

PROGRAMACIÓ D'AULA

LLENGUA I LITERATURA 2n DE PRIMÀRIA

PROJECTE CONSTRUÏM MONS

COMUNITAT VALENCIANA

1. CONTEXT CURRICULAR DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1.1. Objectius generals de l'etapa

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar segons aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans i també el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar i també desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió o creences, discapacitat o altres condicions.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
- f) Adquirir en llengua estrangera, anglès, la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills i reeixir en situacions quotidianes.
- g) Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
- h) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- i) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en el desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
- j) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en l'ús, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
- l) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de maneres de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
- n) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- o) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
- p) Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.
- q) Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

1.2. Competències

La Recomanació del Consell de la Unió Europea de 2018 conceptualitza les competències com a combinacions complexes i dinàmiques de coneixements, destreses i actituds en què:

- Els coneixements es componen de fets i xifres, conceptes, idees i teories que ja estan establits i ajuden en la comprensió d'una àrea o un tema concrets.
- Les destreses es defineixen com l'habilitat per a dur a terme processos i utilitzar els coneixements que es tenen per a obtenir resultats.
- Les actituds descriuen la mentalitat i la disposició per a actuar o reaccionar davant les idees, les persones o les situacions.

Les competències clau

Les competències clau segons la Recomanació del Consell són «aquelles que totes les persones necessiten per a la realització i el desenvolupament personals, l'ocupabilitat, la integració social, un estil de vida sostenible, l'èxit en la vida en societats pacífiques, un mode de vida saludable i una ciutadania activa».

Les competències clau són transversals a totes les àrees i han d'orientar l'aprenentatge de l'alumnat. Es relacionen amb les competències específiques i amb els perfils d'eixida de les diferents àrees. La transversalitat és una condició inherent al perfil d'eixida, en

el sentit que tots els sabers s'orienten cap a una mateixa finalitat i, al seu torn, l'adquisició de cada competència contribueix a l'adquisició de totes les altres.

En la LOMLOE són competències clau les següents:

- Competència en comunicació lingüística (CCL).
- Competència plurilingüe (CP).
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM, per les sigles en anglès).
- Competència digital (CD).
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA).
- Competència ciutadana (CC).
- Competència emprenedora (CE).
- Competència en consciència i expressió culturals (CCEC).

Les competències específiques

Estan vinculades a les àrees, els àmbits o les matèries i es concreten mitjançant els descriptors operatius de les competències clau. De tal manera que, de l'avaluació d'aquestes competències, es puga inferir, de manera directa, el grau de consecució de les competències clau i dels objectius de l'etapa.

1.3. Situacions d'aprenentatge

Són contextos d'aprenentatge, tasques i activitats interdisciplinàries, significatives i rellevants que permeten vertebrar la programació d'aula i inserir-la en la vida del centre educatiu i de l'entorn per a convertir els estudiants en protagonistes del propi procés d'aprenentatge i desenvolupar la seua creativitat. Les característiques de les situacions d'aprenentatge són les següents:

- Connecten els diversos aprenentatges.
- Mobilitzen els sabers.
- Possibiliten noves adquisicions.
- Permeten l'aplicació a la vida real.

El currículum expressa literalment que «les situacions d'aprenentatge representen una eina eficaç per a integrar els elements curriculars de les diferents àrees mitjançant tasques i activitats significatives i rellevants per a resoldre problemes de manera creativa i cooperativa, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat»

Una situació d'aprenentatge implica acomplir un conjunt d'activitats articulades que l'alumnat durà a terme per a aconseguir uns determinats fins o propòsits educatius en un lapse de temps i en un context específic, fet que suposa diversos tipus d'interaccions:

- Amb els integrants del grup i les persones externes.
- Amb la informació obtinguda de diverses fonts: bibliografia, entrevistes, observacions, vídeos, etc.
- En diversos tipus d'espais o escenaris: aula, laboratori, taller, empreses, institucions, organismes, obres de construcció, etc.

Aquestes situacions d'aprenentatge han de vincular-se a situacions reals de l'àmbit social o professional en les quals tenen lloc

esdeveniments, fets, processos, interaccions, fenòmens... l'observació i l'anàlisi dels quals resulten rellevants per a adquirir aprenentatges o en les quals es poden aplicar els aprenentatges que s'adquireixen al llarg del curs.

En les situacions d'aprenentatge l'alumnat es constitueix en l'objectiu i el protagonista i té un paper actiu i dinàmic en el procés d'aprenentatge propi.

Les claus per al disseny de les situacions d'aprenentatge són les següents:

- Integrar sabers (coneixements, destreses i actituds) que pertanyen a àmbits diferents.
- Promoure la transferència dels aprenentatges adquirits.
- Partir d'uns objectius clars i precisos.
- Proporcionar escenaris que afavorisquen diferents agrupaments, des del treball individual fins al treball en grups.
- Facilitar que l'alumnat vaja assumint responsabilitats personals progressivament i actue de manera cooperativa en la resolució creativa de reptes de diferent naturalesa.
- Implicar la producció i la interacció oral i incloure-hi l'ús de recursos autèntics en diferents suports i formats, tant analògics com digitals.
- Atendre aquells aspectes relacionats amb l'interès comú, la sostenibilitat o la convivència democràtica.

Finalment, hi ha una sèrie d'aspectes que han d'impregnar les situacions d'aprenentatge:

- Foment de la participació activa i raonada.

- Estímul de la lliure expressió d'idees.
- Desenvolupament del pensament crític i autònom.
- Estímul dels hàbits de vida saludables i sostenibles.

1.4. Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació s'estableixen en cada àrea per a cada cicle de l'etapa i permeten determinar el progrés en el grau d'adquisició de les competències específiques al llarg de l'etapa; és a dir, es concreten a partir d'aquestes competències específiques i han d'entendre's com a eines de diagnòstic i millora en relació amb el nivell d'acompliment que s'espera de l'adquisició d'aquelles.

- Ús segur de les tecnologies.
- Interacció respectuosa i cooperativa entre iguals i amb l'entorn.
- Gestió assertiva de les emocions.

Aquests criteris es formulen d'una manera clarament competencial, atenent tant els productes finals esperats com els processos i les actituds que n'acompanyen l'elaboració.

Per a dur a terme l'avaluació d'aquests criteris és necessari posar en marxa una varietat d'eines i instruments d'avaluació dotats de capacitat diagnòstica i de millora.

1.5. Perfil d'eixida de l'alumnat d'Educació Primària

Competències clau	Descriptors operatius
Competència en comunicació lingüística (CCL).	CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de manera oral, escrita o signada, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians de l'entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per a construir vincles personals. CCL2. Comprén, interpreta i valora textos orals, signats, escrits o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per a participar activament en contextos quotidians i per a construir coneixement. CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb l'acompanyament pertinent, informació senzilla procedent de dues o més fonts, avaluant-ne la fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu i personal i alhora respectuós amb la propietat intel·lectual. CCL4. Llig obres diverses adequades per al seu desenvolupament i selecciona aquelles que s'ajusten millor als seus gustos i interessos; reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu; mobilitza l'experiència personal i lectora per a construir i compartir la interpretació de les obres i per a crear textos d'intenció literària a partir de models senzills. CCL5. Posa les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, i detecta els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per a afavorir l'ús no només eficaç sinó també ètic dels diferents sistemes de comunicació.
Competència plurilingüe (CP).	CP1. Utilitza, almenys, una llengua, a més de la llengua o les llengües familiars, per a respondre les necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu. CP2. A partir de les seues experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten fer transferències senzilles entre diferents llengües per a comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

	CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, i reconeix i comprén el valor que té com a factor de diàleg per a millorar la convivència.
Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM).	STEM1. Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius, deductius i lògics propis del raonament matemàtic en situacions conegudes; selecciona i fa servir algunes estratègies per a resoldre problemes, i reflexiona sobre les solucions obtingudes. STEM2. Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu voltant, confia en el coneixement com a motor de desenvolupament, utilitza eines i instruments adequats, es planteja preguntes i du a terme experiments senzills de forma guiada. STEM3. Elabora de manera guiada projectes en els quals dissenya, fabrica i avalua diferents prototips o models i s'adapta a la incertesa per a generar, en equip, un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant que hi participe tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que es puguin presentar. STEM4. Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i veraç utilitzant la terminologia científica apropiada, en diferents formats (dibuixos, diagrames, gràfics, símbols...) i aprofitant de manera crítica, ètica i responsable la cultura digital per a compartir i construir coneixements nous. STEM5. Participa en accions fonamentades científicament per a promoure la salut i preservar el medi ambient i els éssers vius, aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.
Competència digital (CD)	CD1. Fa cerques guiades a internet i utilitza estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts. CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza. CD3. Participa en activitats i/o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals a fi de construir coneixements nous, comunicar-se, treballar cooperativament, compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable.

	CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives a l'hora d'usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies. CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, i sol·licita ajuda quan ho necessita.
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)	CPSAA1. És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i fa servir estratègies per a gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per a aconseguir els seus propis objectius. CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants i els principals actius per a la salut, adopta estils de vida saludables per al seu benestar físic i mental, i detecta i busca ajuda davant situacions violentes o discriminatòries. CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i les experiències de les altres persones, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i utilitza estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits. CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora de l'aprenentatge i adopta postures crítiques quan es produeixen processos de reflexió guiats. CPSAA5. Planeja objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'autoavaluació i coavaluació en què reconeix les seues limitacions i busca ajuda en el procés de construcció del coneixement.
Competència ciutadana (CC)	CC1. Entén els fets històrics i socials més rellevants pel que fa la pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context. CC2. Participa en activitats comunitàries, en la presa de decisions i en la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics, els principis i valors de la Unió Europea i la Constitució espanyola, els drets humans i de la infància, el valor de la diversitat i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els objectius de desenvolupament sostenible.

	CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, de cuidar l'entorn, de rebutjar prejudicis i estereotips i d'oposar-se a qualsevol forma de discriminació i violència. CC4. Comprén les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn i s'inicia en l'adopció d'estils de vida sostenibles, per a contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.
Competència emprenedora (CE)	CE1. Reconeix necessitats i reptes per afrontar i elabora idees originals utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i els efectes que les idees puguin generar en l'entorn, per a proposar solucions valuoses que responguen a les necessitats detectades. CE2. Identifica fortaleeses i febleses pròpies utilitzant estratègies d'autoconeixement i s'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics i els aplica a situacions i problemes de la vida quotidiana per a detectar aquells recursos que puguin portar a l'acció les idees originals i valuoses. CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb d'altres en equip, valora el procés fet i el resultat obtingut per a dur a terme una iniciativa emprenedora considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.
Competència en consciència i expressions culturals (CCEC)	CCEC1. Reconeix i aprecia els aspectes fonamentals del patrimoni cultural i artístic, comprenent les diferències entre diferents cultures i la necessitat de respectar-les. CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, identificant els mitjans i els suports i també els llenguatges i elements tècnics que les caracteritzen. CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions de forma creativa i amb una actitud oberta i inclusiva, amb diferents llenguatges artístics i culturals i amb el propi cos, interaccionant amb l'entorn i desenvolupant les seues capacitats afectives. CCEC4. Experimenta de manera creativa amb diferents mitjans i suports, i diverses tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a elaborar propostes artístiques i culturals.

1.6. L'estructura curricular en Primària

ELS OBJECTIUS GENERALS DE L'ETAPA SÓN UN GRAN PARAIGUA DAVALL DEL QUAL S'ARRECEREN ELS ELEMENTS DEL CURRÍCULUM.

LES COMPETÈNCIES CLAU SÓN LA BRÚIXOLA QUE ORIENTA EL CURRÍCULUM.

ES CONCRETEN EN

PERFIL D'EIXIDA I DESCRIPTORS OPERATIUS

GENEREN

LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

ES RECOLZEN EN

CRITERIS D'AVALUACIÓ

SABERS BÀSICS / CONTINGUTS

PER A DESENVOLUPAR

LA PROGRAMACIÓ ORGANITZADA A PARTIR DE LES SITUACIONS D'APRENENTATGE

ETAPA/
ENSENYAM
ENT BÀSIC

ÀREA I
ETAPA

ÀREA I
CICLE

ÀREA I
CICLE

2. LA RESPOSTA DEL PROJECTE CONSTRUÏM MONS A LA LOMLOE

El nostre propòsit amb el projecte CONSTRUÏM MONS és col·laborar amb el professorat per a:

- Abordar junts els reptes que planteja la LOMLOE.
- Contribuir a educar millors persones, amb ments despertes que avancen cap a un món millor.

Amb aquesta finalitat:

- I. Promovem una **educació integral** orientada a formar persones...
 - ✓ Indagadores i analítiques.
 - ✓ Informades i cultes.
 - ✓ Reflexives i crítiques.
 - ✓ Bones comunicadores
 - ✓ Col·laboradores i participatives.
 - ✓ Compromeses i ètiques.
 - ✓ Creatives.
 - ✓ Respectuoses i amb mentalitat oberta.
- II. Plantegem un projecte amb el focus posat en el **desenvolupament sostenible** des del punt de vista mediambiental i social:
 - ✓ Pretenem educar ciutadans i ciutadanes globals, persones compromeses amb si mateixes, amb els altres i amb el planeta.
 - ✓ Les unitats didàctiques, les tasques, els projectes, les activitats... permeten que l'alumnat reflexione sobre els reptes del segle XXI i contribuïska a la construcció d'un món millor.

- III. Planifiquem un **projecte connectat amb la realitat que promou l'aprenentatge competencial**. Per això, cada unitat didàctica s'organitza al voltant d'una SITUACIÓ D'APRENENTATGE, una experiència d'aprenentatge (problema, tema, repte...) motivadora, real i pròxima a l'alumnat. Les unitats segueixen una ruta didàctica en quatre frases:
 - ✓ Desvetlament de la curiositat de l'alumnat i presa de consciència de la situació-problema.
 - ✓ Aprenentatge dels sabers bàsics / continguts necessaris i desenvolupament de les habilitats de pensament.
 - ✓ Pas a l'acció: aplicació del que s'ha après en tasques complexes amb un fort sentit competencial i actitudinal.
 - ✓ Consolidació, valoració del que s'ha après i personalització.
- IV. Proporcionem eines per a avançar en **l'aprenentatge personalitzat**. CONSTRUÏM MONS és un projecte complet, que permet infinitat d'adaptacions perquè responga a les diferents realitats educatives.
- V. Oferim una completa bateria de recursos per a l'**avaluació formativa**. Un complet sistema d'avaluació que permet avaluar totes les fases del procés educatiu, amb una gran diversitat d'instruments, incloent-hi la participació de l'estudiant
- VI. Integrem l'**ensenyament digital** en el conjunt del projecte per a desenvolupar la competència digital de l'alumnat i també com una eina d'ensenyament i aprenentatge.
- VII. Li hem atorgat un **enfocament multidisciplinari**, ja que CONSTRUÏM MONS és un projecte per a totes les àrees de Primària i, encara que cada una d'aquestes té sentit propi, el

projecte inclou dinàmiques interdisciplinàries que contribueixen a un aprenentatge profund i que permeten interrelacionar sabers i enfortir els aprenentatges de les àrees instrumentals.

VIII. Hem **integrat els sabers nous de manera senzilla i natural**.

- ✓ Alfabetització informacional.
- ✓ Competències STEAM.

3. CONTEXT CURRICULAR DE L'ÀREA DE LLENGUA I LITERATURA PER AL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Competències específiques-criteris d'avaluació

Competència específica	Criteris d'avaluació
	2n Primària
CE1. Multilingüisme i interculturalitat Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, evitar prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.	1.1. Identificar el castellà i el valencià com a llengües del nostre entorn i mostrar respecte i interès per elles.. 1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals. 1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual. 1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents.

CE2. Comprensió oral i multimodal Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa,	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 2.2. Interpretar les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat,
---	---

l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.	reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles.
---	---

CE3. Comprensió escrita i multimodal Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	3.1. Llegir de manera prou fluïda en veu alta. Interpretar idees explícites de textos senzills.
CE4. Expressió oral Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social i educatiu.	4.1. Produir diàlegs sobre situacions de la vida quotidiana amb l'ajuda del docent. 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta. 4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori o ofensiu.

CE5. Expressió escrita i multimodal Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills. 5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, usos ortogràfics bàsics, com ara les majúscules.
--	---

CE6. Interacció oral, escrita i multimodal Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori amb un ritme pausat. 6.2. Progressar en la gestió dialogada de conflictes amb l'ajuda del professorat.
---	---

CE7. Mediació oral, escrita i multimodal Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents, aprofitant la varietat d'alumnat provinent de diferents llocs i amb diferents llengües. 7.2. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge, sobretot amb l'alumnat de classe que no parla la nostra llengua.
CE8. Lectura autònoma Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats segons els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat que els permeta gaudir de la lectura.. 8.2. Compartir les experiències de lectura a classe.

CE9. Competència literària Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària de la tradició castellonenca. 9.3. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.
---	--

3.1. Els sabers bàsics / continguts de l'àrea de Llengua distribuïts per cicles

Els sabers bàsics combinen els coneixements (saber), les destreses (saber fer) i les actituds (saber ser) necessaris per a l'adquisició de les competències específiques de l'àrea, i afavoreixen l'avaluació dels aprenentatges a través dels criteris d'avaluació. En l'àrea de Llengua, els sabers bàsics s'organitzen de la manera següent:

NOTA SOBRE LA NOMENCLATURA DELS SABERS BÀSICS. En aquesta programació s'han afegit números i lletres (1.a.; 2.c...) en els subepígrafs per a identificar clarament els sabers bàsics que s'aborden en cada secció; encara que en el Decret aquests subepígrafs no apareixen numerats.

	Bloc	Sabers bàsics	CICLE
			1r
BLOC 1: LLENGUA I ÚS	1. Les llengües i els parlants	a. Biografia lingüística personal	
		b. Mapa lingüístic de l'aula	
		c. Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic	
		d. La variació lingüística	
		e. Prejudici i estereotips lingüístics	
		f. Estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics	
		g. Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències	
		h. Expressions pròpies de la llengua	

BLOC	BLOCS DE CONTINGUT	SABERS BÀSICS	CICLE
			1r
BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES	1 Sabers comuns	a. Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació	
		b. Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal	
		c. Estratègies per a adaptar el discurs al registre	
		d. Adequació textual a la situació comunicativa	
		e. Estructura del discurs: la coherència i la cohesió	
		f. Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)	
		g. Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia)	
		h. Tipologies textuais i gèneres discursius	
		i. Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori	
		j. Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció	
		k. Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació	
	2 Alfabetització informacional	a. Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses	
		b. Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats	
		c. Diferenciació entre fets i opinions	
		d. Detecció de la manipulació informativa	
		e. Ús de models per a sintetitzar i reelaborar informació	

		f. Propietat intel·lectual	
		g. Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals	
		h. Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació	
		i. Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals	
	3 Reflexió sobre la llengua	a. Diferències entre llengua oral i llengua escrita	
		b. Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.	
		c. Formulació i comprovació d'hipòtesis.	
		d. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.	
		e. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.	
		f. Signes de puntuació.	
		g. Relacions de forma i significat entre les paraules	
		h. Relacions sintàctiques de les paraules.	
		i. Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.	
		j. Estratègies per a la transferència entre les llengües	
	4 Comunicació i interacció oral	a. Estratègies de comprensió oral: informació i del sentit global del discurs	
		b. Estratègies de comprensió oral: reconèixer idees no explícites del discurs	
		c. Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.	
		d. Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.	
		e. Planificació i producció de textos orals i multimodals.	
		f. Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.	

		g. Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.	
		h. Interaccions orals en situacions comunicatives	
		i. Estratègies de cortesia lingüística	
	5 Comprensió escrita	a. Lectura mecànica (desxifrar el codi)	
		b. Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació	
		c. Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica	
		d. Estratègies de comprensió durant la lectura: fer inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies	
		e. Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos	
		f. Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text	
		g. Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure'n conclusions	
	6 Expressió escrita i multimodal	a. Aplicació de les normes ortogràfiques	
		b. Presentació acurada de les produccions escrites	
		c. Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió	
		c. Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció	
		e. Elements gràfics i paratextuals	

BLOC	BLOCS DE CONTINGUT	SABERS BÀSICS	CICLE
			1r
BLOC 3: LECTURA I LITERATURA	1 Hàbit lector	a. Identitat lectora: expressió de gustos i interessos	
		b. Identitat lectora: valoració crítica dels textos	
		c. La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides Comunitats lectores.	
		d. Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca	
	2 Literatura	a. Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors	
		b. Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris	
		c. Estratègies per a la interpretació dels textos literaris	
		d. Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals	
		e. Planificació i producció de textos literaris	

4. ELS MATERIALS I ELS RECURSOS DEL PROJECTE CONSTRUÏM MONS PER A L'ÀREA DE LLENGUA.

Material de l'alumnat	Material d'aula	Material del professorat
Llibre de l'alumnat, presentat en tres volums. Quadern d'activitats. LlibreMèdia.	Caixa de material manipulatiu de Llengua.	PDA. Programació didàctica d'aula, ajustada als requeriments de la LOMLOE. Llibre anotat, que conté programació abreujada, notes sobre el treball a l'aula, ruta didàctica i solucionari. Avaluació 360° Introducció sobre el sistema d'avaluació del projecte, més tots els elements i proves amb solucions i criteris de correcció. Conté elements per a: - Avaluació del diagnòstic. - Avaluació contínua. - Avaluació final d'unitat. - Avaluació trimestral. Personalització de l'aprenentatge. En aquest volum s'inclou una introducció teòrica i propostes de treball sobre el llibre de l'alumnat, a més dels elements següents: - Propostes per a la programació multinivell. - Suggeriments per a la personalització del llibre de l'alumnat. - Fitxes de reforç de l'aprenentatge.

Instruments per a l'avaluació.

AVALUACIÓ DEL DIAGNÒSTIC	Rutines de pensament.
AVALUACIÓ CONTÍNUA I AVALUACIÓ DE LA UNITAT	Suggeriments per a l'elaboració del portafolis.
	Rúbrica del portafolis.
	Llista de comprovació per al treball en grup i cooperatiu.
	Escala de valoració <i>Passa a l'acció</i> .
	Rúbrica d'expressió oral.
	Proves d'avaluació A i B, per a la unitat.
AVALUACIÓ TRIMESTRAL	Proves d'avaluació A i B.
	Diana d'autoavaluació.
	Escala de valoració del repte trimestral.
	Escala de valoració del quadern de classe.
	Diana de valoració de les actituds.
	Escala de coavaluació.

Instruments per a la personalització de l'aprenentatge

PERSONALITZACIÓ DE L'APRENENTATGE	Propostes de programació multinivell.
	Suggeriments de personalització del llibre de l'alumnat.
	Fitxes de reforç.
	Tasques d'enriquiment.

5. UNITATS DIDÀCTIQUES

INTRODUCCIÓ. LES VACANCES PASSEN VOLANT!

Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

La situació d'aprenentatge d'aquesta unitat recupera conceptes apresos en el curs anterior amb recursos bàsics de comunicació i el valor evocador de la llengua per mitjà de la lectura i la comprensió d'un poema sobre *La maleta de l'oroneta*, a partir de la qual s'organitzen diferents habilitats comunicatives.

Des del punt de vista metodològic, es posa el focus en els aspectes següents:

- Interpretació d'imatges, relats i cançons per a respondre preguntes.
- Reflexió sobre situacions de la realitat per a preguntar i preguntar-se.
- Relació dels esdeveniments amb les emocions i els sentiments que provoquen.
- Aplicació dels coneixements sobre la lectura i l'escriptura de les lletres per a reconèixer noms.
- Ús de la llengua per a presentar-se i justificar una opinió.
- Capacitat de reflexionar sobre l'entorn, interpretar diferents situacions i representar-les mitjançant diferents suports i llenguatges.

Pla de treball

1. Les vacances passen volant!
2. Comunicació oral. Un poema: *La maleta de l'oroneta*.
3. Ortografia. Lletres, síl·labes i paraules.

Suggeriment de temporització. Setembre.

Programació de la unitat didàctica

Competències específiques	Criteris d'avaluació 4t de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	SITUACIONS D'APRENENTATGE. Les vacances passen volant! Comunicació oral. Un poema: <i>La maleta de l'oroneta</i>. Ortografia. Lletres, síl·labes i paraules.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.j.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.		
	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.		
	1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.		
2.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	Comunicació oral. Un poema: <i>La maleta de l'oroneta</i>.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k.
	2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del		

	docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, de l'àmbit personal, social i educatiu.		2. Alfabetització informacional. 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c.
3.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. Les vacances passen volant! • Comunicació oral. Un poema: <i>La maleta de l'oroneta</i>.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e., 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.		
4.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. Les vacances passen volant!	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns.

	diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	• Comunicació oral. Un poema: <i>La maleta de l'oroneta</i>.	1.a., 1.b., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.		
5.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. Les vacances passen volant! • Comunicació oral. Un poema: <i>La maleta de l'oroneta</i>. • Ortografia. Lletres, síl·labes i paraules.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
	5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.		

	5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.		
6.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte i utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. Les vacances passen volant! • Comunicació oral. Un poema: <i>La maleta de l'oroneta</i>. • Ortografia. Lletres, síl·labes i paraules.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
7.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. Les vacances passen volant!	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h.

	llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.	• Comunicació oral. Un poema: <i>La maleta de l'oroneta</i>.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
	7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.		
8.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. Les vacances passen volant! • Comunicació oral. Un poema: <i>La maleta de l'oroneta</i>.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e., 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 3. LECTURA I LITERATURA

	8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.		1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
9.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. Les vacances passen volant! • Comunicació oral. Un poema: <i>La maleta de l'oroneta</i>. • Ortografia. Lletres, síl·labes i paraules.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
	9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
	9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.		
	9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.		

Avaluació

Ítems per a l'avaluació de competències

Els ítems per a l'avaluació són models de concreció dels criteris d'avaluació per a cada situació d'aprenentatge o unitat. Els ítems d'avaluació de competències inclouen conductes observables que integren sabers de diferent tipus (coneixements, habilitats i destreses, i actituds) per a desenvolupar tasques de diferent grau de complexitat i poden ser valorats fent servir una gran varietat d'instruments d'avaluació.

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Fa exercicis de cal·ligrafia, subjectant bé el llapis i traçant correctament línies rectes i corbes.
2. Reconeix, llig i escriu consonants, i completa paraules que les contenen.

3. Ordena síl·labes, completa frases i ordena oracions.
4. Comprén el contingut dels textos orals.
5. Es presenta correctament parlant a espai.
6. Justifica les seues opinions.
7. Reflexiona sobre aspectes lingüístics elementals: diferencia lletres i síl·labes, reconeix diferents tipus de paraules i les relacions de concordança que hi ha entre aquestes.
8. Fa la seua valoració del treball en grup.
9. Mostra interès per fer un ús correcte de la llengua oral i escrita i per la literatura.

UNITAT 1. T'AGRADA ANAR A ESCOLA?

Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

La situació d'aprenentatge d'aquesta unitat posa de relleu la utilitat de la llengua en diverses situacions comunicatives i el valor evocador de la llengua mitjançant preguntes sobre la participació dels estudiants en diferents activitats per a millorar la creativitat, el coneixement i la curiositat, a partir de la qual s'organitzen diferents habilitats comunicatives.

Des del punt de vista metodològic, es posa el focus en els aspectes següents:

- Interpretació d'una narració per a respondre preguntes.
- Reflexió sobre situacions de la realitat per a preguntar i preguntar-se.
- Relació dels esdeveniments amb les emocions i els sentiments que provoquen.
- Aplicació dels coneixements sobre la lectura i escriptura de les paraules amb *ca, co, cu, que, qui*.
- Ús de la llengua per a elaborar les normes de la classe.
- Capacitat de reflexionar sobre l'entorn, interpretar diferents situacions i representar-les mitjançant diferents suports i llenguatges.

Pla de treball

En aquesta primera unitat del primer trimestre s'aborda la comunicació com a tema transversal per a totes les activitats que es recullen. Els aspectes en què s'incideix són els següents:

1. Comunicació oral. Presentar algú.
2. Competència lectora. Un conte: *Una companya especial*.
3. Vocabulari. L'aula.
4. Ortografia. Paraules amb *ca, co, cu, que, qui*.
5. Gramàtica. Les paraules. L'abecedari.
6. Textos informatius.
7. Literatura. Redolins per a l'escola.
8. Passaràs a l'acció. Elaborar les normes de la classe.

Suggeriment de temporització. Les tres primeres setmanes d'octubre.

Programació de la unitat didàctica

Competències específiques	Criteris d'avaluació 4t de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	SITUACIONS D'APRENENTATGE. T'agrada anar a escola? Comunicació oral. Presentar algú. Competència lectora. Un conte: <i>Una companya especial.</i>	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.i., 3.j.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.		
	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.		
	1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.		
2.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	SITUACIONS D'APRENENTATGE. T'agrada anar a escola? Comunicació oral. Presentar algú. Competència lectora. Un conte: <i>Una companya especial.</i> Vocabulari. L'aula.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k.
	2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos		

	orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.	• Passaràs a l'acció. Elaborar les normes de la classe.	2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
3.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. T'agrada anar a escola? • Comunicació oral. Presentar algú. • Competència lectora. Un conte: <i>Una companya especial</i>. • Literatura. Redolins per a l'escola.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.		
4.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. T'agrada anar a escola? • Comunicació oral. Presentar algú.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns.

	diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	• Competència lectora. Un conte: <i>Una companya especial</i>. • Passaràs a l'acció. Elaborar les normes de la classe.	1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
	4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.		
	4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.		
5.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	• Competència lectora. Un conte: <i>Una companya especial</i>. • Vocabulari. L'aula. • Ortografia. Paraules amb <i>ca, co, cu, que, qui</i>. • Gramàtica. Les paraules. L'abecedari.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.

	5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.		3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
6.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.	• Competència lectora. Un conte: <i>Una companya especial</i>. • Vocabulari. L'aula. • Ortografia. Paraules amb <i>ca, co, cu, que, qui</i>. • Gramàtica. Les paraules. L'abecedari. • Literatura. Redolins per a l'escola.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a.

7.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. T'agrada anar a escola? • Comunicació oral. Presentar algú. • Competència lectora. Un conte: <i>Una companya especial.</i> • Passaràs a l'acció. Elaborar les normes de la classe.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
8.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.	• Comunicació oral. Presentar algú. • Competència lectora. Un conte: <i>Una companya especial.</i> • Literatura. Redolins per a l'escola. • Passaràs a l'acció. Elaborar les normes de la classe.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura.

			2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
9.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	• Competència lectora. Un conte: <i>Una companya especial</i>. • Vocabulari. L'aula. • Ortografia. Paraules amb <i>ca, co, cu, que, qui</i>. • Gramàtica. Les paraules. L'abecedari. • Literatura. Redolins per a l'escola. • Passaràs a l'acció. Elaborar les normes de la classe.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
	9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura.
	9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.		2.a., 2.b., 2.d., 2.e.

Avaluació

Ítems per a l'avaluació de competències

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Fa exercicis de cal·ligrafia, subjectant bé el llapis i traçant correctament línies rectes i corbes.
2. Reconeix, llig i escriu les síl·labes *ca*, *co*, *cu*, *que*, *qui*, i completa paraules que les contenen.
3. Exercita la llengua per a adquirir i millorar la consciència fonològica i del seu entorn.
4. Comprén el contingut dels textos orals de la narració.
5. Presenta algú correctament parlant a poc a poc.
6. Justifica les seues opinions.
7. Fa la seua valoració del treball en grup.
8. Mostra interès per fer un ús correcte de la llengua oral i escrita i per la literatura.

UNITAT 2. COM MENGEM?

Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

Ara que ja ens coneixem, parlarem sobre l'alimentació. De manera transversal, l'alumnat farà un treball sobre els aliments. Per a fer-ho, accedirà a diverses fonts d'informació, en què destacarà la consulta guiada en pàgines web i en àudios. Per a tancar la unitat, es posarà en pràctica el que han après per a elaborar, pas a pas, una llista de la compra.

Des del punt de vista metodològic, aquesta situació d'aprenentatge posa el focus en els aspectes següents:

- Expressió d'opinions i emocions en debats grupals.
- Respecte per les normes de comunicació en les exposicions: explicar una informació.
- Ús d'un llenguatge inclusiu i no discriminatori.
- Elaboració d'una llista de la compra.
- Ús dels recursos digitals de l'aula.
- Valoració de la diversitat com a element enriquidor.

Pla de treball

1. Comunicació oral. Dramatitzar una situació de compra.
2. Competència lectora. Un conte: *La llegenda de la dacsà*.
3. Vocabulari. Els aliments.
4. Ortografia. Paraules amb *ga, go, gu, gue, gui*.
5. Gramàtica. El substantiu. Classes.
6. Textos informatius. Plats amb color.
7. LAB INFORMACIÓ: Presentació de la informació.
8. Passaràs a l'acció. Fer una llista de la compra.

Suggeriment de temporització. Una setmana d'octubre i les dues primeres setmanes de novembre.

Programació de la unitat didàctica

Competències específiques	Criteris d'avaluació 4t de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	SITUACIONS D'APRENENTATGE. Com mengem? Comunicació oral. Dramatitzar una situació de compra. Competència lectora. Un conte: <i>La llegenda de la dacsà</i>. Textos informatius. Plats amb color.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.j.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.		
	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.		
	1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.		
2.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	Comunicació oral. Dramatitzar una situació de compra. Competència lectora. Un conte: <i>La llegenda de la dacsà</i>. Textos informatius. Plats amb color.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k.
	2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del		

	docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, de l'àmbit personal, social i educatiu.		2. Alfabetització informacional. 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c.
3.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• Comunicació oral. Dramatitzar una situació de compra. • Competència lectora. Un conte: <i>La llegenda de la dacsà</i>. • Vocabulari. Els aliments.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.		
4.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia	• Comunicació oral. Dramatitzar una situació de compra.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns.

	diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	• Competència lectora. Un conte: <i>La llegenda de la dacsà</i>. • Vocabulari. Els aliments. • Textos informatius. Plats amb color.	1.a., 1.b., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.		
5.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. Com mengem? • Competència lectora. Un conte: <i>La llegenda de la dacsà</i>. • Vocabulari. Els aliments. • Ortografia. Paraules amb <i>ga, go, gu, gue, gui</i>. • Gramàtica. El substantiu. Classes. • Textos informatius. Plats amb color. • LAB INFORMACIÓ: Presentació de la informació. • Passaràs a l'acció. Fer una llista de la compra.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
	5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.		

	5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.		
6.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte i utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. Com mengem? • Competència lectora. Un conte: <i>La llegenda de la dacsà</i>. • Vocabulari. Els aliments. • Ortografia. Paraules amb <i>ga, go, gu, gue, gui</i>. • Gramàtica. El substantiu. Classes. • Textos informatius. Plats amb color. • LAB INFORMACIÓ: Presentació de la informació. • Passaràs a l'acció. Fer una llista de la compra.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
7.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de	• Comunicació oral. Dramatitzar una situació de compra.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h.

	llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.	• Competència lectora. Un conte: <i>La llegenda de la dacsà</i>. • Vocabulari. Els aliments. • Textos informatius. Plats amb color.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
	7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.		
8.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. Com mengem? • Comunicació oral. Dramatitzar una situació de compra. • Competència lectora. Un conte: <i>La llegenda de la dacsà</i>. • Vocabulari. Els aliments. • Textos informatius. Plats amb color.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 3. LECTURA I LITERATURA

	8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.	• LAB INFORMACIÓ: Presentació de la informació. • Passaràs a l'acció. Fer una llista de la compra.	1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
9.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	• Competència lectora. Un conte: <i>La llegenda de la dacsà</i>. • Vocabulari. Els aliments. • Ortografia. Paraules amb <i>ga, go, gu, gue, gui</i>. • Gramàtica. El substantiu. Classes. • Textos informatius. Plats amb color. • LAB INFORMACIÓ: Presentació de la informació. • Passaràs a l'acció. Fer una llista de la compra.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
	9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		
	9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.		
	9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.		

Avaluació

Ítems per a l'avaluació de competències

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Respecta i gestiona el torn de paraula en les seues intervencions orals a l'aula.
2. Coneix el conjunt de regles ortogràfiques d'escriptura (les paraules amb *ga, go, gu, gue, gui*) i com s'usen correctament en textos escrits.
3. Identifica i distingeix la llengua oral de la llengua escrita.
4. Comprén i explica el significat de les paraules antònimes i elabora frases en què les utilitza.
5. Utilitza un llenguatge inclusiu i no discriminatori en les seues exposicions i treballs d'aula.
6. Elabora en grup una llista de la compra.
7. Reflexiona sobre la diversitat i les diferències i el seu valor com a font d'aprenentatge.

UNITAT 3. COM CUIDEM LA SALUT?

Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

Treballar la comunicació per a saber quines són les activitats artístiques que agraden a l'alumnat; en concret, el dibuix. Per mitjà de les activitats proposades en aquesta unitat, es fomentarà el treball d'activitats extracurriculars i es promourà la companyonia a l'aula. Entendre que tindre passatemps és indispensable per a tots els àmbits de la vida ajudarà l'alumnat a percebre-ho amb més naturalitat, com una eina d'aprenentatge indispensable. Es treballarà l'elaboració d'activitats com aprendre cançons sobre el cos, que tancarà la unitat. La situació d'aprenentatge aborda els aspectes següents:

- Participació en debats sobre les activitats que es fan fora de l'àmbit escolar.
- Lectura i comprensió del text *L'al·lèrgia*.
- Planificació, redacció i revisió d'un programa d'activitats d'oci.
- Presentació sobre el treball fet per a donar instruccions.
- Valoració dels sentiments i l'esforç en els contes com a eina d'aprenentatge.

Pla de treball

1. **Comunicació oral** Contar una experiència personal.
2. Competència lectora. Un conte: *L'al·lèrgia*.
3. Vocabulari. Les parts del cos.
4. Ortografia. Paraules amb *ja, jo, ju, ge, gi*.
5. Gramàtica. El substantiu. Gènere i nombre.
6. Literatura. Cançons sobre el cos.
7. Passaràs a l'acció. Donar instruccions.

Suggeriment de temporització. Les dues últimes setmanes de novembre i desembre.

Programació de la unitat didàctica

Competències específiques	Criteris d'avaluació 4t de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. Com cuidem la salut? • Comunicació oral Contar una experiència personal. • Competència lectora. Un conte: <i>L'al·lèrgia.</i> • Vocabulari. Les parts del cos. • Ortografia. Paraules amb <i>ja, jo, ju, ge, gi.</i> • Gramàtica. El substantiu. Gènere i nombre. • Literatura. <i>Cançons sobre el cos.</i> • Passaràs a l'acció. Donar instruccions.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f. 2. Alfabetització informacional. 2.b. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.		
	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.		
	1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.		
2.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• SITUACIONS D'APRENENTATGE. Com cuidem la salut? • Comunicació oral Contar una experiència personal.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

	2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.	• Competència lectora. Un conte: <i>L'al·lèrgia</i>. • Vocabulari. Les parts del cos.	1. Sabers comuns. 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.f.
3.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 3.3. Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.	• Comunicació oral Contar una experiència personal. • Competència lectora. Un conte: <i>L'al·lèrgia</i>. • Vocabulari. Les parts del cos. • Literatura. <i>Cançons sobre el cos.</i>	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.d.

4.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	• Comunicació oral Contar una experiència personal. • Competència lectora. Un conte: <i>L'al·lèrgia</i>. • Vocabulari. Les parts del cos.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
	4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.		
	4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.		
5.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	• Comunicació oral Contar una experiència personal. • Competència lectora. Un conte: <i>L'al·lèrgia</i>. • Vocabulari. Les parts del cos. • Ortografia. Paraules amb <i>ja, jo, ju, ge, gi</i>.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g. 5. Comprensió escrita.

	5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.	• Gramàtica. El substantiu. Gènere i nombre. • Literatura. <i>Cançons sobre el cos.</i>	5.a., 5.c. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
6.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.	• Competència lectora. Un conte: <i>L'al·lèrgia.</i> • Ortografia. Paraules amb <i>ja, jo, ju, ge, gi.</i> • Gramàtica. El substantiu. Gènere i nombre. • Literatura. <i>Cançons sobre el cos.</i> • Passaràs a l'acció. Donar instruccions.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 2. Literatura. 2.a.
	6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.		
	6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.		

7.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.	• Comunicació oral Contar una experiència personal. • Vocabulari. Les parts del cos. • Passaràs a l'acció. Donar instruccions.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e., 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
	7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.		
8.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.	• Comunicació oral Contar una experiència personal. • Competència lectora. Un conte: <i>L'al·lèrgia</i>. • Vocabulari. Les parts del cos. • Literatura. <i>Cançons sobre el cos</i>. • Passaràs a l'acció. Donar instruccions.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e., 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 3. LECTURA I LITERATURA

	8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.		1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
9.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	• Comunicació oral Contar una experiència personal. • Competència lectora. Un conte: <i>L'al·lèrgia</i>. • Vocabulari. Les parts del cos. • Ortografia. Paraules amb <i>ja, jo, ju, ge, gi</i>. • Gramàtica. El substantiu. Gènere i nombre. • Literatura. <i>Cançons sobre el cos</i>. • Passaràs a l'acció. Donar instruccions.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
	9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		
	9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.		

Avaluació

Ítems per a l'avaluació de competències

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Expressa la seua opinió de manera correcta i amb educació.

2. Llig i comprén fragments de narracions i cançons de literatura infantil i expressa els sentiments que li provoquen.

3. Coneix les normes ortogràfiques d'escriptura (paraules amb *ja, jo, ju, ge, gi*) i les aplica per a millorar l'expressió escrita.
4. Comprén el significat dels substantius i explica la influència que tenen en el llenguatge.
5. Identifica i distingeix les paraules amb *ja, jo, ju, ge, gi*, i les utilitza correctament.
6. Planifica, redacta i revisa les instruccions sobre la salut.
7. Assumeix responsabilitat i pren decisions en els treballs cooperatius.
8. Mostra iniciativa per oferir i demanar ajuda en l'aprenentatge.

FI DEL PRIMER TRIMESTRE. EL NOSTRE REPTE: *MANTINDRE EL COS SA*

Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

Els reptes són situacions d'aprenentatge transversal que s'aborden en les diferents àrees des de la perspectiva pròpia de cada disciplina. D'aquesta manera, totes les àrees contribueixen, des dels seus punts de vista particulars, al plantejament global del projecte, integrant coneixements perquè l'alumnat avanci en les seues competències, relacionant aprenentatges, i que es convertisca en protagonista de la seua evolució.

Durant el repte s'aplicaran els coneixements adquirits per mitjà de diferents activitats en les diverses àrees i àmbits, que es combinaran i es modularan per a fer un treball cooperatiu i que permetran a l'alumnat aprendre a valorar els resultats del procés.

El repte d'aquest primer trimestre s'orienta cap al desenvolupament d'hàbits de cura d'un mateix, tant en l'aspecte físic com en l'aspecte emocional i afectiu. Ens sentim bé, som capaços de comprendre les necessitats que tenim i regular el comportament en relació amb aquestes. La reflexió sobre el que suposa en cada cas sentir-se bé pot ser un bon enfocament que oriente alguns debats a classe i un cert nombre d'activitats al llarg del trimestre.

Sentir-nos bé suposa, a més, comprendre quines coses fan sentir bé els altres, què fan per a cuidar-se i quins costums i hàbits tenen. És, en definitiva, un repte orientat a l'autoconeixement i a la reflexió sobre la relació que cada persona manté amb l'entorn.

En aquest repte dirigirem tot això a l'acció de gravar un àudio en què comentarem quins aliments són saludables i quins esports o altres hàbits beneficiosos podem fer per a mantindre sans el cos i la ment.

La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- L'adquisició del vocabulari sobre cada hàbit saludable per a diferenciar les diverses accions.
- El desenvolupament de la capacitat d'iniciativa personal i de l'esperit emprenedor per a identificar problemes i proposar solucions.
- La reflexió sobre la necessitat de fer un ús responsable dels materials i dels objectes quotidians per a afavorir els hàbits saludables.
- L'ús d'un text i un àudio per a representar idees.
- L'ús d'habilitats socials per a planificar i desenvolupar projectes col·laboratius com la reproducció de cançons.
- El desenvolupament de l'esperit crític per a fer valoracions i prendre les seues decisions.

Pla de treball

1. *Mantindre el cos sa.*
2. Una cançó
3. Com ho hem fet?

Suggeriment de temporització. Fi del primer trimestre.

Programació del repte

Competències específiques	Criteris d'avaluació 4t de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	El nostre repte. <i>Mantindre el cos sa.</i>	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.		
2.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	Una cançó.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e., 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
	2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.		
3.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i	El nostre repte. <i>Mantindre el cos sa.</i> - Una cançó.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns.

	multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• Com ho hem fet? Reflexió sobre l'aprenentatge propi.	1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.		
4.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	• El nostre repte. <i>Mantindre el cos sa.</i> • Una cançó.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
	4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.		

5.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	• El nostre repte. <i>Mantindre el cos sa.</i> • Una cançó.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
6.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.		

	6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.		6.b., 6.c., 6.e.
7.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.	• El nostre repte. <i>Mantindre el cos sa.</i> • Una cançó. • Com ho hem fet? Reflexió sobre l'aprenentatge propi.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d.
	7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.		
8.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que	• El nostre repte. <i>Mantindre el cos sa.</i> • Una cançó. • Com ho hem fet? Reflexió sobre l'aprenentatge propi.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c.

	millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.		5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c.
9.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	• El nostre repte. <i>Mantindre el cos sa.</i> • Una cançó. • Com ho hem fet? Reflexió sobre l'aprenentatge propi.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.		

Avaluació

Ítems per a l'avaluació de competències

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquest repte són els següents:

1. Relaciona hàbits saludables amb el seu significat.
2. Reconeix hàbits saludables que li resulten fàcils de fer.
3. Comprén el plantejament de problemes i n'identifica la solució.
4. Planifica la reproducció d'una cançó per a proposar hàbits saludables.
5. Utilitza l'expressió oral i escrita per a presentar el problema i la seua solució.
6. Desenvolupa i aplica les seues habilitats per a la planificació i el desenvolupament de projectes.
7. Fa una valoració de la programació i de la consideració de les idees dels altres.

UNITAT 4. ÉS IMPORTANT L'AIGUA?

Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

Aquesta unitat tracta sobre la importància de l'aigua, i es formulen hipòtesis sobre situacions inventades amb la finalitat de fomentar la creativitat. De manera integrada, es proposa la lectura i la comprensió d'un conte i l'anàlisi d'un text informatiu vinculat amb el tema. Per a finalitzar la unitat, cada alumne i alumna inventarà un conte. En aquest context es relacionen sabers com els següents:

- Expressió clara i precisa en les exposicions.
- Lectura i comprensió de textos sobre l'aigua i reflexió crítica sobre aquests.
- Interpretació de títols i apartats dels textos informatius.
- Elaboració de contes.
- Organització d'idees i dades.

Pla de treball

En aquesta primera unitat del segon trimestre s'aborden els viatges com un tema transversal per a totes les activitats que es recullen. Els aspectes en què s'incideix són els següents:

1. Comunicació oral. Presentar notícies.
2. Competència lectora. Un conte: *Núvol Gris*.
3. Vocabulari. L'oratge.
4. Ortografia. Paraules amb *r* i *rr*.
5. Gramàtica. Els determinants.
6. Text informatiu. Llacs molt variats.
7. LAB INFORMACIÓ. Les imatges.
8. Passaràs a l'acció. Escriure un conte.

Suggeriment de temporització. Dues setmanes de gener i una setmana de febrer.

Programació de la unitat didàctica

Competències específiques	Criteris d'avaluació 4t de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	SITUACIONS D'APRENENTATGE. És important l'aigua? Comunicació oral. Presentar notícies. Competència lectora. Un conte: <i>Núvol Gris</i>. Vocabulari. L'oratge. Ortografia. Paraules amb <i>r</i> i <i>rr</i>. Gramàtica. Els determinants. Textos informatius. Llacs molt variats. LAB INFORMACIÓ. Les imatges. Passaràs a l'acció. Escriure un conte.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e., 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.		
	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.		
	1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.		
2.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	Comunicació oral. Presentar notícies. Competència lectora. Un conte: <i>Núvol Gris</i>.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

	2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.		1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.f.
3.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• Comunicació oral. Presentar notícies. • Competència lectora. Un conte: <i>Núvol Gris</i>. • Vocabulari. L'oratge. • Textos informatius. Llacs molt variats.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
	3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.		3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.

4.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	• Comunicació oral. Presentar notícies. • Competència lectora. Un conte: <i>Núvol Gris</i>. • Textos informatius. Llacs molt variats.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
	4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.		
5.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	• Competència lectora. Un conte: <i>Núvol Gris</i>. • Vocabulari. L'oratge. • Ortografia. Paraules amb <i>r</i> i <i>rr</i>. • Gramàtica. Els determinants. • Textos informatius. Llacs molt variats. • LAB INFORMACIÓ. Les imatges. • Passaràs a l'acció. Escriure un conte.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura.
	5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.		

	5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.		2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
6.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.	• Comunicació oral. Presentar notícies. • Competència lectora. Un conte: <i>Núvol Gris</i>. • Vocabulari. L'oratge. • Ortografia. Paraules amb <i>r</i> i <i>rr</i>. • Gramàtica. Els determinants. • Textos informatius. Llacs molt variats. • LAB INFORMACIÓ. Les imatges. • Passaràs a l'acció. Escriure un conte.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
7.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.	• Comunicació oral. Presentar notícies. • Competència lectora. Un conte: <i>Núvol Gris</i>. • Textos informatius. Llacs molt variats. • LAB INFORMACIÓ. Les imatges.	1. LENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns.

	7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.		1.a., 1.b., 1.c., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a.
8.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.	• Comunicació oral. Presentar notícies. • Competència lectora. Un conte: <i>Núvol Gris</i>. • Vocabulari. L'oratge. • Textos informatius. Llacs molt variats.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 3. LECTURA I LITERATURA

	8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.		1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a.
9.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	• Competència lectora. Un conte: <i>Núvol Gris</i>. • Vocabulari. L'oratge. • Ortografia. Paraules amb <i>r</i> i <i>rr</i>. • Gramàtica. Els determinants. • Textos informatius. Llacs molt variats. • LAB INFORMACIÓ. Les imatges. • Passaràs a l'acció. Escriure un conte.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
	9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
	9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.		
	9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.		

Avaluació

Ítems per a l'avaluació de competències

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. S'expressa amb claredat i s'esforça per millorar les habilitats comunicatives.
2. Coneix les normes ortogràfiques d'escriptura (paraules amb *r* i *rr*) i les utilitza correctament en les redaccions.
3. Defineix els determinants, els comprén i els classifica.
4. Utilitza estratègies bàsiques per a recopilar, organitzar i revisar informació transmesa en imatges.
5. Identifica en un text els determinants i els utilitza de manera adequada segons el context.
6. Inventa un conte fent ús de les seues paraules.
7. Explica el significat d'un text informatiu i n'assenyala la intencionalitat.
8. Valora i gestiona el procés d'aprenentatge propi.

UNITAT 5. QUÈ ENS DONA EL MAR?

Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

En aquesta unitat es planteja la reflexió i el debat sobre la importància que té el mar i la influència que exerceix en la nostra societat. Per mitjà de les activitats proposades, es fomentarà l'interés i la curiositat perquè coneguen més el mar i que valoren tot el que ens ofereix. Així mateix, per mitjà del diàleg, els estudiants contaràn anècdotes personals i expressaran sentiments i emocions. Elaboraran un joc que propiciarà el treball transversal d'altres continguts. En aquest context es relacionen sabers com els següents:

- Participació en debats sobre els jocs i el valor que tenen en la societat.
- Escolta activa i assertiva en situacions dialogades.
- Recerca, anàlisi i organització d'informació sobre poemes relacionats amb el mar.
- Narració d'un conte.
- Identificació i expressió de sentiments propis.
- Respecte per les emocions i opinions alienes expressades.

Pla de treball

1. Comunicació oral. Fer suposicions.
2. Competència lectora. Un conte: *Els pescadors de deixalles*.
3. Vocabulari. La costa.
4. Ortografia. Paraules amb *mb* i *mp*.
5. Gramàtica. L'adjectiu.
6. Literatura. Poemes sobre el mar.
7. Passaràs a l'acció. Inventar un joc.

Suggeriment de temporització. Tres últimes setmanes de febrer.

Programació de la unitat didàctica

Competències específiques	Criteris d'avaluació 4t de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	SITUACIONS D'APRENENTATGE. Què ens dona el mar? Comunicació oral. Fer suposicions. Competència lectora. Un conte: <i>Els pescadors de deixalles</i>. Vocabulari. La costa. Ortografia. Paraules amb <i>mb</i> i <i>mp</i>. Gramàtica. L'adjectiu. Literatura. Poemes sobre el mar. Passaràs a l'acció. Inventar un joc.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.e.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.		
	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.		
	1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.		
	1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.		

2.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• Comunicació oral. Fer suposicions. • Competència lectora. Un conte: <i>Els pescadors de deixalles</i>. • Literatura. Poemes sobre el mar.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e., 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f.
	2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, de l'àmbit personal, social i educatiu.		
	2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.		
3.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• Comunicació oral. Fer suposicions. • Competència lectora. Un conte: <i>Els pescadors de deixalles</i>. • Vocabulari. La costa. • Ortografia. Paraules amb <i>mb</i> i <i>mp</i>. • Gramàtica. L'adjectiu.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua.
	3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per		

	comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.	• Literatura. Poemes sobre el mar. • Passaràs a l'acció. Inventar un joc.	3.a., 3.b., 3.c., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.d.
4.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	• Comunicació oral. Fer suposicions. • Competència lectora. Un conte: <i>Els pescadors de deixalles</i>. • Literatura. Poemes sobre el mar.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.		

5.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	• Competència lectora. Un conte: Els pescadors de deixalles. • Vocabulari. La costa. • Ortografia. Paraules amb <i>mb</i> i <i>mp</i>. • Gramàtica. L'adjectiu. • Literatura. Poemes sobre el mar.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.		
	5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.		
6.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i	• Competència lectora. Un conte: <i>Els pescadors de deixalles</i>. • Vocabulari. La costa. • Ortografia. Paraules amb <i>mb</i> i <i>mp</i>. • Gramàtica. L'adjectiu.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f.

	utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.		6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
7.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians. 7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.	• Comunicació oral. Fer suposicions. • Vocabulari. La costa. • Ortografia. Paraules amb <i>mb</i> i <i>mp</i>. • Gramàtica. L'adjectiu. • Literatura. Poemes sobre el mar. • Passaràs a l'acció. Inventar un joc.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
8.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i	• Competència lectora. Un conte: <i>Els pescadors de deixalles</i>.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 4. Comunicació i interacció oral.

	textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.	• Vocabulari. La costa. • Ortografia. Paraules amb <i>mb</i> i <i>mp</i>. • Gramàtica. L'adjectiu. • Literatura. Poemes sobre el mar. • Passaràs a l'acció. Inventar un joc.	4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
	8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.		
9.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	• Comunicació oral. Fer suposicions. • Competència lectora. Un conte: <i>Els pescadors de deixalles</i>. • Vocabulari. La costa. • Ortografia. Paraules amb <i>mb</i> i <i>mp</i>. • Gramàtica. L'adjectiu.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal.
	9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		

	9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.		6.b., 6.c., 6.e.
--	---	--	------------------

Avaluació

Ítems per a l'avaluació de competències

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Utilitza estratègies d'escolta activa i assertivitat en debats i altres situacions dialogades a l'aula.
2. Llig contes i poemes i es familiaritza amb el vocabulari i altres aspectes bàsics relacionats amb aquests gèneres literaris.
3. Defineix i representa diferents jocs i explica com els interpreta en les oracions.
4. Coneix i aplica el conjunt de normes ortogràfiques d'escriptura (paraules amb *mp* i *mp*).
5. Reconeix i identifica en textos les paraules relacionades amb el mar i amb la costa.
6. Defineix, discrimina i classifica els adjectius i n'identifica el gènere i el nombre en l'oració amb activitats lúdiques.
7. Elabora un joc per mitjà de la recerca, la recopilació i l'organització d'informació.
8. Identifica emocions pròpies i dels altres i hi mostra una actitud de respecte i escolta.

UNITAT 6. UTILITZEM BÉ L'AIGUA?

Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

Com a inici d'aquesta unitat es planteja un debat sobre els usos de l'aigua. Amb aquesta situació d'aprenentatge, l'alumnat serà conscient de la influència directa de l'aigua en les nostres vides i en el medi ambient. Se'ls proposa que facen un cartell seguint una metodologia seqüencial i planificada que han assimilat anteriorment. Els aspectes que s'hi aborden són:

- Participació en debats sobre l'aigua i la influència que té en la societat.
- Atenció i escolta als interlocutors.
- Coneixement de diferents paraules amb *bl* i *br*, utilitzades en el dia a dia.
- Interpretació d'un text informatiu i la intenció comunicativa que té.
- Elaboració d'un cartell detallat.
- Comunicació oral i escrita, per mitjà de suports i mitjans accessibles, i valoració.

Pla de treball

1. Comunicació oral. Fer advertiments.
2. Competència lectora. Un conte: *Donyets de riu*.
3. Vocabulari. El parc aquàtic.
4. Ortografia. Paraules amb *bl* i *br*.
5. Gramàtica. Els pronoms personals.
6. Textos informatius. Un nenúfar gegant a Valdaguar.
7. LAB INFORMACIÓ. Els títols.
8. Passaràs a l'acció. Elaborar un cartell.

Suggeriment de temporització. Març.

NOTA La temporització d'aquesta unitat i de les següents pot variar en funció de les dates de la Setmana Santa.

Programació de la unitat didàctica

Competències específiques	Criteris d'avaluació 4t de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	SITUACIONS D'APRENENTATGE. Utilitzem bé l'aigua? Comunicació oral. Fer advertiments. Vocabulari. El parc aquàtic.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.		
	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.		
	1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.		
	1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.		

2.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, de l'àmbit personal, social i educatiu.	• Comunicació oral. Fer advertiments. • Competència lectora. Un conte: <i>Donyets de riu.</i>	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f.
3.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 3.3. Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.	• Comunicació oral. Fer advertiments. • Competència lectora. Un conte: <i>Donyets de riu.</i> • Vocabulari. El parc aquàtic. • Textos informatius. Un nenúfar gegant a Valdaguar.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.

4.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	• Comunicació oral. Fer advertiments. • Vocabulari. El parc aquàtic. • Textos informatius. Un nenúfar gegant a Valdaguar. • LAB INFORMACIÓ. Els títols.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.		
	4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.		
5.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	• Competència lectora. Un conte: <i>Donyets de riu</i>. • Vocabulari. El parc aquàtic. • Ortografia. Paraules amb <i>bl</i> i <i>br</i>. • Gramàtica. Els pronoms personals. • Textos informatius. Un nenúfar gegant a Valdaguar. • LAB INFORMACIÓ. Els títols.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.

	5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.	• Passaràs a l'acció. Elaborar un cartell.	3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.e.
	5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.		
6.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.	• Competència lectora. Un conte: <i>Donyets de riu.</i> • Vocabulari. El parc aquàtic. • Textos informatius. Un nenúfar gegant a Valdaguar. • LAB INFORMACIÓ. Els títols.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.d., 2.e.
	6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte i utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills		

	estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.		
7.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.	• Comunicació oral. Fer advertiments. • Competència lectora. Un conte: <i>Donyets de riu</i>. • Vocabulari. El parc aquàtic. • Ortografia. Paraules amb <i>bl</i> i <i>br</i>. • Gramàtica. Els pronoms personals. • Textos informatius. Un nenúfar gegant a Valdaguar. • LAB INFORMACIÓ. Els títols. • Passaràs a l'acció. Elaborar un cartell.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e., 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
	7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.		
	7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o		

	simplificar o adaptar el missatge.		
8.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.	• Comunicació oral. Fer advertiments. • Competència lectora. Un conte: <i>Donyets de riu</i>. • Vocabulari. El parc aquàtic. • Ortografia. Paraules amb <i>bl</i> i <i>br</i>. • Gramàtica. Els pronoms personals. • Textos informatius. Un nenúfar gegant a Valdaguar. • LAB INFORMACIÓ. Els títols. • Passaràs a l'acció. Elaborar un cartell.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.		
9.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	• Competència lectora. Un conte: <i>Donyets de riu</i>. • Vocabulari. El parc aquàtic. • Ortografia. Paraules amb <i>bl</i> i <i>br</i>.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

	9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.	• Gramàtica. Els pronoms personals. • Textos informatius. Un nenúfar gegant a Valdaguar. • LAB INFORMACIÓ. Els títols. • Passaràs a l'acció. Elaborar un cartell.	5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f.
	9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.		6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.

Avaluació

Ítems per a l'avaluació de competències

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Manté una actitud d'escolta activa i respectuosa durant les intervencions orals dels altres.
2. Coneix el conjunt de regles ortogràfiques d'escriptura (paraules amb *bl* i *br*) i les posa en pràctica en els seus textos i oracions.
3. Defineix els pronoms personals i construeix frases usant-los.
4. Coneix diferents textos i n'explica els objectius informatius.
5. Confecciona un cartell.
6. Identifica paraules que inclou de manera contextualitzada en oracions.
7. Confecciona una descripció sobre l'ús de l'aigua tenint en compte la seqüenciació del procés.
8. Mostra interès i motivació per comunicar informació variant l'ús de recursos i suports.
9. S'implica en accions amb finalitats socials per mitjà del treball en les activitats proposades.

FI DEL SEGON TRIMESTRE. EL NOSTRE REPTE: *ESTALVIAR AIGUA*

Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

En aquest cas, la tasca que es proposa en el repte se centra en dos aspectes bàsics relacionats amb l'aigua:

- La reflexió sobre la importància de l'aigua en el planeta i la idea que és un bé escàs, molt valuós, i que cal cuidar de manera responsable.
- La interiorització de les opcions que tenim totes les persones per a dur a terme accions d'estalvi i cura de l'aigua en l'entorn.

Des del punt de vista de la transversalitat d'aquest repte, el coneixement des de l'enfocament de diferents àrees, d'una banda, i la implicació afectiva amb l'entorn, per una altra, possibilitaran que l'alumnat comprengui què pot fer en relació amb l'estalvi de l'aigua i desenvolupi una responsabilitat personal creixent envers la cura del medi natural i, per extensió, de tots els àmbits en què actua.

En aquest repte dirigirem l'alumnat perquè faci un àudio en què comente les conseqüències de gastar aigua i les diferents mesures per a aprendre a estalviar-la.

La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- L'adquisició del vocabulari sobre l'estalvi d'aigua per a diferenciar les diverses accions.
- El desenvolupament de la capacitat d'iniciativa personal i de l'esperit emprenedor per a identificar problemes i proposar solucions.
- La reflexió sobre la necessitat de fer un ús responsable dels materials i dels objectes quotidians per a afavorir l'estalvi d'aigua.
- L'ús d'escrits per a fer advertiments sobre l'estalvi d'aigua.
- L'ús d'habilitats socials per a planificar i desenvolupar projectes col·laboratius, com ara l'elaboració d'un àudio informatiu.
- El desenvolupament de l'esperit crític per a fer valoracions i prendre les seues decisions.

Pla de treball

1. Estalviar aigua. Un àudio.
2. Com ho hem fet?

Suggeriment de temporització. Fi del segon trimestre.

Programació del repte

Competències específiques	Criteris d'avaluació 4t de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	El nostre repte. Estalviar aigua.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.j., 1.k.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.		
	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.		
2.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• Estalviar aigua. • Un àudio.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.d., 5.f.
	2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del		

	contingut i dels elements no verbals elementals.		
3.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• El nostre repte. Estalviar aigua. • Un àudio. • Com ho hem fet? Reflexió sobre l'aprenentatge propi.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.g., 4.h., 4.i. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.		
	3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.		

4.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	• El nostre repte. Estalviar aigua. • Un àudio.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
5.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent. 5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.		2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.

6.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.	• El nostre repte. Estalviar aigua. • Un àudio. • Com ho hem fet? Reflexió sobre el treball propi.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
	6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.		
	6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.		
7.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.	• El nostre repte. Estalviar aigua. • Un àudio. • Com ho hem fet? Reflexió sobre el treball propi.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional.

			2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
8.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.	• El nostre repte. Estalviar aigua. • Un àudio. • Com ho hem fet? Reflexió sobre el treball propi.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
	8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.		
9.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	• El nostre repte. Estalviar aigua. • Un àudio. • Com ho hem fet? Reflexió sobre el treball propi.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal.

	9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		6.b., 6.c., 6.e.
	9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.		3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.

Avaluació

Ítems per a l'avaluació de competències

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquest repte són els següents:

1. Relaciona l'estalvi d'aigua amb el significat que té.
2. Reconeix diferents formes d'estalviar aigua que li resulten fàcils de fer.
3. Comprén el plantejament de problemes representats en dibuixos i n'identifica la solució.
4. Comenta les seues experiències sobre l'estalvi d'aigua.
5. Planifica l'elaboració d'un àudio per a proposar formes d'estalviar aigua.
6. Utilitza l'expressió escrita per a presentar el problema i la solució.
7. Desenvolupa i aplica les seues habilitats per a la planificació i el desenvolupament de projectes.
8. Fa una valoració de la programació i de la consideració de les idees dels altres.

UNITAT 7. T'AGRADA LA NATURALES?

Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

L'escola és el lloc idoni per a començar a desenvolupar i aprendre el gust per la naturalesa. Aspectes clau com les investigacions es convertiran, al llarg d'aquesta unitat, en eines d'aprenentatge imprescindibles per al desenvolupament de les activitats. Un bon clima a l'aula, a més, genera un rendiment millor i permet que es desenvolupen de manera integral. Per acabar, posarà en pràctica tot el que han après i redactaran, seguint un esquema predeterminat, un procés en què han d'indicar les fases d'una ruta. Des del punt de vista de la situació d'aprenentatge, es posa el focus en els aspectes següents:

- Lectura i comprensió de contes i resolució de problemes.
- Desenvolupament d'habilitats comunicatives per a aprendre més sobre la naturalesa: escolta i diàleg.
- Interpretació i recreació de textos literaris a partir de models donats.
- Narració de contes i faules sobre la solució de problemes.
- Reflexió sobre la intenció comunicativa de les faules i el seu ensenyament.
- Autonomia en la presa de decisions.

Pla de treball

En aquesta primera unitat del tercer trimestre s'aborda la ciència com a tema transversal per a totes les activitats que es recullen. Els aspectes en què s'incideix són els següents:

1. Comunicació oral. Proposar una excursió.
2. Competència lectora. Un conte: *Tot mirant la Lluna*.
3. Vocabulari. Els elements del paisatge.
4. Ortografia. Les contraccions.
5. Gramàtica. El verb.
6. Literatura. Una faula per a aprendre.
7. Passaràs a l'acció. Explicar una ruta.

Suggeriment de temporització. Les tres primeres setmanes d'abril.

Programació de la unitat didàctica

Competències específiques	Criteris d'avaluació 4t de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	SITUACIONS D'APRENENTATGE. T'agrada la naturalesa? Comunicació oral. Proposar una excursió. Competència lectora. Un conte: <i>Tot mirant la Lluna</i>. Vocabulari. Els elements del paisatge. Ortografia. Les contraccions. Gramàtica. El verb.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.		
	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.		
	1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.		
	1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.		

2.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.	• Comunicació oral. Proposar una excursió. • Competència lectora. Un conte: <i>Tot mirant la Lluna</i>. • Vocabulari. Els elements del paisatge.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c.
3.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu. 3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de	• Comunicació oral. Proposar una excursió. • Competència lectora. Un conte: <i>Tot mirant la Lluna</i>. • Literatura. Una faula per a aprendre.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.

	manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.		3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
4.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	• Comunicació oral. Proposar una excursió. • Competència lectora. Un conte: <i>Tot mirant la Lluna</i>. • Vocabulari. Els elements del paisatge. • Literatura. Una faula per a aprendre.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.		
	4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i estructures morfosintàctiques senzilles.		
	4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.		

5.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	• Competència lectora. Un conte: <i>Tot mirant la Lluna</i>. • Vocabulari. Els elements del paisatge. • Ortografia. Les contraccions. • Gramàtica. El verb. • Literatura. Una faula per a aprendre.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a. 2. Literatura. 2.a., 2.e.
	5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.		
	5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.		
	5.4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.		

6.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte i utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.	• Competència lectora. Un conte: <i>Tot mirant la Lluna</i>. • Vocabulari. Els elements del paisatge. • Ortografia. Les contraccions. • Gramàtica. El verb.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.i., 1.j., 1.k. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
7.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.	• Comunicació oral. Proposar una excursió. • Competència lectora. Un conte: <i>Tot mirant la Lluna</i>. • Literatura. Una faula per a aprendre.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 2. Alfabetització informacional.

	7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà), i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, facilitant la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.	• Passaràs a l'acció. Explicar una ruta.	2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.f. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a. 2. Literatura. 2.a.
	7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.		
8.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la	• Comunicació oral. Proposar una excursió. • Competència lectora. Un conte: <i>Tot mirant la Lluna</i>. • Vocabulari. Els elements del paisatge. • Literatura. Una faula per a aprendre. • Passaràs a l'acció. Explicar una ruta.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 3. LECTURA I LITERATURA

	construcció de la seua identitat lectora.		1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
	8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.		
9.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	• Competència lectora. Un conte: <i>Tot mirant la Lluna</i>. • Vocabulari. Els elements del paisatge. • Ortografia. Les contraccions. • Gramàtica. El verb. • Literatura. Una faula per a aprendre. • Passaràs a l'acció. Explicar una ruta.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
	9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
	9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.		

	9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.		
	9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.		

Avaluació

Ítems per a l'avaluació de competències

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Reconeix les competències bàsiques de negociació per a la resolució de conflictes: escolta i diàleg, i les posa en pràctica.
2. Comprén faules de la literatura infantil i n'explica el contingut.
3. Coneix i aplica el conjunt de normes ortogràfiques d'escriptura (les contraccions) i les utilitza correctament en els textos escrits.
4. Reconeix i identifica en textos els verbs i augmenta el seu vocabulari.
5. Assenyala els verbs, identifica la funció que fan i el significat que tenen en l'oració per mitjà d'activitats lúdiques.
6. Explica un procés sobre una excursió seguint els passos predeterminats.
7. Descriu emocions i sentiments originats per la lectura de textos literaris infantils.
8. Desenvolupa i aplica eines per a enfrontar-se a conflictes de manera positiva i empàtica.
9. Mostra, progressivament, més autonomia i crítica en la presa de decisions.

UNITAT 8. EN QUIN LLOC VIUS?

Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

El diàleg, els sentiments en una conversa i l'educació davant un conflicte són conceptes amb els quals l'alumnat està molt familiaritzat hui dia. En aquesta unitat reflexionaran i debatran sobre els llocs favorits dels alumnes. Per a sintetitzar tot el que han après, se'ls proposa buscar informació en textos i fer la descripció d'un lloc. Es posa l'atenció en els aspectes següents:

- Estratègies bàsiques de cortesia lingüística: pensar abans de comunicar alguna cosa.
- Interrelació entre les imatges, el text i la intenció comunicativa dels seus projectes.
- Lectura i comprensió de contes.
- Recerca guiada d'informació.
- Relació entre els textos llegits i altres manifestacions artístiques i culturals.

Pla de treball

1. Comunicació oral. Parlar d'un lloc favorit.
2. Competència lectora. Un conte: *Vilaverda*.
3. Vocabulari. El carrer.
4. Ortografia. L'ús de la majúscula.
5. Gramàtica. Els temps verbals.
6. Textos informatius. Castells de pel·lícula.
7. LAB INFORMACIÓ: Buscar informació en un text.
8. Passaràs a l'acció. Descriure un lloc.

Suggeriment de temporització. L'última setmana d'abril i les dues primeres de maig.

Programació de la unitat didàctica

Competències específiques	Criteris d'avaluació 4t de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	SITUACIONS D'APRENENTATGE. En quin lloc vius? Comunicació oral. Parlar d'un lloc favorit. Competència lectora. Un conte: <i>Vilaverda</i>. Vocabulari. El carrer. Ortografia. L'ús de la majúscula. Gramàtica. Els temps verbals. Textos informatius. Castells de pel·lícula. LAB INFORMACIÓ: Buscar informació en un text. Passaràs a l'acció. Descriure un lloc.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f. 2. Alfabetització informacional. 2.b. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.		
	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.		
	1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.		
	1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.		

2.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• Comunicació oral. Parlar d'un lloc favorit. • Competència lectora. Un conte: <i>Vilaverda</i>.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f.
	2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.		
	2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, de l'àmbit personal, social i educatiu.		
3.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• Comunicació oral. Parlar d'un lloc favorit. • Competència lectora. Un conte: <i>Vilaverda</i>. • Vocabulari. El carrer.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua.
	3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla		

	procedent d'una o dues fonts, de l'àmbit personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.		3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.		
4.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	• Comunicació oral. Parlar d'un lloc favorit. • Competència lectora. Un conte: <i>Vilaverda</i>. • Vocabulari. El carrer. • Textos informatius. Castells de pel·lícula. • LAB INFORMACIÓ: Buscar informació en un text.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e.
	4.4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada i compartir oralment els resultats citant-ne les fonts.		

			5. Comprensió escrita. 5.d., 5.f.
5.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	• Competència lectora. Un conte: <i>Vilaverda</i>. • Vocabulari. El carrer. • Ortografia. L'ús de la majúscula. • Gramàtica. Els temps verbals. • Textos informatius. Castells de pel·lícula. • LAB INFORMACIÓ: Buscar informació en un text. • Passaràs a l'acció. Descriure un lloc.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.		
6.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.	• Competència lectora. Un conte: <i>Vilaverda</i>. • Vocabulari. El carrer. • Ortografia. L'ús de la majúscula. • Gramàtica. Els temps verbals. • Textos informatius. Castells de pel·lícula. • Passaràs a l'acció. Descriure un lloc.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal.

	6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes. 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.		6.b., 6.c., 6.e.
7.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.	• Comunicació oral. Parlar d'un lloc favorit. • Competència lectora. Un conte: <i>Vilaverda</i>. • Vocabulari. El carrer. • Textos informatius. Castells de pel·lícula. • LAB INFORMACIÓ: Buscar informació en un text.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
8.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos	• Competència lectora. Un conte: <i>Vilaverda</i>. • Textos informatius. Castells de pel·lícula. • LAB INFORMACIÓ: Buscar informació en un text.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.

	i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.		2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
9.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	• Competència lectora. Un conte: <i>Vilaverda</i>. • Vocabulari. El carrer. • Ortografia. L'ús de la majúscula. • Gramàtica. Els temps verbals. • Textos informatius. Castells de pel·lícula. • LAB INFORMACIÓ: Buscar informació en un text. • Passaràs a l'acció. Descriure un lloc.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
	9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		
	9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.		
	9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.		

Avaluació

Ítems per a l'avaluació de competències

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Mostra més consciència de les seues paraules i reconeix la influència que exerceixen en les relacions interpersonals.
2. Usa correctament les majúscules.
3. Diferencia l'ús dels temps verbals i els utilitza correctament.
4. Reconeix el valor de diferents tipus de suports informatius i identifica la correlació que tenen amb la informació escrita.
5. Manifesta interès per buscar i recopilar informació.
6. Escriu la descripció d'un lloc cuidant el text i l'estructura.
7. Reflexiona sobre l'ús responsable i conscient de la informació.

UNITAT 9. Com ens desplacem?

Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

Per a finalitzar el curs, es proposa el tema dels desplaçaments. Amb aquesta finalitat, l'alumnat coneixerà diferents mitjans de transport i reflexionarà sobre els avantatges i inconvenients de cada un, depenent de les circumstàncies. En aquesta unitat, de manera transversal, debatran sobre diferents eslògans i les emocions que els estudiants manifesten en relació amb aquests. A més, conclouran la unitat amb l'elaboració d'eslògans, adequats a les circumstàncies. Els aspectes en què s'incideix són:

- Participació en debats mantenint un contacte visual amb els interlocutors.
- Lectura i comprensió d'un conte gaudint-lo.
- Elaboració d'eslògans tenint en compte els elements bàsics de forma.
- Importància de la redacció d'un text teatral.
- Elaboració d'anàlisis de textos sobre els mitjans de transport.

Pla de treball

1. Comunicació oral. Explicar un viatge.
2. Competència lectora. Un conte: *Cap al cel!*
3. Vocabulari. Els mitjans de transport.
4. Ortografia. Signes d'interrogació i d'exclamació.
5. Gramàtica. L'oració. Classes d'oracions.
6. Literatura. Un text teatral.
7. Passaràs a l'acció. Inventar eslògans.

Suggeriment de temporització. Les dues últimes setmanes de maig i la primera de juny.

Programació de la unitat didàctica

Competències específiques	Criteris d'avaluació 4t de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	SITUACIONS D'APRENENTATGE. Com ens desplaçem? Comunicació oral. Explicar un viatge. Competència lectora. Un conte: <i>Cap al cel!</i> Vocabulari. Els mitjans de transport. Ortografia. Signes d'interrogació i d'exclamació. Gramàtica. L'oració. Classes d'oracions. Literatura. Un text teatral. Passaràs a l'acció. Inventar eslògans.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.		
	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.		
	1.4. Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.		
	1.5. Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.		

2.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• Comunicació oral. Explicar un viatge. • Competència lectora. Un conte: <i>Cap al cel!</i>	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e., 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f.
	2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, de l'àmbit personal, social i educatiu.		
	2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.		
3.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• Comunicació oral. Explicar un viatge. • Vocabulari. Els mitjans de transport.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e. 2. Alfabetització informacional.

	3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.		2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.g., 4.h., 4.i.
5.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	• Competència lectora. Un conte: <i>Cap al cel!</i> • Vocabulari. Els mitjans de transport. • Ortografia. Signes d'interrogació i d'exclamació. • Gramàtica. L'oració. Classes d'oracions. • Literatura. Un text teatral. • Passaràs a l'acció. Inventar eslògans.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d.
	5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.		

	5.3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.		
6.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.	• Competència lectora. Un conte: <i>Cap al cel!</i> • Vocabulari. Els mitjans de transport. • Ortografia. Signes d'interrogació i d'exclamació. • Gramàtica. L'oració. Classes d'oracions.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
	6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.		
	6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.		

7.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.	• Comunicació oral. Explicar un viatge. • Vocabulari. Els mitjans de transport.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
8.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora. 8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.	• Comunicació oral. Explicar un viatge. • Competència lectora. Un conte: <i>Cap al cel!</i> • Vocabulari. Els mitjans de transport. • Ortografia. Signes d'interrogació i d'exclamació. • Gramàtica. L'oració. Classes d'oracions. • Literatura. Un text teatral. • Passaràs a l'acció. Inventar eslògans.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b.

9.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	• Comunicació oral. Explicar un viatge. • Competència lectora. Un conte: <i>Cap al cel!</i> • Vocabulari. Els mitjans de transport. • Ortografia. Signes d'interrogació i d'exclamació. • Gramàtica. L'oració. Classes d'oracions. • Literatura. Un text teatral. • Passaràs a l'acció. Inventar eslògans. • Comprova el teu progrés.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e., 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e. 3. LECTURA I LITERATURA 1. Hàbit lector. 1.a., 1.c., 1.d. 2. Literatura. 2.a., 2.b., 2.d., 2.e.
	9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		
	9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.		
	9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.		
	9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.		

Avaluació

Ítems per a l'avaluació de competències

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquesta unitat són els següents:

1. Respecta les estratègies bàsiques de cortesia incidint en la moderació dels temps d'intervenció.
2. Coneix i explica les característiques bàsiques dels textos.
3. Descriu i expressa les emocions que li genera la interpretació de textos literaris, en contextualitza el contingut i el relaciona amb situacions de la seua vida quotidiana.
4. Utilitza els signes que tanquen les oracions, segons el context, en textos escrits.
5. Defineix el concepte d'oracions.
6. Identifica i aprén el significat de diverses expressions i les relaciona amb el seu significat.
7. Utilitza eines visuals per a ordenar i explicar cronològicament processos o esdeveniments.
8. Descriu les característiques i elements d'un text teatral i en valora la funció comunicativa i social.
9. Exposar oralment, amb un altre company o companya, els eslògans creats.

FI DEL TERCER TRIMESTRE. EL NOSTRE REPTE. MILLORAR EL NOSTRE BARRI

Situacions d'aprenentatge i orientacions metodològiques

En aquest repte es proposen actuacions concretes que permeten millorar l'entorn pròxim de l'alumnat. En relació amb això, es tracta que cada persona compregui que té un paper protagonista en la millora del lloc on viu i que, a poc a poc, vagi prenent iniciatives en aquest sentit.

El coneixement del que envolta el lloc on es desenvolupa la vida dels xiquets i xiquetes, dels recursos que ofereix i de les possibilitats de millora, s'aborda en aquest repte des de les diferents àrees curriculars.

Com seria l'espai on ens agradaria viure? Quins elements fan sentir bé els habitants d'un determinat lloc? Què podem fer nosaltres per a contribuir en la millora del nostre espai pròxim? Totes són preguntes que poden conduir a la reflexió i la presa d'iniciatives per a construir llocs que ens facen sentir bé i que valorem com a propis.

En aquest repte dirigirem els estudiants a l'acció de fer una assemblea veïnal en què comentaran els problemes del barri i les diferents mesures per a solucionar-los.

La metodologia posa l'atenció en els aspectes següents:

- L'adquisició del vocabulari sobre els problemes veïnals per a diferenciar les diverses accions.
- El desenvolupament de la capacitat d'iniciativa personal i de l'esperit emprenedor per a identificar problemes i proposar solucions.
- La reflexió sobre la necessitat de fer un ús responsable dels elements del carrer per a afavorir el bon ambient del barri.
- L'elaboració de diàlegs per a representar idees.
- L'ús d'habilitats socials per a planificar i desenvolupar projectes col·laboratius com ara l'elaboració d'una representació.
- El desenvolupament de l'esperit crític per a fer valoracions i prendre les seues decisions.

Pla de treball

1. Una reunió veïnal.
2. Com ho hem fet?

Suggeriment de temporització. Fi del tercer trimestre.

Programació del repte

Competències específiques	Criteris d'avaluació 4t de Primària	Seccions de la unitat didàctica.	Sabers bàsics / continguts relacionats Primer cicle de Primària
1.	1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	El nostre repte. <i>Millorar el nostre barri.</i> - Una reunió veïnal.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j.
	1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.		
	1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.		
2.	2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	El nostre repte. <i>Millorar el nostre barri.</i> - Una reunió veïnal.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e., 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f.
	2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del		

	contingut i dels elements no verbals elementals.		
3.	3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.	• El nostre repte. Millorar el nostre barri. • Una reunió veïnal. • Com ho hem fet? Reflexió sobre el treball propi.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
	3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.		
4.	4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	• El nostre repte. Millorar el nostre barri. • Una reunió veïnal. • Com ho hem fet? Reflexió sobre el treball propi.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 1. Sabers comuns. 1.a., 1.b., 1.c., 1.d., 1.e., 1.f., 1.h., 1.i., 1.j., 1.k. 2. Alfabetització informacional. 2.b., 2.g. 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i.
	4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.		

5.	5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	• El nostre repte. Millorar el nostre barri. • Una reunió veïnal. • Com ho hem fet? Reflexió sobre el treball propi.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
6.	6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, i utilitzant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva progressant en la gestió dialogada de conflictes.	• El nostre repte. Millorar el nostre barri. • Una reunió veïnal. • Com ho hem fet? Reflexió sobre el treball propi.	1. LLENGUA I ÚS 1. Les llengües i els parlants 1.a., 1.b., 1.d., 1.e., 1.g., 1.h. 2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
7.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de	• El nostre repte. Millorar el nostre barri. • Una reunió veïnal.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.g., 3.i., 3.j.

	llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.	• Com ho hem fet? Reflexió sobre el treball propi.	4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d.
8.	8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se així en la construcció de la seua identitat lectora.	• El nostre repte. Millorar el nostre barri. • Una reunió veïnal. • Com ho hem fet? Reflexió sobre l'aprenentatge propi.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 4. Comunicació i interacció oral. 4.a., 4.c., 4.d., 4.e, 4.f., 4.g., 4.h., 4.i. 5. Comprensió escrita. 5.a., 5.c., 5.d., 5.f.
	8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.		
9.	9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.	• El nostre repte. Millorar el nostre barri. • Una reunió veïnal. • Com ho hem fet? Reflexió sobre el treball propi.	2. ESTRATÈGIES COMUNICATIVES 3. Reflexió sobre la llengua. 3.a., 3.b., 3.c., 3.d., 3.f., 3.g., 3.i., 3.j. 5. Comprensió escrita.

	9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.		5.a., 5.c., 5.d., 5.f. 6. Comprensió oral i multimodal. 6.b., 6.c., 6.e.
--	---	--	--

Avaluació

Ítems per a l'avaluació de competències

Els ítems per a l'avaluació de competències en aquest repte són els següents:

1. Relaciona problemes veïnals amb el significat que tenen.
2. Reconeix diferents maneres de mantindre una bona convivència amb els veïns que li resulten fàcils de fer.
3. Comprén el plantejament de problemes representats en dibuixos i diàlegs i n'identifica la solució.
4. Comenta i representa les seues experiències sobre els problemes del barri.
5. Planifica l'elaboració d'una assemblea per a proposar maneres de millorar el barri.
6. Utilitza l'expressió plàstica i visual per a presentar el problema i la seua solució.
7. Desenvolupa i aplica les seues habilitats per a la planificació i el desenvolupament de projectes.
8. Fa una valoració de la programació i de la consideració de les idees dels altres.