne, el registre en taules, etc. En finalitzar, se'ls proposa un repte en el qual han de calcular i comparar la capacitat i quantitat de diferents recipients, fomentant així la motivació i l'aprenentatge sensorial de les matemàtiques.

4.238. La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- Resolució de càlculs matemàtics bàsics en situacions quotidianes.
- Iniciació en el mètode de treball científic explicant les resolucions i conclusions.

- Mesurament de longituds i capacitats en contextos familiars i escolars amb unitats de mesura no convencionals (pams, passos, peus...) i convencionals.
- Registre i representació ordenada d'informació en taules de doble entrada.
- Manipulació i experimentació directa per a adquirir coneixements matemàtics de manera significativa i autònoma.
- Reflexió sobre els nous aprenentatges adquirits en la unitat i la vinculació que tenen amb els coneixements previs.

4.239. Pla de treball

4.240. Partint dels coneixements previs de l'alumnat, el pla de treball en aquesta unitat de benvinguda s'estructura de la manera següent:

1. Les restes portant-ne.
2. Les centenes, desenes i unitats.
3. Els instruments i les unitats de mesura.
4. La capacitat. El litre.
5. Més que i menys que.
6. El registre d'informació en taules.
7. La manipulació de recipients per a experimentar quantitats.

8. La participació en jocs i activitats per parelles.

9. Els nous aprenentatges.

4.242.

4.241. Suggestiment de temporització. Desembre.

4.243.Programació de la unitat didàctica.

Competències específiques	Criteris d'avaluació 2n de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	4.244.Sabers bàsics / continguts relacionats. Primer cicle de Primària
4.245.1.	1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o d'una situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que en permeta l'abordatge i la resolució.	4.246.SABERS BÀSICS	4.256.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS
	1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta a un problema o una situació i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.	4.247.– Restes portant-ne	4.257.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j.
	1.3. Comprovar si la solució obtinguda en el problema compleix les condicions o les exigències de l'enunciat.	4.248.– Centenes, desenes i unitats	4.258.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i.
	1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtenir eines i estratègies	4.249.– Instrument s i unitats de mesura	4.259.2. SENTIT DE LA MESURA
		4.250.– La capacitat. El litre	4.260.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g.
		4.251.CÀLCUL MENTAL	
		4.252.– Sumar un dígit a números de	

	aplicables en l'àmbit personal o educatiu.	dues xifres (sense portar-ne) 4.253. RACONS 4.254. JOC. Restes i més restes 4.255. LÒGICA. Raonament numèric	
4.261.2.	2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	4.262. SABERS BÀSICS 4.263.– Restes portant-ne 4.264.– Centenes, desenes i unitats 4.265.– Instrument s i unitats de mesura 4.266.– La capacitat. El litre	4.272.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.273.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.274.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.275.2. SENTIT DE LA MESURA 4.276.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.277.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA
	2.3. Reconéixer patrons o regularitats, construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.		
	2.4. Comparar distints procediments matemàtics relatius al càlcul, la mitjana, el sentit		

	espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.	4.267. STEAM lab 4.268. LABORATO RI DE PROBLEM ES. Més que..., menys que... 4.269. TALLER DE GRÀFICS. Registrar la informació en taules 4.270. CÀLCUL MENTAL 4.271.– Sumar un dígit a números de dues xifres (sense portar-ne)	4.278. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.b., 1.c., 1.j., 1.k.
3.	3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals	4.279. SABERS BÀSICS	4.294. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS

	pròximes i rellevants, i fer possible la construcció de models matemàtics bàsics.	4.280. – Restes portant-ne	4.295. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j.
	3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.	4.281. – Centenes, desenes i unitats 4.282. – Instrument s i unitats de mesura 4.283. – La capacitat. El litre 4.284. STEAM lab 4.285. LABORATO RI DE PROBLEM ES. Més que..., menys que... 4.286. TALLER DE GRÀFICS. Registrar la	4.296. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.297.2. SENTIT DE LA MESURA 4.298. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.299.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.300. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.b., 1.c., 1.j., 1.k.

		informació en taules 4.287. CÀLCUL MENTAL 4.288.– Sumar un dígit a números de dues xifres (sense portar-ne) 4.289. RACONS 4.290. JOC. Restes i més restes 4.291. LÒGICA. Raonament numèric 4.292. SITUACIÓ D'APRENE NTATGE 4.293. Quanta aigua hi cap?	
--	--	---	--

4.	4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.	4.301. SABERS BÀSICS	4.316. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS
	4.3. Aplicar algoritmes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.	4.302.– Restes portant-ne	4.317. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i.
	4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.	4.303.– Centenes, desenes i unitats 4.304.– Instrument s i unitats de mesura 4.305.– La capacitat. El litre 4.306. STEAM lab 4.307. LABORATO RI DE PROBLEM ES. Més que..., menys que... 4.308. TALLER DE GRÀFICS.	4.318. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.319. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.320. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.321. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.b., 1.c., 1.j., 1.k. 4.322. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.323. 1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.

		Registrar la informació en taules 4.309. CÀLCUL MENTAL 4.310. – Sumar un dígit a números de dues xifres (sense portar-ne) 4.311. RACONS 4.312. JOC. Restes i més restes 4.313. LÒGICA. Raonament numèric 4.314. SITUACIÓ D'APRENE NTATGE 4.315. Quanta aigua hi cap?	
--	--	---	--

4.324.5.	5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que les regeixen.	4.325. STEAM lab 4.326. LABORATO RI DE PROBLEM ES. Més que..., menys que...	4.335. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.336. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.337. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.338. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.339. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.340. 1. Geometria plana i espacial. 1.a. 4.341. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.342. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.b., 1.c., 1.j., 1.k.
	5.3. Utilitzar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.	4.327. TALLER DE GRÀFICS. Registrar la informació en taules 4.328. CÀLCUL MENTAL 4.329.– Sumar un dígit a números de dues xifres (sense portar-ne) 4.330. RACONS	

		4.331. JOC. Restes i més restes 4.332. LÒGICA. Raonament numèric 4.333. SITUACIÓ D'APRENE NTATGE 4.334. Quanta aigua hi cap?	
6.	6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguin llenguatge matemàtic bàsic.	4.343. RACONS 4.344. JOC. Restes i més restes 4.345. LÒGICA. Raonament numèric 4.346. SITUACIÓ D'APRENE NTATGE	4.348.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.349.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.350.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.351.2. SENTIT DE LA MESURA 4.352.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g.
	6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats que provenen de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat, mitjançant comunicacions orals o escrites informals.		

		4.347.Quanta aigua hi cap?	4.353.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.354.1. Geometria plana i espacial. 1.a. 4.355.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.356.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.b., 1.c., 1.j., 1.k. 4.357.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.358.1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
7.	7.1. Reconéixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.	4.359.RACONS 4.360.JOC. Restes i més restes 4.361.LÒGICA. Raonament numèric 4.362.SITUACIÓ D'APRENE NTATGE 4.363.Quanta aigua hi cap?	4.364.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.365.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.366.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.367.2. SENTIT DE LA MESURA 4.368.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.369.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.370.1. Geometria plana i espacial. 1.a.
	7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que inclouen aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i la interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial.		

			4.371.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.372.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.b., 1.c., 1.j., 1.k. 4.373.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.374.1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
8.	8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.	RACONS 4.375.JOC. Restes i més restes 4.376.LÒGICA. Raonament numèric 4.377.SITUACIÓ D'APRENTATGE 4.378. Quanta aigua hi cap?	4.379.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.380.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.381.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.382.2. SENTIT DE LA MESURA 4.383.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.384.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.385.1. Geometria plana i espacial. 1.a. 4.386.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA
	8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.		
	8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en la realització de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.		

			4.387. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.b., 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.388. 1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
--	--	--	---

4.389.Avaluació

4.390.Ítems per a l'avaluació de competències

4.391.Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Aprén a fer sumes i restes portant-ne seguint uns passos determinats.
2. Descompon números de tres xifres diferenciant-ne les centenes, les desenes i les unitats.
3. Relaciona la grafia de números de tres xifres amb el nom corresponent.
4. Descriu les diferents unitats de mesura i els instruments més usats en els mesuraments de longitud, pes i capacitat.
5. Coneix les unitats de mesura no convencionals que empren el propi cos.
6. Sap quines són les unitats més xicotetes que el litre, n'assenyala les equivalències i reflexiona sobre els recipients més adequats segons la quantitat.
7. Assumeix la importància de practicar les sumes i restes portant-ne per a afermar el procés i millorar-ne el resultat.
8. Resol correctament problemes de «més que..., menys que...» en els quals ha de determinar quina operació fer per a comparar els resultats.
9. Aprén a registrar dades senzilles en una taula de doble entrada amb diversos criteris.
10. Millora les seues habilitats per a fer càlculs mentals amb més fluïdesa.
11. Participa en activitats manipulatives amb la finalitat de treballar la comparació de quantitats i calcular-ne la capacitat.
12. Reflexiona sobre els nous aprenentatges adquirits al llarg de la unitat.

4.392.

4.393.

4.394. REPTE DEL PRIMER TRIMESTRE: *MANTINDRE EL COS SA*

4.395.

4.396. Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

4.397. Els reptes són situacions d'aprenentatge transversals que s'aborden en les diferents àrees des de la perspectiva pròpia de cada disciplina. D'aquesta manera, totes les àrees contribueixen, des dels seus punts de vista particulars, al plantejament global del projecte, integrant coneixements perquè l'alumnat avanci en les seues competències, relacione aprenentatges i es convertisca en protagonista de la seua evolució.

4.398. Durant el repte s'aplicaran els coneixements adquirits en el trimestre per mitjà de diferents activitats en les diverses àrees i àmbits, que es combinaran i es modularan per a fer un treball cooperatiu i que permetran a l'alumnat aprendre a valorar els resultats del procés.

4.399. El repte d'aquest primer trimestre s'orienta cap al desenvolupament d'hàbits de cura d'un mateix, tant en l'aspecte físic com en l'aspecte emocional i afectiu. Ens sentim bé, som capaços de comprendre les necessitats que tenim i regular el comportament en relació amb aquestes. La reflexió sobre el que suposa en cada cas sentir-se bé pot ser un bon enfocament que oriente

alguns debats a classe i un cert nombre d'activitats al llarg del trimestre.

4.400. Sentir-nos bé suposa, a més, comprendre quines coses fan sentir bé els altres, què fan per a cuidar-se i quins costums i hàbits tenen. És, en definitiva, un repte orientat a l'autoconeixement i a la reflexió sobre la relació que cada persona manté amb l'entorn.

4.401. Particularment, en la matèria que ens ocupa, s'abordarà aquesta temàtica des d'una perspectiva de freqüència i hàbit. De manera que l'alumnat reflexionarà sobre la quantitat d'hàbits saludables que du a terme durant la setmana.

4.402. La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- Reflexió sobre la pròpia pràctica d'hàbits saludables.
- Elaboració d'una entrevista i recollida de dades en una taula informativa per a desenvolupar habilitats en l'estadística.
- Anàlisi i interpretació de la informació registrada en una taula i exposició de les conclusions emprant materials plàstics.
- Participació en activitats grupals mostrant respecte per les aportacions alienes.
- Valoració crítica del seu treball durant el repte proposat.

4.403. Pla de treball

4.404.Partint dels coneixements previs de l'alumnat, el pla de treball en aquest repte s'estructura de la manera següent:

1. Els hàbits saludables.
2. La reflexió sobre les seues rutines.
3. La pràctica d'esports.
4. L'elaboració d'una enquesta.

5. El registre de dades en una taula horària.
6. L'anàlisi de les dades de la taula.
7. La seguretat en els esports.
8. L'elaboració d'un mural.
9. L'autoavaluació dels seus aprenentatges.

4.405. Suggeriment de temporització. Fi del primer trimestre.

4.406.Programació del repte

Competències específiques	Criteris d'avaluació 2n de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats. Primer cicle de Primària
1	1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o d'una situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que en permeta l'abordatge i la resolució.	MANTINDRE EL COS SA Fem prou exercici?	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i.
	1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta a un problema o una situació i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.		
	1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i		

	obtindre eines i estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.		
2	2.1. Comprovar conjetures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	MANTINDRE EL COS SA Fem prou exercici?	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.407. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.408. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.409.2. SENTIT DE LA MESURA 4.410. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.411.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.412. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.413.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.414. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL
	2.4. Comparar distints procediments matemàtics relatius al càlcul, la mitjana, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.		

			4.415.1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
3	3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i fer possible la construcció de models matemàtics bàsics.	MANTINDRE EL COS SA Fem prou exercici?	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.416.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.417.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.418.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.419.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.420.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.421.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.422.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.423.1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.

4.	4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.	MANTINDRE EL COS SA Fem prou exercici?	5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.		
5.	5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que les regeixen.	MANTINDRE EL COS SA Fem prou exercici?	3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	5.3. Utilitzar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.		
6.	6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguin llenguatge matemàtic bàsic.	MANTINDRE EL COS SA Fem prou exercici?	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j.
	6.2. Comunicar de manera individual aspectes relacionats amb conceptes i procediments		

	matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.		2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i.
	6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats que provenen de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat, mitjançant comunicacions orals o escrites informals.		2. SENTIT DE LA MESURA 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g.
	6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els propis raonaments de manera argumentada.		3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
7.	7.1. Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.	MANTINDRE EL COS SA Fem prou exercici?	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS

	7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que inclouen aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i la interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial.		1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 2. SENTIT DE LA MESURA 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.424.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.425.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.426.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.427.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.428.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.429.1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
--	--	--	--

8.	8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.	MANTINDRE EL COS SA Fem prou exercici?	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.430. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.431. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.432. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.433. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.		
	8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en la realització de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.		

4.434.Avaluació

4.435.Ítems per a l'avaluació de competències

4.436.Els ítems per a l'avaluació de competències en aquest repte són els següents:

1. Reflexiona sobre el temps que dedica a mantindre's sa a partir de l'exercici físic i altres hàbits saludables.
2. Compara els seus treballs amb els d'altres companys i companyes per a ampliar la seua perspectiva i adquirir noves idees.
3. Fa una entrevista sobre la pràctica d'esports i la posa en comú per a completar una taula horària amb els resultats obtinguts.
4. Analitza les conclusions comunes obtingudes i extrau conclusions desenvolupant conceptes estadístics bàsics.

4.438.

5. Participa en converses tenint en compte les normes lingüístiques que regeixen aquest tipus d'intercanvis comunicatius.
6. Valora la funció i el rol de tots els membres de l'equip i s'esforça per exercir correctament la seua tasca.
7. Reconeix la importància de cuidar la salut duent a terme hàbits saludables habitualment.
8. Reflexió sobre el grau de consecució dels objectius proposats en el repte.

4.437.

4.439. UNITAT 4. LA REVISIÓ MÈDICA

4.440.

4.441. Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

4.442. Seguint amb la temàtica de la unitat anterior, en aquesta unitat continuarem aprofundint en la temàtica de les mesures, concretament en les de longitud. Amb aquesta finalitat, es proposa als estudiants una sèrie d'activitats teòriques per a presentar els continguts i altres pràctiques a fi que apliquen els seus coneixements a partir de l'experimentació i manipulació d'eines de mesura. D'aquesta manera, aprendran de forma significativa comprenent que les matemàtiques són essencials en el dia a dia. Al mateix temps, utilitzaran una clau numèrica per a desxifrar missatges, coneixeran els signes per a representar la igualtat i la diferència i reflexionaran sobre les seues preferències i dificultats sorgides en el desenvolupament de la unitat.

4.443. La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- Desenvolupament de plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes de sumes i restes.
- Interès per la presentació neta i ordenada dels seus càlculs i resultats.
- Comprensió del significat i la utilitat dels números naturals i ordinals en situacions de la vida quotidiana.

- Ús correcte d'instruments de mesura convencionals: cinta mètrica, regla, etc.
- Reflexió sobre els gustos, interessos i dificultats sorgits en el procés d'aprenentatge.

4.444. Pla de treball

4.445. Partint dels coneixements previs de l'alumnat, el pla de treball en aquesta unitat de benvinguda s'estructura de la manera següent:

1. Els números del 200 al 399. Anteriors i posteriors.
2. Els signes = i $\neq$.
3. La longitud. El centímetre i el metre.
4. Els números ordinals fins al 29^é.
5. La lectura comprensiva de problemes.
6. La utilització d'una clau numèrica.
7. El càlcul mental de sumes i restes.
8. El mesurament d'altures entre companys.
9. El gust pels aprenentatges.

4.446. Suggeriment de temporització. Gener.

Programació de la unitat didàctica.

Competències específiques	Criteris d'avaluació 2n de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats. Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o d'una situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que en permeta l'abordatge i la resolució.	SABERS BÀSICS 4.447. – Els números del 200 al 399 4.448. – Els signes = i $\neq$ 4.449. – La longitud. El centímetre i el metre 4.450. – Els números ordinals fins al 29é 4.451. STEAM lab 4.452. LABORATORI DE PROBLEMES. Quants més o menys que...? 4.453. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Utilitzar	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.457. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.458. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.459.2. SENTIT DE LA MESURA 4.460. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.461.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.462. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p.
	1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta a un problema o una situació i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.		
	1.3. Comprovar si la solució obtinguda en el problema compleix les condicions o les exigències de l'enunciat.		
	1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtenir eines i		

	estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.	una clau numèrica 4.454. CÀLCUL MENTAL 4.455.– Completar desenes 4.456. – Sumar i restar desenes completes a números de dues xifres	
2.	2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	SABERS BÀSICS 4.463.– Els números del 200 al 399 4.464.– Els signes = i $\neq$ 4.465.– La longitud. El centímetre i el metre 4.466.– Els números ordinals fins al 29é	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.471.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.472.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.473.2. SENTIT DE LA MESURA 4.474.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g.
	2.2. Comprovar relacions matemàtiques mitjançant els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.		

	2.3. Reconèixer patrons o regularitats, construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	4.467. STEAM lab 4.468. LABORATORI DE PROBLEMES. Quants més o menys que...? TALLER DE PROGRAMACIÓ. Utilitzar una clau numèrica CÀLCUL MENTAL 4.469.– Completar desenes 4.470.– Sumar i restar desenes completes a números de dues xifres	4.475.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.476. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.477. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
3.	3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i fer possible la construcció de models matemàtics bàsics.	SABERS BÀSICS 4.478.– Els números del 200 al 399 4.479.– Els signes = i $\neq$	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.484. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j.

		4.480.– La longitud. El centímetre i el metre 4.481.– Els números ordinals fins al 29é 4.482.STEAM lab 4.483.LABORATORI DE PROBLEMES. Quants més o menys que...? TALLER DE PROGRAMACIÓ. Utilitzar una clau numèrica CÀLCUL MENTAL – Completar desenes – Sumar i restar desenes completes a números de dues xifres RACONS	4.485.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.486.2. SENTIT DE LA MESURA 4.487.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.488.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.489.1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
--	--	---	---

		DESAFIAMENT. Números curiosos LÒGICA. Raonament espacial SITUACIÓ D'APRENENTATGE Quant mesures?	
4.	4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.	SABERS BÀSICS – Els números del 200 al 399 – Els signes = i ≠ – La longitud. El centímetre i el metre – Els números ordinals fins al 29é STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Quants més o menys que...? TALLER DE PROGRAMACIÓ. Utilitzar una clau numèrica	4.490.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.491.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.492.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.493.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.494.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.495.1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.

		CÀLCUL MENTAL – Completar desenes – Sumar i restar desenes completes a números de dues xifres RACONS DESAFIAMENT. Números curiosos LÒGICA. Raonament espacial SITUACIÓ D'APRENENTATGE Quant mesures?	
5.	5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que les regeixen.	SABERS BÀSICS – Els números del 200 al 399 – Els signes = i ≠ – La longitud. El centímetre i el metre – Els números ordinals fins al 29é STEAM lab	4.505.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.506.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.507.2. SENTIT DE LA MESURA 4.508.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g.
	5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i		

	gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.	4.496. LABORATORI DE PROBLEMES. Quants més o menys que...?	4.509.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA
	5.3. Utilitzar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.	4.497. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Utilitzar una clau numèrica 4.498. CÀLCUL MENTAL 4.499. – Completar desenes 4.500. – Sumar i restar desenes completes a números de dues xifres RACONS 4.501. DESAFIAMEN T. Números curiosos	4.510.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.511.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.512.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.

		4.502.LÒGICA. Raonament espacial 4.503.SITUACIÓ D'APRENENT ATGE 4.504. Quant mesures?	
6.	6.1. Reconéixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.	4.513.SABERS BÀSICS 4.514. – Els números del 200 al 399 4.515. – Els signes = i ≠ 4.516. – La longitud. El centímetre i el metre 4.517. – Els números ordinals fins al 29é 4.518.STEAM lab 4.519.LABORATORI DE PROBLEMES.	4.529.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.530. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.531.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.532.2. SENTIT DE LA MESURA 4.533. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.534.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.535. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p.
	6.2. Comunicar de manera individual aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.		
	6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els propis raonaments de manera argumentada.		

		Quants més o menys que...? 4.520.TALLER DE PROGRAMACIÓ. Utilitzar una clau numèrica 4.521.CÀLCUL MENTAL 4.522.– Completar desenes 4.523.– Sumar i restar desenes completes a números de dues xifres 4.524.RACONS 4.525.DESAFIAMEN T. Números curiosos 4.526.LÒGICA. Raonament espacial	4.536.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.537.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.538.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.539.1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
--	--	---	---

		4.527.SITUACIÓ D'APRENENT ATGE 4.528. Quant mesures?	
7.	7.1. Reconéixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.	4.540.STEAM lab 4.541. LABORATORI DE PROBLEMES. Quants més o menys que...? 4.542. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Utilitzar una clau numèrica 4.543.RACONS 4.544. DESAFIAMEN T. Números curiosos 4.545. LÒGICA. Raonament espacial	4.548.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.549. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.550. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.551.2. SENTIT DE LA MESURA 4.552. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.553.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.554. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.555.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.556. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.

		4.546.SITUACIÓ D'APRENENT ATGE 4.547. Quant mesures?	4.557.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.558. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
8.	8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.	STEAM lab 4.559. LABORATORI DE PROBLEMES. Quants més o menys que...? 4.560. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Utilitzar una clau numèrica 4.561.RACONS 4.562. DESAFIAMEN T. Números curiosos 4.563. LÒGICA. Raonament espacial	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.566. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.567. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.568.2. SENTIT DE LA MESURA 4.569. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.570.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.571. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.572.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.573. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en la realització de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.		

		4.564.SITUACIÓ D'APRENT ATGE 4.565. Quant mesures?	4.574.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.575. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
--	--	--	--

4.576.Avaluació

4.577.Ítems per a l'avaluació de competències

4.578.Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Reconeix els números del 200 al 399, completa sèries utilitzant-los i assenjala els números anteriors i posteriors.
2. Descompon números determinant les centenes, desenes i unitats.
3. Usa els signes adequats ($=$ i $\neq$) per a determinar la igualtat i la distinció entre quantitats representades per números i per dibuixos.
4. Explica quines són les unitats per a mesurar longituds xicotetes i transforma quantitats a la mateixa unitat per a sumar-les.
5. Valora la importància de conèixer les unitats de longitud per a aplicar-les a situacions de la vida quotidiana.

4.580.

6. Coneix els números ordinals fins al 29é i els utilitza adequadament en el seu context.
7. Resol problemes seleccionant l'operació adequada i comparant els resultats per a determinar si són majors o menors.
8. Desxifra un missatge interpretant una clau numèrica en la qual se substitueixen números per lletres.
9. Aplica els coneixements adquirits en la unitat per a mesurar els membres del seu equip utilitzant una cinta mètrica i n'ordena les mesures de major a menor.
10. Valora la importància de comprovar i revisar els seus exercicis matemàtics per a identificar possibles errors i aprendre.
11. Reflexiona sobre les tasques que li han resultat més difícils de la unitat i identifica les que més li han agradat.

4.579.

4.581. UNITAT 5. AL MERCAT

4.582.

4.583. Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

4.584. Les unitats i mesures de massa estan molt presents en la nostra vida quotidiana i són essencials per a analitzar i quantificar informació del medi que ens envolta. Per això, l'alumnat utilitzarà mesures de pes d'aliments i persones per a comparar-los i trobar les equivalències de manera experimental. D'aquesta manera, comprendrà la gran utilitat que tenen per a desenvolupar-se en contextos de la seua realitat pròxima com el mercat. Al mateix temps, s'iniciarà en el registre i interpretació de gràfics de barres i refermarà el comptatge i la descomposició de nombres de quantitats més elevades.

4.585. La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- Explicació oral clara i fluida de la resolució de les seues operacions matemàtiques.
- Utilització correcta dels instruments per a mesurar la massa en funció de l'objecte que es pesarà.
- Comprensió lectora i anàlisi de l'enunciat de problemes matemàtics per a la localització de dades.
- Interpretació i registre de recursos senzills de representació gràfica: gràfics de barres.

- Ús de coneixements en situacions reals generant aprenentatges més duradors i transversals.
- Avaluació i valoració dels resultats qüestionant-se el seu grau d'esforç en el desenvolupament de les activitats

4.586. Pla de treball

4.587. Partint dels coneixements previs de l'alumnat, el pla de treball en aquesta unitat de benvinguda s'estructura de la manera següent:

1. Els números del 400 al 799.
2. Les sumes i restes amb números de tres xifres sense portar-ne.
3. La massa. El quilogram. Estableix l'equivalència amb el pes de diversos objectes.
4. La localització de dades en un text.
5. La utilització de gràfics de barres.
6. L'aplicació de trucs per a sumar mentalment 9 a un número.
7. La comparació de pesos.
8. La relació entre els nous aprenentatges i els coneixements previs.
9. L'avaluació de l'esforç que fa en la matèria.

4.588. Suggestiment de temporització. Febrer.

Programació de la unitat didàctica.

Competències específiques	Criteris d'avaluació 2n de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats. Primer cicle de Primària
4.589.1.	1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o d'una situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que en permeta l'abordatge i la resolució.	SABERS BÀSICS 4.590. – Els números del 400 al 799 4.591. – Sumes i restes amb números de tres xifres sense portar-ne 4.592. – La massa. El quilo 4.593. 4.594. CÀLCUL MENTAL 4.595. – Sumar un dígit (portant-ne) i restar un dígit (sense portar-ne) a números de dues xifres	4.596.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.597. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.598. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.599.2. SENTIT DE LA MESURA 4.600. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g.
	1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta a un problema o una situació i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.		
	1.3. Comprovar si la solució obtinguda en el problema compleix les		

	condicions o les exigències de l'enunciat.		
	1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtindre eines i estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.		
2.	2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	4.601.SABERS BÀSICS 4.602. – Els números del 400 al 799 4.603. – Sumes i restes amb números de tres xifres sense portar-ne 4.604. – La massa. El quilo 4.605.CÀLCUL MENTAL 4.606. – Sumar un dígit (portant-ne) i restar un dígit (sense portar-ne) a	4.610.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.611. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.612. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.613.2. SENTIT DE LA MESURA 4.614. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.615.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.616. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p.
	2.2. Comprovar relacions matemàtiques mitjançant els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.		

		números de dues xifres 4.607.RACONS 4.608. JOC. El número ocult 4.609. LÒGICA. Raonament numèric	4.617.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.618. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.a., 1.c., 1.j., 1.k. 4.619.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.620. 1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
3.	3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i fer possible la construcció de models matemàtics bàsics.	4.621.SABERS BÀSICS 4.622. – Els números del 400 al 799 4.623. – Sumes i restes amb números de tres xifres sense portar-ne 4.624. – La massa. El quilo 4.625.STEAM lab 4.626. LABORATORI DE PROBLEMES. Localitzar dades en un text	4.634.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.635. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.636. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.637.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.638. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.639.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.640. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.a., 1.c., 1.j., 1.k.
	3.2. Utilitzar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.		
	3.3. Comparar models matemàtics corresponents a		

	situacions reals en contextos similars.	4.627. TALLER DE GRÀFICS. Utilitzar gràfics de barres 4.628. CÀLCUL MENTAL 4.629.– Sumar un dígit (portant-ne) i restar un dígit (sense portar-ne) a números de dues xifres 4.630. RACONS 4.631. JOC. El número ocult 4.632. LÒGICA. Raonament numèric 4.633. SITUACIÓ D'APRENTATGE • Quant peses?	
4.	4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats	4.641. SABERS BÀSICS 4.642.– Els números del 400 al 799	4.655. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS

	mitjançant el reconeixement de patrons senzills.	4.643. – Sumes i restes amb números de tres xifres sense portar-ne	4.656.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i.
	4.3. Aplicar algoritmes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.	4.644. – La massa. El quilo 4.645. STEAM lab 4.646. LABORATORI DE PROBLEMES. Localitzar dades en un text	4.657.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.658.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.a., 1.c., 1.j., 1.k.
	4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.	4.647. TALLER DE GRÀFICS. Utilitzar gràfics de barres 4.648. CÀLCUL MENTAL 4.649. – Sumar un dígit (portant-ne) i restar un dígit (sense portar-ne) a números de dues xifres 4.650. RACONS 4.651. JOC. El número ocult	4.659.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.660. 1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.

		4.652.LÒGICA. Raonament numèric 4.653.SITUACIÓ D'APRENTATGE E 4.654. Quant peses?	
5.	5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que les regeixen.	4.661.SABERS BÀSICS 4.662. – Els números del 400 al 799 4.663. – Sumes i restes amb números de tres xifres sense portar-ne 4.664. – La massa. El quilo 4.665.STEAM lab 4.666.LABORATORI DE PROBLEMES. Localitzar dades en un text	4.675. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.676.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.677.2. SENTIT DE LA MESURA 4.678. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.679.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.680.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.a., 1.c., 1.j., 1.k.
	5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.		

	5.3. Utilitzar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.	4.667. TALLER DE GRÀFICS. Utilitzar gràfics de barres 4.668. CÀLCUL MENTAL 4.669.– Sumar un dígit (portant-ne) i restar un dígit (sense portar-ne) a números de dues xifres 4.670. RACONS 4.671. JOC. El número ocult 4.672. LÒGICA. Raonament numèric 4.673. SITUACIÓ D'APRENTATGE 4.674. Quant peses?	
6.	6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguin	4.681. SABERS BÀSICS 4.682.– Els números del 400 al 799	4.693.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS

	llenguatge matemàtic bàsic.	4.683.– Sumes i restes amb números de tres xifres sense portar-ne 4.684.– La massa. El quilo 4.685.STEAM lab 4.686.LABORATORI DE PROBLEMES. Localitzar dades en un text 4.687.TALLER DE GRÀFICS. Utilitzar gràfics de barres 4.688.CÀLCUL MENTAL 4.689.– Sumar un dígit (portant-ne) i restar un dígit (sense portar-ne) a números de dues xifres 4.690.RACONS 4.691.JOC. El número ocult	4.694.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.695.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.696.2. SENTIT DE LA MESURA 4.697.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.698.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.699.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.700.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.701.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.a., 1.c., 1.j., 1.k. 4.702.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.703.1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
	6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats que provenen de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat, mitjançant comunicacions orals o escrites informals.		

		4.692.LÒGICA. Raonament numèric	
7.	7.1. Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.	4.704.STEAM lab 4.705.LABORATORI DE PROBLEMES. Localitzar dades en un text 4.706.TALLER DE GRÀFICS. Utilitzar gràfics de barres 4.707.CÀLCUL MENTAL 4.708.– Sumar un dígit (portant-ne) i restar un dígit (sense portar-ne) a números de dues xifres 4.709.RACONS 4.710.JOC. El número ocult 4.711.LÒGICA. Raonament numèric	4.712.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.713.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.714.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.715.2. SENTIT DE LA MESURA 4.716.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.717.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.718.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.719.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.720.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.a., 1.c., 1.j., 1.k. 4.721.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL

			4.722. 1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
8.	8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.	4.723. STEAM lab 4.724. LABORATORI DE PROBLEMES. Localitzar dades en un text 4.725. TALLER DE GRÀFICS. Utilitzar gràfics de barres 4.726. CÀLCUL MENTAL 4.727. – Sumar un dígit (portant-ne) i restar un dígit (sense portar-ne) a números de dues xifres 4.728. RACONS 4.729. JOC. El número ocult 4.730. LÒGICA. Raonament numèric	4.731. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.732. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.733. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.734. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.735. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.736. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.737. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.738. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.739. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.a., 1.c., 1.j., 1.k. 4.740. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL

			4.741.1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
--	--	--	--

4.742.Avaluació

4.743.Ítems per a l'avaluació de competències

4.744.Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Coneix la grafia i el nom dels números del 400 al 799 i descompon les xifres en centenes, desenes i unitats.
2. Explica com es comparen números de tres xifres començant per les centenes i finalitzant per les unitats.
3. Fa sumes de números de tres xifres seguint un ordre predeterminat tenint en compte la col·locació dels números.
4. Assenyala quins són els instruments que utilitzem per a pesar coses i com expresseu aquestes mesures.
5. Fa càlculs senzills utilitzant unitats de massa més xicotetes que el quilo i estableix l'equivalència amb el pes de diversos objectes.

4.746.

4.747.

UNITAT 6. UNA VESPRADA DE JOCS

4.748.Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

4.749. La geometria es manifesta quotidianament en multitud d'escenaris i objectes del nostre entorn i, per això, l'alumnat coneixerà, de forma més exhaustiva, els polígons i els seus elements en diferents contextos. Al

6. Llig comprensivament els enunciats de problemes per a interpretar les dades donades.
7. Interpreta i representa gràfics de barres senzills.
8. Fa una comparativa entre els pesos de diferents persones, inclòs el seu propi.
9. Relaciona els nous aprenentatges adquirits en la unitat amb els coneixements previs per a afermar els aprenentatges.
10. Valora la rellevància de manejar les mesures de massa per a valdre's correctament en el seu entorn i fer-ne un ús raonat.
11. Avalua la seua trajectòria en el desenvolupament de les activitats de la unitat i valora l'esforç que ha dedicat per a resoldre-les.

4.745.

mateix temps, la unitat acabarà dissenyant la figura d'un robot usant diverses formes geomètriques. D'altra banda, una vegada dominades les operacions bàsiques fonamentals, l'alumnat resoldrà operacions progressivament més complexes i descompondrà números fins al 999. De la mateixa manera, adquirirà una sèrie de tècniques de resolució i anàlisi de

problemes amb unes inferències que requereixen un major raonament lògic.

4.750. La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- Ús de materials manipulables per al desenvolupament d'estratègies i l'afinació del raonament lògic.
- Iniciació al dibuix tècnic i ús d'instruments bàsics destinats a això.
- Adquisició de vocabulari especialitzat i més tècnic sobre les formes geomètriques i les parts d'aquestes.
- Observació i anàlisi dels elements del seu entorn amb la intenció de vincular-lo amb continguts matemàtics: les formes geomètriques.
- Desenvolupament d'habilitats per a fer deduccions matemàtiques a partir d'unes condicions i instruccions donades.
- Aprenentatge de les matemàtiques a partir de la participació en jocs lúdics cooperatius.

4.751. Pla de treball

4.752. Partint dels coneixements previs de l'alumnat, el pla de treball en aquesta unitat de benvinguda s'estructura de la manera següent:

1. Els números del 800 al 999.
2. Les sumes portant-ne amb números de tres xifres.
3. El punt, la recta i el segment.
4. Els polígons.
5. La identificació dels costats i els vèrtexs.
6. La discriminació entre el cercle i la circumferència.
7. La invenció de la pregunta d'un problema.
8. La lectura i interpretació d'unes instruccions.
9. El disseny d'un robot amb formes geomètriques.
10. La iniciativa per participar autònomament en reptes matemàtics.
11. L'autoavaluació dels seus aprenentatges.

4.753. Suggeriment de temporització. Març.

4.754.Programació de la unitat didàctica.

Competències específiques	Criteris d'avaluació 2n de Primària	4.755.Seccions de la unitat didàctica.	4.756.Sabers bàsics / continguts relacionats. Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o d'una situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que en permeta l'abordatge i la resolució.	4.757.SABERS BÀSICS 4.758. – Els números del 800 al 999 4.759. – Sumes portant-ne amb números de tres xifres 4.760. – Punt, recta i segment 4.761. – Els polígons. Costats i vèrtexs 4.762. – El cercle i la circumferència. 4.763.STEAM lab 4.764. LABORATORI DE PROBLEMES. Inventar la pregunta d'un problema	4.768.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.769. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.f., 1.i., 1.j. 4.770. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.771.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.772. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.c., 1.e., 1.g., 1.i., 1.p. 4.773.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.774. 1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
	1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtindre la solució correcta a un problema o una situació i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.		
	1.3. Comprovar si la solució obtinguda en el problema compleix les condicions o les		

	exigències de l'enunciat.	4.765. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Estimar el resultat d'un procés	
	1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtindre eines i estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.	4.766. CÀLCUL MENTAL 4.767. – Restar un dígit a desenes completes i a números de dues xifres (portant-ne)	
2.	2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	4.775. SABERS BÀSICS 4.776. – Els números del 800 al 999 4.777. – Sumes portant-ne amb números de tres xifres 4.778. – Punt, recta i segment 4.779. – Els polígons. Costats i vèrtexs 4.780. – El cercle i la circumferència.	4.786. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.787. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.f., 1.i., 1.j. 4.788. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i.
	2.2. Comprovar relacions matemàtiques mitjançant els procediments de	4.781. STEAM lab 4.782. LABORATORI DE PROBLEMES.	4.789. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.790. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.791. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA

	raonament matemàtic intuïtiu.	Inventar la pregunta d'un problema 4.783. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Estimar el resultat d'un procés 4.784. CÀLCUL MENTAL 4.785. – Restar un dígit a desenes completes i a números de dues xifres (portant-ne)	4.792. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.c., 1.e., 1.g., 1.i., 1.p. 4.793.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.794. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.795.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.796. 1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
	2.3. Reconèixer patrons o regularitats, construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.		
	2.4. Comparar distints procediments matemàtics relatius al càlcul, la mitjana, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.		
3.	3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals	SABERS BÀSICS 4.797. – Els números del 800 al 999	4.807.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.808. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.f., 1.i., 1.j.

	pròximes i rellevants, i fer possible la construcció de models matemàtics bàsics.	4.798. – Sumes portant-ne amb números de tres xifres	4.809.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i.
	3.2. Utilitzar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.	4.799. – Punt, recta i segment 4.800. – Els polígons. Costats i vèrtexs 4.801. – El cercle i la circumferència.	4.810.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.811.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.c., 1.e., 1.g., 1.i., 1.p.
	3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.	4.802. STEAM lab 4.803. LABORATORI DE PROBLEMES. Inventar la pregunta d'un problema 4.804. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Estimar el resultat d'un procés 4.805. CÀLCUL MENTAL 4.806. – Restar un dígit a desenes completes i a números de dues xifres (portant-ne)	4.812.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.813.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.

4.	4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.	4.814. SABERS BÀSICS 4.815.– Els números del 800 al 999 4.816. – Sumes portant-ne amb números de tres xifres 4.817.– Punt, recta i segment 4.818.– Els polígons. Costats i vèrtexs 4.819.– El cercle i la circumferència. 4.820. STEAM lab 4.821. LABORATORI DE PROBLEMES. Inventar la pregunta d'un problema 4.822. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Estimar el resultat d'un procés 4.823. CÀLCUL MENTAL	4.830.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.831. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.832.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.833. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.c., 1.e., 1.g., 1.i., 1.p. 4.834.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.835. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.836.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.837. 1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
	4.2. Interpretar i reproduir algoritmes senzills mitjançant codis visuals.		
	4.3. Aplicar algoritmes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.		
	4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.		

		4.824.– Restar un dígit a desenes completes i a números de dues xifres (portant-ne) 4.825. RACONS 4.826.JOC. Quin és més gran? 4.827.LÒGICA. Raonament espacial 4.828. SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4.829.Dissenye un robot	
5.	5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomanipulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que les regeixen.	4.838. STEAM lab 4.839.LABORATORI DE PROBLEMES. Inventar la pregunta d'un problema 4.840. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Estimar el resultat d'un procés 4.841. RACONS	4.844.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.845.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.c., 1.e., 1.g., 1.i., 1.p. 4.846.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.847.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	5.2. Reconèixer representacions numèriques,		

	geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.	4.842. JOC. Quin és més gran? 4.843. LÒGICA. Raonament espacial	
	5.3. Utilitzar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.		
6.	6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguin llenguatge matemàtic bàsic.	SABERS BÀSICS 4.848. – Els números del 800 al 999 4.849. – Sumes portant-ne amb números de tres xifres 4.850. – Punt, recta i segment 4.851. – Els polígons. Costats i vèrtexs	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.862. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.f., 1.i., 1.j. 4.863. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.864.2. SENTIT DE LA MESURA
	6.2. Comunicar de manera individual aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills		

	presentes en contextos pròxims a l'alumnat.	4.852.– El cercle i la circumferència. 4.853.STEAM lab 4.854.LABORATORI DE PROBLEMES. Inventar la pregunta d'un problema 4.855.TALLER DE PROGRAMACIÓ. Estimar el resultat d'un procés 4.856.CÀLCUL MENTAL 4.857.– Restar un dígit a desenes completes i a números de dues xifres (portant-ne) 4.858.RACONS 4.859.JOC. Quin és més gran? 4.860.LÒGICA. Raonament espacial SITUACIÓ D'APRENENTATGE	4.865.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.866.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.867.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.c., 1.e., 1.g., 1.i., 1.p. 4.868.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.869.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.870.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.871.1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
	6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats que provenen de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat, mitjançant comunicacions orals o escrites informals.		
	6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els propis raonaments de manera argumentada.		

		4.861. Dissenye un robot	
7.	7.1. Reconéixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.	4.872.RACONS 4.873. JOC. Quin és més gran? 4.874. LÒGICA. Raonament espacial 4.875.SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4.876. Dissenye un robot	4.877. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.878. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.f., 1.i., 1.j. 4.879. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.880.2. SENTIT DE LA MESURA 4.881. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.882.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.883. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.c., 1.e., 1.g., 1.i., 1.p. 4.884.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA
	7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que inclouen aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i la interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial.		

	7.3. Appreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques tant per la seua utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones.		4.885. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.886.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.887. 1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
8.	8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.	4.888. STEAM lab 4.889. LABORATORI DE PROBLEMES. Inventar la pregunta d'un problema 4.890. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Estimar el resultat d'un procés 4.891. RACONS	4.896.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.897. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.f., 1.i., 1.j. 4.898. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.899.2. SENTIT DE LA MESURA 4.900. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g.
	8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.		

	8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en la realització de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.	4.892.JOC. Quin és més gran? 4.893.LÒGICA. Raonament espacial 4.894.SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4.895.Dissenye un robot	4.901. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.902.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.c., 1.e., 1.g., 1.i., 1.p. 4.903.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.904.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.905.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.906.1. Pensament computacional. 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
--	---	--	---

4.907.Avaluació

4.908.Ítems per a l'avaluació de competències

4.909.Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Coneix, ordena i descompon els números fins al 999.
2. Resol sumes de tres xifres portant-ne ajudant-se de la manipulació i representació de centenes, desenes i unitats.
3. Defineix els conceptes de punt, recta i segment i n'identifica la representació gràfica.
4. Segueix correctament les instruccions d'un joc per a treballar l'encreuament de rectes amb el plegatge d'un paper.
5. Descriu el significat de polígon i diferencia els costats i vèrtexs de diferents figures.
6. Identifica figures poligonals en elements del seu entorn més pròxim.

4.911.

7. Descriu les diferències que hi ha entre el cercle i la circumferència, i identifica objectes quotidians que tenen aquestes formes.
8. Dedueix i redacta l'enunciat de diversos problemes matemàtics tenint en compte les dades donades.
9. Interpreta el contingut d'unes instruccions per a representar els moviments d'un objecte que ha de recórrer unes caselles.
10. Dissenya la figura d'un robot usant una quantitat determinada de formes geomètriques diferents.
11. Participa en jocs matemàtics mostrant iniciativa i bons valors i respectant les normes i instruccions proposades.
12. Avalua el grau d'adquisició de diferents continguts treballats en la unitat.

4.910.

4.912. REpte DEL SEGON TRIMESTRE: *ESTALVIAR AIGUA*

4.913.

4.914. Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

4.915. En aquest cas, la tasca que es proposa en el repte se centra en dos aspectes bàsics relacionats amb l'aigua:

- La reflexió sobre la importància de l'aigua en el planeta i la idea que és un bé escàs, molt valuós, i que cal cuidar de manera responsable.
- La interiorització de les opcions que tenim totes les persones per a dur a terme accions d'estalvi i cura de l'aigua en l'entorn.

4.916. Des del punt de vista de la transversalitat d'aquest repte, el coneixement des de l'enfocament de diferents àrees, d'una banda, i la implicació afectiva amb l'entorn, per una altra, possibilitaran que l'alumnat comprengui què pot fer en relació amb l'estalvi de l'aigua i desenvolupi una responsabilitat personal creixent envers la cura del medi natural i, per extensió, de tots els àmbits en què actua.

4.917. Concretament, en relació amb la matèria que ens ocupa, l'alumnat treballarà l'estalvi d'aigua a partir del càlcul de litres per a determinar-ne la despesa i de la interpretació de gràfics senzill sobre el consum d'aigua.

4.918. La metodologia posa el focus en els aspectes següents:

- Reflexió crítica sobre l'execució de tasques i hàbits propis i valoració de possibles canvis.
- Observació i interpretació de gràfics de barres sobre el consum d'aigua per part d'una família.
- Comparació de conjunts de dades per a determinar la solució adequada.
- Posada en comú de les conclusions obtingudes promovent la participació i la relació entre iguals.

4.919. Pla de treball

4.920. Partint dels coneixements previs de l'alumnat, el pla de treball en aquest repte s'estructura de la manera següent:

1. La reflexió sobre la utilització que fan de l'aigua.
2. La importància de l'aigua per als éssers vius.
3. La quantitat d'aigua segons l'activitat.
4. L'observació i interpretació d'un gràfic de barres.
5. La comparació de quantitats i l'extracció de conclusions.
6. L'exposició de les seues conclusions.
7. L'autoavaluació dels seus aprenentatges.

4.921. Suggeriment de temporització. Fi del segon trimestre.

4.922.Programació del repte

Competències específiques	Criteris d'avaluació 2n de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats. Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o d'una situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que en permeta l'abordatge i la resolució.	4.923.REPTE: ESTALVIAR AIGUA 4.924.Aprofitem l'aigua	4.925.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.926.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.927.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.928.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.929.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtindre eines i estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.		
2.	2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica,	4.930.REPTE: ESTALVIAR AIGUA 4.931.Aprofitem l'aigua	4.932.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.933.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j.

	espacial, geomètrica o estocàstica.		4.934.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.935.2. SENTIT DE LA MESURA 4.936.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.937.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.938.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	2.4. Comparar distints procediments matemàtics relatius al càlcul, la mitjana, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.		
3.	3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i fer possible la construcció de models matemàtics bàsics.	4.939.REPTE: ESTALVIAR AIGUA 4.940.Aprofitem l'aigua	4.941.2. SENTIT DE LA MESURA 4.942.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.943.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.944.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	3.2. Utilitzar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.		

4.	4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.	4.945.REPTE: ESTALVIAR AIGUA Aprofitem l'aigua	4.946.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.947.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.948.2. SENTIT DE LA MESURA 4.949.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.950.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.951.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
5.	5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que les regeixen.	REPTE: ESTALVIAR AIGUA 4.952.Aprofitem l'aigua	4.953.2. SENTIT DE LA MESURA 4.954.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.955.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.956.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
6.	6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que	4.957.REPTE: ESTALVIAR AIGUA	4.958.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS

	continguen llenguatge matemàtic bàsic.	Aprofitem l'aigua	4.959.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.960.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.961.2. SENTIT DE LA MESURA 4.962.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.963.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.964.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els propis raonaments de manera argumentada.		
7.	7.1. Reconéixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.	REPTE: ESTALVIAR AIGUA 4.965. Aprofitem l'aigua	4.966.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.967.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.968.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.969.2. SENTIT DE LA MESURA 4.970.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g.

			4.971.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.972.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p.
8.	8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.	REPTE: ESTALVIAR AIGUA Aprofitem l'aigua	4.973.1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.974.1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.975.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.976.2. SENTIT DE LA MESURA 4.977.1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.978.3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.979.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.980.5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.981.1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.982.6. PENSAMENT COMPUTACIONAL
	8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.		
	8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en la realització de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.		

			1. Pensament computacional. 1.f, 1.g., 1.h.
--	--	--	--

4.983.Avaluació

4.984.Ítems per a l'avaluació de competències

4.985.Els ítems per a l'avaluació de competències en aquest repte són els següents:

1. Coneix la importància de l'aigua per als éssers vius i reflexiona sobre la utilització que fa d'aquesta particularment.
2. Comptabilitza la quantitat de vegades que fa diferents activitats en les quals utilitza l'aigua posant l'accent en les que s'empren més quantitat.
3. Observa i interpreta un gràfic de barres sobre la despesa aproximada d'aigua d'una família i n'extrau conclusions rellevants.
4. Compara la despesa d'aigua que té lloc en diverses activitats quotidianes per a determinar mesures d'estalvi.

4.987.

4.988.

UNITAT 7. ANEM A COMPRAR

4.989.Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

4.990. És de vital importància que, mitjançant els continguts educatius, es prepare l'alumnat per a resoldre possibles problemes en el futur. En aquesta unitat, acostarem els i les alumnes al sistema monetari de manera que coneguen la imatge i el valor de totes les monedes i

5. Calcula quants litres es poden estalviar en cada cas a partir del càlcul de diverses operacions matemàtiques.
6. Comparteix els resultats que ha deduït amb els companys i companyes per a augmentar la motivació i comunicació.
7. Reflexiona críticament sobre el grau d'adquisició dels continguts proposats en el repte.
8. Valora les matemàtiques com a disciplina essencial per a fer càlculs de despeses, comparar resultats i prendre decisions encaminades a l'estalvi d'aigua.

4.986.

bitllets i, també, que aprenguen a usar-lo correctament en situacions de compra. Amb aquesta finalitat, es proposen activitats en les quals l'aprenentatge s'adquireix de manera vivencial i manipulativa. De la mateixa manera, i de forma interrelacionada, s'iniciaran en la utilització de la calculadora per a fer els seus

càlculs. L'objectiu final de la unitat és que puguin adquirir un sentit de responsabilitat respecte als diners.

4.991.La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- Adquisició de valors vinculats amb la compra responsable.
- Iniciació en l'educació financera desenvolupant idees com guany, pèrdua, consum, estalvi, etc.
- Aproximació i acostament de la vida real al context escolar.
- Ocupació correcta de la calculadora com a eina de suport en els càlculs matemàtics.
- Adquisició d'estratègies i habilitats per a resoldre problemes matemàtics de més complexitat.

4.992. Pla de treball

4.993.Partint dels coneixements previs de l'alumnat, el pla de treball en aquesta unitat de benvinguda s'estructura de la manera següent:

4.995.

1. Les monedes de cèntim i d'euro.
2. Els bitllets d'euro.
3. Les restes portant-ne amb números de tres xifres.
4. La manipulació de diners representant situacions de compra.
5. La calculadora i els elements que la componen.
6. La resolució de problemes de dues operacions.
7. La comparació de preus.
8. El consum responsable.
9. L'ús correcte de la calculadora.
10. La mostra d'esforç i interès per millorar en la matèria.
11. L'avaluació de les seues tasques, tant individuals com per parelles.

4.994. Suggeriment de temporització. Abril.

4.996.Programació de la unitat didàctica.

Competències específiques	Criteris d'avaluació 2n de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats. Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o d'una situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que en permeta l'abordatge i la resolució.	SABERS BàSICS 4.997. – Monedes de cèntim i d'euro 4.998. – Bitllets d'euro 4.999. – Situacions de compra 4.1000. – Restes portant-ne amb números de tres xifres 4.1001. – La calculadora STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de dues operacions 4.1002. TALLER DE GRÀFICS.	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1003. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1004. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1005. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1006. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtindre la solució correcta a un problema o una situació i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.		
	1.3. Comprovar si la solució obtinguda en el problema compleix les		

	condicions o les exigències de l'enunciat.	Comparar preus en una taula de doble entrada	
	1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtindre eines i estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.		
2.	2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	SABERS BÀSICS 4.1007. – Monedes de cèntim i d'euro 4.1008. – Bitllets d'euro 4.1009. – Situacions de compra 4.1010. – Restes portant-ne amb números de tres xifres 4.1011. – La calculadora 4.1012. Càlcul MENTAL	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1016. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1017. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1018. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1019. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	2.4. Comparar distints procediments matemàtics relatius al càlcul, la mitjana, el sentit espacial i geomètric, el tractament		

	de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.	4.1013. – Sumar un dígit a centenes completes 4.1014. – Sumar centenes i desenes completes RACONS DESAFIAMENT. De qui és? 4.1015. LÒGICA. Raonament numèric	
3.	3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i fer possible la construcció de models matemàtics bàsics.	SABERS BÀSICS 4.1020. – Restes portant-ne amb números de tres xifres 4.1021. – La calculadora STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de dues operacions	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1022.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1023. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1024. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.

		TALLER DE GRÀFICS. Comparar preus en una taula de doble entrada	
4.	4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.	SABERS BÀSICS 4.1025. – Monedes de cèntim i d'euro 4.1026. – Bitllets d'euro 4.1027. – Situacions de compra 4.1028. – Restes portant-ne amb números de tres xifres 4.1029. – La calculadora	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1030. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1031. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	4.2. Interpretar i reproduir algoritmes senzills mitjançant codis visuals.		6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1032. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	4.3. Aplicar algoritmes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.	STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de dues operacions	
	4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.	TALLER DE GRÀFICS. Comparar preus en una taula de doble entrada CÀLCUL MENTAL	

		– Sumar un dígit a centenes completes – Sumar centenes i desenes completes RACONS DESAFIAMENT. De qui és? LÒGICA. Raonament numèric SITUACIÓ D'APRENTATGE Utilitze la calculadora	
5.	5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que les regeixen.	SABERS BÀSICS 4.1033. – Monedes de cèntim i d'euro 4.1034. – Bitllets d'euro 4.1035. – Situacions de compra 4.1036. – Restes portant-ne amb números de tres xifres	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1038. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1039.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1040. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	5.2. Reconéixer representacions numèriques,		

	geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.	4.1037. – La calculadora SITUACIÓ D'APRENENTATGE Utilitze la calculadora	
	5.3. Utilitzar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.		
6.	6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguin llenguatge matemàtic bàsic.	SABERS BÀSICS 4.1041. – Monedes de cèntim i d'euro 4.1042. – Bitllets d'euro 4.1043. – Situacions de compra 4.1044. – Restes portant-ne amb números de tres xifres 4.1045. – La calculadora 4.1046. STEAM lab	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1047. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1048.2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1049. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.1050. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.1051. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA
	6.2. Comunicar de manera individual aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.		

		LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de dues operacions TALLER DE GRÀFICS. Comparar preus en una taula de doble entrada CÀLCUL MENTAL – Sumar un dígit a centenes completes – Sumar centenes i desenes completes RACONS DESAFIAMENT. De qui és? LÒGICA. Raonament numèric SITUACIÓ D'APRENENTATGE Utilitze la calculadora	4.1052. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1053. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.1054. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1055. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
7.	7.1. Reconéixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.	RACONS DESAFIAMENT. De qui és?	4.1057. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1058. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j.

	7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que inclouen aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i la interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial.	LÒGICA. Raonament numèric SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4.1056. Utilitze la calculadora	4.1059. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1060. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.1061. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.1062. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1063. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4.1064. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1065. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.1066. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1067. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques tant per la seua utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones.		

8.	8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.	4.1068. STEAM lab 4.1069. LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de dues operacions TALLER DE GRÀFICS. Comparar preus en una taula de doble entrada CÀLCUL MENTAL – Sumar un dígit a centenes completes – Sumar centenes i desenes completes RACONS DESAFIAMENT. De qui és? LÒGICA. Raonament numèric	4.1070. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1071. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1072. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1073. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.1074. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1075. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.		
	8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en la realització de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.		

4.1076. Avaluació

4.1077. Ítems per a l'avaluació de competències

4.1078. Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Coneix l'aspecte i el valor de totes les monedes i bitllets d'euro, i calcula quantitats de diners emprant la coma si és necessari.
2. Fa restes de tres xifres portant centenes i desenes i tenint en compte que aquestes no s'escriuen.
3. Decideix si hi ha més d'una solució per a cada tipus de resta comparant els resultats amb els de la parella.
4. Utilitza material manipulable per a comprovar els resultats de les operacions.
5. Resol problemes que representen situacions de compra en els quals calcula pagaments i devolucions.
6. Descriu el funcionament i les parts d'una calculadora i aprèn a utilitzar-la per a resoldre operacions senzilles.
7. Resol problemes que requereixen el càlcul de dues operacions per a obtenir una solució.
8. Valora la importància de revisar tots els passos seguits en la resolució de problemes per a determinar algun possible error i corregir-lo.
9. Compara els preus de diversos objectes de diferents botigues interpretant la informació representada en una taula de doble entrada.
10. Coneix la rellevància de consumir responsablement valorant els millors preus per a estalviar.
11. Usa la calculadora coneixent la utilitat de cada tecla i l'ordre en el qual ha de prémer-les.
12. Participa en desafiaments i reptes matemàtics mostrant esforç i interès per millorar.
13. Valora el grau d'adquisició dels continguts de la unitat i reflexiona sobre el seu paper en les activitats fetes per parelles.

4.1079.

4.1080.

UNITAT 8. LA NOSTRA CLASSE

Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

En aquesta unitat es posa el focus en l'aprenentatge i l'ús del rellotge d'una manera sistemàtica i pràctica. Com que el temps és un concepte abstracte, les activitats presentades en la unitat utilitzen exemples quotidians de les seues vides, com ara la rutina escolar i la familiar. D'aquesta manera, l'alumnat va adquirint uns coneixements que li permetran ordenar i seqüenciar, de manera més autònoma, diferents períodes i tasques diàries. A més de la mesura del temps, els i les alumnes treballaran la simetria i els cossos geomètrics, i adquiriran una sèrie d'habilitats per a formular i resoldre problemes mitjançant eines que s'utilitzen en informàtica.

La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- Ús correcte de diferents tipus de rellotges per a un aprenentatge més complet de la lectura horària.
- Valoració de la importància de la mesura del temps en la societat.
- Desenvolupament de l'autonomia i habilitats bàsiques de planificació i organització en la vida quotidiana.
- Adquisició d'habilitats cognitives per a desenvolupar el pensament computacional.

- Observació i anàlisi de l'entorn pròxim amb la finalitat de trobar cossos geomètrics en elements coneguts.
- Participació activa en l'avaluació entre iguals tenint en compte la labor dels diferents integrants.

Pla de treball

Partint dels coneixements previs de l'alumnat, el pla de treball en aquesta unitat de benvinguda s'estructura de la manera següent:

1. La mesura del temps.
2. Les hores i els minuts en el rellotge.
3. El dibuix de simetries.
4. Els cossos geomètrics en l'entorn.
5. La invenció d'enunciats de problemes.
6. La creació de conjunts d'instruccions.
7. El càlcul del temps en activitats quotidianes.
8. La bona actitud i l'esforç en els desafiaments matemàtics.
9. La coavaluació com a mitjà per a valorar els treballs conjunts.

Suggeriment de temporització. Maig.

Programació de la unitat didàctica.

Competències específiques	Criteris d'avaluació 2n de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats. Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o d'una situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que en permeta l'abordatge i la resolució.	SABERS BÀSICS 4.1081. – La mesura del temps 4.1082. – Hores i minuts en el rellotge 4.1083. – La simetria 4.1084. – Els cossos geomètrics	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1085. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1086. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1087. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p., 1.q., 1.r.
	1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtindre la solució correcta a un problema o una situació i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.		
	1.3. Comprovar si la solució obtinguda en el problema compleix les condicions o les exigències de l'enunciat.		
	1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtindre eines i		

	estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.		
2.	2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	SABERS BÀSICS 4.1088. – La mesura del temps 4.1089. – Hores i minuts en el rellotge 4.1090. – La simetria 4.1091. – Els cossos geomètrics STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Inventar problemes TALLER DE PROGRAMACIÓ. Crear conjunts d'instruccions CÀLCUL MENTAL – Restar unitats, desenes i centenes a centenes completes RACONS	4.1092. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1093. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1094. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1095. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.1096. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.1097. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1098. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p., 1.q., 1.r. 4.1099. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1100. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.

		DESAFIAMENT. Esbrina el número secret LÒGICA. Raonament espacial SITUACIÓ D'APRENTATGE Quant de temps tardes?	4.1101. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1102. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
3.	3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i fer possible la construcció de models matemàtics bàsics.	SABERS BÀSICS – La mesura del temps – Hores i minuts en el rellotge – La simetria – Els cossos geomètrics STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Inventar problemes TALLER DE PROGRAMACIÓ. Crear conjunts d'instruccions CÀLCUL MENTAL – Restar unitats, desenes i centenes a centenes completes	2. SENTIT DE LA MESURA 4.1103. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1104. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p., 1.q., 1.r. 4.1105. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1106. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.1107. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1108. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	3.2. Utilitzar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.		
	3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.		

		RACONS DESAFIAMENT. Esbrina el número secret LÒGICA. Raonament espacial SITUACIÓ D'APRENENTATGE Quant de temps tardes?	
4.	4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.	4.1109. STEAM lab 4.1110. LABORATORI DE PROBLEMES. Inventar problemes 4.1111. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Crear conjunts d'instruccions	5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1112. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1113. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	4.2. Interpretar i reproduir algoritmes senzills mitjançant codis visuals.		
	4.3. Aplicar algoritmes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.		
	4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies		

	guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.		
5.	5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que les regeixen.	SABERS BÀSICS 4.1114. – La mesura del temps 4.1115. – Hores i minuts en el rellotge 4.1116. – La simetria 4.1117. – Els cossos geomètrics STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Inventar problemes TALLER DE PROGRAMACIÓ. Crear conjunts d'instruccions CÀLCUL MENTAL – Restar unitats, desenes i centenes a centenes completes	2. SENTIT DE LA MESURA 4.1118. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.1119. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1120. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p., 1.q., 1.r. 4.1121. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1122. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.1123. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1124. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.

6.	6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguén llenguatge matemàtic bàsic.	SABERS BÀSICS – La mesura del temps 4.1125. – Hores i minuts en el rellotge 4.1126. – La simetria 4.1127. – Els cossos geomètrics STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Inventar problemes TALLER DE PROGRAMACIÓ. Crear conjunts d'instruccions CÀLCUL MENTAL – Restar unitats, desenes i centenes a centenes completes RACONS DESAFIAMENT. Esbrina el número secret LÒGICA. Raonament espacial	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1128. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1129. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1130. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.1131. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.1132. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1133. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p., 1.q., 1.r. 4.1134. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1135. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL
	6.2. Comunicar de manera individual aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.		

			4.1136. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
7.	7.1. Reconéixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.	4.1137. RACONS DESAFIAMENT. Esbrina el número secret LÒGICA. Raonament espacial SITUACIÓ D'APRESENTATGE Quant de temps tardes?	4.1138. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1139. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1140. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1141. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.1142. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.1143. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1144. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p., 1.q., 1.r. 4.1145. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA

			4.1146. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.1147. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1148. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
4.1149. 8.	8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.	4.1150. STEAM lab 4.1151. LABORATORI DE PROBLEMES. Inventar problemes 4.1152. TALLER DE PROGRAMACIÓ. Crear conjunts d'instruccions 4.1153. Càlcul MENTAL 4.1154. – Restar unitats, desenes i centenes a centenes completes 4.1155. RACONS	4.1160. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1161. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1162. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1163. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.1164. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.1165. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1166. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p., 1.q., 1.r.
	8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.		
	8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en la realització de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.		

		4.1156. DESAFIAMENT . Esbrina el número secret 4.1157. LÒGICA. Raonament espacial 4.1158. SITUACIÓ D'APRESENTAT GE 4.1159. Quant de temps tardes?	4.1167. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1168. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 4.1169. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1170. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
--	--	--	--

4.1171. Avaluació

4.1172. Ítems per a l'avaluació de competències

4.1173. Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Coneix la forma en la qual s'organitza el temps en els calendaris i anomena els mesos de l'any i els dies de què es componen.
2. Ordena les unitats de mesura de temps: setmana, any, dia i mes.
3. Assenyala la funció dels rellotges i la importància que tenen per al desenvolupament de la societat.
4. Identifica i representa l'hora en rellotges digitals i analògics.
5. Estableix una equivalència entre els minuts i les hores, i calcula la duració d'algunes activitats fent operacions senzilles.
6. Defineix què és la simetria i el seu eix i dibuixa amb una regla la meitat d'alguns objectes per a fer-los simètrics.

4.1175.

4.1176. UNITAT 9. ESTEM A LA PLATJA!

4.1177. Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

4.1178. En aquesta última unitat del curs, l'alumnat es familiaritzarà amb els conceptes de probabilitat i

7. Identifica els principals cossos geomètrics i els relaciona amb objectes d'entorn.
8. Inventar l'enunciat d'un problema matemàtic a partir d'unes dades, el calcula i escriu la solució.
9. Crea unes instruccions per a definir el recorregut en un mapa assenyalant un itinerari amb fletxes.
10. Calcula el temps emprat per a fer activitats quotidianes ordenant-les seqüencialment.
11. Avalua conjuntament els seus treballs cooperatius determinant possibles millores i errors que calga solucionar.
12. Reflexiona sobre el grau d'enteniment que té dels continguts principals treballats al llarg de la unitat.

4.1174.

estadística a partir de la pràctica i els raonaments deductius. Perquè l'aprenentatge resulte més significatiu, totes les activitats estan ambientades en situacions que parteixen dels seus propis interessos i

són pròximes a la seua realitat. Interpretarà i analitzarà amb més exactitud les dades recollides en un gràfic de barres. Al mateix temps, els i les alumnes entendran la vinculació entre la suma i la multiplicació i s'iniciaran en el concepte de la divisió a partir del repartiment equitatiu d'elements. Per a finalitzar, l'alumnat reflexionarà sobre els aprenentatges que més li han agradat al llarg de tot el curs i el compartirà amb els altres.

4.1179. La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- Desenvolupament d'habilitats per a avaluar i comprendre la informació que se'ls presenta en la vida diària.
- Incentiu a la curiositat i el pensament crític a partir de jocs i activitats pràctiques.
- Utilització d'exemples senzills i concrets vinculats amb la realitat més pròxima a l'alumnat.
- Iniciació a operacions matemàtiques més complexes: multiplicació i divisió, vinculant-les amb els seus aprenentatges previs.

- Participació en jocs grupals mostrant una bona actitud i respecte per les normes proposades.

4.1180. Pla de treball

4.1181. Partint dels coneixements previs de l'alumnat, el pla de treball en aquesta unitat de benvinguda s'estructura de la manera següent:

1. La relació entre la suma i la multiplicació.
2. La construcció d'una taula de multiplicar.
3. Els repartiments en parts iguals.
4. El doble i la meitat.
5. La probabilitat: segur, possible i impossible.
6. La resolució de problemes de dues operacions.
7. La interpretació de gràfics de barres dobles.
8. L'actitud en les activitats grupals.
9. L'avaluació de la matèria al llarg del curs.

4.1182.Suggeriment de temporització. Juny.

Programació de la unitat didàctica.

Competències específiques	Criteris d'avaluació 2n de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats. Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o d'una situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que en permeta l'abordatge i la resolució.	SABERS BÀSICS – Relació entre la suma i la multiplicació 4.1183. – Construir una taula de multiplicar 4.1184. – Repartiments en parts iguals 4.1185. – El doble i la meitat 4.1186. – Probabilitat. Segur, possible i impossible	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1187. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1188. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.b., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1189. 3. Fraccions i decimals. 3.d., 3.j.
	1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtindre la solució correcta a un problema o una situació i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.		2. SENTIT DE LA MESURA 4.1190. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g.
	1.3. Comprovar si la solució obtinguda en el problema compleix les condicions o les exigències de l'enunciat.	STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de dues operacions TALLER DE GRÀFICS.	4. INCERTESA I PROBABILITAT 4.1191.1. Incertesa i probabilitat. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.j.
	1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtindre eines i	Interpretar gràfics de barres dobles CÀLCUL MENTAL	5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA

	estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.	– Les taules de multiplicar	4.1192. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
2.	2.1. Comprovar conjetures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	SABERS BÀSICS 4.1193. – Relació entre la suma i la multiplicació 4.1194. – Construir una taula de multiplicar 4.1195. – Repartiments en parts iguals 4.1196. – El doble i la meitat 4.1197. – Probabilitat. Segur, possible i impossible	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1199. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1200. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.b., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1201. 3. Fraccions i decimals. 3.d., 3.j.
	2.2. Comprovar relacions matemàtiques mitjançant els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.		4.1202. 2. SENTIT DE LA MESURA
	2.3. Reconèixer patrons o regularitats, construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de dues operacions TALLER DE GRÀFICS. Interpretar gràfics de barres dobles	4.1203. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4.1204. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA
	2.4. Comparar distints procediments matemàtics relatius al càlcul, la mitjana, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els	CÀLCUL MENTAL	4.1205. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4. INCERTESA I PROBABILITAT

	processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.	4.1198. – Les taules de multiplicar	4.1206. 1. Incertesa i probabilitat. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.j. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1207. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1208. 1. Pensament computacional. 1.a., 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
3.	3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i fer possible la construcció de models matemàtics bàsics.	SABERS BÀSICS 4.1209. – Relació entre la suma i la multiplicació 4.1210. – Construir una taula de multiplicar 4.1211. – Repartiments en parts iguals 4.1212. – El doble i la meitat	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1217. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.b., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1218. 3. Fraccions i decimals. 3.d., 3.j. 4.1219. 2. SENTIT DE LA MESURA
	3.2. Utilitzar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.		

	3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.	4.1213. – Probabilitat. Segur, possible i impossible STEAM lab 4.1214. LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de dues operacions 4.1215. TALLER DE GRÀFICS. Interpretar gràfics de barres dobles CÀLCUL MENTAL 4.1216. – Les taules de multiplicar	4.1220. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 4. INCERTESA I PROBABILITAT 4.1221. 1. Incertesa i probabilitat. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.j. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1222. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
4.	4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.	STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de dues operacions TALLER DE GRÀFICS. Interpretar gràfics de barres dobles	4. INCERTESA I PROBABILITAT 4.1223. 1. Incertesa i probabilitat. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.j. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA
	4.2. Interpretar i reproduir algoritmes senzills mitjançant codis visuals.		

	4.3. Aplicar algoritmes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.		4.1224. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.		
5.	5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que les regeixen.	SABERS BÀSICS 4.1225. – Relació entre la suma i la multiplicació 4.1226. – Construir una taula de multiplicar 4.1227. – Repartiments en parts iguals 4.1228. – El doble i la meitat 4.1229. – Probabilitat. Segur, possible i impossible	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1230. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.b., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4. INCERTESA I PROBABILITAT 4.1231. 1. Incertesa i probabilitat. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.j. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.		

	5.3. Utilitzar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.	STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de dues operacions TALLER DE GRÀFICS. Interpretar gràfics de barres dobles	
6.	6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguin llenguatge matemàtic bàsic.	SABERS BÀSICS 4.1232. – Relació entre la suma i la multiplicació 4.1233. – Construir una taula de multiplicar 4.1234. – Repartiments en parts iguals 4.1235. – El doble i la meitat 4.1236. – Probabilitat. Segur, possible i impossible STEAM lab	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1237. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1238. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.b., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1239. 3. Fraccions i decimals. 3.d., 3.j. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.1240. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA
	6.2. Comunicar de manera individual aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.		
	6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats que provenen de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat, mitjançant comunicacions orals o escrites informals.		

	6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els propis raonaments de manera argumentada.	LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de dues operacions TALLER DE GRÀFICS. Interpretar gràfics de barres dobles CÀLCUL MENTAL – Les taules de multiplicar	4.1241. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4. INCERTESA I PROBABILITAT 4.1242. 1. Incertesa i probabilitat. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.j. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1243. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1244. 1. Pensament computacional. 1.a., 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
7.	7.1. Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.	RACONS 4.1245. JOC. Qui és més ràpid? 4.1246. LÒGICA. Raonament numèric SITUACIÓ D'APRENTATGE Què faràs este estiu?	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1247. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1248. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.b., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i.
	7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que inclouen aspectes com el càlcul		

	aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i la interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial.		4.1249. 3. Fraccions i decimals. 3.d., 3.j. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.1250. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1251. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4. INCERTESA I PROBABILITAT 4.1252. 1. Incertesa i probabilitat. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.j. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1253. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1254. 1. Pensament computacional. 1.a., 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
	7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques tant per la seua utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones.		

8.	8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.	SABERS BÀSICS 4.1255. – Relació entre la suma i la multiplicació 4.1256. – Construir una taula de multiplicar 4.1257. – Repartiments en parts iguals 4.1258. – El doble i la meitat 4.1259. – Probabilitat. Segur, possible i impossible STEAM lab LABORATORI DE PROBLEMES. Problemes de dues operacions TALLER DE GRÀFICS. Interpretar gràfics de barres dobles CÀLCUL MENTAL 4.1260. – Les taules de multiplicar 4.1261. RACONS	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1265. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1266. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.b., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 4.1267. 3. Fraccions i decimals. 3.d., 3.j. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.1268. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1269. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4. INCERTESA I PROBABILITAT 4.1270. 1. Incertesa i probabilitat. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.j. 5. ANÀlisi DE DADES I ESTADÍSTICA
	8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.		
	8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en la realització de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.		

		4.1262. JOC. Qui és més ràpid? 4.1263. LÒGICA. Raonament numèric SITUACIÓ D'APRENTATGE 4.1264. Què faràs este estiu?	4.1271. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1272. 1. Pensament computacional. 1.a., 1.e., 1.f., 1.g., 1.h.
--	--	--	---

4.1273. Avaluació

4.1274. Ítems per a l'avaluació de competències

4.1275. Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Explica la relació que hi ha entre la suma i la multiplicació i treballa el concepte de manera manipulativa amb la utilització de fitxes.
2. Construeix una taula de multiplicar posant l'equivalent a la suma de molts sumands.
3. S'inicia en el concepte de divisió treballant, de manera escrita i pràctica, des del repartiment d'objectes en parts iguals.
4. Comprén les nocions de doble i meitat, i ho vincula amb el càlcul de les operacions de la multiplicació i la divisió.
5. Identifica el valor que tenen els coneixements matemàtics per a aplicar-los i resoldre tasques i problemes de la vida quotidiana.

4.1277.

4.1278.

6. La probabilitat: segur, possible i impossible. Iniciació al concepte de probabilitat comprenent els conceptes de segur, possible i impossible, i posant-ho en pràctica amb activitats lúdiques.
7. Resol problemes matemàtics que requereixen el plantejament i l'execució de dues operacions diferents per a determinar una solució.
8. Interpreta les dades recollides en un gràfic de barres per a extraure conclusions.
9. Comprén les instruccions i normes d'un joc grupal i mostra una bona actitud mentre hi participa.
10. Reflexiona sobre els aprenentatges i els continguts que més li han agradat de la matèria al llarg del curs.

4.1276.

4.1279.REPTE DEL TERCER TRIMESTRE: *MILLORAR EL NOSTRE BARRI*

4.1280.

4.1281. Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

4.1282. En aquest repte es proposen actuacions concretes que permeten millorar l'entorn pròxim de l'alumnat. En relació amb això, es tracta que cada persona compregui que té un paper protagonista en la millora del lloc on viu i que, a poc a poc, vagi prenent iniciatives en aquest sentit. El coneixement del que envolta el lloc on es desenvolupa la vida dels xiquets i xiquetes, dels recursos que ofereix i de les possibilitats de millora, s'aborda en aquest repte des de les diferents àrees curriculars.

4.1283. Com seria l'espai on ens agradaria viure? Quins elements fan sentir bé els habitants d'un determinat lloc? Què podem fer nosaltres per a contribuir en la millora del nostre espai? Totes són preguntes que poden conduir a la reflexió i la presa d'iniciatives per a construir llocs que ens fan sentir bé i que valorem com a propis.

4.1284. Particularment, el repte que es proposa en aquesta matèria està encaminat perquè l'alumnat valore, a partir de l'elaboració de llistes i taules comparatives, els diferents mitjans de transports segons el grau de contaminació.

4.1285. La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- Participació en un debat d'aula tenint en compte les normes lingüístiques pròpies d'aquesta classe d'intercanvi comunicatiu.
- Elaboració d'una taula per a recollir dades estadístiques comunes.
- Comparació de dades atenent diversos criteris i determinació de les seues pròpies conclusions.
- Redacció d'idees raonades de manera coherent i ordenada.
- Desenvolupament del sentit de pertinença dels xiquets i les xiquetes respecte al seu entorn fomentant actituds de responsabilitat i compromís.

4.1286. Pla de treball

4.1287. Partint dels coneixements previs de l'alumnat, el pla de treball en aquest repte s'estructura de la manera següent:

1. La reflexió sobre els transports de la localitat on viuen.
2. La participació en un debat.
3. L'elaboració clara i organitzada d'una taula.
4. La comparació entre mitjans de transport.
5. Els mitjans de transport segons l'activitat.

6. La reflexió sobre els avantatges dels desplaçaments a peu.
7. La valoració del grau d'adquisició dels continguts treballats.

4.1289.

4.1288.Suggeriment de temporització. Fi de curs.

4.1290. Programació del repte

Competències específiques	Criteris d'avaluació 2n de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats. Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o d'una situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que en permeta l'abordatge i la resolució.	REPTE: MILLORAR EL NOSTRE BARRI 4.1291. Triem el millor transport	4.1292. 1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1293. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1294. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i.
	1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta a un problema o una situació i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.		
	1.3. Comprovar si la solució obtinguda en el problema compleix les condicions o les exigències de l'enunciat.		
	1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtenir eines i		

	estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.		
2.	2.1. Comprovar conjetures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	REPTE: MILLORAR EL NOSTRE BARRI Triem el millor transport	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1295. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1296. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.1297. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1298. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4. INCERTESA I PROBABILITAT 4.1299. 1. Incertesa i probabilitat. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.j.
	2.2. Comprovar relacions matemàtiques mitjançant els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.		
	2.3. Reconèixer patrons o regularitats, construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.		
	2.4. Comparar distints procediments matemàtics relatius al càlcul, la mitjana, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.		

			5. ANÀlisi DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1300. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1301. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
3.	3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i fer possible la construcció de models matemàtics bàsics.	REPTE: MILLORAR EL NOSTRE BARRI Triem el millor transport	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1302. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1303. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 2. SENTIT DE LA MESURA 4.1304. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g.
	3.2. Utilitzar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla i extraure'n conclusions.		
	3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.		

			3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1305. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 5. ANÀlisi DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1306. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
4.	4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.	REPTE: MILLORAR EL NOSTRE BARRI Triem el millor transport	5. ANÀlisi DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1307. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1308. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	4.2. Interpretar i reproduir algoritmes senzills mitjançant codis visuals.		
	4.3. Aplicar algoritmes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.		
	4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies		

	guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.		
5.	5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat respectant les regles bàsiques que les regeixen.	REPTE: MILLORAR EL NOSTRE BARRI Triem el millor transport	5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k.
	5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.		
	5.3. Utilitzar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.		
6.	6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguen llenguatge matemàtic bàsic.	REPTE: MILLORAR EL NOSTRE BARRI Triem el millor transport	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS

	6.2. Comunicar de manera individual aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.		4.1309. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1310. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i.
	6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats que provenen de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat, mitjançant comunicacions orals o escrites informals.		2. SENTIT DE LA MESURA 4.1311. 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g.
	6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els propis raonaments de manera argumentada.		3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1312. 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 4. INCERTESA I PROBABILITAT 4.1313. 1. Incertesa i probabilitat. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.j.

			5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 4.1314. 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 4.1315. 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
7.	7.1. Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.	REPTE: MILLORAR EL NOSTRE BARRI 4.1316. Triem el millor transport	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 4.1317. 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j. 4.1318. 2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 2. SENTIT DE LA MESURA
	7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que inclouen aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el		

	raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i la interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial.		1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques tant per la seua utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones.		
8.	8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.	REPTE: MILLORAR EL NOSTRE BARRI 4.1319. Triem el millor transport	1. EL SENTIT NUMÈRIC I DE LES OPERACIONS 1. Números naturals. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.i., 1.j.

	8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.		2. Operacions amb números naturals i les seues propietats. 2.a., 2.d., 2.g., 2.h., 2.i. 2. SENTIT DE LA MESURA 1. Estimació i mesures. Magnituds i unitats. 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.f., 1.g. 3. SENTIT ESPACIAL I GEOMETRIA 4.1320.1. Geometria plana i espacial. 1.a., 1.p. 5. ANÀLISI DE DADES I ESTADÍSTICA 1. Anàlisi de dades i càlculs estadístics. 1.c., 1.j., 1.k. 6. PENSAMENT COMPUTACIONAL 1. Pensament computacional. 1.f., 1.g., 1.h.
	8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en la realització de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.		

4.1321. Avaluació

4.1322. Ítems per a l'avaluació de competències

4.1323. Els ítems per a l'avaluació de competències en aquest repte són els següents:

1. Reflexiona sobre els mitjans de transport que formen part de la seua realitat més pròxima.
2. Participa en un debat sobre la idoneïtat de diferents mitjans de transport per a fer determinades activitats.
3. Completa una taula per a recollir els mitjans de transport més anomenats en les llistes individuals i desenvolupar, així, tècniques estadístiques bàsiques.
4. Compara els mitjans de transport atenent diferents criteris i fa dibuixos per a representar-los.
5. Reflexiona sobre els avantatges que tenen els desplaçaments a peu i escriu una redacció coherent exposant-ne les raons.
6. Valora el grau d'adquisició de diversos objectius proposats en el repte.
7. Desenvolupa un sentiment de pertinença respecte a l'entorn en el qual es mou i sent que n'és una part activa.
8. Aprecia la necessitat de cuidar i millorar el seu barri per a contribuir a decidir i practicar mesures encaminades a disminuir la contaminació.

4.1324.

4.1325.