

PROJECTE DE DIRECCIÓ
CEIP MESTRE VICENT ARTERO

CASTELLÓ
12003882

Resolució de 14 de febrer de 2024



CANDIDAT: AMADEO VALLS ARTOLA

ÍNDEX

1. Descripció i anàlisi de les característiques més rellevants del centre.
 - 1.1. Dades, estructura física, organitzativa i característiques alumnat i famílies.
 - 1.2. Anàlisi DAFO / CAME.
 - 1.3. Propostes de millora.
2. Objectius bàsics que es pretenen aconseguir.
 - Àmbit de govern, coordinació i gestió de recursos humans.
 - Àmbit gestió mediació i convivència escolar, igualtat, prevenció i resolució conflictes i prevenció de la violència de gènere.
 - Àmbit relacions institucionals i participació comunitat educativa en la vida centre.
 - Àmbit pedagògic mesures previndre el fracàs escolar i l'absentisme.
 - Àmbit inclusió educativa.
 - Àmbit gestió d'espais, infraestructures i recursos.
3. Línies d'actuació i plans que permeten la consecució els objectius.
 - Estratègies i plans concrets.
 - Plantejaments i propostes de millora.
 - Responsables.
 - Indicadors avaluació.
4. Composició equip directiu.
5. Procediments d'avaluació de la funció directiva i del projecte.

1. DESCRIPCIÓ I ANÀLISIS DE LES CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.

1.1. Dades, estructura física, organitzativa i característiques alumnat i famílies.

El CEIP Mestre Vicente Artero es un centre públic de Castelló ubicat en el barri Sant Josep Obrer-Cremor. En els últims anys el barri s'ha envellit molt, disminuint considerablement la població jove amb xiquets i xiquetes; i està recollint moltes famílies novingudes procedents d'arrel del mon amb una situació de vulnerabilitat socioeducativa, arribant a més del 30% de alumnat vulnerable, alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats i alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Per això en el curs 2021/22 el centre va entrar en el programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat a l'alumnat més vulnerable educativament dins del programa de cooperació territorial PROA+.

El centre conta amb 1 unitat de 2 anys, 5 unitats d'educació infantil 2ⁿ cicle i dotze d'educació primària en dos edificis separats, situats en el carrer Gatova i el carrer Pintor Sorolla. Malgrat ser una separació incòmoda, mantenim una constant coordinació entre les dues etapes educatives, així com mesures per afavorir la comoditat de les famílies amb fill/es en ambdós edificis.

El nostre centre de Secundària és l'IES Politècnic, al qual estem adscrits i ens coordinem amb un pla de transició a secundària, juntament amb totes les escoles adscrites a dit IES. També tenim una especial coordinació amb el nou IES Cremor.

En el cur 2017/18 es va aprovar per amplia majoria la jornada continua.

Les instal·lacions del centre són velles, incompletes i necessiten de moltes reformes, estem dins del Pla Edificant de la Conselleria d'Educació.

A l'edifici d'Infantil del carrer Gatova comptem amb 4 aules docents d'educació infantil (3 i 4 anys), tres serveis mixtes, dos magatzems, un quartet per als mestres, un pati central i dos patis més xicotets. Les instal·lacions d'infantil, resulten del tot

insuficients, encara que el seu ús és el més òptim possible.

Pel que fa a l'edifici de primària al carrer Pintor Sorolla, el centre compta amb dos aules d'educació infantil (5 anys), un aula de 2 anys, dotze aules docents per a primària, aula d'angles, aula de música, dues aules de PT, aula d'audició i llenguatge, aula d'informàtica, sala de mestres, biblioteca, despatxos administratius, un pati de primària, menjador escolar i cuina pròpia. Les aules de PT i AL es utilitzen per fer desdobles ja que els mestres fan codocència dins de l'aula. Són unes instal·lacions també insuficients, necessitem amb urgència un gimnàs i una reformar de les instal·lacions.

El personal del centre està format per 18 mestres tutors/es, 1 mestra de suport d'infantil, 2 professors d'educació física, 2 d'angles, 1 de música, 2 de PT, 1 logopeda, 1 orientadora, un mestre del PAM, una mestra del PROA+ i dos educadores. També comptem amb una conserge i dos netejadores que depenen de l'ajuntament; i 10 monitors del menjador i dos cuineres que depenen de l'empresa Inturcosa. Tot aquest personal de serveis està totalment integrat en la comunitat educativa.

Durant el curs 2023/24 el centre compta amb 387 alumnes, 109 d'infantil i 278 de primària. Les característiques dels alumnes han variat molt en els últims anys. En aquest curs tenim un percentatge de més del 30% de alumnat vulnerable, alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats i alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Els nostres alumnes procedeixen de famílies amb una situació econòmica mitjà-baixa augmentat els alumnes immigrants procedents principalment de Romania, països àrabs, sud-americà, Ucraïna, Xina, Nigèria, que estan integrats al centre, sense crear greus problemes de convivència. El major problema que es trobem és que la majoria d'ells arriben a l'escola amb el curs ja començat i amb un total desconeixement dels idiomes de la comunitat, sobre tot del valencià. Aquest grup d'alumnes perteneixen a famílies amb situacions de desavantatges socials i greus dèficits culturals i econòmiques. Per tot això, el centre està dins del programa d'acompanyament,

motivació i reforç personalitzat a l'alumnat més vulnerable PROA+ i hem elaborat un Pla Estratègic de Millora (PEM) i un Pla d'activitats Palanca (PA). Tenim també un augment d'alumnat amb NEE en les diferents aules, resaltar sobre tot l'aula de 4 anys on tenim 5 alumnes diagnosticat amb trastorns del espectre de l'autisme i 1 alumne en aula de 5 anys també amb TEA.

També ha agut un descens de la matrícula en les aules d'infantil 3 anys degut a la baixada de la natalitat en Castelló, amb la pèrdua d'una unitat.

El grau de participació de les famílies és divers, depenent de cada context familiar. Hi ha reunions periòdiques amb elles, tant individuals com en grup, i constants comunicacions a traves de la app Telegram i webfamilia. També l'AMPA del centre participa i col·labora activament en moltes activitats del centre.

Per complementar l'oferta pública el centre ofereix menjador escolar, transport pels alumnes de l'UJI, escola matinera, activitats extraescolars oferides per l'AMPA, activitats esportives organitzades pel patronat d'esport de Castelló i activitats gratuïtes de cultura Romanesa.

1.2. Anàlisi DAFO / CAME.

<p>FORTALESES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Majoria professorat definitiu. - Continuitat i coordinació en l'equip directiu. - Bona coordinació en els equips docents. - Bon treball coordinadors: PAF, igualtat, TIC i sostenibilitat. Coordinadors integrats en l'equip direcció. - Bon enteniment i coordinació amb AMPA. - Millora de la convivència respecte als últims anys. Bon clima escolar. - Programes de formació en centres. - Centre PROA+, Plans: PEM, PAP i PAM. - Poc absentisme escolar. - Personal de serveis molt integrats. - Augment material TIC. Totes les aules tenen un ordinador amb connexió a internet via Wifi, una pantalla i un projector, i 27 tablets pels alumnes. Aula informàtica. Centre CDC. - Desig i voluntat de millora. - Jornada continua. - Participació projectes innovació: Escola canta, dansa, fa ràdio, rapsodes, alimentació saludable, projecte sostenibilitat i estalvi 50 x 50 	<p>MANTENIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir liderant un equip que està implicat en el projecte de centre. - Aprofitar els recursos del PROA+ per mantenir l' il·lusió en la millora en els aprenentatges dels nostres alumnes. - Confiar en les capacitats dels equips per realitzar un lideratge distribuït, on tots i totes formen part activa del projecte. - Diàleg permanent amb l' AMPA recollint les seues propostes. - Seguir impulsant projectes innovadors per a la millora competencial del nostre alumnat així com el professional.
<p>OPORTUNITATS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centre obert a l'entorn. - Canvi d'imatge del centre possibilitat de creixement. - Possibilitat d'acollir-se a noves línies d'innovació. - Reforma integral del centre. Pla Edificant. - Nova aula 2 anys. 	<p>EXPLORAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obrir canals de comunicació amb agents del barri per implicar a famílies i veïns per tal de millorar l' imatge del centre. - Recerca metodologies actives i innovadores.
<p>DEBILITATS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insuficient personal habilitat en anglès. - Infraestructura antiga. Col·legi vell. - No pagament diners funcionament centre, porten dos anys sense cobrar funcionament. - Nivell de valencià de l'alumnat i famílies, alumnes castellanoparlants - Deficiència en instal·lacions esportives, manca de gimnàs. - AMPA poc nombrosa i poc reconeguda. 	<p>CORREGIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar als docents definitius en la formació de llengua estrangera. - Sol·licitar a l' administració docents amb habilitació anglès per garantir el compliment del PLC. - Actualitzar les actuacions del PLC per tal de pal·liar mancances en comunicació amb les famílies i millora de la competència lingüística amb l'alumnat.

<ul style="list-style-type: none"> - Baixa matrícula infantil i perspectives futures de matrícules baixes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicar una part del pressupost anual a la millora de les instal·lacions . - Reivindicar les millores i necessitats econòmiques del centre que corresponguen a la administració.
<p>AMENACES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pèrdua d'unitats si no puge la matrícula. - Canvis del professorat per motius no controlables. - Falta de control respecte al creixement / decreixement demogràfic en la zona. - Molts canvis legislatius. - Excessives tasques administratives. 	<p>AFRONTAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reorganitzar el centre i els espais cada curs per a la matrícula existent, intentant aprofitar tots els espais per crear ambients més amplis e inovadors. - Divulgar i donar a conèixer tot el bon treball que realitzem al centre.

1.3. Propostes de millora.

Un cop finalitzada i analitzada la diagnosi del centre, els esforços de l'Equip Directiu, aniran encaminats al llarg dels quatre propers anys, a prioritzar i desenvolupar les propostes de millora, tenint en compte els criteris de rellevància, necessitat, utilitat, viabilitat i consens. Les propostes de millora planificades serien:

- Millorar l'avaluació de tots els processos: de la funció directiva, de la gestió dels recursos, de l'ensenyament-aprenentatge, tasca docent, relació amb les famílies, etc.
- Impulsar el lideratge distribuït.
- Impulsar la realització de projectes d'innovació.
- Continuar apostant per les noves tecnologies, millorant el pla digital del centre i les competències digitals de l'alumnat i professorat.
- Consolidar un projecte d' infantil respectuós amb l' infància obert a la participació de les famílies en el procès.
- Promoure més activitats i projectes que afavorisquen la participació de les famílies en la dinàmica del centre a través de comissions mixtes.
- Impulsar activitats d'igualtat, solidàries, prevenció violència de gènere i de cura del medi ambient.

- Impulsar actuacions per la millora de la competència lingüística en famílies i alumnat.
- Seguir desenvolupant metodologies inclusives i de coeducació.
- Desenvolupar el PEM i les activitats palanca.
- Renovar el programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar per l'alumnat més vulnerable, PROA+, que finalitze aquest curs.

2. OBJECTIUS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR.

ÀMBIT DE GOVERN, COORDINACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS HUMANS

1. Millorar el lideratge dels òrgans de govern i coordinació del centre.
2. Organitzar els horaris d'una manera equilibrada amb uns criteris aprovats en la PGA.
3. Incentivar la codocència amb dos professors per aula.
4. Fomentar la satisfacció personal i professional per millorar el procés educatiu, recollint les necessitats i propostes dels membres de la comunitat educativa: mestres, famílies i alumnes.

ÀMBIT GESTIÓ MEDIACIÓ I CONVIVÈNCIA ESCOLAR, IGUALTAT, PREVENCIÓ, RESOLUCIÓ CONFLICTES I VIOLÈNCIA DE GÈNERE.

5. Mantenir el bon clima del centre, millorant la prevenció i resolució de conflictes a través de programes i/o plans de bona convivència.
6. Tindre especial cura en la prevenció de la violència de gènere i qualsevol discriminació.
7. Actualitzar el pla tutorial facilitant la integració de l' alumnat en el grup potenciant actituds participatives i col·laboradores.
8. Continuar desenvolupant el Pla Coeducatiu, amb més de 30 accions, prioritzant les actuacions fetes al pati per transformar-lo en un espai educatiu, inclusiu i lliure de discriminacions.

ÀMBIT RELACIONS INSTITUCIONALS I PARTICIPACIÓ COMUNITAT EDUCATIVA

9. Fomentar la participació de tota la comunitat educativa obrint i millorant els canals de comunicació entre els membres de la comunitat educativa.

10. Potenciar la participació de les famílies en projectes del centre (projectes curriculars, lectura contes ...) i col·laboració en activitats complementàries i extraescolars.

ÀMBIT PEDAGÒGIC MESURES PREVINDRE EL FRACÀS ESCOLAR I L'ABSENTISME.

11 . Desenvolupar les activitats palanca del PEM per previndre el fracàs escolar i l'absentisme: Codocència, avaluació de barreres, pla absentisme, tutories individualitzades, tutories entre iguals, activitats activació biblioteca i activitats reforç de la comprensió lectora.

12. Millorar els aprenentatges i competències dels alumnes incidint en la millora de la competència lingüística i matemàtica de l'alumnat.

13. Impulsar canvis metodològics globalitzadors que afavoreixin l' inclusió i l' aprenentatge competencial.

ÀMBIT D' INCLUSIÓ EDUCATIVA

14. Avançar cap a un model d'escola coeducativa i inclusiva que contribuïska a la transformació social en direcció cap a una societat lliure de discriminació per raó de gènere i que previnga la violència de gènere i masclista.

15. Proposar activitats complementàries i extraescolars inclusives, accessibles per a tot l'alumnat i no discriminatòries.

ÀMBIT GESTIÓ ECONÒMICA, D'ESP AIS, INFRAESTRUCTURES I RECURSOS.

16. Ficar en funcionament la nova aula de 2 anys.

17. Optimitzar, renovar i ampliar els espais disponibles per a que siguen més funcionals i inclusivius: aules, pati, biblioteca escolar, menjador i aula informàtica.

18. Renovar i ampliar els recursos informàtics del centre desenvolupant el programa escoles connectades, potenciant l'ús de les TIC a totes les àrees.

3. LÍNIES D'ACTUACIÓ I PLANS CONCRETS QUE PERMETEN LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS.

ÀMBIT DE GOVERN, COORDINACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS HUMANS			
1. Millorar el lideratge dels òrgans de govern i coordinació del centre.			
ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
Pla dinamització òrgans de govern i de coordinació pedagògica: - Coordinador/a igualtat. - Coordinador/a TIC. - Coordinador/a sostenibilitat. - Coordinador/a formació. PGA	- Dinamitzar la participació dels diferents sectors que constitueixen la comunitat educativa. - Potenciar tasca de coordinadors/es. - Realitzar com a mínim una reunió al trimestre i totes les que siguin necessàries al llarg del curs. - Realitzar una revisió al trimestre dels objectius i línies d'actuació recollits en el PEC, PGA, PAM, PEM i Activitats palanca. - Donar els esborranys dels punts, plans i projectes a tractar als diferents sectors amb antelació de la seua aprovació. - Buscar el consens i la col·laboració en tots els projectes i plans presentats.	Equip directiu Coordinadors	Grau compliment plannig reunions. Nombre acords presos. Valoració revisions trimestrals PGA. Grau satisfacció membres comunitat educativa.
2. Organitzar els horaris d'una manera equilibrada amb uns criteris aprovats en la PGA.			
ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
Criteris confecció horaris PGA	- Consensuar els criteris per fer horaris, tipo: S'intentarà que les sessions de Coordinació Docent de cada mestre/a coincidisquen amb les del company/a de nivell. Una sessió de Coordinació Docent es farà coincidir a les mestres de PT i l'Orientadora per fer la reunió Equip Inclusiu. Ficar les classes dels especialistes en sessions seguides al mateix nivell educatiu (grup A i B). Els tutors d'un mateix nivell tindran mateixa hora coordinació. En el centre tenim 23 criteris consensuats.	Equip directiu Equip cicle Coordinadors	Nombre acords presos. Valoració revisions trimestrals PGA. Grau satisfacció membres comunitat educativa.

3. Incentivar la codocència amb dos professors per aula.			
ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
PEM PAP Pla reforç Pla atenció diversitat PGA	<ul style="list-style-type: none"> - Organitzarem la classe per grups o tallers. En cada grup programarem un àrea (castellà, valencià, matemàtiques, art ...) amb diferents activitats. L'alumnat passarà per tots els tallers al llarg de la sessió. En cada grup programarem un mateixa àrea amb diferents activitats multinivell. L'alumnat passarà per tots els tallers al llarg de la sessió. - Els mestres implicats planificaran conjuntament les activitats a realitzar en els diferents grups o tallers amb l'objectiu comú de desenvolupar practiques educatives eficaces per a tots els alumnes d'un mateix grup. 	Equip cicle Coordinadors Equip inclusió	% alumnat adquireix competències. Disminució repetidors. Millora pràctica educativa

4. Fomentar la satisfacció personal i professional per millorar el procés educatiu, recollint les necessitats i propostes dels membres de la comunitat educativa: mestres, famílies i alumnes.			
ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
Pla acollida alumnat i professors Pla activitats extraescolars i complementaries PGA	<ul style="list-style-type: none"> - Recollir en PGA les propostes i necessitats dels membres de la comunitat educativa. - Recollir projectes innovació proposats per membres comunitat educativa. - Assemblea d'alumnes per recollir les seues propostes. - Reunions mensuals amb l'AMPA. 	Equip directiu Equip cicle Coordinadors Tutors	N° propostes proposades, consensuades i aprovades: mestres, famílies i alumnat.

ÀMBIT GESTIÓ CONVIVÈNCIA CONVIVÈNCIA ESCOLAR, IGUALTAT, PREVENCIÓ I RESOLUCIÓ CONFLICTES

5. Mantenir el bon clima del centre, millorant la prevenció i resolució de conflictes a través de programes i/o plans de bona convivència.

ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
Pla convivència, igualtat i coeducació. NOF PGA	<ul style="list-style-type: none"> - Consensuar les normes generals de funcionament del centre que estan en la agenda, el pla de convivència i el NOF, amb membres comunitat educativa. - Nombrar delegats i encarregats de classe. - Nombrar mediadors que controlen les normes en el pati. - Donar models i ensenyar estratègies per resoldre per ells mateixos els conflictes. - Consensuar a través de la assemblea de delegats les Normes de funcionament de la classe i del centre. - Fomentar el diàleg i la mediació en la resolució de conflictes. - Tractar la resolució de conflictes de manera pacífica, dialogada, atenent les circumstàncies personals de l'alumnat i afavorint la mediació. 	Equip directiu Coordinadors Tutors	% parts. % actuacions. nº PREVI. Nº normes consensuades. % problemes convivència resoltos.

6. Tindre especial cura en la prevenció de la violència de gènere i qualsevol discriminació.

ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
Pla convivència, igualtat i coeducació. Pla acollida alumnat i famílies PGA Pla millora patis coeducatius	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilitzar a tots els membres de la comunitat educativa de la necessitat de promoure actituds igualitàries i educar amb equitat. - Prendre consciència dels rols de gènere establerts en la societat. - Recordar en dies assenyalats i durant tot el curs dificultats i aspectes de tipus social, mèdic...que afecten especialment a les dones, duent a terme una tasca de prevenció: 11 d'octubre. Dia de la xiqueta, 25 de 	Equip directiu Coordinadors Coordinadora igualtat	Nº Actuacions. Nº festes reivindicatives.

	<p>novembre. Dia Internacional de l'eliminació de la violència contra la dona, 11 de febrer. Dia Internacional de la dona i la xiqueta en la ciència, 8 de març. Dia Internacional de les dones....</p> <p>- Visualitzar el treball de les dones importants de la història en general i de la ciència en particular.</p>	Mestres	
7. Actualitzar el pla tutorial facilitant la integració de l' alumnat en el grup potenciant actituds participatives i col·laboradores.			
ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
<p>Pla tutorial</p> <p>PGA</p> <p>PAP (Act. Palanca)</p>	<p>- Assamblea delegats.</p> <p>- Facilitar l' aprenentatge pràctic dels valors d'una societat democràtica com són el diàleg, la participació, la resolució dels problemes de forma pacífica i el poder expressar -se lliurement .</p> <p>- Participar en l'organització d'activitats educatives del centre proposades per la comunitat escolar.</p> <p>- Participar en l'elaboració de les normes de l'aula i del centre.</p>	<p>Equip directiu</p> <p>Coordinadors</p> <p>Delegats classes</p>	<p>Nº actuacions</p> <p>Nº propostes alumnat.</p> <p>% propostes alumnat aprovades</p>
8. Continuar desenvolupant el Pla Coeducatiu prioritzant les actuacions fetes al pati per transformar-lo en un espai educatiu, inclusiu i lliure de discriminacions.			
ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
<p>Pla coeducatiu</p> <p>Pla millora pati</p> <p>PGA</p>	<p>- Dur a terme les més de 30 accions proposades en el nostre Pla coeducatiu, exemple:</p> <p>- Incorporar la perspectiva de gènere tant en les metodologies com en els continguts i el tracte amb l'alumnat en el seu treball quotidià a l'aula.</p> <p>- Incentivar que tot el col·lectiu que presta serveis a l'escola tinga sensibilització i formació en coeducació.</p> <p>- Evitar la socialització diferenciada i els estereotips de gènere.</p>	<p>Equip directiu</p> <p>Coordinadors</p> <p>Coordinadora igualtat</p>	<p>Nº actuacions</p> <p>Nº mesures coeducatives</p> <p>Nº act. Patis coeducatius</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Incloure més dones i més produccions culturals i científiques en els continguts didàctics. - Realitzar activitats commemoratives de la igualtat durant el curs escolar, en les quals es ressalten els èxits de les dones. 	Mestres	
ÀMBIT RELACIONS INSTITUCIONALS I PARTICIPACIÓ COMUNITAT EDUCATIVA			
9. Fomentar la participació de tota la comunitat educativa obrint i millorant els canals de comunicació entre els membres de la comunitat educativa.			
ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
Pla acollida alumnat i famílies PGA	<ul style="list-style-type: none"> - Programar en plannig reunió AMPA una vegada al mes. - Es creen dos grups telegram, un tancat per classes i un altre obert del centre. - Conprovació de que totes les famílies estan en webfamília. 	Equip directiu Coordinadors	% famílies apuntats a: - Webfamília. - Telegram aules. - Telegram centre.
10. Potenciar la participació de les famílies en projectes del centre (projectes curriculars, lectura contes ...) i col·laboració en activitats complementàries i extraescolars.			
ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
Pla activitats complementàries i extraescolars PGA Projectes innovació	<ul style="list-style-type: none"> - Creació grups de treball família-centre per organitzar diferents projectes de centre. - Participació famílies projecte "Entrada centre relaxada. Técnica mindfunnes". - Participació famílies en projectes curriculars d'aula. - Participació famílies en projectes innovació: Escolarts, desdijuni saludable, sostenibilitat, 	Equip directiu Coordinadors Equips activitats extraescolars Tutories	Nº grups de treball conjunts. Nº participacions en projectes curriculars d'aula.

ÀMBIT PEDAGÒGIC MESURES PREVINDRE EL FRACÀS ESCOLAR I L'ABSENTISME.

11 . Desenvolupar les activitats palanca del PEM per previndre el fracàs escolar i l'absentisme: Codocència, avaluació de barreres, pla absentisme, tutories individualitzades, tutories entre iguals, activitats activació biblioteca i activitats reforç de la comprensió lectora.

ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
PEM PAP (Act. Palanca) Pla reforç PGA	<ul style="list-style-type: none"> - Que les AP seleccionades estiguen relacionades amb la millora de les necessitats detectades en el nostre centre. - Que les AP seleccionades contribuïsquen a la consecució de més d'un objectiu del PEM. - Que la selecció implique també la participació de la comunitat educativa. - Que afavorisca el desenvolupament cognitiu i socioemocional de tot l'alumnat. - Que tinguin relació i servisquen per compensar las carències detectades en el centre. - Que es puguin consolidar, una vegada finalitzat el projecte. - Que afecte a tot o la majoria de l' alumnat. 	Equip directiu Equip impulsor AP COCOPE Claustre Consell	Valoració AP. Nº AP realitzades. % objectius aconseguits. % augment competències adquirides.

12. Millorar els aprenentatges i competències dels alumnes incidint en la millora de la competència lingüística i matemàtica de l'alumnat.

ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
PEM PAP Pla reforç PGA	<ul style="list-style-type: none"> - Promoure metodologies innovadores i manipulatives en l'àrea lingüística i matemàtica. - Treball per projectes. ABP. - Aplicació principis disseny universal d'aprenentatge, DUA. - Augmentar el treball cooperatiu i inclusiu. - Augmentar l'ús noves tecnologies, competència digital. 	Equip directiu Equips cicle Coordinadors	% competències adquirides. Nº material manipulatiu adquirit o elaborat. Nº projectes realitzats.

13. Impulsar canvis metodològics globalitzadors que afavoreixin l' inclusió i l' aprenentatge competencial.			
ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
PEM PAP (Act. Palanca) Pla suport Pla atenció diversitat i inclusió PGA	<ul style="list-style-type: none"> - Promoure e impulsar els canvis metodològics que afavorisquen el aprenentatge competencial . - Reformar el PEC incluint noves metodologies: ABP, DUA, mindfunes, treball cooperatiu, competència digital ... - Desenvolupar les Act. Palanca. 	Equip directiu Equips cicle Coordinadors	% millora competències adquirides.. N° material manipulatiu adquirit o elaborat. N° projectes realitzats.
ÀMBIT D' INCLUSIÓ EDUCATIVA			
14. Avançar cap a un model d'escola coeducativa i inclusiva que contribuïska a la transformació social en direcció cap a una societat lliure de discriminació per raó de gènere i que previnga la violència de gènere i masclista.			
ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
Pla coeducatiu PEM PAP (Act. palanca) PGA	<ul style="list-style-type: none"> - Dur a terme les més de 30 accions proposades en el nostre Pla coeducatiu, exemple: - Que qualsevol persona que treballa al centre pugui incorporar la perspectiva de gènere tant en les metodologies com en els continguts i el tracte amb l'alumnat en el seu treball quotidià a l'aula. - Incloure més dones i més produccions culturals i científiques en els continguts didàctics. - Realitzar activitats commemoratives de la igualtat durant el curs escolar, en les quals es ressalten els èxits de les dones i el rol reproductiu com a paradigma dels dos sexes. <p style="text-align: center;">.....</p>	Equip directiu COCOPE Coordinadors Coordinadora igualtat Mestres	N° actuacions N° mesures coeducatives N° act. Patis coeducatius

15. Proposar activitats complementàries i extraescolars inclusives, accessibles per a tot l'alumnat i no discriminatòries.			
ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
PEM PAP (Act. palanca) PGA	<ul style="list-style-type: none"> - En les activitats complementàries i extraescolars i serveis complementaris s'haurà de tindre en compte que siguin accessibles per a tot l'alumnat, que no discriminen cap membre de la comunitat educativa i que no tinguen ànim de lucre. - Impulsar les propostes dels alumnes i les famílies. - Ajuda del centre a les famílies més vulnerables. - Participar en act. extra. propostes per ajuntament o conselleria son de més qualitat i econòmiques. 	Equip directiu Equip cicle COCOPE Coordinadors	N° act. Realitzades. % alumnat participant.

ÀMBIT GESTIÓ ECONÒMICA, D'ESPAIS, INFRAESTRUCTURES I RECURSOS.

16. Ficar en funcionament la nova aula de 2 anys.			
ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
PEM Projecte aula 2 anys PGA	<ul style="list-style-type: none"> - Fer i dur a terme les programacions i el projecte de l'aula de 2 anys. - Montar el mobiliari materials inclusius, acollidors i educatius. 	Equip cicle infantil Mestres	N° act. realitzades.
17. Optimitzar, renovar i ampliar els espais disponibles per a que siguin més funcionals i inclusius: aules, pati, biblioteca escolar, menjador i aula informàtica.			
ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
PEM PAP (Act. palanca)	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentar presupost material coeducatiu, cooperatiu e inclusiu. - Augmentar material manipulatiu. 	Equip directiu Coordinadors	N° activitats realitzades. N° materials.

PGA	- Seguir reformant el pati, aules i biblioteca amb material cooperatiu e inclusiu.		Nº actuacions.
18. Renovar i ampliar els recursos informàtics del centre desenvolupant el programa escoles connectades, potenciant l'ús de les TIC a totes les àrees.			
ESTRATÈGIES I PLANS CONCRETS	PLANTEJAMENTS PEDAGÒGICS I PROPOSTES DE MILLORA	RESPONSABLE	INDICADORS AVALUACIÓ
Pla digital PGA	Portar a terme les linees estratègies del pla digital: - Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. - Ajudar a obtenir el certificat de competència digital docent. - Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals per millorar la competència digital. - Millorar la competència digital de l'alumnat. - Inclusió del treball de la competència digital en la programació didàctica d'algunes matèries.	Equip directiu Coordinador TIC Equip impulsor Coordinadors	% claustre amb certificat digital. % utilització aula informàtica. % Competència digital de l'alumnat.

Dins del programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat a l'alumnat més vulnerable educativament, PROA+, elaborem tots els cursos un pla d'activitats palanca, PAP. Exemple d'activitat palanca:

ACTIVITAT PALANCA	A206 DOCÈNCIA COMPARTIDA
FINALITAT ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> • Assegurar una atenció més individualitzada a tot l'alumnat, especialment al més vulnerable, mitjançant dos o més docents a l'aula.
DESCRIPCIÓ ACTIVITAT	<ul style="list-style-type: none"> • Organitzarem la classe per grups o tallers. En cada grup programarem un àrea (castellà, valencià, matemàtiques, art ...) amb diferents activitats. L'alumnat passarà per tots els tallers al llarg de la sessió. • Organitzarem la classe per grups o tallers. En cada grup programarem un mateixa àrea amb diferents activitats multinivell. L'alumnat passarà per tots els tallers al llarg de la sessió. • Els mestres implicats planificaran conjuntament les activitats a realitzar en els diferents grups o tallers amb l'objectiu comú de desenvolupar practiques educatives eficaces per a tots els alumnes d'un mateix grup.
OBJECTIUS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reduir un 50 % les repeticions de curs. 2. Reduir un 60 % l'absentisme. 3. Aconseguir que el 80 % dels docents perceben que amb la DC ha millorat la seua pràctica docent. 4. Aconseguir que el 90 % de l'alumnat se senta acompanyat en el seu procés d'aprenentatge.
OBJECTIUS PROA+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals. 2. Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge. 3. Aconseguir i mantindre un bon clima inclusiu en el centre d'educació. 4. Aconseguir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar. 5. Aconseguir i mantindre expectatives positives. 6. Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna. 7. Aplicar estratègies i activitats palanca facilitadores dels objectius intermedis i actituds del centre. 8. Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per a reduir l'abandó primerenc i incrementar l'èxit escolar. 9. Col·laborar en l'assegurament d'unes condicions mínimes d'educabilitat de l'alumnat.

RESPONSABLES	Equip directiu, professorat en DC, PROA i tutor/a d'aula.		
PROFESSORAT IMPLICAT	Professorat en DC, PROA, tutor/a d'aula i equip docent.		
ALUMNAT IMPLICAT	L'alumnat d'un grup classe.		
ÀREES ON S'APLICA	Castellà, valencià, matemàtiques, art ...		
METODOLOGIA	Metodologies actives e inclusives, treball cooperatiu,		
RECURSOS	Tecnològics: els dispositius i plataformes digitals requerides. Materials: jocs, llibres consulta, material manipulatiu, Humans: professorat PROA+.		
ACCIONS I TEMPORALITZACIÓ	1ER TRIMESTRE	2N TRIMESTRE	3ER TRIMESTRE
Formació per a docents que exerciran l'activitat palanca.	X		
Horaris personals i de grup que contemple metodologies actives i inclusives per realitzar AP.	X		
Horari coordinació.	X	X	X
Coordinació per a arribar a acords metodològics.	X	X	X
Avaluació de l'activitat.	X	X	X

Les activitats palanca proposades son: Docència compartida, tutoria individualitzada, tutoria entre iguals, activitats dinamització biblioteca i activitats de reforç de la comprensió lectora.

4. COMPOSICIÓ EQUIP DIRECTIU.

Per a dur a terme aquest projecte de direcció propose un equip directiu fort, cohesionat i amb molta experiència en la funció directiva.

Com a cap d'estudis, Jesús Vicente, funcionari de carrera des de 1999, mestre d'Educació Física definitiu en el centre Ceip Mestre Vicent Artero des del curs 2001/2002, i amb el càrrec de cap d'estudis al mateix centre durant 14 anys, des del curs 2010/11.

CURSOS DE FORMACIÓ MÉS RELLEVANTS:

- Capacitació per a l'ensenyament en Valencià i en Anglès.
- Curs elaboració Projecte Educatiu de Centre.
- Introducció a GNU-LINUX i LLIUREX.
- Participació Jornades per a Caps d'estudis.
- Utilització de les pissarres digitals i les TIC en l'aula.
- Mestre a Casa: creació i gestió de la web de centre.
- Educació emocional a l'aula.
- Lliurex com a eina d'innovació educativa.
- Les tauletes com a recurs didàctic a l'aula.
- Portal Educatiu: allotjament de l'espai web de centre.
- Eines digitals per normalitzar l'educació no presencial a infantil i primària.
- Apropa't a les TIC: com millorar la competència digital.
- Descobrint i aplicant el Mindfulness.
- Formació per als equips impulsors del pla digital de centre.
- Funcionalitats i eines bàsiques del Centre Digital Col.laboratiu.

Com a secretaria propose a Rosa Sánchez, professora definitiva de pedagogia terapèutica, funcionari de carrera des de 1999, definitiva en el centre des de 2005 i secretaria des de 2012.

CURSOS DE FORMACIÓ MES RELLEVANTS :

- Funcionalitats i eines bàsiques del Centre Digital Col·laboratiu funció docent.
- Centre observador i Mou-te 2021-2022 i 2022-2023.
- Atenció a l'alumnat amb trastorn de l'espectre autista (TEA).
- Gestió econòmica i administrativa del menjador escolar.
- Descobrint i aplicant el Mindfulness.
- Musiquem la llengua.
- Eines digitals per normalitzar l'educació no presencial a Infantil i Primària.
- Actualització normativa de l'educació inclusiva. Com portar-la a la pràctica.
- Les tauletes com a recurs didàctic a l'aula.
- La disciplina positiva en les aules.
- Dificultats d'aprenentatge en la lectoescriptura. L'escola inclusiva.
- L'escola inclusiva i l'atenció educativa de l'alumnat amb dificultats.
- Els Projectes de treball.
- Integració de les competències clau. Del currículum a les aules.
- Educació emocional en les aules.
- Estratègies per a millorar i treballar la velocitat lectora i la comprensió lectora.
- Utilització de les pissarres digitals i les TIC en l'aula.
- L'atenció dels xiquets en alta capacitat intel·lectual.
- Programes informàtics aplicats al tractament d'alumnes amb n.e.e.
- Recursos per a l'ensenyament aprenentatge de la lectoescriptura.
- ÏTACA : Innovació tecnològica administrativa per a centres i alumnat.
- Propostes pedagògiques i programacions d'aula. LOMLOE.

Com a Director, jo mateix, Amadeo Valls, funcionari de carrera des de 1989, mestre de primària definitiu en el centre des de 1999 i amb un amplia experiència en equips directius. Dos anys com a cap d'estudis en el CEIP Pintor Sorolla, de Les Alqueries, 10 anys com a secretari i 12 anys com a director en el nostre centre, CEIP Mestre Vicent Artero.

CURSOS DE FORMACIÓ MÉS RELLEVANTS:

- Formació per a l'exercici de la funció directiva del professorat centres de primària.
- Acreditació per a l'exercici de la Direcció.
- Actualització de les competències directives.
- Certificat de capacitat, Valencià.
- Introducció GNU-LINUX I LLIUREX.
- Elaboració projecte educatiu de centre.
- Funcionalitats i eines bàsiques del Centre Digital Col·laboratiu.
- Coordinador PROA.
- Alimentació saludable i sostenible.
- Propostes pedagògiques i programacions d'aula LOMLOE.
- Descobrint i aplicant Mindfulness.
- Les tauletes com a recurs didàctic a l'aula.
- Actualització de les competències directives.
- Dificultats d'aprenentatge en la lectoescritura. L'escola inclusiva.
- Noves tecnologies en informàtica i audiovisuals.
- Educació emocional a l'aula.
- Utilització pissarres digitals i les TIC en l'aula.
- XI Jornada per a Equips Directius: Intel·ligència emocional aplicada al lideratge i a les organitzacions.

5. PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ DE LA GESTIÓ DIRECTIVA I D'AQUEST PROJECTE.

- **Indicadors, estratègies i calendari aplicació**

L'avaluació és una eina per al coneixement i per a la millora contínua i ha de ser especialment útil per prendre decisions que contribuïssin a incrementar la qualitat i l'èxit educatiu de tot l'alumnat en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.

Com una eina imprescindible per anar valorant l'acció educativa de l'escola en tots els sentits. Per tant, l'avaluació de tot el que vage passant al centre ens permetrà analitzar i millorar els processos organitzatius, pedagògics i de funcionament.

Les tres persones que hem constituït l'Equip Directiu en aquests darrers quatre cursos i que assumim la tasca de continuar fent aquesta funció en els quatre propers ...

- Concebem la direcció d'un centre educatiu com una qüestió ètica (lideratge) i tècnica (gestió), ambdues necessàries.
- Concebem igualment la direcció com a una funció dinamitzadora de tota l'organització, la planificació i l'acció educativa de l'escola.
- Compartim la idea de que el fi principal de la direcció d'un centre educatiu és facilitar i millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Tenim la convicció de que la participació i implicació de tots els sectors de la comunitat educativa és condició fonamental per aconseguir qualsevol tipus de millora.
- Entenem que la coordinació de les múltiples activitats que es porten a

terme en l'àmbit escolar no té perquè ser realitzada necessària i únicament per les persones que constitueixen l'Equip Directiu, sinó que és perfectament possible i desitjable la descentralització de tasques i l'assumpció de responsabilitats per altres membres del Claustre.

- Considerem fonamental el diàleg i el debat, sempre des del respecte mutu, com a eines per a la comunicació, la interacció i la cooperació entre les persones que formem aquesta comunitat educativa.
- Pensem que la formació permanent és imprescindible per augmentar la qualitat a l'ensenyament, per això hem participat en aquests cursos en diversos cursos de formació per millorar la funció directiva.

La planificació i estratègies la concretem en:

- Una reunió setmanal de l'Equip Directiu (dilluns de 13 a 14) per planificar, revisar, debatre, preparar propostes, analitzar conflictes, buscar solucions, ...
- Una distribució de tasques més col·legiada que personal, de forma que tots tres hem compartit les funcions que corresponen a cadascú.
- Reunions mensuals d'acompanyament, impuls i recolzament amb coordinadors/es de cicle, formació, sostenibilitat, igualtat i convivència, TIC ...
- Reunions mensuals amb membres de l'AMPA.
- La redacció d'una PGA pedagògica on es concreten tots els plans del PEC.
- La redacció del Pla d'activitat palanca com a concreció del PEM.
- Una revisió trimestral de l'acompliment de la P.G.A. que ens ha permès obtenir una visió més completa de la situació del Centre i fer autoavaluació constant.
- Una revisió, al final de cada curs (memòria), del treball realitzat, dels

avanços aconseguits, de les dificultats trobades i del grau d'acompliment del nostre projecte..

És a dir, hem procurat aplicar sempre el següent mètode de treball:

planificar, consensuar, executar, verificar/avaluar i institucionalitzar

INSTRUMENTS AUTOAVALUACIÓ DE LA GESTIÓ DIRECTIVA

Realització d'una autoavaluació i avaluació , claustre i consell, tenint en compte els indicadors:

Indicadors o paràmetres	1	2	3	4	5
Gestió institucional					
1... planifica el desenvolupament del Projecte de Direcció i de la P.G.A.					
2. ... coordina i fomenta el funcionament i participació de tots els òrgans, equips i comissions del Centre.					
3. ... està obert al diàleg amb totes les persones que formen part de la comunitat educativa.					
4. ... inclou el tractament de tots els temes organitzatius i pedagògics en les reunions del Consell Escolar.					
5. ... demana freqüentment idees, suggeriments i propostes al professorat.					
6. ... demana idees i propostes a la Junta de l'AMPA i als representants de les famílies.					
7. ... afronta adequadament la resolució de desacords i conflictes en el Centre.					
8. ... procura l'existència d'un clima de bones relacions i cooperació en l'àmbit del Centre.					
9. ... fa una gestió adequada dels recursos econòmics, dels espais i del material didàctic.					
10. ... realitza les gestions necessàries amb la D.T. d'Educació i ajuntament per millorar el funcionament del Centre.					
Gestió de les relacions d'ensenyament-aprenentatge					
11. ... és accessible per tractar assumptes relacionats amb l'acció docent a l'aula.					
12. ... rep i dona informació regularment en relació amb l'acció docent a l'aula.					
13. ... inclou freqüentment el tractament dels temes pedagògics en les reunions del Claustre.					
14. ... col·labora amb el professorat per solucionar les dificultats del procés d'ensenyament.					

15. ... coneix i analitza els resultats de les avaluacions del rendiment acadèmic de l'alumnat.					
16. ... impulsa l'adopció de mesures per millorar l'acció docent i el rendiment de l'alumnat.					
17. ... fomenta la integració de tot l'alumnat i les mesures de suport per a l'alumnat amb n.e.e.					
18. ... impulsa i facilita les experiències innovadores en l'acció docent del professorat.					
19. ... impulsa la formació permanent del professorat com a eina de millora de la qualitat educativa.					
20. ... reconeix i valora els esforços de les persones implicades en la millora de l'acció educativa del Centre.					
Claus: 1. Totalment en desacord. - 2. En desacord. - 3. No ho sé. - 4. D'acord. - 5. Totalment d'acord					

AUTOAVALUACIÓ I AVALUACIÓ, CLAUSTRE I CONSELL, DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

A) Autoavaluació - Avaluació	No assolit	Parcialment assolit	Assolit
1. Direcció i coordinació de les activitats del centre: disseny, seguiment, control, a través dels principals instruments de planificació i gestió pedagògica i administrativa.			
2. Exercici de les competències que, en matèria de gestió econòmica, administrativa i de personal, atorga la legislació vigent a la persona directora d'un centre educatiu.			
3. Dinamització dels òrgans de govern i dels equips de coordinació docent del centre. Impuls de la participació democràtica dels diversos col·lectius de la comunitat educativa i capacitat d'arribar a consensos.			
4. Millora de la convivència en el centre i resolució de conflictes, afavorint la creació i el funcionament de comissions de mediació o convivència i promovent activitats o programes que contribuïsquen a millorar-la.			
5. Planificació i desenvolupament del Pla d'actuació per a la millora (PAM) i implementació de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat, programes i iniciatives d'innovació i formació que milloren el funcionament del centre i potencie accions destinades a combatre el fracàs escolar.			
6. Planificació i desenvolupament del Pla Estratègic per a la Millora (PEM) i el pla activitats palanca (PAP) dins del projecte innovació PROA+.			
7. Impuls dels processos d'avaluació interna del centre i			

col·laboració en altres processos d'avaluació.			
8. Col·laboració amb les famílies, amb institucions i amb organismes que faciliten la relació del centre amb l'entorn i foment d'un clima escolar que afavorisca l'estudi i una formació integral de l'alumnat.			
9. Col·laboració, en àmbits de la seua competència, amb els òrgans de l'Administració educativa en tot el relatiu a l'assoliment dels objectius educatius del centre.			
10. Grau de consecució dels objectius del projecte de direcció inicial.			

CALENDARI APLICACIÓ

MOMENT	TEMPORALITZACIÓ	INSTRUMENTS
1r PLANIFICACIÓ.	- Inici de cada curs escolar.	- Entrevistes. - Anàlisi documental. - Autoavaluacions. - PGA pedagògica. - PAM, PEM i PAP. - Projecte direcció.
2n DESENVOLUPAMENT I REVISIÓ. Recollida i processament de la informació valoració i revisió.	- Durant el curs, revisions trimestrals.	- Entrevistes. - Anàlisi documental. - Autoavaluacions.. - Revisió trimestral de la PGA pedagògica. - Revisió trimestral PAM, PEM i PAP. - Revisió projecte direcció.
3r AVALUACIÓ FINAL	- Final de curs.	- Entrevistes. - Anàlisi documental. - Autoavaluacions. - Informe memòria.

Abreviacions:

DAFO: Debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats.

CAME: Corregir, afrontar, mantenir i explorar.

PGA: Pla general anual.

PAM: Pla accions millora.

PEM: Pla estratègic de millora.

PAP: Pla activitats palanca.

PAF: Pla anual de formació.

PROA+: programa d'acompanyament, motivació i reforç escolar personalitzat a l'alumnat més vulnerable educativament, dins del programa de cooperació territorial «PROA+» (2021-2024)

TIC: Tecnologies de la Informació i la Comunicació

NEE: necessitats educatives especials.

CDC: Centre Digital Col·laboratiu.

AMPA: Associació mares i pares.

DC: Docència compartida.

PEC: projecte educatiu centre.

PT: Pedagogia terapèutica

AL: Audició i llenguatge.

TEA: Trastorns del espectre de l'autisme.

PLC: Projecte lingüístic de centre.

PREVI: Pla prevenció violència i promoció convivència.

ABP: Aprenentatges basats en projectes.

DUA: Disseny universal aprenentatge.