

PROGRAMACIÓ EDUCATIVA INFANTIL I PRIMÀRIA DE RELIGIÓ. CURS 2022-23

INTRODUCCIÓ.

Religió és una matèria que en l'àmbit educatiu ha de servir per garantir un ensenyament íntegre i coherent amb el ser persona. No es redueix a un ensenyament en valors, es dirigeix a la persona concreta en els seus arrels, en les seues possibilitats humanes i, sobretot, a l'esser humà en la seua finalitat transcendent. Tot allò comporta l'oferiment de l'Evangelí de salvació de Jesús, per a que, una vegada conegut, sorgisca una nova humanitat feta d'homes nous tal com està designat per Déu. Però el més important deu ésser el component espiritual i personal que he de forjar en el cor del nostre alumnat el desitg d'estimar Déu i de sentir-se estimat per Ell. La nostra matèria ha de ser el camí per mostrar com arribar a ésser persona.

El Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, pel que s'estableix l'ordenació i les ensenyances mínimes de la Educació Infantil, indica en la seua disposició adicional primera que les ensenyances de religió s'inclouran al segon cicle d'aquesta etapa educativa i, amb respecte a la religió catòlica, que la determinació del corresponent currículum serà competència de la jerarquia eclesiàstica.

El nostre paper com a mestres de religió no sols s'ha de mostrar en l'àmbit de l'ensenyança, sino que també deu mostrar la nostra persona com a model de compromís, model de vivència diària amb l'altre, model de ser humil, afectuós, coherent amb una manera de viure cristiana, amb valors morals que reflectixquen a l'hora de parlar i actuar davant la família escolar dels nostres centres.

El currículum de l'àrea de Religió és resultat d'un fecund diàleg de la Teologia, font epistemològica que proporciona els sabers bàsics essencials per una formació integral en l'escola inspirada en la visió cristiana de la vida, amb altres fonts curriculars, especialment la psicopedagògica, que orienten el necessari procés educatiu en la Educació Infantil. El disseny curricular de l'àrea de Religió ha tingut en consideració el context global que està vivint la educació en les primeres dècades del segle XXI: ha dialogat amb el marc europeu d'educació en les seues competències clau de 2018 y vol integrar-se en el seu horitzó de 2025, s'ha deixat interpel·lar per la sensibilitat dels objectius de desenvolupament sostenible i la ciutadania global e intercultural, i ha tingut en compte l'oportunitat de reimaginar els futurs de la educació prioritzant l'aprendre a ésser i a viure amb els altres. A la vegada, s'ha deixat afectar pels compromisos del Pacte Educatiu Global, promogut per l'Església catòlica, que resalta la centralitat de la persona en els processos educatius, l'escolta de les noves generacions, l'acollida de totes les realitats personals i culturals, la promoció de la dona, la responsabilitat de la família, la educació per una nova política i economia i la cura de la casa comú. Especialment, el currículum de Religió s'obri a les iniciatives eclesials de la Missió 4.7, sobre la ecologia integral, i de l'Alt Comissionat per la Fraternitat Humana conformat per diverses religions per construir la casa comú i la pau mundial. D'aquesta manera, l'ensenyament de la religió catòlica, mantenint la seua peculiaritat i la essència del diàleg

fe-cultura y fe-raó que la ha caracteritzat a la democràcia, a collir els signes dels temps i respon als desafiaments de la educació en aquest segle XXI.

L'estructura del currícul de Religió Catòlica s'integra dins del marc curricular de la nova ordenació i és anàloga a les de les altres àrees i matèries escolars, contribuint com estes al desenvolupament de les competències claus per mig d'una aportació específica. És un currícul obert i flexiu per a facilitar la seua programació als diferents entorns i centres educatius.

Es plantejen, en primer lloc, les sis competències específiques pròpies de l'àrea de Religió. Son comunes per totes les etapes, proposen gradualment aprenentatges de caràcter cognitiu, instrumental i actitudinal; i permeten el desenvolupament de les competències clau que s'inicien en la Educació Infantil. Algunes competències específiques estan centrades en la formació de la identitat personal, cultiven les dimensions emocionals i afectives i promouen que cada alumne i alumna conforme amb autonomia, llibertat i empatia el seu projecte vital, inspirat per la visió cristiana. Altres subrallen la dimensió social i cultural, necessaria per al desplegament de la personalitat individual i la construcció responsable i creativa dels entorns socioculturals des del missatge cristià d'inclusió i fraternitat. I altres proposen la visió cristiana de la vida, el coneixement de Jesucrist i de l' Església, i contribueixen a una síntesi de la fe cristiana capaç de dialogar amb altres sabers i disciplines escolars.

En segon lloc, es proposen els criteris d'avaluació que estan directament vinculats amb les competències específiques.

En tercer lloc, es proposen els sabers bàsics necessaris per aconseguir la proposta formativa de l'àrea de Religió. Estos sabers, que deriven específicament del diàlec de la Teologia i la Pedagogia, constitueixen els coneixements, destresses i actituds necessaries per la superació de les competències específiques.

Al currículum, els sabers bàsics es presenten organitzats en tres blocs. El primer bloc gira entorn al descobriment de la vida i de la autonomia personal, a la llum del missatge cristià, que s'enriqueix amb valors de llibertat, responsabilitat, comunicació de les emocions i idees pròpies. El segon bloc planteja el coneixement de l'entorn, l'encontre amb els altres i el cuidat d'un mateix i dels altres per créixer en harmonia i comunió. El tercer bloc facilita la comprensió de la tradició social i la identitat cultural per aprendre a viure amb els altres, a respectar la natura, construir entorns inclusivius i diversos i construir la casa comú. Tots els sabers es plantejen amb un sentit obert per facilitar la seua adaptació al context.

Finalment, les orientacions metodològiques i per a l'avaluació de l'àrea de Religió estableixen una proposta didàctica en línia amb les altres àrees de la etapa i les situacions d'aprenentatge. La seua programació constitueix una oportunitat per incorporar les realitats més properes dels centres educatius i de l'entorn i per a plantejar la programació didàctica de l'àrea de Religió en projectes i àmbits més globalitzats del segon cicle d'Educació Infantil.

INFANTIL.

- Pensament creatiu: Identificar el significat de les fonts doctrinals i el missatge de les Sagrades Escripures reconeguent el regal de la Revelació expressat en la seua relació amb Déu, amb sí mateix, amb el proïsme i amb la natura.
- Pensament crític: Associa i compara la realitat amb el que Déu vol de nosaltres, descobrint a Déu en la seua vida i en la de la resta de persones que el rodejen.
- Solució de problemes: Relacionar amb la seua vida la Història de la Salvació, asumint actituds cristianes.
- Presa de decisions: Es compromet a millorar valorant la força de la fe en la vida, practicant els manaments, les obres de misericòrdia, les benaurances i vivenciant la fe a casa.

EIXOS CURRICULARS INFANTIL

- ***Aprendre a esser***: transcendència, identitat i autonomia; mitjançant una metodologia vivencial i dinàmica l'alumne farà una recerca lliure d'identificar-se amb Crist i el seu missatge asumint en la seua vida i desenvolupant la seua capacitat de viure els valors cristians.
- ***Aprendre a viure junts***: convivència ciutadana i consciència ambiental; mitjançant el treball en grup en busca que l'alumne tinga una actitud cooperativa per intercanviar la seua experiència de Déu i així propagar la Bona Nova de Crist i el respecte pel que pensa i creu diferent basats en l'estima.
- ***Aprendre a aprendre***: aprenentatge permanent i autònom; el desenvolupament de diverses estratègies permetrà que l'alumne es trobe a si mateix a la llum de la seua fe valorant la seua persona, amb el reconeixement de les seues capacitats i virtuts donades per Déu pel seu ple desenvolupament com a fill de Déu fet a imatge i semblança de Déu i adopte una forma peculiar d'aprendre automàticament motivat per l'Esperit.
- ***Aprendre a fer***: cultura emprenedora i productiva; la nostra àrea ens permet preparar l'alumne promoguent actituds coherents amb la seva fe així com la seua participació en una cultura de vida i en el desenvolupament d'un mon més just i solidari.

Competències específiques

1. Descobrir, experimentar i expressar la identitat personal per mig del coneixement del seu cos i el desenvolupament de les seues capacitats afectives i qualitats, mitjançant l'apropament a figures bíbliques i persones significatives, per adquirir autonomia en les seues activitats quotidianes i hàbits bàsics de relació.

La contribució al desenvolupament emocional i afectiu, així com una primera educació en valors de convivència, en estreta relació amb les famílies, son finalitats educatives de esta competència

específica de religió catòlica. Proposa progressar en el coneixement del seu cos descobrint les seues experiències personals i socials de manera armònica i integral. Suposa avançar en la valoració i control del seu cos, dels sentits, logrant la seua autonomia en les necessitats bàsiques. Implica la experimentació dels diversos llenguatges i representacions de la realitat per a expressar progressivament les seues emocions i sentiments per formar-se una autoimatge ajustada i positiva de les possibilitats i límits.

2. Reconèixer, experimentar i apreciar les relacions personals i amb l'entorn, desenvolupant habilitats socials i actituds de respecte, per mig de la escolta i comprensió de narracions bíbliques, per promoure valors de la vida en comunitat i contribuir així a la fraternitat humana.

El desenvolupament de esta competència contribueix a la maduració del procés de socialització dels alumnes, en harmonia amb la seua autonomia personal, afectiva i emocional; té un vïncle específic amb l'àrea «Descobrimet i Exploració de l' Entorn». El procés educatiu s' enriqueix amb la proposta de valors cristians que enforteixen l'autoestima, l'ajuda mutua i la col.laboració amb els altres, i que es descobreixen en els costums i tradicions religioses de l' entorn. L'adquisició d'aquesta competència suposa sensibilitzar-se en valors d'escolta, empatia i cooperació com a desenvolupament de la identitat personal, per enriquir-se amb la convivència familiar, escolar i les relacions de l'entorn. Es descobreixen així les possibilitats de la vida en comú i la fraternitat humana, tant a la familia com en les relacions socials.

3. Explorar i admirar diferents entorns naturals, socials, culturals i artístics gaudint de les seues manifestacions més significatives i descobrint els seus valors cristians, per a desenvolupar creativitat, sensibilitat estètica i sentit de pertinença.

Aquesta competència específica contribueix a la comprensió i l'admiració de l'entorn cultural, en cuallsevol de les seues expressions socials, artístiques, étiques i religioses; té un vïncle específic amb l'àrea «Comunicació i Representació de la realitat». Per tant, amb el coneixement i admiració dels costums i tradicions religioses, s'estimula una autonomia personal i social que promou des de la infància la diversitat i el diàleg intercultural e intergeneracional. L'adquisició d'aquesta competència implica armonitzar el desenvolupament de la autonomia e identitat personal.

4. Descobrir, manifestar i generar el gust por cultivar la seua interioritat, explorant pensaments, emocions, sentiments i vivències, admirant diferents expressions de la tradició jueucristiana i d'altres tradicions religioses, per a creixer amb la llibertat i seguretat necessaries que possibiliten el desenvolupament de la dimensió espiritual i les bases del propi sistema de valors i creencies.

5. Conèixer i apreciar la figura de Jesús de Natzaret i de la comunitat eclesial, per mig de relats bíblics i manifestacions religioses de l'entorn, per reconèixer l'específic de la tradició cristiana en un context social de pluralitat religiosa.

El desenvolupament d'aquesta competència aporta alguns sabers bàsics d'un primer apropament a les ensenyances i els valors de l'Evangelí. El coneixement de Jesucrist, la Bíblia i de l'Església seran els aprenentatges necessaris en el desenvolupament d'aquesta competència.

Criteris d'avaluació

Competència específica 1.

1.1 Adquirir autonomia en la cura del seu cos i en la realització de les seues activitats quotidianes, atenent a les indicacions establides en comú per a l'aula.

1.2 Reconèixer hàbits bàsics de relació prenent com referència models cristians i proposant actituds per a la vida a la família i a l'escola.

Competència específica 2.

2.1 Desenvolupar hàbits d'acollida i amabilitat apresos per mig de contes i narracions bíbliques sobre la vida en comunitat.

2.2 Adquirir valors d'escolta i agraïment en les relacions socials properes per relacionar-se amb els altres de manera asertiva.

2.3 Generalitzar actituds de respecte i mediació per a generar vïncles significatius d'amistat i afecte, escoltant amb atenció relats bíblics en els que es considere la importància de la fraternitat en la comunitat cristiana i en les relacions socials.

Competència específica 3.

3.1 Propiciar espais inclusivius i pacífics de convivència, prenent com a model les paraules i accions de Jesús de Natzaret i reconeixent la seua importància per a la construcció d'un mon més fratern i compassiu.

3.2 Reconèixer sentiments i actituds que fomenten el respecte, la compassió i el perdó, observant-les en personatges de narracions bíbliques.

Competència específica 4.

4.1 Explorar el propi mon imaginatiu i simbòlic i reconeixent les propies emocions, descobrint-lo en moments de silenci, quietut i espais de reflexió guiada que permetra descobrir la vida interior.

4.2 Identificar i expressar alguns sentiments i conviccions, coneguent oracions, cançons i pràctiques religioses, acollint-les amb una actitud d'asertivitat i respecte.

Competència específica 5.

5.1 Identificar a Jesús de Natzaret com a nucli essencial del cristianisme per mig de l'escolta de narracions bíbliques i la observació de tradicions i obres artístiques.

5.2 Distingir les actituds i valors propis de la vida cristiana, escoltant narracions dels Evangelis i dels Fets del Apòstols i apreciand les accions de servei en la vida en comunitat.

Sabers bàsics

A. El valor de la persona a la llum del missatge cristià: autonomia i comunicació.

- Progressiva autorregulació, responsabilitat, cura de sí mateix, en els hàbits bàsics de relació.
- El valor de l'esser humà, amb les seues limitacions i possibilitats, com a fill de Deu.
- La igualtat i dignitat de tots els essers humans a la llum de l'Evangelí.
- Actitud de respecte davant la exteriorització d'emocions, creencies, pensaments, il·lusions pels altres.
- Comunicació de les propies emocions quan perdonem i som perdonats.
- Qualitats i talents personals proposats en figures bíbliques i altres biografies significatives.
- Valoració de la bel·lesa i la seua capacitat per ésser transmissora d'un sentit de pertinença i valors.
- Expressió creativa per mitjà de diferents llenguatges del seu món interior, del que experimenta i admira.
- Apreci del silenci i la calma com a ferramentes per a la identificació d'emocions i sentiments.

B. A l'encontre i cura dels altres: créixer en comunió.

- formes de comunicar les emocions pròpies en les relacions interpersonals.
- Actituds d'autonomia, asertivitat, respecte, empatia i cura de les persones i de la natura, a la llum de la ètica cristiana.
- Valoració d'un clima de convivència armònica, inclusiva i pacífica construït entre tots: el diàleg i la empatia.
- Actituds d'amabilitat, acollida i gratitud com a expressió de respecte per als altres.
- Habilitats per la mediació i la resolució de conflictes: escolta activa, diàleg constructiu, asertivitat i perdó.
- La fraternitat humana: fills i germans d'un únic Deu.
- Presentació de diversos relats bíblics que reflecteixen les accions i sentiments de Jesús de Natzaret cap als més necessitats.
- Narracions bíbliques que proposen el perdó, la misericòrdia i la solidaritat com a característiques del Regne de Deu.
- La vida cristiana en comunitat.
- Actituds de solidaritat i cooperació per a una societat participativa i inclusiva.

C. Identitat cristiana i entorn social.

- Identificació de costums socials i manifestacions culturals o artístiques, com expressió de la fe cristiana.
- Reconeixement de símbols propis de les festes religioses.
- Les oracions i pràctiques cristianes més comunes en l'entorn social.
- La Bíblia com a comunicació de Deu amb les persones.
- Reconeixement de Jesús de Natzaret com figura clau del cristianisme.
- La família de Jesús i la relació de Jesús amb els seus deixebles.
- La figura de la Verge Maria.
- La oració de Jesús, el Parenostre.
- La relació de la persona amb Deu i les seues expressions comunitàries: l'Església.
- Calendari litúrgic i celebracions cristianes.

Orientacions metodològiques i per l'avaluació

Al llarg d'aquesta etapa, s'enriqueix el procés de desenvolupament personal i social dels xiquets i xiquetes: s'accedeix a aprenentatges culturals propis de la tradició religiosa i de l'entorn familiar que contribueixen a madurar la identitat; es desenvolupen aprenentatges d'hàbits i valors, necessaris per a la vida individual i social; i s'inicien en els aprenentatges vitals que donen sentit humà i cristià a la vida, i formen part del necessari creixement interior.

Els plantejaments metodològics d'aquesta àrea es fonamenten en l'atenció personalitzada a l'alumnat, en la diversitat d'activitats, estratègies, recursos i altres mètodes didàctics; en experiències d'aprenentatge significatives i emocionalment positives, basades en la experimentació; en la cura del desenvolupament afectiu i cognitiu de l'alumnat respectant el seu ritme evolutiu; en l'aprenentatge individualitzat i cooperatiu; en la relació dels aprenentatges amb el seu entorn. L'àrea de Religió Catòlica confereix una insubstituïble responsabilitat a la figura del docent, essencial en la gestió del procés d'ensenyament, tant en la seua programació com en el seu desenvolupament i avaluació.

Alguns dels passos a seguir en les seqüències d'aprenentatge son:

- Partir de la experiència concreta de l'alumnat i de la seua realitat personal, familiar, social i cultural;
- Promoure el pensament autònom per mig de la escolta i comprensió de relats bíblics, contes i representacions artístiques del missatge cristià;
- Apropar-se amb empatia a altres visions del mon, per construir una convivència pacífica i inclusiva;

– Aplicar aquest procés formatiu en la construcció de la autonomia personal com a preparació per l'aprenentatge per a tota la vida.

La diversitat de metodologies actives que es poden aplicar hauràn de tindre en compte els passos d'aquest itinerari pedagògic i les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers bàsics, es a dir, els aprenentatges essencials de l'àrea.

Atenció personalitzada

El currícul de l'àrea de Religió Catòlica, també a les seues orientacions metodològiques, aposta per una educació personalitzada, que posca a la persona al centre de tots els processos educatius. L'àrea de Religió atén i recolça el desenvolupament de la interioritat, la espiritualitat i la experiència religiosa de l'alumnat.

Treball individual i cooperatiu

Les propostes metodològiques de l'àrea de Religió Catòlica deuran afavorir experiències d'aprenentatge d'atenció individualitzada i treball cooperatiu, en grup xicotet o amb tot el grup classe, per enriquir els processos afectius i cognitius amb la participació activa de l'alumnat en la presa de decisions, afavorint el sentit de responsabilitat i pertinença; d'aquesta manera s'incrementa la motivació i el compromís amb el seu aprenentatge. Per tant, es proposa la realització de tasques i accions en grups heterogènis promovent la col.laboració, no la competitivitat, per desenvolupar hàbits de treball en equip a l'aula que anticipen la vida en entorns diversos. Entre altres recursos per aquesta metodologia es poden aplicar a l'aula tècniques de treball cooperatiu formal i informal.

Diseny Universal per a l'Aprenentatge

La metodologia de l'àrea de Religió Catòlica tindrà en compte els principis del Diseny Universal per a l'Aprenentatge per programar propostes didàctiques compostes per pràctiques d'aprenentatge, ensenyança i avaluació que contribuïsquen a enriquir el procés de desenvolupament integral de l'alumnat, promovent el seu progrés en el reconeixement de la tradició religiosa i cultural de l'entorn familiar i social, en l'adquisició d'hàbits i valors necessaris per la seua vida, en el creixement interior. Es fomenten així processos pedagògics accessibles, d'espais i temps, que s'utilitzen en l'aula.

Situacions d'aprenentatge

Les situacions d'aprenentatge constitueixen el nivell més concret d'un procés de programació didàctica del currícul. És un conjunt de tasques relacionades entre sí per facilitar l'aprenentatge a partir d'experiències vivides per l'alumnat. Les propostes metodològiques de l'àrea de Religió poden recrear en l'aula situacions significatives i quotidianes del seu entorn personal, familiar, social i cultural, referides a les necessitats i interessos de l'alumnat a eixes edats, per abordar els sabers bàsics, els criteris d'avaluació i les competències específiques als que van vinculats. Els

docents de l'àrea de Religió Catòlica poden proposar situacions d'aprenentatge estimulants, significatius i integradors, contextualitzades i respectuoses amb el procés de desenvolupament integral de l'alumnat en totes les seues dimensions. Deuran tenir un plantejament precís dels aprenentatges essencials de l'àrea de Religió que s'esperen aconseguir. Estes situacions presentaran propostes o problemes amb una complejitat coherent amb el desenvolupament de l'alumnat, i la mobilització dels aprenentatges que es busquen per a la creació d'un producte o la resolució d'una acció; afavoriran la transferència dels aprenentatges adquirits en l'àrea de Religió Catòlica a contextes de la realitat quotidiana del xiquet i la xiqueta, en funció del seu progrés maduratiu. Es busca contribuir al diàleg, al pensament creatiu i autònom, així com a la bona convivència i el respecte a la diferència. Les situacions d'aprenentatge en l'àrea de Religió Catòlica tindran en consideració els centres d'interés de l'alumnat i possibilitarà la mobilització coherent i eficaç dels diferents coneixements, destreses, actituds i valors propis d'aquesta àrea.

Aprenentatge basat en el joc

Es proposa el joc com metodologia activa en el procés d'aprenentatge i avaluació de l'àrea de Religió Catòlica. El joc és una de les manifestacions més importants del pensament infantil i un principi pedagògic fonamental en aquesta etapa. Amb estes propostes s'incrementa en els xiquets i xiquetes la motivació, la participació activa i la socialització amb els altres companys i companyes, es potencia la imaginació i creativitat. El joc, a més, proporciona informació al professorat sobre el procés formatiu de l'alumnat. Per mig del joc s'organitzen els aprenentatges d'una forma global i significativa facilitant oportunitats d'exercitar conductes i sentiments que formen part dels aprenentatges proposats en l'àrea. S'estimula l'expressió i la vivència de la autonomia i de la creativitat; es desenvolupa la dimensió afectiva, motriu, cognitiva i de convivència. L'aprenentatge de les competències específiques i els sabers bàsics en aquesta etapa pot proposar-se per mig del joc, buscant el centre d'interés del nostre alumnat, afavorint l'activitat experimental, manipulativa i sensitiva, on l'alumnat madura el seu propi coneixement. Mitjançant el joc, l'àrea de Religió desenvolupa també l'atenció, la memòria, la imaginació, la creativitat, la comunicació i la expressió en diversos llenguatges; a més, genera satisfacció emocional i ajuda a gestionar la resolució de conflictes en l'aula. Les narracions i els contes poden complementar esta proposta metodològica.

Aprenentatge orientat a l'acció

Les propostes metodològiques de l'àrea de Religió suposen un enfocament de l'aprenentatge orientat no sols al creixement personal, també al seu desenvolupament social i de relació amb l'entorn; per tant, es busca un enfocament orientat a l'acció on el que el propi alumnat poden ésser protagonistes implicats en el seu propi procés d'aprenentatge. Aquest model d'intervenció a l'aula permetrà l'apreci i el respecte per la diversitat religiosa i cultural, facilitant que l'alumnat reconega les festivitats i les manifestacions culturals de l'entorn, així com altres expressions religioses i artístiques pròpies de la nostra tradició cultural. L'alumnat serà progressivament conscient de les

referències religioses i culturals, i podrà identificar diferències i semblances per a valorar i apreciar tant la cultura pròpia com la dels diferents pobles i religions.

Avaluació

L'avaluació de l'alumnat es comprén com una part del procés d'ensenyament i aprenentatge, a més de permetre la valoració dels aprenentatges i ajuda a identificar millores al procés d'ensenyament. També possibilita detectar dificultats per aplicar les mesures de reforç necessaries. Els criteris d'avaluació son l'element curricular per orientar aquesta part del procés d'ensenyança i aprenentatge, entenent l'avaluació com oportunitat per formar a persones capaces de desenvolupar-se en situacions reials d'experiència i comunicació, compromeses en la cura pròpia i dels altres.

Per facilitar l'avaluació, els plantejaments didàctics han d'incloure elements clarament relacionats amb els criteris d'avaluació i les competències específiques, que permetrà avaluar els aprenentatges proposats per l'àrea.

L'avaluació de l'àrea de Religió es realitzarà als mateixos termes i amb els idèntics efectes de les altres àrees de la etapa. Deurà tindre en compte tots els processos de l'activitat pedagògica que es desenvolupa a l'aula i preveure les ferramentes i instruments necessaris per observar el nivell d'adquisició de les competències específiques.

Les tècniques i estra'egies per a la evaluació deurien ser diverses, accessibles i adequades a la diversitat de l'alumnat. En aquesta etapa la observació directa i sistemática serà una ferramenta clau per a la evaluació, ajudant a l'alumnat a esser progressivament conscient dels seus aprenentatges, desenvolupant la metacognició des del joc i l'autoconeixement. Es recomana ferramentes com les rúbriques per mesurar el nivell de coneixements de l'alumnat, llistes de control, escales de valoració o coteix i els porfolis o diaris d'aprenentatge. Estes avaluacions poden realitzar-se a partir de la observació i de l'anàlisi de productes, de manera que tant el professorat com l'alumnat puguen dialogar sobre el procés d'aprenentatge, convertint el mateix en un procés orientador.

TEMPORALITAT.

<i>CURS</i>	<i>HORES LECTIVES</i>
TRES ANYS	1 HORA
QUATRE ANYS	1 HORA
CINC ANYS	1 HORA

RECURSOS DIDÀCTICS.

S'utilitzarà el retroprojector, el video, l'ordinador, i, sobretot, les miques amb dibuixos i el tauler de classe, pràctics a l'hora de desenvolupar qüestions relacionades amb la matèria. Altres materials de suport(cartells, treballs manuals...).

A continuació es presenten les programacions didàctiques per trimestres(adequant la programació a la nova temporalització del curs 2022-23)

1ER TRIMESTRE. Tres anys

Unitat 1: EL NOSTRE PARE DÉU.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Déu és el nostre pare.
- La Creació; Déu ens regala la vida.
- L'arca de Noé.

SABERS BÁSICS

- Descobrir que Déu ens estima i ens dona el regal de la vida.
- Conèixer que Déu és el Creador i que ell ens ha regalat la natura.
- Alegria per sentir-se part de la Creació.
- Conèixer les històries de l'Antic Testament.
- Hàbits de respecte dins de l'aula.

Avaluació:

- Saber observar els referents religiosos del seu entorn.
- Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència dins de l'aula.
- Descobrir la presència de Déu envers tot el que ens rodeja.

Unitat 2: LA SAGRADA FAMILIA

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- LA FAMILIA DE JESUS
- Tenim una mare al cel que ens estima.
- Jesús és Déu, el nostre Pare i amic.

SABERS BÀSICS

- Conèixer que Maria ens estima.
- Observació d'imatges de la família de Jesús.
- Reconeixement de personatges: l'Anunciació i la visita de Maria a la seua cosina Isabel.
- Gaudir de les activitats relacionades amb Jesús i Maria.

.Avaluació:

- Adquirir el gust per obrar bé.
- Descobrir que Maria és la nostra mare.
- Comprendre de la necessitat d'ésser bons fills .
- Entendre la importància de la família al nostre voltant.

Unitat 3: JESÚS NEIX AL NADAL. ADVENT

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Relats del naixement de Jesús.
- Importància de viure l'advent com temps d'espera per l'arribada de Jesús.
- Els Reis d'Orient porten dons pel fill de Déu.

SABERS BÀSICS:

- Analitzar les diferents escenes del naixement de Jesús a Betlem.
- Descobrir que vivim un mon plé de joia davant el naixement de Jesús, signe de Pau.
- Alegria per formar part d'un grup.
- Gaudir de les activitats i jocs que es donen dins de l'àmbit escolar.

Avaluació.

- Descobrir que el Nadal és un temps de joia perquè naix Jesus.
- Gaudir de les festes amb la família.

INDICADORS PER AVALUAR:

Unitat 1.

- Coneix que Déu és el nostre pare en el cel.
- Visita la casa de Jesús amb la seua família.

- S'interessa pels trets més importants de l'església.

Unitat 2.

- Descobreix que Maria és la nostra mare.
- Aprecia els valors positius d'esser fill de María.
- Gaudeix descobrint la figura de Maria com a mare de Jesús i mare nostra.

Unitat 3

- Identifica Jesús com un nen igual que ell.
- Escolta amb atenció relats bíblics.
- Treballa amb diferents materials i textures en fitxes manuals.

2on TRIMESTRE 3 ANYS.

Unitat 4: SANT ANTONI ABAT I LA FESTA DE LA PAU .

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Sant Antoni Abat, un ermità al desert.
- Jesús va estar al desert.
- El respecte, la companyia i la col.laboració(compartir).
- Jesús ens envia un missatge de pau i estima.
- Respecte pels animals, part de la Creació de Déu.

SABERS BÀSICS

- Cooperació en els jocs i treballs manuals.
- Expressió corporal de gestos de relació amb els altres amb cants.
- Col.laboració en treballs de grup i en jocs grupals
- Hàbits de respecte dins de l'aula.

Avaluació:

- Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència dins de l'aula.
- Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.

Unitat 5: CONEIXEM JESUS

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Jesús és el nostre amic.
- El cant com a expressió d'alegría amb els meus amics.
- Nosaltres tenim amics a l'escola i a casa.

SABERS BÀSICS

- Representació dels meus amics.
- Gaudir del treball a classe amb els meus companys.
- Entendre que Jesús era un nen com nosaltres i és el nostre amic.
- Actitut d'alegría davant l'aniversari d'algun amic.

Avaluació:

- Adquirir el gust per obrar bé.
- Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.
- Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència.

Unitat 6 : LA QUARESMA

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- La cendra, inici d'un temps diferent.
- Quaranta dies per la Setmana Santa.

SABERS BÀSICS

- Representació de les temptacions al desert.
- Jesús és el centre de la vida cristiana.
- Actitut d'alegría davant el fet que Jesús és amic nostre.

Avaluació:

- Adquirir el gust per obrar bé.
- Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.

INDICADORS PER AVALUAR:

Unitat 5.

- Distingueix entre comportaments correctes i els incorrectes.
- Participa amb entusiasme als jocs i activitats grupals dins de la classe.
- Desenvolupa una actitud de cura pels animals, a eixemple de Sant Antoni.

Unitat 6.

- Manifesta sentiments d'afecte cap a Jesús.
- Treballa amb diferents materials les fitxes de classe on es contenen les paràboles.
- Describeix escenes familiars i amb els amics a la forma d'un conte.
- Demuestra un canvi en la forma de ser en arribar la quaresma.
- Recorda noms d'elements religiosos relatius a la quaresma.

3ER TRIMESTRE 3 ANYS.

Unitat 7: LA SETMANA SANTA .

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- La Setmana Santa com a festa religiosa
- Diumenge de rams; Jesús rei

SABERS BÀSICS

- Representació del diumenge de rams amb palmes manuals
- Gaudir del treball a casa amb els meus pares.
- Actitud d'alegria davant un aconteixement familiar com pot ser viure en família la Setmana Santa.

Avaluació:

- Adquirir el gust per obrar bé.
- Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.
- Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència.

Unitat 8: MES DE MAIG, MES DE MARIA

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Maria, mare de Déu i mare nostra.
- La meua mare; li faig un bonic regal.
- Nosaltres ajudem en casa la nostra mare.
- En maig celebrem la festa de la Verge.

SBERS BÀSICS

- Descobrir que Maria és la mare de Déu i la nostra mare del cel.
- Gaudir del treball a casa amb la meua mare.
- Entendre que Maria era una mare com la nostra.
- Actitut d'alegría davant un aconeixement familiar com és el dia de la mare.

Avaluació:

- Adquirir el gust per obrar bé.
- Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.
- Gaudir del treball manual per fer un regal.
- Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència.

Unitat 9: L'ESPERIT SANT ES LA NOSTRA LLUM.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- La festa de Pentecosta, naix l'Església.
- La familia de Jesús; Som la familia dels cristians
- Nosaltres formem part del poble de Déu

SABERS BÀSICS

- Representació de l'Església.
- Entendre que Pentecosta és un moment decissiu en la història dels Cristians.
- Actitut de respecte quan anem a una església.

Avaluació:

- Adquirir el gust per obrar bé.
- Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.
- Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència.

INDICADORS PER AVALUAR:

Unitat 7.

- Entén que la passió i mort de Jesús tingué una motivació especial.
- Analitza els moments claus dels darrers dies de vida de Jesús.
- És capaç de repetir amb les seves paraules històries escoltades.

Unitat 8

- Manifesta sentiments d'afecte cap a Maria.
- Recita i canta cançons de Maria.
- Treballa amb diferents materials fixes i formes elaborades.
- Gaudeix treballant i jugant amb els companys.

Unitat 9

- Treballa amb diferents materials fixes i formes elaborades.
- Gaudeix treballant i jugant amb els companys.
- Valora la importància de viure com una família, l'Església.

QUATRE ANYS

1ER TRIMESTRE.

Unitat 1: EL NOSTRE PARE DÉU.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:

- Déu és el nostre pare.
- Tenim un Angel de la guarda.
- La Creació; Déu ens regala la vida.
- L'arca de Noé.

SABERS BÀSICS

- Descobrir que Déu ens estima i ens dona el regal de la vida.
- Conèixer que Déu és el Creador i que ell ens ha regalat la natura.
- Conèixer les històries de l'Antic Testament.
- Hàbits de respecte dins de l'aula.

Avaluació:

- Saber observar els referents religiosos del seu entorn.
- Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència dins de l'aula.

Unitat 2: JESÚS NAIX AL NADAL.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Relats del naixement de Jesús. (aparicions dels àngels)
- Els Reis d'Orient porten dons(regals) pel fill de Déu.

SABERS BÀSICS

- Analitzar les diferents escenes del naixement de Jesús a Betlem.
- Descobrir que vivim un món plé d'alegría davant el naixement de Jesús, signe de Pau.
- Alegría per formar part d'un grup.
- Gaudir de les activitats i jocs que es donen dins de l'àmbit escolar.

Avaluació:

- Saber observar els referents religiosos de Nadal al seu entorn.
Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència a casa en Nadal.

INDICADORS PER AVALUAR:

Unitat 1.

- Coneix que Déu és el nostre pare en el cel.
- Visita la casa de Jesús amb la seua família.
- S'interesa pels trets més importants de l'esglèsia.

Unitat 2

- Identifica Jesús com un nen igual que ell.
- Escolta amb atenció relats bíblics de Nadal.
- Treballa amb diferents materials i textures en fitxes manuals.

2on TRIMESTRE

Unitat 3: SANT ANTONI ABAT I LA PAU.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- Sant Antoni Abat, un ermità al desert.
- Jesús va estar al desert.
- El respecte, la companyia i la col.laboració(compartir).
- Respecte pels animals, part de la Creació de Déu.
- La Pau, un repte de la nostra societat.

SABERS BÀSICS

- Cooperació en els jocs i treballs manuals.
- Expressió corporal de gestos de relació amb els altres amb cants.
- Col.laboració en treballs de grup i en jocs grupals
- Hàbits de respecte dins de l'aula.

Avaluació:

- Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència dins de l'aula.
- Reconèixer el treball de fitxes i manualitats fetes realitzades per l'alumne.

Unitat 4: LA FAMÍLIA, NUCLI DE LA VIDA CRISTIANA.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- La meua família: papá, mamà i germans.
- La família de Jesús; Jesús ajudava son pare.
- Nosaltres ajudem en casa.

SABERS BÀSICS

- Representació de la meua família i de la família de Jesús..
- Gaudir del treball a casa amb els meus pares.
- Entendre que Jesús era un nen com nosaltres.
- Actitut d'alegría davant un aconteixement familiar com pot ser anar a missa.

Avaluació

- Adquirir el gust per obrar bé.
- Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.
- Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència.

Unitat 5 : LA QUARESMA, TEMPS DE CANVI.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- La cendra, inici d'un temps diferent.
- Quaranta dies per la Setmana Santa.

SABERS BÀSICS

- Representació de les temptacions al desert.
- Jesús és el centre de la vida cristiana.
- Actitud d'alegría davant el fet que Jesús és amic nostre.

Avaluació

- Adquirir el gust per obrar bé.
- Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.

INDICADORS PER AVALUAR:

Unitat 3.

- Distingeix entre comportaments correctes i els incorrectes.
- Participa amb entusiasme als jocs i activitats grupals dins de la classe.
- Desenvolupa una actitud de cura pels animals, a eixemple de Sant Antoni.

Unitat 4.

- Realitza actituds de col.laboració i ajuda envers la seua família a casa.
- Manifesta sentiments d'afecte i agraïment envers els companys, la família i Jesús.
- Recorda moments d'atenció i afecte a casa.

Unitat 5.

- Demuestra un canvi en la forma de ser en arribar la quaresma.
- Desenvolupa hàbits d'ordre i neteja del seu ambient de classe.
- Recorda noms d'elements religiosos relatius a la quaresma.

3ER TRIMESTRE

Unitat 6: PASSIÓ I MORT DE JESÚS; LA SETMANA SANTA.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- La meua familia: papá, mamà i germans.
- La familia de Jesús; Jesús ajudava son pare.
- Nosaltres ajudem en casa.

SABERS BÀSICS.

- Representació de la meua familia i de la familia de Jesús..
- Gaudir del treball a casa amb els meus pares.
- Entendre que Jesús era un nen com nosaltres.
- Actitut d'alegría davant un aconeteixement familiar com pot ser anar a misa.

Avaluació:

- Adquirir el gust per obrar bé.
- Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.
- Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència.

Unitat 7: MES DE MAIG, MES DE MARÍA.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- María, mare de Déu i mare nostra.
- La meua mare; li faig un bonic regal.
- Nosaltres ajudem en casa la nostra mare.
- En maig celebrem la festa de la Verge.

SABERS BÀSICS

- Descobrir que Maria és la mare de Déu i la nostra mare del cel.
- Gaudir del treball a casa amb la meua mare.
- Entendre que Maria era una mare com la nostra.
- Actitut d'alegría davant un aconteixement familiar com és el dia de la mare.

Avaluació:

- Adquirir el gust per obrar bé.
- Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.
- Gaudir del treball manual per fer un regal.
- Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència.

Unitat 8: l'ESGLÈSIA; SOM EL POBLE DE DÉU.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- La festa de Pentecosta, naix l'Església.
- La familia de Jesús; Som la familia dels cristians
- Nosaltres formem part del poble de Déu

SABERS BÀSICS.

- Representació de l'Església.
- Entendre que Pentecosta és un moment decissiu en la història dels Cristians.
- Actitut de respecte quan anem a una esglèsia.

Avaluació:

- Adquirir el gust per obrar bé.
- Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.
- Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència.

INDICADORS PER AVALUAR:

Unitat 6.

- Entén que la passió i mort de Jesús tingué una motivació especial.
- Analitza els moments claus dels darrers dies de vida de Jesús.

- És capaç de repetir amb les seves paraules històries escoltades...

Unitat 7.

- Manifesta sentiments d'afecte cap a Maria.
- Recita i canta cançons de Maria.
- Treballa amb diferents materials fixes i formes elaborades.
- Gaudeix treballant i jugant amb els companys.

Unitat 8.

- Treballa amb diferents materials fixes i formes elaborades.
- Gaudeix treballant i jugant amb els companys.
- Valora la importància de viure com una família, l'Església.

CINC ANYS

1ER TRIMESTRE.

Unitat 1: DEU ENS CUIDA A L'ESCOLA

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Formem part de l'escola.

Els meus companys són part de la meua família.

Manifestar l'amor cristià en gestos concrets: ajudar, compartir, comprensió, cooperació.

Formem part de la Creació de Déu.

SABERS BÀSICS

Descobrir els valors que vivim dins la classe cada dia.

Alegria per sentir-se part del grup amb el que treballa dia rere dia.

Conèixer cançons que els permetra interrelacionar-se.

Hàbits de respecte dins de l'aula amb els altres.

Avaluació:

Saber observar els referents religiosos del seu entorn.

Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència dins de l'aula.

Unitat 2: SOM EXPLORADORS DE LA CLASSE DE RELIGIÓ.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Tenim un tresor anomenat Jesús.
Tenim una mare al cel que ens estima.
Jesús és Déu, el nostre Pare i amic.

SABERS BÀSICS

Coneixer que Jesús ens estima.
Analitzar mitjançant el projecte de la motxilla diferents moments de la vida de Jesús i la importància de viure la fe des de casa.
Gaudir de les activitats relacionades amb Jesús.

Avaluació:

Descobrir que Jesús és el nostre pare.
Comprendre la necessitat de ser bons fills.
Gaudir de la experiència personal de fer la recerca del tresor.

Unitat 3: EL NAIXEMENT DE JESUS.

COMPETÈNCIES

Relats del naixement de Jesús amb l'anunciació.
Els Reis d'Orient porten dons pel fill de Déu des de l'Orient.

SABERS BÀSICS

Analitzar les diferents escenes del naixement de Jesús a Betlem.
Descobrir que vivim un món plé d'alegría davant el naixement de Jesús, signe de Pau.
Alegría per formar part d'un grup.
Gaudir de les activitats i jocs que es donen dins de l'àmbit escolar.

Avaluació:

Descobrir que Jesús naix a Nadal
Comprendre la necessitat de gaudir del Nadal en família

INDICADORS PER AVALUAR:

Unitat 1.

Descobreix que l'escola és una família.

Participa i gaudeix de les activitats que es fan dins de l'aula.

S'interessa pels companys quan no venen a classe.

Unitat 2.

Valora i respecta el seu cos i el dels altres.

Expressa gratitud a Déu pel seu cos i pel que l'envolta.

Participa en les activitats manuals de classe.

Unitat 3

Comprén la importància de les festes de Nadal en la vida cristiana.

Li interessa conèixer les històries del naixement de Jesús.

Participa amb els seus companys en la elaboració de figures de Nadal amb treballs manuals.

2on TRIMESTRE 5 ANYS.

Unitat 4: NOE I LA PROMESA DE DÉU.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Noé, l'elegit de Déu per tornar a començar la relació de fe amb Ell.

L'Arca de Noé. Simbolisme i natura.

El respecte, la companyia i la col.laboració (compartir).

Respecte pels animals, part de la Creació de Déu.

SABERS BÀSICS

Cooperació en els jocs i treballs manuals.

Expressió corporal de gestos de relació amb els altres amb cants.

Col.laboració en treballs de grup i en jocs grupals

Hàbits de respecte dins de l'aula.

Avaluació:

Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència dins de l'aula.
Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.

Unitat 5: SOM ESGLÈSIA

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

La nostra església és solidària.
Manament de l'amor. Ajudem els altres i els estimem.
Manualitat de la Pau.
Nosaltres ajudem en casa.

SABERS BÀSICS.

La creació, obra de Déu i regal als seus fills. Déu demana col·laboració i respecte en la cura i ús de la naturalesa i de les coses.

Gratitud i admiració per la creació.

Déu parla. La Bíblia, el llibre sant dels cristians. Admiració i cura del llibre que conté la paraula de Déu

La manifestació de l'amor cristià en gestos concrets: saludar, ajudar, compartir les coses, perdonar i ser perdonats, i ajudar els companys.

Avaluació:

Adquirir el gust per obrar bé.
Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.
Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència.
Accepta els companys i companyes i respecta les normes de convivència.

INDICADORS PER AVALUAR:

Unitat 5.

Distingueix entre comportaments correctes i els incorrectes.
Participa amb entusiasme als jocs i activitats grupals dins de la classe.
Desenvolupa una actitud de cura pels animals, a eixemple de Sant Antoni.

Unitat 6.

Realitza actituds de col.laboració i ajuda envers la seua família a casa.

Manifesta sentiments d'afecte i agraïment envers els companys, la família i Jesús.

Recorda moments d'atenció i afecte a casa.

3ER TRIMESTRE

Unitat 7 : LA SETMANA SANTA

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Valor del diumenge com festa del Senyor ressuscitat. Principals festes cristianes. El cant com a expressió religiosa de lloança, alegria i gratitud.

La Setmana Santa. Episodis de la passió i mort de Jesús. Déu vol que ens estimem com Ell ens estima.

Les activitats diàries com a mitjà per construir la vida familiar i les relacions amb els altres, segons el pla de Déu.

SABERS BÀSICS

Interès per conèixer moments de la vida de Jesús.

Jesús és el centre de la vida cristiana.

Actitud de respecte davant el fet que Jesús mort per nosaltres.

Avaluació:

Adquirir el gust per obrar bé.

Manifesta alegria davant la resurrecció de Jesús.

Unitat 8: MARIA MARE DELS CRISTIANS I MARE NOSTRA

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

María, mare de Déu i mare nostra.

La meua mare; li faig un bonic regal. Nosaltres ajudem en casa la nostra mare.

En maig celebrem la festa de la Verge.

SABERS BÀSICS

Descobrir que Maria és la mare de Déu i la nostra mare del cel.

Gaudir del treball a casa amb la meua mare.

Entendre que Maria era una mare com la nostra.

Actitud d'alegría davant un aconteixement familiar com és el dia de la mare.

Avaluació:

Adquirir el gust per obrar bé.

Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.

Gaudir del treball manual per fer un regal.

Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència.

Unitat 9: PENTECOSTA. MIRACLES DE JESÚS.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

La festa de Pentecosta, naix l'Església.

PERE I PAU, els portadors de la Bona Notícia.

Nosaltres formem part del poble de Déu.

Els amics. Jesús és el meu amic.

SABERS BÀSICS

Representació de l'Església.

Entendre que Pentecosta és un moment decisiu en la història dels Cristians.

Actitud de respecte cap els amics.

Avaluació:

Adquirir el gust per obrar bé.

Reconèixer el treball de fitxes amb l'esforç realitzat per l'alumne.

Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència.

INDICADORS PER AVALUAR:

Unitat 7.

Demostra un canvi en la forma de ser en arribar la quaresma.

Desenvolupa hàbits d'ordre i neteja del seu ambient de classe.
Recorda noms d'elements religiosos relatius a la Setmana Santa.

Unitat 8

Manifesta sentiments d'afecte cap a Maria.
Recita i canta cançons de Maria.
Treballa amb diferents materials fixes i formes elaborades.
Gaudeix treballant i jugant amb els companys.

Unitat 9

Treballa amb diferents materials fixes i formes elaborades.
Gaudeix treballant i jugant amb els companys.
Valora la importància de viure com una família, l'Església.

PRIMARIA

JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

Anem a desenvolupar el treball amb competències, on la programació ha estat adequada a la nova estructura curricular que proposa la Conferència Episcopal Espanyola amb els components acceptats per la conselleria d'educació valenciana.

Els elements transversals que es treballen a la matèria de religió busquen no sols l'ús de les TICs o el foment lector, sino l'adequada utilització dels elements en l'aprenentatge i la pràctica educativa diària de l'alumnat. La nostra assignatura pretén no sols ser un instrument educatiu; també pretén educar socialment i religiosament a les famílies i als alumnes que tenim al nostre càrrec. Han d'arribar a ésser millors persones tenint sempre com a model a Crist.

També es considerarà el treball que es realitzaria si es donen les circumstàncies relatives a la Covid19 que es faria en casa per mitjà del treball online tal i com es va fer el curs 19-20.

Es realitzaran tasques previstes en cas que es torne a un confinament parcial o total en l'escola.

Les competències bàsiques que hem de treballar al llarg del curs seran les mateixes al llarg de tota la primària. Aquestes son:

COMPETÈNCIES CLAU

- ***Competència en comunicació lingüística.***

Es serveix del llenguatge acadèmic, d'aquells llenguatges que conformen la cultura que es transmet en l'àrea de religió, així com dels llenguatges de la pròpia ensenyança religiosa.

Exigeix l'exercici de l'escolta de la paraula de Déu, l'exposició dels continguts i aplicació a la cultura i les diverses formes de vida social.

- ***Competència social i cívica.***

Exposa, jerarquitzada els valors i virtuts que contribueixen a educar la dimensió social i moral de la personalitat de l'alumnat, buscant fer possible la maduració en la cor-responsabilitat, l'exercici de la solidaritat, de la cooperació, la llibertat, la justícia i la caritat.

S'ha d'ésser persona en coherència amb les conviccions pròpies lliurement assumides, aprendre a ser motivat i recreant allò vertaderament humà en la formació plena de l'alumne.

En el més profund de l'ésser cristià sorgeix el gran valor de la fraternitat universal. I per això les mínimes exigències ètiques de convivència, participació, coneixement de la diversitat i de les

situacions de discriminació i injustícia, estiguin fonamentades i siguin conseqüència de la fe cristiana. Els valors del respecte, cooperació, solidaritat, justícia, no violència, compromís i participació tenen la seva fonamentació i referència cristianes en la filiació divina, l'amor, la fraternitat, la justícia, la misericòrdia, el perdó, la donació d'un mateix, el lliurament total a favor dels pobres.

- **Competència cultural i artística.**

Presenta l'aconteixement cristià en diàleg amb la cultura, incorporant el saber de la fe en el conjunt dels altres sabers. L'ensenyament religiós catòlic tan aporta a la competència cultural i artística uns coneixements de l'art i cultura amb referència religiosa com també el sentit i profunditat de la seva presència, la qual remet a una manera concreta de veure la vida, d'expressar-la i de viure-la des de l'aportació cristiana a la cultura. Amb això contribueix també a la conservació i valoració del patrimoni cultural.

- **Competència d'aprendre a aprendre.**

La Religió catòlica contribueix igualment al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, fomentant les capacitats a través de l'educació, l'impuls del treball en equip, la síntesi de la informació i opinió.

Així mateix, l'ensenyament religiós ajuda els alumnes i les alumnes a ser protagonistes del seu propi aprenentatge com a resposta a la voluntat de Déu que l'ésser humà col·labori activament i lliurement amb el pla establert per Ell. Per això, aprendre a aprendre comporta tan una proposta consensuada de sentiments, valors i actituds, com també un marc de referència acceptat voluntàriament segons les seves conviccions, el qual ha de ser gresol en la recerca de la veritat i del bé.

- **Competència d'esperit emprenedor i iniciativa personal.**

Quant a l'autonomia i iniciativa personal, l'ensenyament religiós catòlic s'imparteix en el camp específic de l'escola, amb l'objectiu irrenunciable de formar la persona des de dins, alliberar-la de tot allò que li impedeix viure lliurement, que comporta una referència efectiva a una determinada visió de la persona i al seu sentit últim, per afirmar-lo, negar-lo o prescindir-ne. És una finalitat fonamental de la tasca de l'escola que els/les alumnes descobreixin la seva identitat personal, i això és possible amb una obertura al significat últim i global de l'existència humana.

- **Competència de coneixement i interacció amb el món físic.**

La Religió catòlica contribueix al desenvolupament de la competència en el coneixement i interacció amb el món físic a través de la Doctrina Social de l'Església, que il·lumina les respostes

i les solucions als problemes que sorgeixen en la interacció de l'ésser humà amb el medi físic i amb ell mateix. També contribueix a la valoració ètica de l'ús de la ciència i de la tecnologia.

Al seu torn recolza i dóna sentit a les habilitats i destreses relacionades amb l'ecologia que s'adquireixen des d'aquesta competència. El cristià entén la naturalesa com a creació de Déu, i per això la valora, en té cura i la fomenta. Totes les aportacions a les diferents competències poden ser agrupades i definides quant a l'aportació religiosa com un desenvolupament de la capacitat transcendent de la persona, és a dir, de la seva aportació espiritual i religiosa. Això la capacita per donar sentit a la seva vida i li configura la capacitat transcendent: L'obertura de la raó a la recerca de la veritat en la superació de tot itinerari racional reductiu, la capacitat de deixar-nos confrontar i interpel·lar per la crida a la llibertat i a la felicitat veritables, l'obstinació en el diàleg de la fe i la raó, de la fe i la cultura, l'atenció a la capacitat innata per dinamitzar la intel·ligència i cridar a la raó humana a la recerca d'"alguna cosa més", de la identitat pròpia de l'ésser humà, la capacitat de ser i estar al costat dels altres des de la fraternitat, l'amor i la misericòrdia, l'ansia d'infinít, l'anhel de Déu i la planificació de l'ésser en la vida eterna... són, entre d'altres, els objectius i elements fonamentals en el desenvolupament de les competències abans descrites.

****Competència digital***

La religió ha d'estar molt vinculada amb l'ús creatiu, crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació que li permeta assolir els objectius relacionats amb el treball, l'aprenentatge i la participació de l'alumnat en la societat civil. Suposa també la adequació de la matèria a les noves tecnologies per a ésser més efectiva, atractiva i competent a l'entorn digital en que es mou avui el món. Assolir aquesta competència permet l'accés a les fonts i el processament de la informació, i el coneixement i els drets i llibertats que asisteixen a les persones al món digital.

**** Competència espiritual.***

Parlem en este cas, del que deu ésser la identitat dels cristians, per tant es deuen tenir en compte els coneixements, habilitats, destreses i actituds que es deuen adquirir per al desenvolupament de la espiritualitat, integrant les diferents experiències i aprenentatges que et capaciten per a relacionar-te amb Déu i els altres estimant, imitant i coneixent Jesús, per adquirir la seua manera concreta de ser i actuar a la llum dels Evangelis amb una educació en emocions i el desenvolupament de les intel·ligències múltiples.

Les competències de la primària es desenvolupen al llarg de cada curs i estan reflectides en la programació curricular de primer a sisè.

Criteris d'avaluació. (a segon, quart i sisè)

1. Descobrir que la creació i la vida són un regal de Déu als éssers humans per mitjà de l'observació i la conservació de la natura(el seu entorn)

2. Situar i descriure relats evangèlics sobre el naixement de Jesús, la seua vida, mort i resurrecció a partir de l'observació dels elements religiosos que apareixen en el seu entorn.
3. Reconèixer mitjançant el diàleg, les lectures, l'observació de la realitat..., de l'existència de la propietat personal i comunitària, i aprendre a respectar-la i compartir-la.
4. Observar les conseqüències que té mentir o dir la veritat, mitjançant la reconstrucció de fets de la vida.
5. Observar i recollir dades relacionades amb la religiositat del seu entorn.

** Els indicadors de la evaluació estan també desenvolupats al llarg de la programació en les unitats didàctiques.*

Criteris de cal.lificació i puntuació en l'avaluació:

L'avaluació de l'alumne en l'Àrea de Religió es determina pels criteris següents:

treballs individuals i grupals

L'alumne haurà d'elaborar diversos treballs al llarg del curs escolar que es faran a classe i extraordinàriament a casa. La majoria d'aquestes activitats s'hauran revisat a classe, en una posta en comú, i hauràn estat prèviament valorades, tant en la seva exposició oral, com escrita. Es qualificarà aquests treballs, però la seva presentació no serà condició indispensable per a l'aprovat.

Es valorarà l'entrega en la data assenyalada. Si està incomplet o mal presentat s'haurà de completar o repetir. Qualsevol treball lliurat fora del termini previst, sense una causa justificada, suposarà una qualificació negativa, exclusivament d'aquesta part de l'avaluació.

PARTICIPACIÓ A CLASSE I TREBALLS EXTRAORDINARIS

També es valorarà la participació activa de l'alumne en les activitats d'ensenyament-aprenentatge, les seves intervencions en els debats aportant les seves opinions de forma raonada, els treballs complementaris i extraordinaris, el comportament, el respecte vers els altres, i sobretot vers les intervencions dels altres, l'acceptació dels avisos, l'actitud i l'interès. Part important d'aquesta valoració serà també l'aprenentatge experiencial i corporatiu que aniran donant forma a l'intel·lecte social i emocional del nostre alumnat. La nota final de cada tema serà la suma de les notes dels treballs, controls, actitud i interès. La nota final de l'avaluació serà la mitja dels temes treballats.

Les puntuacions seran numèriques, tot i que poden anar acompanyades de notes globals.

PROPOSTES EDUCATIVES:

- Educar en l'agraïment
- Educar en la gratuïtat: l'amor de Déu.
- Educar en la acollida i l'encontre
- Sentit d'admiració i contemplació de la bellesa: asombrar-se de la creació que déu ens regala.
- Educar en la profunditat de les coses
- Educar en la fe: creure en les persones i en déu.
- Eudcació de l'amor: dó, acollida i reciprocitat.

PRIMER DE PRIMARIA.

PRIMER DE PRIMÀRIA – MARC LEGAL LOMLOE

Continguts	Criteris d'avaluació	Descriptors operatius d'assoliment
Bloc 1. La vida humana i el seu valor		
La creació com a regal de Déu.	1. Identificar i valorar la creació com a acte d'amor de Déu al ser humà.	1. 1.1. Admira la saviesa i hermosura de la natura 2. 1.2. Es reconeix com a únic i comprén el mateix en els iguals 3. 1.3. Valora l'estima com a valor fonamental de l'esser humà i dirigeix els seus comportament a la seua llum
El ser humà, obra mestra de la creació.	2. Reconèixer la relació intrínseca que existix entre Déu i l'home.	4. 1.4. Coneix, respecta i cuida l'obra creada. 5. 2. 1. Expressa amb paraules pròpies la sorpresa pel que Déu fa. 6. 2.2. Col·labora en la comprensió de l'empatia com a capacitat natural que 7. cap al be comú en les activitats de classe reforça l'estima i l'amistat
La comunicació del ser humà amb Déu.	3. Conèixer que la persona és un ser capaç de parlar amb Déu.	2.3. Identifica i enumera les cures que rep en la seua vida com al senyor de Déu. 3.1. Coneix i aprecia a través de models bíblics que l'home és capaç de parlar amb Déu. 3.2. Memoritza i reproduïx fórmules senzilles de petició i agraïment. 3.3. Comprén el significat de fer pregària en tot el cos 3.4. Genera pregàries de manera creativa 3.5. Escolta als seus companys

Bloc 2. La trobada amb Déu i ambs altres		
<p>Déu acompanya l'home en la història.</p>	<p>1. Reconèixer i apreciar la relació paternofilial entre Déu i l'home i la dona.</p> <p>2. Déu parla als hòmens com a amics.</p>	<p>1. Coneix i valora que Déu parla a Abrahán i Moisés per a ser el seu amic.</p> <p>2. Seqüència escenes</p> <p>3. Represente històries de alliberament bíblic</p> <p>4. Assenyala i representa les característiques de l'amistat de Déu amb l'home: atenció, protecció, acompanyament, col·laboració, etc.</p> <p>5. Assenyala i representa les característiques de l'amistat entre iguals</p> <p>6. Estableix similituts entre històries de companys i les pròpies</p> <p>7. Dialoga amb els companys sobre reptes qüotidians, frustracions, il·lusions i pors.</p>
Bloc 3. Identitat cristiana i entorn social		
<p>Bloc 2 i 3</p> <p>Jesús, el fill de Déu es fa home, viu i creix en una família</p>	<p>1. Reconèixer i estimar que Jesús es fa home en el sí d'una família.</p> <p>2. Reconèixer i estimar que ú mateix es fa home en el sí permanent d'una família.</p>	<p>1. Identifica Marí a José com a comunitat en què Déu es fa present entre els hòmens.</p> <p>2. Valora i respecta la família de Jesús a semblança de la seua.</p> <p>1. Atén als esforços dels pares en la seua cura i educació</p> <p>2. Agraïx viure a una família</p> <p>3. Comprén maneres alternatives d'expressar estima i vinculació amb familiars, mestres i companys.</p>
<p>Esdeveniments i llocs geogràfics importants en la vida de Jesús.</p> <p>Jesús va morir per a la nostra salvació.</p>	<p>1.Relacionar llocs i esdeveniments en què Déu ha expressat el seu amor pels hòmens en la vida de Jesús.</p> <p>2.Conèixer i ordenar els principals moments de la passió i mort de Jesús.</p> <p>3. Comprén la importància de tindre a Jesús com a guia en la vida que ens pot comprendre en tot</p>	<p>2.1. Anomena i associa, llocs i esdeveniments importants de la vida de Jesús.</p> <p>2.2 Anomena i seqüència representacions gràfiques dels moments essencials de la passió, mort i resurrecció de Jesús.</p> <p>3. Comprén la importància de cooperar cap al benestar del grup</p> <p>4. Identifica eines de cooperació a classe</p> <p>5.Relaciona els esforços que fa pel grup amb l'estima honesta dels altres</p> <p>6. Identifica en la seua vida moments d'angoixa i patiment i els enten com a possibilitat de millora i superació amb la necessitat d'acceptació prèvia</p>

		<p>7. Interioritza el "Abba" confiat de Jesús a Déu i aprècia el silenci sonor de la seua interioritat</p> <p>8. Valora i estima l'oració en grup</p>
<p>L'Església, família de Jesús.</p> <p>Espai i temps sagrat en l'Església.</p> <p>El diumenge, dia dedicat al Senyor.</p>	<p>1. Reconèixer que els cristians formem una família.</p> <p>2. Distingir els espais i temps sagrats d'altres llocs i temps.</p> <p>3. Subratllar els elements distintius del diumenge com a dia especial.</p>	<p>1.1. Associa les característiques de la família de l'Església amb les de la seua família.</p> <p>1.2 Construeix una Església simbòlica a un racó de classe.</p> <p>2.1. Expressa el respecte al temple com a lloc sagrat.</p> <p>2.1. Assenyala el moment litúrgic en que hi estem al calendari litúrgic de classe</p> <p>3.1. Coneix i expressa el sentit del diumenge.</p> <p>3.2. Comprén la necessitat d'establir moments concrets de descans i de celebració de la vida i l'estima.,</p>

SEGÓN DE PRIMÀRIA.- MARC REGULATIU LOMCE

TÍTOL DE LES UNITATS	CONTINGUTS	NÚMERO DE BLOC	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE
1. LA NOSTRA FAMÍLIA	<p>Déu, Pare de la humanitat, vol la nostra felicitat.</p> <p>Déu crea a l'home i a la dona per a ser el seu amic. El Paradís com a signe d'amistat.</p>	Bloc 1. El sentit religiós de l'home i la dona.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar en la pròpia vida el desig de ser feliç. • Reconèixer la incapacitat de la persona per a aconseguir per si mateix la felicitat. • Appreciar la bondat de Déu Pare que ha creat a l'home amb este desig de felicitat. • Entendre el Paradís com a expressió de 	<p>1.1. Pren consciència i expressa els moments i les coses que li fan feliç a ell i a les persones del seu entorn.</p> <p>2.1. Descobrix i anomena situacions en què necessita a les persones, i sobretot a Déu, per a viure.</p> <p>3.1. Valora i agraiïx que Déu li ha creat per a ser feliç.</p>

			l'amistat de Déu amb la humanitat.	4.1. Llig i comprén el relat bíblic del Paradís. 4.2. Identifica i representa gràficament els dons que Déu fa a l'home en la creació.
- L'ADVENT I EL NADAL	Déu tria Maria perquè el seu fill es faça home. L'Advent, espera del compliment de la promesa de salvació. El Nadal: naixement del Salvador.	Bloc 3. Jesucrist, compliment de la Història de la Salvació.	1. Conèixer i valorar la resposta de Maria a Déu. 2. Aprendre el significat del temps d'Advent. 3. Identificar el significat profund del Nadal.	1.1. Llig i expressa, verbal o gràficament, el relat de l'Anunciació. 1.2. Dramatitza la missió dels personatges que intervenen en l'Anunciació. 2.1. Identifica els signes de l'Advent com a temps d'espera. 2.2. Reconeix i valora la necessitat l'espera com a actitud quotidiana de la vida. 3.1. Coneix el relat del naixement de Jesús i descobreix en l'actitud i paraules dels personatges el valor profund del Nadal.
3. EN MARXA!	El Baptisme: incorporació a l'Església.	Bloc 4. Permanència de Jesucrist en la història: l'Església.	1. Reconèixer el Baptisme com a mitjà per a formar part de l'Església. 2. Observar i comprendre els signes presents en la litúrgia baptismal.	1.1. Coneix i explica amb les seues paraules el sentit del Baptisme. 1.2. Identifica els pares, padrins, preveres, batejats com

				<p>a poble generat per Jesús.</p> <p>2.1. Associa els elements materials de l'aigua, la llum i l'oli amb el seu significat sacramental.</p> <p>2.2 Coneix l'existència del baptisme des de temps de Joan Baptista</p>
- EL NOSTRE LLIBRE :LA BÍBLIA	<p>La Bíblia narra el que Déu ha fet en la història.</p> <p>Déu actua en la història.</p> <p>L'amistat de Déu amb els Patriarques.</p>	Bloc 2. La revelació : Déu intervé en la història.	<p>1. Identificar l'acció salvadora de Déu en la història en els relats bíblics.</p> <p>2. Conèixer i valorar en la vida dels apòstols l'acompanyament i la missió de Jesús.</p> <p>3. Reconèixer i apreciar que Déu busca sempre la salvació de l'home i la dona.</p>	<p>1.1. Coneix i reconstruïx relats bíblics de l'acció de Déu en la història.</p> <p>1.2. Coneix escenes bíbliques de l'acció de Déu en la història que treballem a classe.</p> <p>2.1. Coneix moments de la vida dels Apòstols on s'expressi l'acompanyament i la missió de Jesús.</p> <p>3.1. Escolta i descriu amb les seues paraules moments en què Déu ajuda al poble d'Israel.</p>
5. AMICS DE VERITAT	L'Església com a signe d'amistat i permanència de Jesús a la Història.	Bloc 4. Permanència de Jesucrist en la història: l'Església.	<p>1. Compren el significat de la unitat eclesial: fills d'un mateix Pare, amb la missió de continuar l'obra de Jesús</p> <p>2. Prendre consciència que la vida de Jesús genera les practiques</p>	<p>1.1. Coneix la oració del Pare Nostre</p> <p>1.2. Coneix el significat de la Quaresma</p> <p>2.1. Prendre consciència i valora de que la vida cristiana és un camí de millora i santificació</p>

			eclesials	permanent 2.2. Expressa, oral i gestualment, de forma senzilla, la gratitud a Déu per la seua amistat.
6. VIU PER SEMPRE	Jesucrist santifica el temps: l'any litúrgic.	Bloc 4. Permanència de Jesucrist en la història: l'Església.	Conéixer l'any litúrgic i els seus temps. Comprén la presència dels fets de la Setmana Santa al Nou Testament	1.1. Construïx el calendari on ubica els diferents dies de la Setmana Santa.
7. NO VOS DEIXARÉ SOLS	Déu proposa a l'home un camí de trobada amb Ell: l'Esperit Sant present al nostre cor, anima i orienta l'Església Maria: model de fe	Bloc 2. La revelació: Déu intervé en la història.	Reconéixer i apreciar que Déu busca sempre la salvació de l'home i la dona. Coneix i aprecia les festes marianes	1.1. Escolta i descriu amb les seues paraules moments en què Déu ens ajuda. 1.2. Coneix el relat neotestamentari de Pentecosta 1.3. Relaciona la fe amb les accions eclesials des del seu inici 2.1. Compren i reconeix algunes advocacions marianes
• LA FAMÍLIA DELS CRISTIANS	Déu crega l'home i la dona per a ser el seu amic.	Bloc 1. El sentit religiós de l'home.	1. Entendre el fet de ser cristià com a expressió de l'amistat de Déu amb la humanitat.	1.1. Relaciona la unitat de l'Església amb la unitat dels òrgans del seu propi cos i la seua funcionalitat complemententària.

TERCER DE PRIMÀRIA.- MARC LEGAL LOMLOE

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge
Bloc 1. La vida humana i el seu valor		

<p>La realitat que ens rodeja com al senyor per a la nostra felicitat</p> <p>Respostes de l'home al do de Déu Ruptura de l'home amb Déu: Adam i Eva</p>	<p>1.Reconéixer i valorar que els seus pares, amics i entorn són un do de Déu per a la seua felicitat</p> <p>2. Prendre consciència que les accions personals acosten o separen de Déu i dels altres</p> <p>3.Comprendre les dimensions de l'ésser humà i la necessitat de la redenció amb la Salvació per Gràcia en referència al relat bíblic del rebuig d'Adam i Eva al do de Déu</p>	<p>1.1 Recorda i narra experiències recents en què ha descobert que la família, els amics o l'entorn són un regal</p> <p>1.2 Compren el significat profund de la pregària del Parenostre i ora amb serenitat</p> <p>1.3. Enumera, descriu i compartix situacions, persones o coses per les quals està agraït</p> <p>2.1 Distingix i enumera accions personals que li fan feliç o infeliç</p> <p>2.2 El·labora un diari d'incidències vitals per a la gestió emocional i la presa de decisions</p> <p>3.1. Coneix la existència de les diverses interpretacions cristianes del relat de la creació de l'ésser humà: filiació divina i complementaretat entre l'home i la dona.</p> <p>3.2 . Llig, identifica i explica amb les seues paraules les conseqüències del rebuig d'Adam i Eva al do de Déu, descrites en el relat bíblic</p>
<p>Bloc 2. La trobada amb Déu i ambs altres</p>		
<p>La vocació de Moisès per a alliberar al seu poble</p> <p>L'Aliança de Déu amb el poble d'Israel en el Sinaí</p>	<p>1. Descobrir la importància de Moisès per a l'alliberament del poble d'Israel</p> <p>2.Reconéixer les conseqüències de l'Aliança de Déu amb Israel</p> <p>3. Projecte els aprenentatges de la història en possibilitats actuals d'aplicació</p>	<p>1.1. Aprén i ordena cronològicament els principals fets de la història de Moisès.</p> <p>1.2.Coneix i descriu la missió de Moisès en el relat bíblic</p> <p>1.3. Participa positivament en dinàmiques de lideratge cooperatius</p> <p>1.4. Valora les forteses dels seus companys per a assolir un objectiu comú</p> <p>1.5. Acepta i mostra paciència en les mancances dels companys a l'hora d'assolir objectius comuns</p> <p>2.1 Expressa gràficament moments significatius de la tasca de Moisès per a alliberar al poble</p> <p>2.1. Coneix el contingut de l'Aliança, identifica les seues implicacions i pren consciència del sentit que poden tindre en la vida actual</p> <p>3.1 Elabora en grup una llista de recomanacions a seguir per a romandre en pau i be en els moments de tensió a casa, al pati, al menjador, a classe.</p> <p>3.2. Identifica les situacions estressores i les emocions bàsiques implicades</p> <p>3.3 Elabora procediments de diàleg per a assolir acords i cooperar en objectius comuns</p> <p>3.4.Reflexiona al voltant de la pertinència de</p>

		normes del món adult que cal que sigui i aprecia la seua importància per conuiu de manera pacífica, benèfica i solidària.
L'atenció de Déu amb el seu poble: signes d'amistat (el núvol, el manà, l'aigua, ...)	4. Reconèixer i valorar els signes de l'amistat de Déu amb el seu poble	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dissenya de manera ordenada vinyetes que arrepleguen els signes de l'amistat de Déu durant la travessia del seu poble pel desert 2. S'interessa i agraiïx els signes de l'atenció de Déu en la seua vida: la salut, la família, l'escola, els amics 3. Simbolitza actes de solidaritat, amistat i suport, reconciliació de manera creativa en grup
Bloc 2 i Bloc 3. Identitat cristiana i entorn social		
La promesa de Salvació que Déu va fer a l'home es compleix en la persona de Jesucrist: vertader Déu i vertader home	1. Verificar l'acció salvadora de Déu per mitjà dels personatges bíblics i la seua plenitud en Jesucrist	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conèix i identifique la figura del profeta 1.2. Aprecia i valora el "sí" de Maria i el "sí" de Josep 1.3. Identifica l'Advent com a temp d'esperança 1.4. Conèix l'origen de la representació del Betlem 1.5. Conèix diversos tipus de Betlems al món cristià. 1.6 Col·labora en l'elaboració d'un símbol nadalenc
	2. Verifica l'acció salvadora de Déu per mitjà dels personatges bíblics i la seua plenitud en Jesucrist	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Coneix els esdeveniments i els personatges principals de la vida pública de Jesús 2.2. Coneix de manera inicial la situació històrica i social de Palestina al segle I 2.3 Reconèix els passatges bíblics representats en manifestacions artístiques sobre el naixement de Jesús, vida pública, passió, mort i resurrecció de Jesús 2.4. Valora, estima i admira les obres d'art religiós
	3. Dona significat a la vida de Jesús en quant a lliurament personal i compromís amb tot el gènere humà mitjançant les paràboles de Jesús	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Es capaç de localitzar cites al Nou Testament 3.2. Conèix algunes paràboles i sap que cal interpretar-las: <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. Significat de la paràbola del llaurador 3.2.2. Significat de la paràbola del bon pastor 3.2.3. Significat de la paràbola del bo samarità 3.3. Situa les accions de salvació de Jesús en les referències bíbliques sobre els seus

	<p>4. La fe i el seguiment, resposta a Jesucrist que ens crida per a anar amb Ell.</p>	<p>miracles, les seues paràboles, la seua passió-mort i la resurrecció.</p> <p>4.1. Distingueis els miracles de les paràboles i aquestes d'altres moments de la vida de Jesús</p> <p>4.2. Explica les respostes de Jesús davant de la marginació i el patiment</p> <p>5.Reconèix l'acció salvadora de Déu per mitjà de les paràboles neotestamentàries</p> <p>6. Identifica i distingeix les paràboles d'altres gèneres literaris inclosos al Nou Testament.</p>
<p>Pasar de la esclavitud a la llibertat i de la mort a la vida</p>	<p>1. Verificar l'acció salvadora de Déu per mitjà dels personatges bíblics i la seua plenitud en Jesucrist</p> <p>2. Situar les accions de salvació de Jesús en les referències bíbliques sobre els seus miracles, la seua mort i la seua resurrecció</p> <p>3. L'Eucaristia, origen i meta de la vida cristiana</p> <p>4. Compren què el pecat trenca les bones relacions amb els altres, amb ú mateix i amb Déu que Jesús va restablir en la seua entrega i perdó sense condicions</p>	<p>1.1 Comprén la síntesi que fa Jesús dels Deu Manaments en el manament de l'amor</p> <p>1.2. Estima l'elecció de Jesús dels apòstols com a exemple explícit de la importància de treballar en equip</p> <p>2.1. Seqüència les etapes més significatives dels últims dies de vida de Jesús</p> <p>2.2 Comprén la importància de confiar i de perdonar, de delegar i de responsabilitzar-se a l'hora de treballar per a assolir objectius comuns</p> <p>3.1. Assenyala els fets i paraules de Jesús abans de morir</p> <p>3.2.Reflexiona i dialoga en maneres concretes de viure el manament de l'amor cada dia</p> <p>3.3. Estableix el paral·lelisme entre "Sant Sopar" i "Celebració de la Eucaristia" com a aliment del cristià</p> <p>4.1.Interpreta positivament la creu com a signe cristià</p> <p>4.2 Valora la resurrecció de Jesús com a victòria sobre el dolor, el pecat i la mort</p> <p>4.3 Reconèix els passatges bíblics representats en manifestacions artístiques sobre la vida, la passió, mort i resurrecció de Jesús.</p>
Bloc 3. Identitat cristiana i entorn social		
<p>Resaltar l'acció de l'Esperit Sant en la vida de l'Església que continua la missió de Jesús</p>	<p>1.Raonar que qui uneix els membres de l'Església es l'Esperit Sant</p> <p>2. Explicar que la fe i les obres</p>	<p>1. 1. Identifica la vida de l'Església amb l'acció de l'Esperit Sant</p> <p>1.2. Comprén el significat de la paraula "misteri" dins de l'àmbit religiós</p> <p>2.1 Relata els principals èxits acadèmics,</p>

	<p>són resposta a l'amor de Déu manifestat en Jesucrist</p> <p>3. Els cristians expressen l'amistat amb Déu en el diàleg amb Ell i a través de la seua vida.</p>	<p>deportius i personals viscuts al llarg del curs i com Déu va a estar present en aquestes experiències</p> <p>2.2. Agraïx als companys els reptes superats cooperativament</p> <p>3.1. Interpretar obres d'art cristià i reconeix elements simbòlics estudiats</p> <p>3.2. Elabora una obra artística personal de caràcter religiós al voltant d'un repte vital viscut durant el curs i l'explica oralment al grup en els seus símbols</p>
	<p>1. Identificar i valorar les accions de l'Església que continuen la missió de Jesús</p> <p>Assenyalar l'oració com una forma d'expressió de l'amistat amb Déu</p>	<p>1. Busca testimonis de l'acció missionera i caritativa de l'Església com a continuïtat de la missió de Jesús</p> <p>2. Realitza un treball cooperatiu al voltant d'un missioner o missionera cristià.</p>

QUART DE PRIMÀRIA.- referència legal LOMCE

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge
Bloc 1. El sentit religiós de l'home i la dona		
<p>L'experiència de pecat en els relats de les religions antigues des de la prehistòria fins la escriptura dels primers myts de l'origen</p> <p>Els llibres sagrats i la composició de la Bíblia</p>	<p>Descobrir en els relats de les religions antigues l'experiència de la fragilitat humana</p> <p>Identificar la necessitat del sentit per a ser feliç</p>	<p>Localitza i descriu situacions de fragilitat descobertes en els relats de les religions antigues.</p> <p>Conèix relats de les religions antigues.</p>
Bloc 2. La revelació: Déu intervé en la història		
<p>El relat del pecat original: l'home vol suplantar Déu.</p> <p>Déu està sempre disposat al perdó i a la guia del seu poble.</p>	<p>Identificar l'origen del pecat en alguns relats bíblics.</p> <p>Conèixer les característiques de l'origen del poble d'Israel.</p> <p>Memoritzar moments de</p>	<p>Ubica en el relat les frases que expressen la falta de col·laboració en la tasca de Déu i el rebuig de l'amistat amb Ell, i les aplica a situacions actuals.</p> <p>Recorda i narra esdeveniments actuals en què s'ha rebutjat l'amistat amb Déu.</p>

<p>La missió encomanada per Déu en la història d'Abraham i de Moisès.</p> <p>La missió encomanada per Déu en la història a Moisès</p> <p>El poble d'Israel sent la necessitat de viure l'Al·liança</p> <p>Déu fidel promet un Messies</p>	<p>la història d'Abraham, de Moisès i de David en els que en seguiment de la Paraula de Déu troben dificultats.</p> <p>Descobrir i valorar la raó per la qual Moisès viure la crida de Déu</p> <p>Aprendre i recordar històries bíbliques en què Déu promet el Messies.</p>	<p>Descobrix i enumera les característiques de la Salvació i el perdó de Déu en alguns relats bíblics.</p> <p>Describeix comportaments de la vida d'Abraham, Moisès on la gràcia i el perdó de Déu guanyen davant la fragilitat humana de les personalitats bíbliques.</p> <p>Reconeix i expressa la història d'Israel.</p> <p>Reconstruïx i memoritza escenes bíbliques on Déu fa la promesa del Messies.</p>
Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge

Bloc 3: Jesucrist, compliment de la Història de la Salvació

<p>L'amor de Déu: naixement, accions i paràboles de Jesús</p> <p>Amistat i preferència de Jesús pels més dèbils i necessitats</p> <p>Jesús complix la voluntat del Pare: passió, mort i resurrecció de Jesús</p> <p>La Pàsqua: llibertat i resurrecció</p>	<p>Comprendre el significat d'algunes paràboles</p> <p>Reconeix la iniciativa de Jesús pels més necessitats i els malalts</p> <p>Comprendre i apreciar que, en la seua passió i mort, Jesús està complint la voluntat del Pare.</p> <p>Conèixer algunes de les accions on Jesús concedeix el perdó.</p>	<p>Analitza, comenta i crega relats on actualitza les paràboles del tresor amagat, el gra de mostassa, i les mesures de farina</p> <p>Visualitza, en obres d'art, escenes de perdó i les explica.</p> <p>Busca, subratlla i comenta trets de la preferència de Jesús pels més necessitats i els malalts, en els textos evangèlics.</p> <p>Seqüència ordenadament escenes de la Història de la Passió i identifica les paraules de Jesús que expressen la seua relació amb el Pare i la seua missió salvadora.</p> <p>Distingix i explica frases del relat de l'oració de</p>
--	---	--

			l'Hort de les Oliveres que expressen l'obediència de Jesús al Pare.
Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge	
Bloc 4: Permanència de Jesucrist en la història: l'Església			
El sagrament de la reconciliació	Explicar que a través del sagrament de la Reconciliació Déu concedeix el perdó	Coneix i explica les condicions per a acollir el perdó de Déu Describeix els passos de la celebració del sagrament del Perdó	
La celebració de l'Eucaristia	Diferenciar signes i moments de la celebració eucarística	Vincula símbols, significats i moments en la celebració eucarística	
La Quaresma: temps penitencial	Conèixer trets de la Quaresma com a temps penitencial		

CINQUÉ DE PRIMÀRIA.- referència legal LOMLOE

Continguts	Criteris d'avaluació	
Bloc 1. La Vida humana i el seu valor		
El ser humà es sent a sí mateix amb el sentit de direcció en la seua vida i amb les seues creències com a support vital per a les decisions quotidianes	<p>1. La persona humana ha sigut creada amb desig de bé</p> <p>2. La imatge que tinguem de Déu ens fa comportar-nos èticament i veure el món, a l'altre i a ú mateix d'una manera determinada: - L'esser humà sent joia quan realitza o rep el bé</p> <p>3. La persona humana ha sigut creada amb desig de donar sentit a totes les seues experiències</p>	<p>1.1 Identifiquen i exposen respostes mitològiques de les cultures de l'antiguetat</p> <p>1.2 Reconeix creències religioses històriques i sap distinguir la religió natural de la religió revelada</p> <p>1.3. Reconeixen i estimen que Déu ha creat a la persona humana amb desig de bé i de sentit</p> <p>1.4 Esforçar-se per identificar que l'adhesió al bé genera felicitat</p> <p>2.1. Justifica críticament les conseqüències que es deriven de fer el bé</p> <p>2.2 Proposa situacions en la història que manifesten el benefici de fer el bé mitjançant investigació de grup</p> <p>2.3. El·labora cooperativament una llista de valors apreciats per les seues famílies</p> <p>2.4. Localitza, a través de diverses fonts, biografies que mostren el desig humà del bé</p> <p>3.1. Reconeix els esforços històrics per donar sentit a les preguntes fonamentals de l'èsser humà</p> <p>3.2. Diferència els objectius de la ciència i el de la religió</p>

		<p>3.3. Distingueix religions politeistes de religions monoteistes al nostres dies</p> <p>3.4. El·labora en grup un mural explicatiu al respecte d'alló investigat al punt 3.1 - 3.2 i del punt 3.3 i ho exposa als companys</p>
--	--	--

Bloc 2. La trobada amb Déu i amb altres

<p>La trobada amb Jesús desvela a la persona la seua verdadera identitat</p>	<p>1. Reconéixer en relats evangèlics el canvi que genera la trobada amb Jesús</p> <p>2. Conéixer i Interpretar el significat dels miracles de Jesús com a acció de Déu</p>	<p>1.1 Interpreta i aprecia el canvi que ha originat la trobada amb Jesús en alguns dels personatges que apareixen en els evangelis</p> <p>1.2. Els signes del Regne: els miracles</p> <p>1.3 Els signes del regne: la conversió</p> <p>2.1. Investiga miracles que en l'actualitat s'atribueixen als sants i ho exposa als seus companys</p> <p>2.2 Coneix les trobades amb el Ressuscitat que descriuen els relats evangèlics</p> <p>2.3 Busca i explica signes i gestos de la comunitat cristiana on es manifesta la presència de Jesús hui</p>
--	---	--

Bloc 3. Identitat cristiana i entorn social

<p>L'Església: sacraments i servici</p>	<p>1. Conéixer i respectar l'Església com a "cos de Crist"</p> <p>2. L'Eucaristia, renovació del sacrifici de Jesús en la creu</p> <p>3. Reconèix els Sants com a models de vida cristiana i la Comunió dels Sants com origen i meta del Bateig cristià</p> <p>4. La Confirmació i els</p>	<p>1.1 Identifica i descriu els trets i funcions dels cristians al món d'avui com a membres de la comunitat eclesial</p> <p>1.2 Associa l'Escritura dels Evangelis amb la resurrecció de Jesús i la misiÓ als apÓstols.</p> <p>1.3. Investiga al voltant de les diverses comunitats cristianes del cristianisme primitiu</p> <p>2.1. Explica i valora el significat de les paraules de Jesús en l'Última Cena</p> <p>2.2. Associa la celebració de l'Eucaristia amb les paraules i els gestos de Jesús en l'Última Cena</p> <p>3.1 Associa els Sants amb el relat de la multiplicació dels Pans i els Peixos</p> <p>3.2. Associa els Sants amb el sentit que hi té per a l'Església universal el sacrament de l'Eucaristia</p> <p>4.1. Explica i valora el significat de les paraules de Jesús en les aparicions als</p>
---	--	--

	dons de l'Esperit Sant	apóstols després de la Resurrecció 4.2 Associa la celebració del Bateig amb el Sagrament de la Confirmació
--	------------------------	---

SISÉ DE PRIMÀRIA.-

SISÉ DE PRIMARIA.

PRIMER TRIMESTRE

Unitat 1: ELS VALORS; VIURE AMB L'EVANGELI

Competències específiques

- Descobrir Jesús de Natzaret com el Salvador.
- Aprofundir en el significat dels conceptes dels valors cristians.
- Comprendre què significa identificar Jesús com el Messies i el Crist.

Criteris d'avaluació

- Reconèixer el contingut de la llibertat i la salvació cristiana.
- Identificar els conceptes «Messies» i «Crist» referits a Jesús de Natzaret.

Continguts

- Personatges que han participat de l'alliberació de la humanitat.
- Personatges bíblics que han alliberat el poble escollit.
- Jesús el Salvador, Llibertador, Messies i el Crist.
- Descobriment i investigació sobre una obra d'art.
- Lectura de textos bíblics.
- Descobriment de la definició i elements que componen la llibertat.
- Valoració de la llibertat cristiana.

Valors

Llibertat.

Relacions enriquidores i alliberadores.

Confiança.

Competències bàsiques

Competència de comunicació lingüística.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Activitats d'aprenentatge

- Desxifrar un enigma.
- Enumerar invents que han alliberat la humanitat.
- Pensar en valors que practiquem.
- Analitzar i oferir una definició de llibertat.
- Contestar i completar al quadern unes qüestions sobre la llibertat.
- Distingir si són veritables determinades afirmacions sobre Jesucrist.
- Fer un llistat d'oracions.

Treball cooperatiu

Treballar en comú un text bíblic.

Confeccionar un gran cartell dels valors.

Dibuixar i expressar el missatge de Jesús.

Atenció a la diversitat

Oferir instruments per establir un debat a classe en què s'entengui la diversitat dels alumnes.

Ampliar continguts entorn a la importància dels valors en la vida dels fidels.

Proposar altres títols assignats a Jesús.

Activitats d'avaluació

Completar un mapa conceptual.

Investigar sobre la genealogia de Jesús.

Estàndards d'aprenentatge.

- Relata amb les seues paraules l'amor de Déu i com dona sempre el perdó.
- Conta als companys el que fa per treballar la pau a casa, al pati, tal i com ens ho ensenya Jesús i aprendre a perdonar.

Indicadors d'avaluació.

- Reconeix els elements relacionats amb el perdó.
- Sap narrar, a grans trets, la història del fill pròdic

Unitat 2 : LES GRANS RELIGIONS DEL MON.

Competències específiques.

- Verificar les característiques fonamentals de les grans religions
- Constatar com les religions monoteistes segueixen trets semblants respecte a la figura de Déu.
- Comprendre que les grans religions son una necessitat de l'home.

Criteris d'avaluació

- Conèixer els trets fonamentals de les grans religions
- Reconèixer que som Poble de Déu.
- Comprendre com es van expandir les religions pel mon.

Continguts

- Un món en comunicació permanent amb ls religió.
- Les grans religions monoteistes del mon.
- Extensió del missatge de Déu.
- L'Església, Cos de Crist.
- Anàlisi de com el món està en comunicació permanent entre les grans religions: ecumenisme.Déu.

Valors

- La comunió entre les grans religions.
- La confiança en Déu.
- El respecte cap els altres.

Competències bàsiques

- Competència de comunicació lingüística.
- Competència social i cívica.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència de coneixement i interacció amb la realitat física.

Activitats d'aprenentatge

- Reconèixer i treballar amb els companys en grup sobre les grans religions.
- Buscar tradicions transmeses a través del temps de cada religió.

- Investigar l'exemple donat i altres de transmesos per les grans religions.
- Llegir textos dels Fets, verificant l'extensió de la Bona Notícia de Jesús.
- Exposar a classe el treball grupal.

Treball cooperatiu

- Treballar en grup per investigar sobre les grans religions.
- Debatre el fet de «les guerres de la religió».

Atenció a la diversitat

- Analitzar com i per quins llocs es va expandir l'Església.
- Aprofundir en el coneixement de les grans religions.

Activitats d'avaluació

- Completar un mapa conceptual.
- Escoltar una exposició oral grupal.

Estàndards d'aprenentatge.

- Relata amb les seues paraules les característiques de les grans religions.
- Conta als companys com són les religions que conviuen amb nosaltres.

Indicadors d'avaluació.

- Reconeix els elements relacionats amb les grans religions.
- Sap narrar, a grans trets, la història de cada religió del mon..

Unitat 3: L'ADVENT; FESTA DE LA INMACULADA CONCEPCIÓ. NADAL

Competències específiques.

- Saber que Jesús també va tenir deixebles dones.
- Captar el paper de Maria a la comunitat cristiana primitiva.
- Comprendre el lloc de Maria a l'Església.
- Entendre les principals prerrogatives que l'Església atribueix a Maria.
- Descobrir la tradició nadalenca com a part de la vida dels cristians.

Criteris d'avaluació

- Saber qui van ser les principals deixebles de Jesús.
- Comprendre que Maria té un paper molt important a l'Església.
- Participar en la elaboració d'un betlem a l'escola i a casa.

Continguts

- Principals dones deixebles de Jesús a l'evangeli.
- Lloc que Maria ocupa a l'Església.
- Principals prerrogatives que l'Església atribueix a Maria.
- Investigació de santuaris i advocacions populars espanyoles a Maria.
- Descobriment del lloc que ocupa Maria entre els seguidors de Jesús.
- Anàlisi de les principals característiques que l'Església atribueix a Maria.
- Valoració del paper de Maria a l'Església.
- Respecte i admiració pel personatge de Maria i la seva funció a l'Església.

Valors

- Admiració cap a Maria.
- La confiança en Déu.

Competències bàsiques

- Competència social i cívica.
- Competència cultural i artística.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència de coneixement i interacció amb el medi físic.
- Competència espiritual.

Activitats d'aprenentatge

- Analitzar una obra d'art sobre Maria.
- Resoldre qüestions relatives a coneixements evangèlics.
- Investigar sobre les dones que apareixen a l'evangeli.
- Investigar el significat dels diversos noms donats a Maria.
- Llegir cites del Nou Testament.
- Resoldre diverses qüestions relacionades amb el contingut de la unitat.

Treball cooperatiu

- Establir un diàleg a classe sobre si a Maria se l'adora o se la venera.
- Analitzar entre tots el quadre de l'*Anunciació*.
- Crear un betlem tradicional.

Atenció a la diversitat

- Treballar la visió de Maria que té cada un dels alumnes.
- Aprofundir en la figura de Maria.

Activitats d'avaluació

- Completar un mapa conceptual.
- Resoldre una sopa de lletres.
- Participació en la elaboració d'un betlem.

Estàndards d'aprenentatge.

- Relata amb les seues paraules l'amor de Maria
- Conta als companys quina Verge es venera al seu poble o ciutat i comparteixen experiències.
- Comparteix la experiència de fer un betlem.

Indicadors d'avaluació.

- Reconeix els elements relacionats amb el Nadal i la tradició belenística.
- Sap narrar, a grans trets, la història del naixement de Jesús.

SEGON TRIMESTRE:

Unitat 4: L'EVANGELI; LES CARTES DE PAU. VIATGES

Competències específiques.

- Descobrir Jesús de Natzaret com el Salvador.
- Aprofundir en el significat dels conceptes de llibertat i salvació.
- Comprendre què significa identificar Jesús com el Messies i el Crist.

Criteris d'avaluació

Reconèixer el contingut de la llibertat i la salvació cristiana.

Identificar els conceptes «Messies» i «Crist» referits a Jesús de Natzaret.

Continguts

- Pau, l'Apostol dels gentils.
- Personatges bíblics que han alliberat el poble escollit.
- Jesús el Salvador, Llibertador, Messies i el Crist.
- Lectura de textos bíblics.
- Descobriment de la definició i elements que componen la llibertat.

Valors

Llibertat, Esperança, Confiança, Conversió.

Competències bàsiques

Competència de comunicació lingüística.

Competència cultural i artística.

Competència d'aprendre a aprendre.

Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Activitats d'aprenentatge

- Enumerar invents que han alliberat la humanitat.
- Exposar l'admiració per la generosa obra d'algun personatge.
- Pensar en oficis que alliberen.
- Analitzar i oferir una definició de llibertat.
- Contestar i completar al quadern unes qüestions sobre la llibertat i la conversió.
- Analitzar els viatges de Pau.
- Distingir si són veritables determinades afirmacions sobre Jesucrist.

Treball cooperatiu

Treballar en comú una carta paulina.

Confeccionar un gran cartell dels viatges paulins.

Atenció a la diversitat

Oferir instruments per establir un debat a classe en què s'entengui la diversitat dels alumnes.

Ampliar continguts entorn a la visió de Jesús de les primeres comunitats cristianes.

Proposar altres títols assignats a Jesús.

Activitats d'avaluació

Completar un mapa conceptual.

Investigar sobre la genealogia de Jesús.

Descobrir com els primers cristians van ser lliures tot i sofrir una persecució.

Estàndards d'aprenentatge.

- Relata amb les seues paraules els viatges de Sant Pau.
- Conta als companys alguna de les cartes paulines i com es poden fer presents avui a la nostra societat

Indicadors d'avaluació.

- Reconeix els elements relacionats amb Sant Pau
- Sap narrar, a grans trets, alguna anècdota dels viatges de Sant Pau.

Unitat 5: LA QUARESMA I LA SETMANA SANTA.

Competències específiques

- Donar a conèixer Jesús com a Centre i senyor de la Història
- Saber que la vida pot adquirir sentit entorn a Jesús.
- Analitzar el sentit religiós de les festes de Castelló.

Criteris d'avaluació

- Conèixer en què consisteixen les postures davant la mort de diverses cultures.
- Reconèixer que els cristians troben un sentit a la mort a través de Jesús.
- Saber que per a l'Església Jesús és el centre de la història.

Continguts

- Diverses postures davant la mort.
- Jesús supera el mal i la mort.
- Jesús, el centre de la història.
- La vida eterna, una bona notícia per a tots.
- Lectura del missatge de Jesús sobre la mort i la vida eterna.
- Anàlisi dels textos evangèlics.
- Valoració de Jesús com a centre de la història.

Valors

- L'amor de Déu a la humanitat.
- La confiança en Déu.

Competències bàsiques

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència social i cívica.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència religiosa.

Activitats d'aprenentatge

- Llegir un text i reflexionar-hi.
- Buscar paraules en el diccionari.
- Realitzar un *collage*.
- Plantejar preguntes sobre el més enllà.
- Localitzar paraules en una sopa de lletres.
- Llegir i comentar textos evangèlics.

Treball cooperatiu

- Treballar en comú una obra d'art.
- Comentar i iniciar un debat sobre un missatge.

Atenció a la diversitat

- Aprofundir en la visió del cel de cada un dels alumnes.
- Investigar sobre la visió de la mort de diverses cultures a la història.
- Analitzar el tractament de la figura de Jesús en l'art.

Activitats d'avaluació

- Realitzar un comentari en el quadern sobre les frases de sant Pau.
- Completar un mapa conceptual.
- Resoldre una frase misteriosa.

Estàndards d'aprenentatge.

- Relata amb les seues paraules el sentit de la quaresma.

Indicadors d'avaluació.

- Reconeix els elements relacionats amb les festes fundacionals de Castelló.
- Sap i coneix les característiques de la quaresma i la seua importància en el sentit espiritual de la Setmana Santa.

Unitat 6: LA FESTIVITAT DE LA PASSIÓ DE JESUCRIST .

Competències específiques.

- Trobar explicació de sentit al problema del mal.
- Veure com la lluita i la victòria de Jesús sobre el mal dóna sentit a aquest misteri pels cristians.
- Reflexionar sobre el sentit de la mort i la resurrecció de Jesús.
- Optar per lluitar contra el mal provocat per la humanitat.

Criteris d'avaluació

- Conèixer diferents formes de mal al món.

- Reconèixer la necessitat de lluitar contra el mal.
- Comprendre que la resurrecció de Jesús suposa la victòria sobre el mal.

Continguts

- El mal al món.
- Formes de reaccionar contra el mal.
- Jesús lluita contra el mal.
- La resurrecció de Jesús, victòria definitiva sobre el mal.
- Anàlisi de les diverses causes del mal al món.
- Verificació de diferents posicions contra el mal.
- Reflexió sobre la vida, la mort i la resurrecció de Jesús.
- Comprensió del sentit que dóna Jesús al mal i la seva lluita contra ell.

Valors

- La importància de la lluita contra el mal.
- La generositat amb els altres.
- La solidaritat i el perdó.
- La confiança en Déu.

Competències bàsiques

- Competència de comunicació lingüística.
- Competència cultural i artística.
- Competència de coneixement i interacció amb el món físic.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.

Activitats d'aprenentatge

- Buscar i completar frases evangèliques.
- Analitzar un fet real.
- Comentar frases de sant Pau.
- Escoltar una cançó.

Treball cooperatiu

- Investigar i exposar obres d'art sobre la mort i la resurrecció de Jesús.
- Treballar pistes per respondre preguntes de sentit sobre el problema del mal.

Atenció a la diversitat

- Investigar sobre la cultura de la mort en l'actualitat.
- Cercar informació d'ONG.

Activitats d'avaluació

- Completar un mapa conceptual.
- Realitzar un acròstic.
- Llegir i comentar un text del Llibre dels Fets.

Estàndards d'aprenentatge.

- Relata amb les seues paraules l'amor de Déu i com dona sempre el perdó, fins i tot a la creu.
- Conta als companys tradicions religioses del seu poble o ciutat.

Indicadors d'avaluació.

- Reconeix els elements relacionats amb el perdó.
- Sap narrar, a grans trets, la història de la Passió de Jesús.
- Gaudeix de les tradicions dels pobles entorn la Setmana Santa.

Unitat 7: MAGNIFICAT; LA MARE DE DEU.

Competències específiques

- Saber que Jesús també va tenir deixebles dones.
- Captar el paper de Maria a la comunitat cristiana primitiva.
- Comprendre el lloc de Maria a l'Església.
- Entendre les principals prerrogatives que l'Església atribueix a Maria.

Criteris d'avaluació

- Saber qui van ser les principals deixebles de Jesús.
- Comprendre que Maria té un paper molt important a l'Església.

Continguts

- Principals dones deixebles de Jesús a l'evangeli.
- Lloc que Maria ocupa a l'Església.
- Principals prerrogatives que l'Església atribueix a Maria.
- Descobriments del lloc que ocupa Maria entre els seguidors de Jesús.
- Anàlisi de les principals característiques que l'Església atribueix a Maria.
- Valoració del paper de Maria a l'Església.
- Respecte i admiració pel personatge de Maria i la seva funció a l'Església.

Valors

- Admiració cap a Maria.
- La confiança en Déu.

Competències bàsiques

- Competència social i cívica.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència de coneixement i interacció amb el medi físic.

Activitats d'aprenentatge

- Analitzar una obra d'art sobre Maria.
- Resoldre qüestions relatives a coneixements evangèlics.
- Investigar sobre les dones que apareixen a l'evangeli.
- Llegir cites del Nou Testament.
- Resoldre diverses qüestions relacionades amb el contingut de la unitat.

Treball cooperatiu

- Establir un diàleg a classe sobre si a Maria se l'adora o se la venera.
- Analitzar entre tots el quadre de l'*Anunciació*.

Atenció a la diversitat

- Treballar la visió de Maria que té cada un dels alumnes.
- Aprofundir en la figura de Maria.

Activitats d'avaluació

- Resoldre una sopa de lletres.
- Escoltar una cançó a Maria.
- Trobar la solució a un missatge misteriós.

Estàndards d'aprenentatge.

- Relata amb les seues paraules l'amor de Déu i la fidelitat de Maria.
- Crea una composició lírica entorn la figura de Maria, la mare de Jesús.

Indicadors d'avaluació.

- Reconeix els elements relacionats amb la figura de la Verge.
- Sap narrar, a grans trets, els moments més importants que apareixen als evangelis la figura de Maria.

Unitat 8: SOM ESGLÉSIA: PENTECOSTA, L'INICI DEL POBLE DE DÉU.

Competències específiques.

- Verificar la transmissió dels ensenyaments de Jesús.
- Constatar com l'Església segueix els ensenyaments de Jesús.
- Comprendre l'Església com a Cos de Crist.

Criteris d'avaluació

- Conèixer els successos de Pentecostes.
- Reconèixer que l'Església és el Cos de Crist.
- Comprendre com es va expandir el missatge de Jesús.

Continguts

- El dia de Pentecostes i la força de l'Esperit.
- L'Església, Cos de Crist..
- Anàlisi de la perspectiva temporal de l'extensió del missatge de Jesús.
- Descobriments de l'Església com a Cos de Crist.
- Valoració de l'Església com a transmissora dels ensenyaments de Jesús.

Valors

- L'ajuda al pròxim.
- La confiança en Déu.
- L'amor cap als altres.

Competències bàsiques

- Competència de comunicació lingüística.
- Competència social i cívica.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència de coneixement i interacció amb la realitat física.

Activitats d'aprenentatge

- Reconèixer i treballar una obra d'art cristià actual.
- Enumerar dades de transmissió mundial: notícies, malalties, etc.
- Buscar tradicions transmeses a través del temps.
- Llegir textos dels Fets, verificant l'extensió de la Bona Notícia de Jesús.
- Completar frases.

Treball cooperatiu

- Treballar en comú una obra d'art.
- Investigar la vida de cristians i cristianes que han donat exemple en vida i posar en comú la seva biografia.

Atenció a la diversitat

- Analitzar com i per quins llocs es va expandir l'Església.
- Aprofundir en el coneixement del Llibre dels Fets dels Apòstols.

Activitats d'avaluació

- Completar un mapa conceptual.
- Escoltar una cançó i posar-li una lletra nova.

Estàndards d'aprenentatge.

- Relata amb les seues paraules l'amor de Déu en els fets del Apòstols.
- Conta als companys el relat de Pentecosta i els fets ocorreguts des d'aleshores.

Indicadors d'avaluació.

- Reconeix els elements relacionats amb el naixement de l'Església.
- Sap narrar, a grans trets, la història de Pentecosta.

2. AVALUACIÓ

Partim de l'avaluació inicial que junt amb l'avaluació processal i la final, en l'etapa d'educació primària, mostren el grau de domini de les competències claus.

Per a això és necessari triar els instruments i procediments d'avaluació que ens permeten obtindre dades que oferisquen validesa i fiabilitat en la identificació dels aprenentatges adquirits. Han d'establir-se les relacions dels estàndards d'aprenentatge avaluable amb les competències a què contribueixen, per a aconseguir l'avaluació dels nivells d'exercici competencials aconseguits per l'alumne.

Instruments d'avaluació:

- Rúbriques i escales d'avaluació
- Autoavaluació al final del trimestre
- avaluació de les rutines
- avaluació dels treballs cooperatius i grupals
- treballs a classe (fitxes i llibretes), a 5é i 6é elaboració de treballs de investigació
- responsabilitat i qualitat dels treballs personals fets a casa
- *observació d'aula*: participació a classe (preguntes i/ o participació pertinent que denota aprenentatge significatiu o no segons la maduresa de l'alumnat), comportament i realització del treball d'aula diari

En resum, es poden considerar tres elements per a l'avaluació en relació a cadascú del SABERS en la concreció dels descriptors d'aprenentatge que en el cursos de 1^e es basa

en les anotacions de les observacions en el treball d'aula i a 3^{er} i 5^é ho serà generalment de tipus observacional en relació con indicadors específiques establerts i comunicats a l'alumnat al principi de curs, ells mateixos i el grup d'aula seran els participants directes en la reflexió al voltant del seu aprenentatge. Els cursos de 2n i 6^é seran també participants d'aquesta metodologia com l'alumnat de 6^é.

- Saber fer.- Habilitats instrumentals i manipulatives reflectides, habilitats per a l'aprenentatge socio-cultural des del punt de vista de la capacitat d'ordenar seqüències, de síntesi i reflexió i elaboració d'arguments segons la seua maduresa (intel·ligències múltiples y competències), de diàleg, capacitat per a resoldre conflictes i/ o de mediar de manera pacífica, de tindre cura de l'entorn, de les pròpies emocions, de l'estat dels iguals, la iniciativa per a proposar idees o temes de reflexió, la creativitat en els diversos àmbits.
- Saber estar .- Comportament basat en l'assertivitat i la capacitat d'assolir objectius en el treball cooperatiu, observació de la participació en el treball grupal, treball personal a casa , porta el material a classe, fa la seua part del treball.
- Saber Ser .- Competència d'Aprenere a Aprenere basada en la observació i en el diàleg en el grup de classe: participació, cooperació, destresses per a la expressió del seu estat i interessos, creativitat .

Els percentatges son relatius a cada curs:

	3er	4t	5é	6é	INDICADORS PRINCIPALS
Saber fer	40%	40%	50%	60%	6é: Llibreta, exercicis de classe, exercicis d'avaluació continua i/o sumativa Tots: Diari de investigació – de treball cooperatiu, diari de creativitat
Saber estar	30%	30%	25%	15%	Actitud, interès i atenció, participació Resolució de conflictes , mediació en conflictes Participació en millores col·lectives, assumció de reptes, assimilació positiva dels límits Exercicis de casa, material
Saber ser	30%	30%	25%	25%	Tipus participació (significativa o no) Aplicació aprenentatges Anotacions autònomes i no dirigides per a proposar idees, fer-se preguntes, etc.

	1er	2n	Indicadors Ppals
Saber fer	20%	30%	Fitxes de classe Té cura del material Escolta activament
Saber estar	40%	35%	Respecte normes Participació a classe atenció, creativitat
Saber ser	40%	35%	
Tipus avaluació	Observacional dins l'aula, el·laboració fitxes de treball,		