



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentartero
Correu: 12003882@gva.es



PLA DE SUPORT

PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

CEIP MESTRE VICENT
ARTERO

CURS 2022-2023



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentartero
Correu: 12003882@gva.es



Rosa M^a Sánchez García
Concha Beltran Pastor

ÍNDEX

- 1. INTRODUCCIÓ**
- 2. ALUMNAT 22/23**
- 3. COORDINACIÓ**
- 4. MODALITATS D'INTERVENCIÓ**
- 5. OBJECTIUS I CONTINGUTS A TREBALLAR**
- 6. PLA DE TREBALL**
- 7. AVALUACIÓ**
- 8. MATERIALS**
- 9. TEMPORALITZACIÓ**
- 10. ANNEXOS**



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentartero
Correu: 12003882@gva.es



1. INTRODUCCIÓ

El present pla de suport pretén donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes del centre durant el curs 2022-2023. Conèixer les particularitats del nostre alumnat ens ajudarà a donar una resposta adequada a cada alumne per desenvolupar totes les seves potencialitats, mitjançant una educació equitativa i de igualtat. El nostre objectiu serà crear una escola inclusiva on la diversitat de l'alumnat siga una ferramenta d'enriquiment per a tots els membres de la comunitat educativa.

En aquest Pla de Suport quedarà reflectit el tipus d'alumnat, i com treballarem adaptant-nos a la legislació vigent i a tots els documents interns i acords de l'escola.

Legislació :

. Decret 104/2018 de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià.

. Ordre 20/2019, de 30 d'Abril, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents.

. Resolució de 24 de juliol de 2019, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació i organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

. Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Ed. Infantil.

. Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, l'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

. Resolució de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022- 2023

2. ALUMNAT 2022-2023.

En el llistat d'alumnes amb n.e.e.(annex 1) apareix el nom dels alumnes atesos amb el seu diagnòstic, el número d'hores que rebran atenció pels mestres de PT, el nom del tutor/a, nivell i altres característiques.

En l'horari (annex 2) apareixen els alumnes que s'atendran en cada sessió i la assignatura que es treballarà en cada moment.

En aquest curs hem matriculat 2 alumnes d'ed. Infantil 3 anys, dels quals un d'ells ve amb dictamen d'escolarització diagnosticat com TEA (Trastorn de l'espectre autista) de grau 3, i la germana que te rasgos TEA. Aquests alumnes no parlen, no mantenen la mirada, no atenen quan se'ls crida i no saben demanar les seves necessitats bàsiques. Aquests alumnes reben suport en Atenció Temprana. També s'ha incorporat a les aules d'infantil 3 anys un alumne sense diagnosticar però que també té rasgos TEA. En Infantil 4 anys tenim altre alumne amb rasgos TEA i que està pendent de la valoració pel neuropediatra i també assisteix a Atenció Temprana.

En 1^r d'Educació Primària tenim un alumne diagnosticat TEA nivell 2 i amb hiperactivitat amb problemes de comportament. Per a aquests alumnes estem elaborant pictogrames per a que aprenguen a comunicar-se i per poder modelar les conductes disruptives.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentartero
Correu: 12003882@gva.es



A 2ⁿ de Primària hi ha 2 alumnes que tenen un nivell d'Infantil 5 anys i encara no han après a llegir i a escriure.

A 3^r de primària tenim 4 alumnes amb dificultat específica d'aprenentatge en lectura, escriptura i matemàtiques amb nivell IV i grau d'intensitat mitjana. .

A 4^t de primària hi ha 7 alumnes amb dificultat específica d'aprenentatge en lectura, escriptura i matemàtiques amb nivell IV i grau d'intensitat mitjana.

A 5^é de primària hi ha 2 alumnes amb dificultat específica d'aprenentatge en matemàtiques i 3 amb dificultat específica d'aprenentatge en lectura, escriptura i matemàtiques amb nivell IV i grau d'intensitat baixa.

A 6^é de primària portem el seguiment des de infantil d'una alumna amb discapacitat intel·lectual lleu i 2 alumnes amb nivell acadèmic de 4^t.

Amb tot l'alumnat treballarem amb l'enfoque multinivell, ajustant les unitats de l'aula als diferents coneixements de l'alumne de n.e.e.

3. COORDINACIÓ.

La coordinació es portarà a terme periòdicament, ja que és molt important treballar conjuntament amb el tutor/a . Aquestes reunions se faran per poder organitzar :

- Determinar el nivell de competències que té l'alumne
- Ajustar les unitats de l'aula als diferents nivells d'aprenentatge de l'alumne
- Grau de intensitat que rebrà l'alumne
- Materials que s'utilitzaran i prepararan per a treballar amb l'alumne : com materials manipulatius, pictogrames, sistemes de comunicació ...
- Seguiment dels seus avanços a partir del treball a l'aula.
- Ajustar les proves de valoració del nivell de coneixements individuals mitjançant l'observació diària del treball realitzat a l'aula ordinària.
- Implicar a la família en el procés d'ensenyança-aprenentatge i amb les famílies dels alumnes TEA orientar-los en la utilització de pictogrames per poder establir rutines i poder comunicar-se amb els seus fills/es.

Es faran reunions setmanals de l'equip d'inclusió format per l'orientadora, les dos mestres de pedagogia terapèutica i la mestra d'audició i llenguatge per poder assessorar i col·laborar amb els equips docents en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, de les situacions de desigualtat i desavantatge de tot l'alumnat. Se dissenyaran activitats per portar a terme la inclusió a les aules, col·laborant amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Es realitzaran també reunions amb altres professionals que treballen amb els alumnes fora del centre, com Atenció Temprana, Apreneder a Apreneder o Neural, per portar una mateixa línia de treball.

Es faran reunions amb els pares per orientar-los en el seu treball diari amb l'alumne. Aquestes reunions amb pares es faran els dimarts de 14:00 a 15:00 que és l'horari destinat per atenció a pares. Les reunions amb els pares es faran de forma presencial.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentartero
Correu: 12003882@gva.es



4. MODALITATS D'INTERVENCIÓ.

En Educació Infantil prioritzarem , juntament amb el programa d'estimulació del llenguatge oral, altres programes per a previndre les dificultats d'aprenentatge.

En el primer cicle d'educació Primària utilitzarem programes preventius per al desenvolupament de la competència matemàtica i de la competència lingüística i treballarem per a l'adquisició i consolidació de la lecto-escriptura.

La intervenció directa amb l'alumnat la farem en l'aula ordinària,

Portarem a terme la codocència a l'aula, es faran desdoblaments, suports dins de l'aula i tallers.

En segon i tercer cicle d'educació Primària utilitzem l'enfoque multinivell ajustant les unitats als diferents nivells de coneixements de l'alumne amb n.e.e. llevant importància a les programacions individuals.

Desenvoluparem objectius, continguts i activitats inclusives per a tots, diferenciant nivells de coneixements i ritme d'aprenentatge.

Treballarem amb D.U.A. (disseny Universal de l'aprenentatge) amb currículums flexibles oberts i accessible a tots , tenint sempre en compte els continguts mínims per a tots.

Ens centrarem en el desenvolupament d'activitats que siguen útils per utilitzar-les amb tots els alumnes de l'aula d'eixa manera evitarem fer adaptacions posteriors i ens centrarem en la capacitat de tot l'alumnat de l'aula.

5. OBJECTIUS I CONTINGUTS A TREBALLAR.

Treballarem els continguts i els objectius dels cursos en els quals els alumnes s'hi troben particularment, sempre adaptant-nos al nivell de cada alumne/a.

Des de Ed. Infantil fins a Primària els continguts, criteris d'avaluació i indicadors d'èxit de la llei vigent.

També fomentarem amb els nostres alumnes les relacions socials i tractarem els conflictes que puguen sorgir a l'aula o en el temps d'esplai .

L'objectiu fonamental serà l'aproximació pràctica, però rigorosa per al disseny de contextos d'aprenentatge que donarà la resposta a la diversitat de l'alumnat de n.e.e.

6. PLA DE TREBALL.

Cada alumne de nivell IV tindrà un Pla d'Actuació Personalitzat (PAP) on s'obtindrà informació sobre com aprèn l'alumne, s'identificaran les seves necessitats, es detectaran les barreres que dificulten el seu aprenentatge per poder superar-les, es valoraran els seus progressos i s'organitzarà la resposta educativa.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentartero
Correu: 12003882@gva.es



7. AVALUACIÓ.

A principi de curs es farà una valoració inicial per saber els continguts que te assolits i a partir d'aquesta observació s'ajustarà la programació de l'aula al seu nivell de coneixements a fi de poder treballar per àmbits les competències bàsiques.

Al llarg del curs se considerarà el treball de cada alumne, basant-nos en la seva actitud, comportament i en el progrés aconseguit en relació al seu ritme d'aprenentatge. Se determinarà també la seva motivació i participació en les activitats escolars. Es farà una observació diària del treball realitzat on s'aniran veient els progressos dels alumnes. Trimestralment se donarà un informe qualitatiu als pares amb els resultats obtinguts pels seus fills/es i a final de curs es donarà un informe quantitatiu on s'estimarà el resultat acadèmic de l'alumne.

Es faran reunions amb els pares/mares per comentar el treball i l'actitud de l'alumne al menys una vegada al llarg del trimestre, i per a donar algunes orientacions cara al treball a casa.

Si es necessari la col·laboració dels Serveis Socials, Sanitaris o altres serveis educatius ens posarem en contacte i ens coordinarem amb ells. Aquest curs hem establert contacte amb la U.E.O. i amb el Servei d'ed. Especial de Castell Vell i ens estan assessorant i orientant sobre com treballar amb els alumnes T.E.A. que tenim escolaritzats a la nostra escola.

8. MATERIALS.

Els materials són els que s'utilitzen a l'aula ordinària i els que preparen els/les tutors/es i l'equip d'inclusió adaptats a les necessitats dels alumnes. Treballem amb llibres de text, fitxes, pictogrames, jocs educatius, jocs d'ordinador, tabalets, comunicadors, puzles, dòminos, materials manipulatius per a arribar a comprendre conceptes bàsics, contes, etc.

9. TEMPORALITZACIÓ.

Aquest pla de suport està dissenyat per a treballar durant el curs 2022/2023.

La temporalització d'objectius i continguts planificats en les programacions d'aula s'ajustaran als diferents nivells d'aprenentatge de l'alumnat de n.e.e.

10. ANNEXOS

Llistat d'alumnes amb n.e.e.

Horari del curs