

PROGRAMACIÓ ANUAL

ÀREA: MATEMÀTIQUES

NIVELL: 2n

CURS: 2022 – 2023

CEIP MESTRE VICENT ARTERO

1.- INTRODUCCIÓ

a) JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

La transmissió de la cultura és un dels aspectes més importants i més preocupants per a una societat. Del que parlem és de la tasca de passar, d'unes generacions a unes altres, el corpus de coneixement acumulat: sabers i tècniques, valors i creences, coneixements, maneres, costums, etc. Compleix aquesta tasca una doble missió: socialitzar als nous membres d'una comunitat i garantir que els coneixements no es perdin i contribueixin al manteniment de la societat en el futur. A aquesta transmissió és el que cridem educació.

Tota activitat que pretengui culminar-se amb èxit necessita planificar-se. Tota tasca o conjunt de tasques necessita un pla, un projecte, per evitar la improvisació, per anticipar-se als imprevists, per afrontar el dia a dia amb el menor nivell d'estrès possible.

Les i els docents necessitem, com qualsevol un altre professional, planificar la nostra activitat. Aquesta planificació resulta imprescindible, d'una banda, per complir amb l'estipulat per instàncies superiors i contextualitzar-ho en el nostre entorn, i, per un altre, per allunyar-se de l'intuicionisme i de l'activisme.

Les intencions educatives. En aquest apartat manifestem la nostra concepció de l'ensenyament. Establirem d'alguna manera les nostres expectatives per a la matèria triada i les grans metes que vulguem aconseguir.

Les demandes socials. Aquestes poden ser de dos tipus: de competència professional o educatives en general.

La lògica curricular i la seva incidència en el procés. Les peculiaritats de la matèria, les dificultats conceptuals o d'una altra índole, continuïtat en l'etapa, optativitat / obligatorietat. Actualitat, interès, significativitat.

Metodologia: tipologia i recursos metodològics (agrupaments, recursos materials i personals, tipus d'activitats...).

Els temes transversals: Al·ludeix als proposats pel centre en el Projecte Educatiu del Centre, enguany dedicat al coneixement del patrimoni europeu.

CONTEXTUALITZACIÓ

La història d'aquest col·legi es remunta a la fi de 1983, quan va ser inaugurat en un barri en plena expansió, que creixia i s'omplia de famílies que necessitaven un centre escolar proper al que acudir amb els seus fills.

Ubicació

El C.E.I.P Mestre Vicent Artero és un col·legi públic que pertany a la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Comunitat Valenciana.

Està situat al sud-oest de Castelló de la Plana, delimitat per els carrers Pintor Sorolla (entrada principal i accés per a professors) i el carrer Gàtova (accés per a alumnes). Es situa al barri San José Obrer Cremor, una zona de Castelló ben comunicada per la seva situació estratègica entre l'estació de ferrocarril i autobusos, el centre comercial El Corte Inglés, i la seva proximitat a la universitat Jaume I i a altres centres educatius com el CEIP Jaume I i CEIP Gaèta Huguet.

Així mateix, es situa en una zona intermèdia entre el centre de la ciutat i l'extraradi.

La seva comunicació és òptima, a més de la proximitat de l'estació, els alumnes tenen al seu abast la parada del Tram i una estació de Bicicic. Els accessos per a vianants faciliten que gran quantitat d'alumnat pugui venir caminant, ja que les portes d'alumnes es troben en un carrer per als vianants, això garanteix la seguretat dels xiquets i xiquetes.

Instal·lacions

L'escola està dividida en dos edificis units per un pati gran, per una part hi ha dues casetes tancades amb una cerca amb tres patis, un dels quals comparteixen les dues cases. Aquesta part està destinada per als alumnes d'infantil, en concret per a EI3 i EI4.

D'altra banda, hi ha un edifici molt gran amb dues altures que va destinat per a l'alumnat de primària y les zones comuns per a tot el centre (menjador, consergeria, sala de metres...). No obstant els més majors de infantil (EI5), estan ubicats a la primera planta del edifici gran de primària ja que en un primer moment aquesta escola va ser construïda només per a xiquets de EI4 i EI5.

En quant al gran edifici cal destacar que no compta amb ascensor, per tant no hi ha adaptació d'accés per a xiquets amb qualsevol discapacitat física o per a alumnes que han tingut un accident i requereixen anar en croses.

Professorat

El professorat del Centre està format per 12 tutors de Primària, 8 d'Infantil (6 tutors i 2 de reforç), 1 de Música, 2 d'Educació Física, 2 d'Anglès, 2 de Pedagogia Terapèutica, 1 Logopeda, 1 Psicopedagog i 1 de Religió.

Horari del centre

L'apartat de l'horari lectiu escolar present en el decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell és modificat pel decret 88/2017. Així, apareixen dos models d'horaris per a distribuir les sessions.

L'escola disposa des del curs 2017-2018 de l'horari de jornada continuada de 9h a 14h lectives més les 5h d'exclusiva del professorat.

Finalitats educatives del centre pot ser el que segueix:

1. Posar a la disposició dels alumnes una formació de qualitat amb la qual puguen desenvolupar tots els seus potencials acadèmics i personals.
2. Oferir als alumnes contextos significatius d'aprenentatge que els permeten conèixer i actuar positivament en el seu entorn.

3. Garantir la formació integral dels alumnes mitjançant l'adquisició i el desenvolupament de valors socials i cívics, que promoguen la construcció d'un món millor.

Anàlisi de l'entorn en què es desenvolupa la PDA:

Dades del centre

LOCALITZACIÓ	Castelló de la Plana
	Àmbit urbà
	Població de nivell cultural /econòmic mitjà- baix
TIPUS DE CENTRE	Públic
CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	6 aules d'EI i 12 aules d'EP
	Barri de nivell cultural/econòmic mitjà - baix
	Llengua d'aprenentatge: VALENCIÀ

Context curricular

Està format per la concreció dels elements curriculars i per la relació que guarden aquests elements entre si en el context de l'etapa i de l'àrea curricular.

L'anàlisi i la concreció dels elements que permet dibuixar el context curricular està format pels punts següents:

Claus de l'àrea de Matemàtiques

L'àrea de Matemàtiques forma part del bloc d'assignatures troncal del currículum. Les àrees que integren aquest bloc han de garantir, segons el Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària, «Els coneixements i les competències que permeten adquirir una formació sòlida i continuar amb èxit les etapes posteriors en aquelles assignatures que han de ser comunes a tot l'alumnat, i que en tot cas han de ser avaluades en les avaluacions finals d'etapa».

Els blocs de contingut que articulen l'àrea són els següents:

- Bloc 1. Processos, mètodes i actituds en matemàtiques.
- Bloc 2. Números.
- Bloc 3. Mesura.
- Bloc 4. Geometria.
- Bloc 5. Estadística i probabilitat.

2.- OBJECTIUS DE L'ETAPA

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès, creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor
- c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb què es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua valenciana i la castellana i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- g) Iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seva vida quotidiana.
- h) Conèixer les característiques fonamentals de Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.
- i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- j) Utilitzar diferents mitjans de representació i expressió artística e iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.
- l) Conèixer i valorar la naturalesa i l'entorn, i adoptar maneres de comportament que afavoreixin la seva cura.

m) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

3.- RELACIÓ ENTRE LES COMPETÈNCIES, ELS OBJECTIUS

D'ÀREA I ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

«Seguint la Recomanació 2006/962/CE, del Parlament Europeu i del Consell, de 18 de desembre de 2006, sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent, aquest reial decret es basa en la potenciació de l'aprenentatge per competències, integrades en els elements curriculars per a propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge. S'hi proposen nous enfocaments en l'aprenentatge i avaluació, que han de suposar un canvi important en les tasques que han de resoldre els alumnes, i plantejaments metodològics innovadors. La competència és una combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per a aconseguir una acció eficaç. Es considera, doncs, com a coneixement en la pràctica un coneixement adquirit a través de la participació activa en pràctiques socials que, com a tals, es poden desenvolupar tant en el context educatiu formal, per mitjà del currículum, com en els contextos educatius no formals i informals».

«S'hi adopta la denominació de les competències clau definides per la Unió Europea. Es considera que "les competències clau són aquelles que totes les persones necessiten per a la seua realització i desenvolupament personal, i també per a la ciutadania activa, la inclusió social i l'ocupació". S'hi distingeixen set competències clau essencials per al benestar de les societats europees, el creixement econòmic i la innovació, i s'hi descriuen els coneixements, les capacitats i les actituds essencials vinculades a cada una».

Contribució de l'àrea de Matemàtiques a l'adquisició de les competències

El treball en Matemàtiques es relaciona directament amb les competències en ciència i tecnologia i la competència per a aprendre a aprendre, per l'enorme importància que s'atorga en l'àrea al desenvolupament de processos, mètodes i actituds. No obstant això, també s'hi tracten un gran nombre d'aspectes que formen part de la resta de competències.

Competència matemàtica, científica i tecnològica. En aquest cas, s'estableix una relació de caràcter disciplinari, ja que aquesta competència està vinculada directament a conceptes, procediments i actituds de l'àrea de Matemàtiques. En relació amb això, podem establir que el desenvolupament de la competència matemàtica implica els aspectes següents:

- Coneixement sobre els números, les mesures, les estructures, les operacions i les representacions matemàtiques, així com la comprensió dels termes i conceptes matemàtics.
- L'adquisició d'una sèrie de destreses matemàtiques que requereixen l'aplicació dels coneixements en diferents contextos, el desenvolupament de diferents tipus de raonament i l'ús del llenguatge matemàtic.
- La valoració del rigor, el respecte a les dades i la veracitat.

Alguns aspectes propis d'aquesta competència que es desenvolupen són els que segueixen:

- Comprensió i utilització de criteris quantitatius per a comprendre l'entorn i obtindre conclusions sobre aquest.
- Comprensió de relacions espacials i geomètriques entre els elements, tant concrets com abstractes.
- Reconeixement del canvi en les relacions entre objectes i situacions, vinculat a les relacions temporals.
- L'anàlisi de dades, la reelaboració d'aquestes dades i l'obtenció de conclusions a partir d'aquests processos.
- Aplicació dels mètodes matemàtics i del seu llenguatge específic a l'estudi i explicació dels fenòmens propis d'altres disciplines.

Competència per a aprendre a aprendre. Està vinculada, sobretot, amb el Bloc 1. Processos, mètodes i actituds en matemàtiques, en el qual es recullen procediments i estratègies pròpies de l'àrea que serviran com a suport al procés d'aprenentatge i comunicació de sabers en altres àrees. En definitiva, les matemàtiques permeten conèixer i estructurar la realitat, analitzar-la i obtindre informació per a valorar-la i prendre decisions i es consideren imprescindibles per a avançar en l'adquisició d'aquesta competència.

Competència en comunicació lingüística. El llenguatge és l'instrument fonamental de l'aprenentatge perquè qualsevol activitat de les persones té com a punt de partida l'ús de la llengua. Les matemàtiques són en si mateixes un llenguatge. D'aquesta manera, la transferència de formes d'expressió entre els dos llenguatges enriqueix l'adquisició d'aquesta competència.

Competència digital. Les tecnologies de la informació i la comunicació proporcionen un accés ràpid i senzill a la informació i ofereixen, a més, eines atractives, motivadores i facilitadores dels aprenentatges. Les habilitats sobre les quals incideix especialment aquesta àrea són la cerca, l'obtenció, el processament i la comunicació de la informació, i també incideix sobre la capacitat de transformació d'aquesta informació en coneixement.

Competència social i cívica. En aquesta competència s'integren coneixements diversos i habilitats complexes que permeten participar, prendre decisions, triar com comportar-se en determinades situacions i responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades. L'àrea de Matemàtiques ofereix coneixements i processos que impliquen reflexió, interès per l'exactitud del resultat, responsabilitat pels procediments de treball i valoració del rigor que ha de presidir les tasques. Les característiques anteriors contribueixen a aconseguir una socialització positiva dels alumnes i una responsabilitat creixent en la seua participació en l'entorn.

Iniciativa i actitud emprenedora. Aquesta competència implica la capacitat de transformar les idees en actes. Açò significa adquirir consciència de la situació en la qual s'intervé o que es resol i saber triar,

planificar i gestionar els coneixements, destreses o habilitats i actituds necessaris amb criteri propi, amb la finalitat d'aconseguir l'objectiu previst. Els mètodes que s'apliquen en Matemàtiques proporcionen elements per al desenvolupament d'aquesta competència relacionats amb les següents habilitats:

- Creativitat i innovació per a buscar solucions i respostes a qüestions diverses amb una perspectiva àmplia i oberta.
- Capacitat d'anàlisi, de planificació i d'organització en els projectes que s'hi plantegen.
- Sentit de la responsabilitat individual i col·lectiva.

Consciència i expressió cultural. Les tècniques i recursos propis dels diferents llenguatges artístics proporcionen una perspectiva creativa de la realitat, claus per a comprendre l'entorn visual, procediments per a estudiar-lo formalment i un suport per a l'expressió i la representació dels aprenentatges mitjançant aquests llenguatges. En aquest sentit, qualsevol saber s'impregna d'aquesta competència, ja que possibilita comprendre informacions visuals i mostrar els aprenentatges de manera gràfica, clara, atractiva i eficaç.

De manera general, des de l'àrea de matemàtiques es contribuirà també al seu desenvolupament mitjançant:

1.- Competència en comunicació lingüística

Capacitat de saber comunicar oralment (conversar i escoltar) i expressar-se per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir el propi cos i les TIC, amb gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús adequat de diferents suports i tipus de text i amb adequació a les diferents funcions.

Implica el coneixement de la diversitat cultural i el de les regles de funcionament de la diversitat lingüística, així com les estratègies necessàries per interactuar d'una manera adequada.

2.- Consciència i expressions culturals

Suposa conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font d'enriquiment i gaudi i considerar-les com a part del patrimoni dels pobles.

A més, suposa saber crear amb paraules, amb el propi cos, amb tota mena de materials, suports i eines tecnològiques, tant individualment com col·lectiva les representacions i anàlisi de la realitat que facilitin l'actuació de la persona per viure i conviure en societat.

3.- Competència digital

Implica gestionar la informació, des de com accedir-hi fins a la seva transmissió, tot usant distints suports, incloent-hi l'ús de les TIC com a element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

Implica una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui, i respectar les normes de conducta acordades socialment per regular l'ús de la informació i les seves fonts en els distints suports, i per participar en comunitats d'aprenentatge virtuals.

4.- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciències i tecnologia

Implica l'habilitat per comprendre, utilitzar i relacionar els números, les seves operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic, tant per produir i interpretar distints tipus d'informació, com per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitius i espacials de la realitat, i per entendre i resoldre problemes i situacions relacionades amb la vida quotidiana i el coneixement científic i el món laboral i social.

Les competències bàsiques en ciències i tecnologia, suposen el desenvolupament i aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació que es rep i per predir i prendre decisions amb iniciativa i autonomia en un món en què els avenços que es van produint són molt ràpids i tenen influència decisiva en la vida de les persones, la societat i el món natural.

Implica també la diferenciació i valoració del coneixement científic en contrast amb d'altres formes de coneixement, i la utilització de valors i criteris ètics associats a la ciència i al desenvolupament tecnològic.

5.- Competència d'aprendre a aprendre

Implica la consciència, gestió i control de les pròpies capacitats i coneixements des d'un sentiment de competència o eficàcia personal, i inclou tant el pensament estratègic com la capacitat de cooperar, d'autoavaluar-se, i el maneig eficient d'un conjunt de recursos i tècniques de treball intel·lectual per transformar la informació en coneixement propi.

6.- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

Suposa l'adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals i interrelacionades (responsabilitat, perseverança, coneixement de si mateix, autoestima, creativitat, autocrítica), el control emocional, de calcular riscos i afrontar problemes, així com la capacitat de demorar la satisfacció immediata, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.

I també la capacitat d'escollir amb criteri, d'imaginar projectes i de portar endavant les accions necessàries per desenvolupar les opcions i plans personals, en el marc de projectes individuals o col·lectius, responsabilitzant-se, tant en l'àmbit personal com en el social i laboral.

7.- Competències socials i cíviques

Capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i pràctiques democràtiques, i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees i matèries curriculars han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, caldrà que des de totes les àrees i matèries es tinguin en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina. Els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les distintes competències. Per tenir una visió més precisa de com en cadascuna de les àrees i matèries curriculars es plantegen aquestes competències bàsiques, en la introducció de cadascuna d'elles es precisa com

contribueix a desenvolupar-les.

La determinació dels projectes i el funcionament del centre, l'organització de les activitats a l'aula, així com les activitats complementàries i extraescolars poden contribuir, també, a l'adquisició de les competències bàsiques.

L'expressió oral i l'expressió escrita són eines fonamentals per al desenvolupament de les competències bàsiques i han d'estar incloses en el desenvolupament de totes les àrees i matèries.

Per avançar en l'assoliment de les competències bàsiques és fonamental emmarcar els processos d'ensenyament i d'aprenentatge en torn als quatre eixos següents:

Aprendre a ser i actuar de manera autònoma

Aprendre a ser i actuar de manera autònoma per tal que cadascú construeixi la pròpia manera de ser i utilitzi aquesta manera de ser per a desenvolupar-se en les situacions que l'àmbit escolar i la pròpia vida plantegen. Treballar l'autoconeixement, la construcció i l'acceptació de la pròpia identitat, la regulació de les emocions, l'autoexigència i el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge, el pensament crític i els hàbits responsables és essencial per aprendre a ser i actuar de manera autònoma.

Aprendre a pensar i comunicar

Aprendre a pensar i comunicar per tal d'afavorir la comprensió significativa de les informacions i la construcció de coneixements cada vegada més complexos. Cercar i gestionar informació provinent de diferents fonts i suports, utilitzar diferents tipus de llenguatges (verbal, escrit, visual, corporal, digital...) en la comunicació d'informacions, sentiments i coneixements, treballar de manera cooperativa i ser conscient dels propis aprenentatges afavoreix la construcció del coneixement i el desenvolupament del pensament.

Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

Aprendre a descobrir i tenir iniciativa per tal de potenciar la utilització dels coneixements de què es disposa per interpretar la realitat, establir diàlegs interactius sobre fets i situacions, afavoreix la construcció de coneixements més significatius i cada vegada més complexos, i el compromís per implicar-se en processos de millora. Explorar, experimentar, formular preguntes i verificar hipòtesis, planificar i desenvolupar projectes, cercar alternatives, esdevenen elements clau en els processos de formació de l'alumnat.

Aprendre a conviure i habitar el món

Aprendre a conviure i habitar el món per tal que els nois i noies esdevinguin ciutadans i ciutadanes actius en una societat democràtica i participativa. La conscienciació per la pertinença social i comunitària, el respecte per la diversitat, el desenvolupament d'habilitats socials, el funcionament participatiu de la institució escolar, el treball en equip, la gestió positiva dels conflictes, el desenvolupament de projectes en comú, afavoreixen la cohesió social i la formació de persones compromeses i solidàries.

Perfil competencial dels criteris d'avaluació de l'àrea de Matemàtiques

Anomenem perfil dels criteris d'avaluació de l'àrea la relació que s'estableix entre els blocs de contingut i els criteris d'avaluació curriculars d'una àrea i les competències clau.

El perfil de criteris d'avaluació de l'àrea de Matemàtiques en primària és el següent.

BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	COMPETÈNCIES CLAU						
	CL	CMCT	CSC	AA	IE	CD	CEC
Expressar verbalment de forma raonada el procés seguit en la resolució d'un problema.							
Utilitzar processos de raonament i estratègies de resolució de problemes, fent els càlculs necessaris i comprovant les solucions que se n'han obtingut.							
Descriure i analitzar situacions de canvi, per trobar patrons, regularitats i lleis matemàtiques, en contextos numèrics, geomètrics i funcionals, valorant la utilitat que tenen per a fer prediccions.							
Aprofundir en problemes resolts, plantejant xicotetes variacions en les dades, altres preguntes, etc.							
Realitzar i presentar informes senzills sobre el desenvolupament, els resultats i les conclusions que s'obtenen en el procés d'investigació.							
Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana, adequats al seu nivell, establint connexions entre la realitat i les matemàtiques i valorant la utilitat dels coneixements matemàtics adequats per a la resolució de problemes.							
Conèixer algunes característiques del mètode de treball científic en contextos de situacions problemàtiques que cal resoldre.							
Planificar i controlar les fases de mètode de treball científic en situacions adequades al nivell.							
Desenvolupar i conrear les actituds personals inherents al treball matemàtic.							
Superar bloquejos i inseguretats davant la resolució de situacions desconegudes.							
Reflexionar sobre les decisions preses, aprenent per a situacions semblants futures.							
Utilitzar els mitjans tecnològics de manera habitual en el procés d'aprenentatge, buscant, analitzant i seleccionant informació rellevant en Internet o en altres fonts, elaborant documents propis, fent exposicions i argumentacions d'aquests.							
Seleccionar i utilitzar les eines tecnològiques i estratègies per al càlcul, per conèixer els principis matemàtics i resoldre problemes.							

BLOC 2. NÚMEROS

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	COMPETÈNCIES CLAU						
	CL	CMCT	CSC	AA	IE	CD	CEC
Llegir, escriure i ordenar, utilitzant raonaments adequats, diferents tipus de números (romans, naturals, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes).							
Interpretar diferents tipus de números segons el valor que tenen, en situacions de la vida quotidiana.							
Realitzar operacions i càlculs numèrics mitjançant diferents procediments, incloent-hi el càlcul mental, fent referència implícita a les propietats de les operacions, en situacions de resolució de problemes.							
Utilitzar les propietats de les operacions, les estratègies personals i els diferents procediments que s'usen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de realitzar (algoritmes escrits, càlcul mental, tanteig, estimació, calculadora).							
Utilitzar els números enters, decimals, fraccionaris i els percentatges senzills per a interpretar i intercanviar informació en contextos de la vida quotidiana.							
Operar amb els números tenint en compte la jerarquia de les operacions, aplicant-hi les propietats d'aquestes, les estratègies personals i els diferents procediments que s'usen segons la naturalesa del càlcul que s'ha de fer (algoritmes escrits, càlcul mental, tanteig, estimació, calculadora) i fer servir el més adequat.							
Iniciar-se en l'ús dels de percentatges i la proporcionalitat directa per interpretar i intercanviar informació i resoldre problemes en contextos de la vida quotidiana.							
Conèixer, utilitzar i automatitzar algoritmes estàndard de suma, resta, multiplicació i divisió amb diferents tipus de números, en comprovació de resultats en contextos de resolució de problemes i en situacions de la vida quotidiana.							
Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana, adequats al seu nivell, establint connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorant la utilitat dels coneixements matemàtics adequats i reflexionant sobre el procés aplicat per a la resolució de problemes.							

BLOC 3. MESURA

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	COMPETÈNCIES CLAU						
	CL	CMCT	CSC	AA	IE	CD	CEC
Seleccionar, instruments i unitats de mesura usuals, fer estimacions prèviament i expressar amb precisió mesures de longitud, superfície, pes/massa, capacitat i temps, en contextos reals.							
Triar els instruments de mesura més pertinents en cada cas, estimant la mesura de magnituds de longitud, capacitat, massa i temps fent previsions raonables.							
Operar amb diferents mesures.							
Utilitzar les unitats de mesura més usuals, convertint unes unitats en altres de la mateixa magnitud, expressant els resultats en les unitats de mesura més adequades, explicant oralment i per escrit el procés seguit i aplicant-lo a la resolució de problemes.							
Conèixer les unitats de mesura del temps i les seues relacions i utilitzar-les per a resoldre problemes de la vida diària.							
Conèixer el sistema sexagesimal per fer càlculs amb mesures angulars.							
Conèixer el valor i les equivalències entre les diferents monedes i bitllets del sistema monetari de la Unió Europea.							
Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana, adequats al seu nivell, establint connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorant la utilitat dels coneixements matemàtics adequats i reflexionant sobre el procés aplicat per a la resolució de problemes.							

BLOC 4. GEOMETRIA

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	COMPETÈNCIES CLAU						
	CL	CMCT	CSC	AA	IE	CD	CEC
Utilitzar les nocions geomètriques de paral·lelisme, perpendicularitat, simetria, geometria, perímetre i superfície per a descriure i comprendre situacions de la vida quotidiana.							
Conèixer les figures planes; quadrat, rectangle, romboide, triangle, trapezi i rombe.							
Comprendre el mètode de calcular l'àrea d'un paral·lelogram, un triangle, un trapezi i un rombe. Calcular l'àrea de figures planes.							
Utilitzar les propietats de les figures planes per a resoldre problemes.							
Conèixer les característiques de les figures i aplicar-les per classificar poliedres, prismes, piràmides, cossos redons (con, cilindre i esfera) i els seus elements bàsics.							
Interpretar representacions espacials realitzades a partir de sistemes de referència i d'objectes o situacions familiars.							
Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana, adequats al seu nivell, establint connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorant la utilitat dels coneixements matemàtics adequats i reflexionant sobre el procés aplicat per a la resolució de problemes.							

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	COMPETÈNCIES CLAU						
	CL	CMCT	CSC	AA	IE	CD	CEC
Recollir i enregistrar una informació quantificable, utilitzant alguns recursos senzills de representació gràfica: taules de dades, blocs de barres, diagrames lineals, i comunicar la informació.							
Realitzar, llegir i interpretar representacions gràfiques d'un conjunt de dades relatives a l'entorn immediat.							
Fer estimacions basades en l'experiència sobre el resultat (possible, impossible, segur, més o menys probable) de situacions senzilles en què intervinga l'atzar i comprovar aquest resultat.							
Observar i constatar que hi ha successos impossibles, successos que quasi segur es produeixen, o que es repeteixen, tot i que aquesta repetició és més o menys probable.							
Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana, adequats al seu nivell, establint connexions entre la realitat i les matemàtiques, valorant la utilitat dels coneixements matemàtics adequats i reflexionant sobre el procés aplicat per a la resolució de problemes.							

4.- CONTINGUTS

BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES

- Lectura comprensiva de l'enunciat.
- Identificació de la pregunta.
- Identificació i interpretació de les dades.
- Expressió numèrica de les dades.
- Selecció de les operacions necessàries i el perquè.
- Plantejaments i estratègies per a comprendre i resoldre problemes de suma i resta referits a situacions reals senzilles:
 - Problemes orals, gràfics i escrits.
 - Resolució individual o en grup (treball cooperatiu).
 - Explicació oral del procés seguit en la resolució de problemes.
- Camps semàntics per a ampliar i consolidar la terminologia específica de l'àrea.
- Esforç i força de voluntat.
- Constància i hàbits de treball.
- Ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu.
- Busca d'orientació o ajuda quan la necessita.
- Imaginar projectes individuals o col·lectius, planificació.
- Organització de projectes amb ajuda guiada.
- Obtenció d'informació de fonts preseleccionades amb guies i a través de preguntes, i reconèixer que la informació trobada pot no ser fiable.
- Obtenció d'informació de manera guiada per mitjà de ferramentes de busca i visualització digital (navegadors web, visualitzadors de documents, aplicacions específiques de l'àrea, etc.) en dispositius TIC.
- Organització de la informació digital utilitzant aplicacions de gestió de la informació (explorador d'arxius) aplicant un esquema de classificació molt senzill.
- Identificació del tema i organització de la informació en paper en forma de llistes, seqüències temporals, taules i imatges.

BLOC 2. NÚMEROS

- Nom i grafia dels números de fins a tres xifres i reconèixer-los en calendaris, llistes, revistes i qualsevol situació amb contingut numèric.
- Ordre numèric de números de fins a tres xifres.
- Utilització dels ordinals fins al vinté en situacions d'aula i situacions personals (per exemple la llista i el nombre de germans).

- El sistema de numeració decimal: valor posicional de les xifres (unitats, desenes, centenes).
- Descomposició de nombres naturals fins a tres xifres d'acord amb el valor posicional de les seues xifres.
- Introducció al sistema monetari de la Unió Europea: l'euro com a unitat principal.
- Identificació del valor de les distintes monedes i bitllets d'ús legal.
- Expressió oral de preus que estan en la vida quotidiana.
- Ús de diners (monedes i bitllets fins a 20 €) per a adquirir un article segons el preu marcat: iniciació a la devolució de canvi.
- Iniciació a la multiplicació com a suma de sumands iguals i per a calcular el nombre de vegades.
- Vocabulari adequat a la maduresa de l'alumne i a la naturalesa dels càlculs.
- Utilització dels algorismes escrits de suma portant i sense portar i de resta sense portar.
- Construcció i memorització de les taules de l'1 al 5.
- Estimació del resultat d'operacions de suma i resta amb números naturals arredonint abans d'operar.
- Propietat commutativa de la suma.
- Càlcul mental: sèries numèriques, etc.
- Utilització de la calculadora amb criteri i autonomia per a assajar i investigar situacions de càlcul numèric.
- Resolució de problemes numèrics d'una operació amb sumes i restes referides a situacions senzilles reals de canvi, combinació, igualació i comparació.

BLOC 3. MESURA

- Significat i utilitat del mesurament en la vida quotidiana (mesures corporals, talles, objectes, receptes, recipients, etc.).
- Identificació de longituds, capacitats i masses: el metre, el centímetre, el litre i el quilogram.
- Realització de mesures i utilització d'instruments convencionals (cinta mètrica, regle graduat, balança de pesos, gots graduats, calendari, rellotge d'agulles, etc.) i no convencionals (pams, passes, taulells, cordes, pals, pots, botelles, etc.) per a mesurar objectes i distàncies de l'entorn.
- Selecció i utilització de la unitat apropiada per a determinar la durada d'un interval de temps: quart d'hora, mitja hora, hora, dia, setmana, mes i any.
- Establiment de relacions temporals: ahir, hui, demà, despús-demà, l'any passat, etc.
- Unitats de mesura de temps: minut, hora, dia, setmana, mes i any.
- Maneig del calendari i lectura de les hores senceres i les mitges en rellotges d'agulles.

- Valoració de la importància dels mesuraments i les estimacions en la vida quotidiana.
- Elaboració i utilització d'estratègies personals per a realitzar estimacions de mesures (distàncies, grandàries, pesos, capacitats, temps).
- Explicació oral del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en el mesurament.
- Utilització del vocabulari adequat per a interpretar i transmetre informacions de manera oral sobre mesuraments senzills.
- Resolució de problemes de mesura senzills relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, seleccionant les operacions de suma i resta amb números naturals (fins a tres dígits) utilitzant els algorismes bàsics.

BLOC 4. GEOMETRIA

- Línies rectes, corbes, obertes o tancades.
- Elements bàsics: costats i vèrtexs.
- La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre.
- Iniciació a la simetria.
- Concepte de perímetre
- Vocabulari específic: vèrtexs i cares, prismes, piràmides i cossos redons, damunt, davall, esquerra, dreta, al costat, davant, darrere, dalt, baix, entre, etc.
- Identificació i realització de moviments.

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

- Recollida i classificació de dades qualitatives i quantitatives.
- Construcció de taules de dades.
- Realització i interpretació de gràfics de barres.
- Resolució de problemes de diagrames per a refermar els continguts del nivell.
- Utilització del llenguatge propi de l'atzar: segur, probable, impossible, en experiències simples on intervé l'atzar.

5.- ORGANITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS

CEIP MESTRE VICENT ARTERO - CASTELLÓ
PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES - CURS 2022-23

MESTRES: JOSÉ MANUEL MAS - M^a JOSÉ GARCÍA **CURS: 2n** **ÀREA: MATEMÀTIQUES**

MES **U.D** **SEM** **CONTINGUTS**

TRIMESTRE	MES	MES					U.D	SEM	CONTINGUTS			
		5	6	7	1/ 8	2/ 9						
1r	S E T	12	13	14	15	16	0. COMENCEM.	1	Nº fins al 9, sumes i restes, figures geomètriques.			
		19	20	21	22	23				2		
		26	27	28	29	30						
	O C T	3	4	5	6	7	1. NÚMEROS FINS AL 99.	3	Números fins al 99, sumes i restes s.p., passos per resoldre un problema, sèries de nº parells, sumes de tres sumands s.p., recompte de dades.			
		10	11	12	13	14				2. LA CENTENA.	6	Comparació de núm., desena més pròxima, la centena,
		17	18	19	20	21	3. SUMES PORTANT-NE.	7	problemes de suma o resta, interpretació de taules.			
		24	25	26	27	28						
		31	1	2	3	4	4. RESTES PORTANT-NE.	9	sumes portant-ne, problemes de suma o resta,			
		7	8	9	10	11				10	construcció de taules.	
	14	15	16	17	18	11	Números del 200 al 399, restes portant-ne, problemes de resta, polígons, circumferència i cercle,					
	21	22	23	24	25			12	interpretació de croquis.			
	28	29	30	1	2	13	REPÀS TRIMESTRAL.					
	5	6	7	8	9			14				
	12	13	14	15	16	15						
	19	20	21	22	23			NADAL	1a AVALUACIÓ			
26	27	28	29	30								
2n	G E N	2	3	4			5	6	5. MESURES DE LONGITUD.	16	Números del 400 al 599, sumes i restes s.p. amb núm. de tres xifres, problemes de resta, cm. i m., interpretació de dibuixos amb mides.	
		9	10	11	12	13	17	Sumes i restes portant-ne amb números de tres xifres, buscar dades en un text, litre i quilògram,				
		16	17	18	19	20						21
		23	24	25	26	27	22	Números del 600 al 799, suma i multiplicació, taules 2 i 5, problemes d'una operació, triangles i quadrilàters,				
	30	31	1	2	3	23			interpretació de diagrames d'arbre.			
	6	7	8	9	10		6. MESURES DE CAPACITAT I MASSA.	20				
	13	14	15	16	17	7. LA SUMA I LA MULTIPLICACIÓ			24			
	20	21	22	23	24		25	Nº del 800 al 999, inventar una pregunta, multip. s. p., taules 3 i 4, representació de gràfics de barres.				
	27	28	1	2	3	26			REPÀS TRIMESTRAL.			
	6	7	8	9	10		MAGDALENA	2a AVALUACIÓ				
	13	14	15	16	17	8. MULTIPLICA- CIONS SENSE PORTAR-NE.			27			
	20	21	22	23	24		28	Monedes i bitllets, problemes amb diners, cossos				
27	28	29	30	31	29	Geomètrics i de 2 operacions, interpretació de preus.						
3r	A B R	3	4	5			6	7	PASQUA	28	Monedes i bitllets, problemes amb diners, cossos	
		10	11	12	13	14	29	Geomètrics i de 2 operacions, interpretació de preus.				
		17	18	19	20	21						30
	24	25	26	27	28	31	interpretació de gràfics de barres.					
	1	2	3	4	5			10. EL CALENDARI	32	Doble i meitat, itineraris, representació de gràfics de barres.		
	8	9	10	11	12	33	Hores, mitges i quarts, segur, possible i impossible, la calculadora, inventar problemes, interp.pictogrames					
	15	16	17	18	19			34				
	22	23	24	25	26	35	REPÀS FINAL.					
	29	30	31	1	2			12. EL RELLOTGE.	36			
	5	6	7	8	9	37						
	12	13	14	15	16			FI DE CURS	3a AVALUACIÓ			
	19	20	21	22	23							
26	27	28	29	30								

6.- UNITATS DIDÀCTIQUES

ÀREA: Matemàtiques		CURS / ETAPA: 2n	
CURS 2022 - 2023			
UNITAT 1: Números fins al 99			
METODOLOGIA	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
	<p>Model discursiu/expositiu.</p> <p>Model experiencial.</p> <p>Treball per tasques.</p> <p>Treball individual.</p> <p>Treball cooperatiu.</p>	<p>Activitat i experimentació.</p> <p>Participació.</p> <p>Personalització.</p> <p>Significativitat.</p> <p>Funcionalitat.</p>	<p>Tasques individuals.</p> <p>Tasques per parella.</p> <p>Tasques d'equip.</p> <p>Agrupament flexible.</p>
RECURSOS PER A L'AVALUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	<p>Observació directa del treball diari.</p> <p>Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació.</p> <p>Valoració quantitativa de l'avanç individual (qualificacions).</p> <p>Valoració qualitativa de l'avanç individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>Observació directa.</p> <p>Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat.</p> <p>Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat.</p> <p>Avaluació per competències.</p> <p>Proves d'avaluació externa.</p> <p>Altres documents gràfics o textuais.</p>	<p>Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts.</p> <p>Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de resolució de problemes; rúbrica d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>); rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Organitze una excursió</i>.</p> <p>Dianes: diana d'avaluació de la relació entre sumes i restes; diana d'avaluació de la comparació de números; diana d'avaluació de la participació en converses (<i>Temps per a parlar</i>).</p>

			<p>Les proves d'avaluació per competències.</p> <p>L'observació directa.</p>
ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
	<p>Fitxes de millora del Llibre de recursos corresponents a la unitat.</p> <p>Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat.</p>	<p>Fitxes d'ampliació del Llibre de recursos corresponents a la unitat.</p> <p>Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat.</p> <p>LlibreMèdia de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.</p>	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.		
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Enunciats de problemes (pàgines 18-21 i 23). Passos per a resoldre un problema (pàgina 22).		
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgina 13). Escriptura i dictat de números (pàgines 15, 17 i 26). Interpretar la taula amb els números fins al 99 (pàgina 16).		
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Temps per a parlar (pàgina 13). Taula de desenes i unitats dels números fins al 99 (pàgina 16). Problemes (pàgines 19 i 23). Ús de taules (pàgina 24). Semàfor d'autoavaluació (pàgina 27).		
	Educació cívica i constitucional. L'esport. El tractament de la informació.		
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<p><i>Pluja de lletres 2.</i></p> <p>Fitxes de comprensió lectora 2.</p> <p>Pla lector Jo Llibre.</p>		
EDUCACIÓ EN VALORS	Valorar la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana.		

UTILITZACIÓ DE LES TIC	LlibreMèdia de 2n curs. Activitats i recursos corresponents a la unitat.
-------------------------------	--

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVALUACIÓ, ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE, CC I INDICADORS D'ASSOLIMENT

BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> Planificació del procés de resolució de problemes: anàlisi i comprensió de l'enunciat. Estratègies i procediments posats en pràctica: fer un dibuix, una taula, un esquema de la situació, assaig i error raonat, operacions matemàtiques adequades, etc. Resultats obtinguts. Confiança en les capacitats pròpies per a desenvolupar actituds adequades i afrontar les dificultats del treball científic. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura comprensiva d'enunciats. Explicació del procés de resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat. Reconeixement de dades per a resoldre problemes. Resolució de problemes seguint els passos adequats de manera ordenada. Expressió de raonaments matemàtics. Interpretació de dades i missatges de textos numèrics de la vida quotidiana. Desenvolupament d'actituds per al treball en matemàtiques i interès per fer els treballs de manera ordenada i neta i per millorar. 	<p>B2-1. B2-2. B2-6. B2-8. B2-9.</p>	<p>B2-1.2. B2-2.3. B2-6.1. B2-8.1. B2-8.3. B2-8.4. B2-8.12. B2-9.1. B2-9.2.</p>	<p>CL CMC T AA SC IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Llig i comprén l'enunciat de problemes (dades, relacions entre aquestes, context del problema) i la situació representada en una il·lustració, i respon a les preguntes que se li formulen. Explica el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat. Identifica i interpreta dades i missatges de textos numèrics senzills de la vida quotidiana (factures, fullets publicitaris, rebaixes...). Planifica el procés de treball plantejant les preguntes adequades i el revisa. Desenvolupa i mostra actituds per al treball en matemàtiques. S'interessa per fer els treballs de manera ordenada i neta i s'esforça per millorar.

BLOC 2. NÚMEROS

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Ordre numèric. Utilització dels números ordinals. Comparació de números. • Operacions amb números naturals: addició, substracció, multiplicació i divisió. • Resolució de problemes de la vida quotidiana. • Càlcul: utilització dels algorismes estàndards de suma, resta, multiplicació i divisió. • Descomposició de números naturals tenint en compte el valor posicional de les xifres. • Construcció de sèries ascendents i descendents. • Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Els números fins al 99. • Desenes i unitats. • Números parells i senars. • El número següent i el número anterior. • Realització de sèries numèriques senzilles i de dictats de números. • Sumes i restes sense portar-ne. • Passos per a resoldre un problema. • Recompte de dades. • Càlcul mental. Elaboració d'estratègies de càlcul: realització de sèries de números parells i sumes de tres números. 	<p>B2-1.</p> <p>B2-2.</p> <p>B2-6.</p> <p>B2-8.</p> <p>B2-9.</p>	<p>B2-1.2.</p> <p>B2-2.3.</p> <p>B2-6.1.</p> <p>B2-8.3.</p> <p>B2-8.4.</p> <p>B2-9.1.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconeix i escriu els números fins al 99. • Descompon en desenes i unitats els números fins al 99. • Identifica i diferencia números parells i senars. • Suma i resta unitats per a trobar el número següent i el número anterior a un de donat. • Completa sèries senzilles. • Realitza dictats de números fins al 99. • Reconeix situacions de suma i resta. • Realitza operacions de suma i resta sense portar-ne. • Coneix els passos que cal seguir per a resoldre un problema i els aplica seguint l'ordre. • Realitza recomptes de dades. • Elaborar i usa estratègies de càlcul mental: realitza sèries de números parells i sumes de tres números.

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Recollida i classificació de dades qualitatives 	<ul style="list-style-type: none"> • Tractament de la informació: recompte 	<p>B5-1.</p> <p>B5-2.</p>	<p>B5-1.1.</p> <p>B5-2.1.</p>	<p>CMC</p> <p>T</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realitza recomptes de dades, les recull i les classifica en una taula.

i quantitatives.	de dades.			AA	
------------------	-----------	--	--	----	--

METODOLOGIA	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
	<p>Model discursiu/expositiu.</p> <p>Model experiencial.</p> <p>Treball per tasques.</p> <p>Treball individual.</p> <p>Treball cooperatiu.</p>	<p>Activitat i experimentació.</p> <p>Participació.</p> <p>Personalització.</p> <p>Significativitat.</p> <p>Funcionalitat.</p>	<p>Tasques individuals.</p> <p>Tasques per parella.</p> <p>Tasques d'equip.</p> <p>Agrupament flexible.</p>
RECURSOS PER A L'AVALUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	<p>Observació directa del treball diari.</p> <p>Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació.</p> <p>Valoració quantitativa de l'avanç individual (qualificacions).</p> <p>Valoració qualitativa de l'avanç individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>Observació directa.</p> <p>Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat.</p> <p>Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat.</p> <p>Avaluació per competències.</p> <p>Proves d'avaluació externa.</p> <p>Altres documents gràfics o textuais.</p>	<p>Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts.</p> <p>Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de resolució de problemes; rúbrica d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>); rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Organitze una excursió</i>.</p> <p>Dianes: diana d'avaluació de la relació entre sumes i restes; diana d'avaluació de la comparació de números; diana d'avaluació de la participació en converses (<i>Temps per a parlar</i>).</p> <p>Les proves d'avaluació per competències.</p>

			L'observació directa.
ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
	Fitxes de millora del Llibre de recursos corresponents a la unitat. Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat.	Fitxes d'ampliació del Llibre de recursos corresponents a la unitat. Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat. LlibreMèdia de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.		
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Temps per a parlar (pàgina 29). Enunciats de problemes (pàgines 34, 36, 38, 39 i 41).		
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgina 29). Escripció de números, sèries i dictat (pàgines 30, 31, 34, 35 i 42). Expressió de la solució de problemes (pàgines 38, 39 i 41).		
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Temps per a parlar (pàgina 29). Ús dels signes $>$, $<$ i $=$ per a comparar números (pàgines 30 i 31). Ús de la recta numèrica (pàgines 32 i 33). Interpretació de taules (pàgina 40). Semàfor d'autoavaluació (pàgina 43).		
	Educació cívica i constitucional. Organització d'una excursió. El tractament de la informació.		
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<i>Pluja de lletres 2.</i> Fitxes de comprensió lectora 2. Pla lector Jo Llibre.		
EDUCACIÓ EN VALORS	Valorar la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana.		
UTILITZACIÓ	LlibreMèdia de 2n curs. Activitats i recursos corresponents a la unitat.		

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVUACIÓ, ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE, CC I INDICADORS D'ASSOLIMENT**BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES**

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Planificació del procés de resolució de problemes: anàlisi i comprensió de l'enunciat. Estratègies i procediments posats en pràctica: fer un dibuix, una taula, un esquema de la situació, assaig i error raonat, operacions matemàtiques adequades, etc. Resultats obtinguts.</p> <p>Confiança en les capacitats pròpies per a desenvolupar actituds adequades i afrontar les dificultats del treball científic.</p>	<p>Lectura comprensiva d'enunciats.</p> <p>Explicació del procés de resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Reconeixement de dades per a resoldre problemes.</p> <p>Resolució de problemes seguint els passos adequats de manera ordenada.</p> <p>Expressió de raonaments matemàtics.</p> <p>Interpretació de dades i missatges de textos numèrics de la vida quotidiana.</p> <p>Desenvolupament d'actituds per al treball en matemàtiques i interès per fer els treballs de manera ordenada i neta i per millorar.</p>	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-6.</p> <p>B1-9.</p>	<p>B1-1.1.</p> <p>B1-2.1.</p> <p>B1-2.5.</p> <p>B1-6.2.</p> <p>B1-9.1.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>Llig i comprén l'enunciat de problemes (dades, relacions entre aquestes, context del problema) i la situació representada en una il·lustració, i respon a les preguntes que se li formulen.</p> <p>Explica el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Identifica i interpreta dades i missatges de textos numèrics senzills de la vida quotidiana (factures, fullets publicitaris, rebaixes...).</p> <p>Planifica el procés de treball plantejant les preguntes adequades i el revisa.</p> <p>Desenvolupa i mostra actituds per al treball en matemàtiques.</p> <p>S'interessa per fer els treballs de manera ordenada i neta i s'esforça per millorar.</p>

BLOC 2. NÚMEROS

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Ordre numèric. Utilització dels números ordinals. Comparació de números.	Comparació de números utilitzant els signes $>$, $<$ i $=$.	B2-1. B2-2.	B2-1.2. B2-2.3.	CL CMCT	Compara números de dues xifres, mirant de primer les desenes i després les unitats, i utilitzant els signes $>$, $<$ i $=$.
Equivalències entre els elements del sistema de numeració decimal: unitats, desenes, centenes, etc.	Identificació del número major i del menor.	B2-3. B2-5.	B2-3.2. B2-5.3.	AA SC	Identifica el número major i el menor. Ordena números de major a menor i de menor a major, utilitzant els signes $>$ i $<$.
Comprovació de resultats mitjançant estratègies aritmètiques.	Ordenació de números.	B2-6.	B2-6.1.	IE	Identifica la desena més pròxima i realitza aproximacions a la desena més pròxima.
Operacions amb números naturals: addició, subtracció, multiplicació i divisió.	Aproximacions a la desena més pròxima.	B2-8.	B2-6.5.		Reconeix i descompon centenes.
Resolució de problemes de la vida quotidiana.	Les centenes. Descomposició de les centenes.	B2-9.	B2-8.1. B2-8.3. B2-8.4.		Reconeix l'equivalència entre unitats, desenes i centenes. Completa sèries numèriques senzilles.
Càlcul: utilització dels algoritmes estàndards de suma, resta, multiplicació i divisió.	Realització de sèries numèriques senzilles i de dictats de números.		B2-8.12. B2-9.1. B2-9.2.		Realitza dictats de números. Coneix la relació entre la suma i la resta; utilitza restes per a comprovar sumes i també sumes per a comprovar restes.
Descomposició de números naturals tenint en compte el valor posicional de les xifres.	La relació entre suma i resta.				Coneix els passos que cal seguir per a resoldre un problema i els aplica seguint l'ordre.
Construcció de sèries ascendents i descendents.	Resolució de problemes de suma o resta.				Resol problemes de suma o resta.
Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental.	Càlcul mental. Elaboració d'estratègies de càlcul: identificació del sumand que falta.				Elabora i usa estratègies de càlcul mental: identifica el sumand que falta.

BLOC 3. MESURA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Comparació i ordenació de mesures d'una mateixa magnitud.	Comparació de mesures de longitud i identificació de la més llarga i la més curta.	B3-3.	B3-3.3.	CMCT AA	Compara i ordena mesures d'una mateixa magnitud.

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Gràfics i paràmetres estadístics. Anàlisi crític de les informacions que es presenten mitjançant gràfics estadístics.	Tractament de la informació: interpretació de taules.	B5-2.	B5-2.3.	CMCT AA IE	Llig i interpreta taules i respon a preguntes sobre les dades expressades en aquestes.

ÀREA: Matemàtiques CURS / ETAPA: 2n

CURS 2022 - 2023

UNITAT 3: Sumes portant-ne

METODOLOGIA	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
	Model discursiu/expositiu. Model experiencial.	Activitat i experimentació. Participació.	Tasques individuals. Tasques per parella.

	Treball per tasques. Treball individual. Treball cooperatiu.	Personalització. Significativitat. Funcionalitat.	Tasques d'equip. Agrupament flexible.
RECURSOS PER A L'AVALUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	Observació directa del treball diari. Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació. Valoració quantitativa de l'avanç individual (qualificacions). Valoració qualitativa de l'avanç individual (anotacions i puntualitzacions).	Observació directa. Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat. Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat. Avaluació per competències. Proves d'avaluació externa. Altres documents gràfics o textuais.	Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts. Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de resolució de problemes; rúbrica d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>); rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Organitze una excursió</i> . Dianes: diana d'avaluació de la relació entre sumes i restes; diana d'avaluació de la comparació de números; diana d'avaluació de la participació en converses (<i>Temps per a parlar</i>). Les proves d'avaluació per competències. L'observació directa.
ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
	Fitxes de millora del Llibre de recursos corresponents a la unitat.	Fitxes d'ampliació del Llibre de recursos corresponents a la unitat. Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat.	

	Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat.	LlibreMèdia de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.	
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Temps per a parlar (pàgina 29). Enunciats de problemes (pàgines 34, 36, 38, 39 i 41).	
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgina 29). Escripura de números, sèries i dictat (pàgines 30, 31, 34, 35 i 42). Expressió de la solució de problemes (pàgines 38, 39 i 41).	
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Temps per a parlar (pàgina 29). Ús dels signes $>$, $<$ i $=$ per a comparar números (pàgines 30 i 31). Ús de la recta numèrica (pàgines 32 i 33). Interpretació de taules (pàgina 40). Semàfor d'autoavaluació (pàgina 43).	
	Educació cívica i constitucional. Organització d'una excursió. El tractament de la informació.	
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<i>Pluja de lletres 2.</i> Fitxes de comprensió lectora 2. Pla lector Jo Llibre.	
EDUCACIÓ EN VALORS	Valorar la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana.	
UTILITZACIÓ DE LES TIC	LlibreMèdia de 2n curs. Activitats i recursos corresponents a la unitat.	

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVAUACIÓ, ESTÀNDARDS D'APRENTATGE, CC I INDICADORS D'ASSOLIMENT

BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Planificació del procés de resolució de problemes: anàlisi i comprensió de l'enunciat. Estratègies i procediments posats en pràctica: fer un dibuix, una taula, un esquema de la situació, assaig i error raonat, operacions matemàtiques adequades, etc. Resultats obtinguts.</p> <p>Confiança en les capacitats pròpies per a desenvolupar actituds adequades i afrontar les dificultats del treball científic.</p>	<p>Lectura comprensiva d'enunciats.</p> <p>Explicació del procés de resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Reconeixement de dades per a resoldre problemes.</p> <p>Resolució de problemes seguint els passos adequats de manera ordenada.</p> <p>Invenció de problemes.</p> <p>Expressió de raonaments matemàtics.</p> <p>Interpretació de dades i missatges de textos numèrics de la vida quotidiana.</p> <p>Desenvolupament d'actituds per al treball en matemàtiques i interès per fer els treballs de manera ordenada i neta i per millorar.</p>	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-4.</p> <p>B1-6.</p> <p>B1-9.</p>	<p>B1-1.1.</p> <p>B1-2.1.</p> <p>B1-2.3.</p> <p>B1-2.5.</p> <p>B1-4.2.</p> <p>B1-6.2.</p> <p>B1-9.1.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>Llig i comprén l'enunciat de problemes (dades, relacions entre aquestes, context del problema) i la situació representada en una il·lustració, i respon a les preguntes que se li formulen.</p> <p>Explica el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Inventa un problema que es resol amb les mateixes dades i la mateixa operació que un altre de donat.</p> <p>Identifica i interpreta dades i missatges de textos numèrics senzills de la vida quotidiana (factures, fullets publicitaris, rebaixes...).</p> <p>Planifica el procés de treball plantejant les preguntes adequades i el revisa.</p> <p>Desenvolupa i mostra actituds per al treball en matemàtiques.</p> <p>S'interessa per fer els treballs de manera ordenada i neta i s'esforça per millorar.</p>

BLOC 2. NÚMEROS

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
-----------------------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	----	-------------------------

<p>Ordre numèric. Utilització dels números ordinals. Comparació de números.</p> <p>Equivalències entre els elements del sistema de numeració decimal: unitats, desenes, centenes, etc.</p> <p>Operacions amb números naturals: addició, subtracció, multiplicació i divisió.</p> <p>Resolució de problemes de la vida quotidiana.</p> <p>Càlcul: utilització dels algoritmes estàndards de suma, resta, multiplicació i divisió.</p> <p>Descomposició de números naturals tenint en compte el valor posicional de les xifres.</p> <p>Construcció de sèries ascendents i descendents.</p> <p>Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental.</p>	<p>Realització de sumes portant-ne.</p>	<p>B2-1.</p>	<p>B2-1.2.</p>	<p>CL</p>	<p>Realitza sumes portant-ne recordant la desena que es porta sense necessitat d'escriure-la.</p>
	<p>Esriptura i descomposició de números del 100 al 199.</p>	<p>B2-2.</p>	<p>B2-2.1.</p>	<p>CMCT</p>	<p>Comprova els resultats de les sumes portant-ne.</p>
	<p>Realització de sèries numèriques senzilles i de dictats de números.</p>	<p>B2-5.</p>	<p>B2-2.3.</p>	<p>AA</p>	<p>Escriu i descompon números del 100 al 199, indicant-ne les centenes, desenes i unitats.</p>
	<p>Els números ordinals. Lectura i escriptura.</p>	<p>B2-6.</p>	<p>B2-2.4.</p>	<p>SC</p>	<p>Realitza sèries numèriques senzilles i dictats de números.</p>
	<p>Reconeixement i utilització d'ordinals.</p>	<p>B2-8.</p>	<p>B2-5.2.</p>	<p>IE</p>	<p>Reconeix i utilitza números ordinals per a determinar la posició de coses i persones emprant els termes <i>davant, darrere, entre, més amunt, més avall...</i></p>
	<p>Realització de restes portant-ne passant desenes a unitats.</p>	<p>B2-9.</p>	<p>B2-5.3.</p>		<p>Llig i escriu números ordinals correctament.</p>
	<p>Resolució de problemes de suma o resta i expressió dels resultats usant <i>més/menys que...</i></p>		<p>B2-6.1.</p>		<p>Realitza restes portant-ne passant desenes a unitats.</p>
	<p>Càlcul mental. Elaboració d'estratègies de càlcul: realització de sèries descendents i sumes i restes de centenes i desenes.</p>		<p>B2-8.1.</p>		<p>Resol problemes de suma o resta i expressa els resultats utilitzant <i>més/menys que...</i></p>
			<p>B2-8.3.</p>		<p>Elabora i usa estratègies de càlcul mental: realitza sèries descendents i sumes i restes de centenes i desenes.</p>
			<p>B2-8.4.</p>		

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
-----------------------------------	-------------------------	--------------------------------	------------------------------------	----	-------------------------

Recollida i classificació de dades qualitatives i quantitatives. Construcció de taules de freqüències absolutes i relatives.	Tractament de la informació: construcció de taules.	B5-1. B5-2.	B5-1.1. B5-2.1.	CMCT AA	Arreplega dades qualitatives i quantitatives de situacions de l'entorn. Construeix una taula per a registrar les dades qualitatives i quantitatives de situacions de l'entorn.
---	---	--------------------	------------------------	----------------	---

ÀREA: Matemàtiques

CURS / ETAPA: 2n

CURS 2022- 2023

UNITAT 4: Restes portant-ne

METODOLOGIA	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
	Model discursiu/expositiu. Model experiencial. Treball per tasques. Treball individual. Treball cooperatiu.	Activitat i experimentació. Participació. Personalització. Significativitat. Funcionalitat.	Tasques individuals. Tasques per parella. Tasques d'equip. Agrupament flexible.

	PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
RECURSOS PER A L'AVALUACIÓ	<p>Observació directa del treball diari.</p> <p>Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació.</p> <p>Valoració quantitativa de l'avanç individual (qualificacions).</p> <p>Valoració qualitativa de l'avanç individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>Observació directa.</p> <p>Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat.</p> <p>Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat.</p> <p>Avaluació per competències.</p> <p>Proves d'avaluació externa.</p> <p>Altres documents gràfics o textuais.</p>	<p>Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts.</p> <p>Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de resolució de problemes; rúbrica d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>); rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Organitze una excursió</i>.</p> <p>Dianes: diana d'avaluació de la relació entre sumes i restes; diana d'avaluació de la comparació de números; diana d'avaluació de la participació en converses (<i>Temps per a parlar</i>).</p> <p>Les proves d'avaluació per competències.</p> <p>L'observació directa.</p>
	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	<p>Fitxes de millora del Llibre de recursos corresponents a la unitat.</p> <p>Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat.</p>	<p>Fitxes d'ampliació del Llibre de recursos corresponents a la unitat.</p> <p>Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat.</p> <p>LlibreMèdia de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.</p>	
ACTIVITATS	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.		

COMPLEMENTÀRIES	
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Enunciats de problemes (pàgines 62, 64, 66, 67, 70 i 71).
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgina 61). Escriptura i dictat de números (pàgines 63 i 65). Explicar per què el cercle no és un polígon (pàgina 68). Expressar la solució de problemes usant <i>Té... més que...</i> (pàgina 70). Respondre a preguntes sobre rutes d'autobusos i interpretar un croquis (pàgina 72). Explicar com es pot resoldre un problema (pàgines 76 i 77).
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Temps per a parlar (pàgina 61). Reconèixer polígons, els vèrtexs i els costats que tenen, i identificar i diferenciar cercles i circumferències (pàgines 68 i 69). Traçar circumferències i realitzar altres dibuixos a partir d'aquestes (pàgina 69). Interpretar recorreguts i croquis (pàgina 72). Semàfor d'autoavaluació (pàgines 75 i 77).
	Esperit emprenedor. Interpretar recorreguts i croquis (pàgina 72). Usar números per a fer classificacions (pàgina 73).
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<p><i>Pluja de lletres 2.</i></p> <p>Fitxes de comprensió lectora 2.</p> <p>Pla lector Jo Llibre.</p>
EDUCACIÓ EN VALORS	Valorar la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana.
UTILITZACIÓ DE LES TIC	LlibreMèdia de 2n curs. Activitats i recursos corresponents a la unitat.

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVUACIÓ, ESTÀNDARDS D'APRENTATGE, CC I INDICADORS D'ASSOLIMENT

BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Planificació del procés de resolució de problemes: anàlisi i comprensió de l'enunciat. Estratègies i procediments posats en pràctica: fer un dibuix, una taula, un esquema de la situació, assaig i error raonat, operacions matemàtiques adequades, etc. Resultats obtinguts.</p> <p>Confiança en les capacitats pròpies per a desenvolupar actituds adequades i afrontar les dificultats del treball científic.</p>	<p>Lectura comprensiva d'enunciats.</p> <p>Explicació del procés de resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Reconeixement de dades per a resoldre problemes.</p> <p>Resolució de problemes seguint els passos adequats de manera ordenada.</p> <p>Expressió de raonaments matemàtics.</p> <p>Interpretació de dades i missatges de textos numèrics de la vida quotidiana.</p> <p>Desenvolupament d'actituds per al treball en matemàtiques i interès per fer els treballs de manera ordenada i neta i per millorar.</p>	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-4.</p> <p>B1-6.</p> <p>B1-9.</p>	<p>B1-1.1.</p> <p>B1-2.1.</p> <p>B1-2.3.</p> <p>B1-2.5.</p> <p>B1-4.2.</p> <p>B1-6.2.</p> <p>B1-9.1.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>Llig i comprén l'enunciat de problemes (dades, relacions entre aquestes, context del problema) i la situació representada en una il·lustració, i respon a les preguntes que se li formulen.</p> <p>Explica el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Identifica i interpreta dades i missatges de textos numèrics senzills de la vida quotidiana (factures, fullets publicitaris, rebaixes...).</p> <p>Planifica el procés de treball plantejant les preguntes adequades i el revisa.</p> <p>Desenvolupa i mostra actituds per al treball en matemàtiques.</p> <p>S'interessa per fer els treballs de manera ordenada i neta i s'esforça per millorar.</p>

BLOC 2. NÚMEROS

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Ordre numèric. Utilització dels números ordinals. Comparació	Realització de restes portant-ne.	B2-1.	B2-1.2.	CL	Calcula restes portant-ne restant de primer les unitats i després les desenes, i recordant la desena que es porta sense necessitat d'escriure-

de números. Equivalències entre els elements del sistema de numeració decimal: unitats, desenes, centenes, etc. Operacions amb números naturals: addició, subtracció, multiplicació i divisió. Resolució de problemes de la vida quotidiana. Càlcul: utilització dels algoritmes estàndards de suma, resta, multiplicació i divisió. Descomposició de números naturals tenint en compte el valor posicional de les xifres. Construcció de sèries ascendents i descendents. Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental.	Espectura i descomposició de números del 200 al 399. Realització de sèries numèriques senzilles i de dictats de números. Identificació de números que compleixen unes condicions determinades. Realització de restes portant-ne restant de primer les unitats i després les desenes. Resolució de problemes de resta per a respondre a la pregunta <i>quants... més que...?</i> Càlcul mental. Elaboració d'estratègies de càlcul: realització de restes de desenes i restes amb unitats.	B2-2. B2-5. B2-6. B2-8. B2-9.	B2-2.3. B2-2.4. B2-5.2. B2-5.3. B2-6.1. B2-8.1. B2-8.3. B2-8.4. B2-8.12. B2-8.13. B2-9.1. B2-9.2.	CMCT AA SC IE	la. Escriu i descompon números del 200 al 399, indicant-ne les centenes, desenes i unitats. Realitza sèries numèriques senzilles i dictats de números. Identifica números que compleixen unes condicions determinades. Resol problemes de resta per a respondre a la pregunta <i>quants... més que...?</i> Elabora i usa estratègies de càlcul mental: realitza restes de desenes i restes amb unitats.
---	--	--	--	--	--

BLOC 4. GEOMETRIA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Formes planes i espacials: figures planes, elements, relacions i classificació. Identificació i denominació	Reconeixement de polígons. Identificació dels costats i els vèrtexs dels polígons.	B4-4. B4-5.	B4-4.2. B4-5.1.	CL CMCT	Reconeix polígons. Identifica els costats i els vèrtexs de diversos polígons.

<p>de polígons tenint en compte el nombre de costats.</p> <p>La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular.</p>	<p>Reconeixement i diferenciació de circumferències i cercles.</p> <p>Traçat de circumferències.</p> <p>Creació de dibuixos a partir d'una circumferència.</p>	B4-6.	<p>B4-6.1.</p> <p>B4-6.2.</p>	<p>AA</p> <p>SC</p>	<p>Reconeix i diferencia circumferències i cercles.</p> <p>Traça circumferències.</p> <p>Realitza dibuixos a partir d'una circumferència.</p>
---	--	--------------	---	-----------------------------------	---

ÀREA: Matemàtiques	CURS / ETAPA: 2n
CURS 2022 - 2023	
UNITAT 5: Mesures de longitud	

	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
METODOLOGIA	<p>Model discursiu/expositiu.</p> <p>Model experiencial.</p> <p>Treball per tasques.</p> <p>Treball individual.</p> <p>Treball cooperatiu.</p>	<p>Activitat i experimentació.</p> <p>Participació.</p> <p>Personalització.</p> <p>Significativitat.</p> <p>Funcionalitat.</p>	<p>Tasques individuals.</p> <p>Tasques per parella.</p> <p>Tasques d'equip.</p> <p>Agrupament flexible.</p>
RECURSOS PER A L'AVAUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVAUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVAUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	<p>Observació directa del treball diari.</p> <p>Anàlisi i valoració de tasques</p>	<p>Observació directa.</p> <p>Rúbriques i dianes per a l'avaluació</p>	<p>Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10</p>

	<p>especialment creades per a l'avaluació.</p> <p>Valoració quantitativa de l'avanç individual (qualificacions).</p> <p>Valoració qualitativa de l'avanç individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>de la unitat.</p> <p>Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat.</p> <p>Avaluació per competències.</p> <p>Proves d'avaluació externa.</p> <p>Altres documents gràfics o textuais.</p>	<p>punts.</p> <p>Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de resolució de problemes; rúbrica d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>); rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Organitze una excursió</i>.</p> <p>Dianes: diana d'avaluació de la relació entre sumes i restes; diana d'avaluació de la comparació de números; diana d'avaluació de la participació en converses (<i>Temps per a parlar</i>).</p> <p>Les proves d'avaluació per competències.</p> <p>L'observació directa.</p>
	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	<p>Fitxes de millora del Llibre de recursos corresponents a la unitat.</p> <p>Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat.</p>	<p>Fitxes d'ampliació del Llibre de recursos corresponents a la unitat.</p> <p>Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat.</p> <p>LlibreMèdia de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.</p>	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.		
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Enunciats de problemes (pàgines 84, 86, 89, 90 i 91).		
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgina 81). Comentar l'ús i la cura dels instruments de mesura (pàgina 83). Esriptura i dictat de números (pàgines 84, 85 i 94). Expressar la solució de problemes usant <i>Té... més que...</i> i <i>... menys</i>		

	<p><i>que...</i> (pàgines 86 i 90). Explicar què es pot mesurar amb una cinta mètrica (pàgina 89).</p> <p>Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Temps per a parlar (pàgina 81). El regle (pàgina 82). Estimació de la mesura d'objectes; mesura d'un croquis (pàgines 83 i 88). Interpretació de dibuixos amb mides (pàgina 92). Semàfor d'autoavaluació (pàgina 95).</p> <p>Esperit emprenedor. Interpretar dibuixos amb mides (pàgina 92). Preparar una exposició de fotos (pàgina 93).</p>
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<p><i>Pluja de lletres 2.</i></p> <p>Fitxes de comprensió lectora 2.</p> <p>Pla lector Jo Llibre.</p>
EDUCACIÓ EN VALORS	<p>Valorar la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana.</p>
UTILITZACIÓ DE LES TIC	<p>LlibreMèdia de 2n curs. Activitats i recursos corresponents a la unitat.</p>

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVAUACIÓ, ESTÀNDARDS D'APRENTATGE, CC I INDICADORS D'ASSOLIMENT BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I

ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVAUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT	
Planificació del procés de resolució de problemes: anàlisi i comprensió de l'enunciat. Estratègies i procediments posats en pràctica: fer un dibuix, una taula, un esquema de la situació, assaig i error raonat, operacions matemàtiques adequades,	Lectura comprensiva d'enunciats.	B1-1.	B1-1.1.	CL	Llig i comprén l'enunciat de problemes (dades, relacions entre aquestes, context del problema) i la situació representada en una il·lustració, i respon a les preguntes que se li formulen.	
	Explicació del procés de resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.	B1-2.	B1-2.1.	CMCT		
	Reconeixement de dades per a resoldre problemes.		B1-4.	B1-2.3.	AA	Explica el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.
			B1-6.	B1-2.5.	SC	
			B1-9.	B1-4.2.	IE	
					Identifica i interpreta dades i missatges de textos	

<p>etc. Resultats obtinguts.</p> <p>Confiança en les capacitats pròpies per a desenvolupar actituds adequades i afrontar les dificultats del treball científic.</p>	<p>Resolució de problemes seguint els passos adequats de manera ordenada.</p> <p>Expressió de raonaments matemàtics.</p> <p>Interpretació de dades i missatges de textos numèrics de la vida quotidiana.</p> <p>Desenvolupament d'actituds per al treball en matemàtiques i interès per fer els treballs de manera ordenada i neta i per millorar.</p>		<p>B1-6.2.</p> <p>B1-9.1.</p>		<p>numèrics senzills de la vida quotidiana (factures, fullets publicitaris, rebaixes...).</p> <p>Planifica el procés de treball plantejant les preguntes adequades i el revisa.</p> <p>Desenvolupa i mostra actituds per al treball en matemàtiques.</p> <p>S'interessa per fer els treballs de manera ordenada i neta i s'esforça per millorar.</p>
---	--	--	---	--	--

BLOC 2. NÚMEROS

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Ordre numèric. Utilització dels números ordinals. Comparació de números.</p> <p>Equivalències entre els elements del sistema de numeració decimal: unitats, desenes, centenes, etc.</p> <p>Operacions amb números naturals: addició, subtracció, multiplicació i divisió.</p>	<p>Esriptura i descomposició de números del 400 al 599.</p> <p>Realització de sèries numèriques senzilles i de dictats de números.</p> <p>Realització de sumes i restes sense portar-ne de números de tres xifres.</p>	<p>B2-1.</p> <p>B2-2.</p> <p>B2-5.</p> <p>B2-6.</p> <p>B2-8.</p> <p>B2-9.</p>	<p>B2-1.2.</p> <p>B2-2.3.</p> <p>B2-2.4.</p> <p>B2-5.2.</p> <p>B2-5.3.</p> <p>B2-6.1.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>Escriu i descompon números del 400 al 599, indicant-ne les centenes, desenes i unitats.</p> <p>Realitza sèries numèriques senzilles i dictats de números.</p> <p>Realitza sumes i restes sense portar-ne de números de tres xifres.</p> <p>Resol problemes de restes per a respondre a la pregunta <i>quants... menys que...?</i></p>

<p>Resolució de problemes de la vida quotidiana.</p> <p>Càlcul: utilització dels algorismes estàndards de suma, resta, multiplicació i divisió.</p> <p>Descomposició de números naturals tenint en compte el valor posicional de les xifres.</p> <p>Construcció de sèries ascendents i descendents.</p> <p>Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental.</p>	<p>Resolució de problemes de resta per a respondre a la pregunta <i>quants... menys que...?</i></p> <p>Càlcul mental. Elaboració d'estratègies de càlcul: realització de sèries de desenes i sumes de desenes.</p>		<p>B2-8.1.</p> <p>B2-8.3.</p> <p>B2-8.4.</p> <p>B2-8.12.</p> <p>B2-8.13.</p> <p>B2-9.1.</p> <p>B2-9.2.</p>		<p>Elabora i usa estratègies de càlcul mental: realitza sèries de desenes i sumes de desenes.</p>
--	--	--	---	--	---

BLOC 3. MESURA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Unitats del sistema mètric decimal: longitud, capacitat, massa, superfície i volum. Equivalències entre les mesures de capacitat i volum.</p> <p>Desenvolupament d'estratègies per a mesurar figures de manera exacta i aproximada.</p> <p>Elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura.</p>	<p>Unitats de mesura de longitud: el centímetre i el metre.</p> <p>Realització de mesuraments de longituds amb el regle.</p> <p>Mesura de l'ample i el llarg dels objectes.</p> <p>Enumeració d'objectes que es mesuren amb</p>	<p>B3-1.</p> <p>B3-2.</p> <p>B3-3.</p> <p>B3-4.</p>	<p>B3-1.1.</p> <p>B3-2.1.</p> <p>B3-2.2.</p> <p>B3-3.1.</p> <p>B3-3.2.</p> <p>B3-4.3.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>	<p>Coneix algunes unitats de mesura de longitud: el centímetre i el metre.</p> <p>Realitza mesuraments de longituds amb el regle.</p> <p>Identifica l'ample i el llarg dels objectes i els mesura.</p> <p>Anomena objectes que es poden mesurar amb la cinta mètrica a classe i a casa.</p> <p>Realitza estimacions de mesura i les comprova utilitzant el regle.</p>

<p>Realització de mesuraments.</p> <p>Sumar i restar mesures de longitud, capacitat, massa, superfície i volum.</p> <p>Estimació de longituds, capacitats, masses, superfícies i volums d'objectes i espais coneguts; elecció de la unitat i dels instruments més adequats per a mesurar i expressar una mesura.</p>	<p>la cinta mètrica.</p> <p>Realització d'estimacions de mesura.</p> <p>Realització de sumes amb mesures de longitud.</p> <p>Elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura.</p> <p>Canvis d'una unitat de mesura a una altra: de metres a centímetres.</p> <p>Interpretació de dibuixos amb mides.</p>				<p>Realitza sumes amb mesures de longitud.</p> <p>Tria la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura.</p> <p>Canvia d'una unitat de mesura a una altra (de metres a centímetres) per a esbrinar l'altura d'algunes persones.</p> <p>Interpreta dibuixos amb mides.</p>
--	---	--	--	--	--

ÀREA: Matemàtiques

CURS / ETAPA: 2n

CURS 2022 - 2023

UNITAT 6: Mesures de capacitat i de massa

METODOLOGIA	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
	Model discursiu/expositiu. Model experiencial. Treball per tasques. Treball individual. Treball cooperatiu.	Activitat i experimentació. Participació. Personalització. Significativitat. Funcionalitat.	Tasques individuals. Tasques per parella. Tasques d'equip. Agrupament flexible.
RECURSOS PER A L'AVALUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	Observació directa del treball diari. Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació. Valoració quantitativa de l'avanç individual (qualificacions). Valoració qualitativa de l'avanç	Observació directa. Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat. Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat. Avaluació per competències.	Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts. Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de resolució de problemes; rúbrica d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>); rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Organitze una</i>

	individual (anotacions i puntualitzacions).	Proves d'avaluació externa. Altres documents gràfics o textuais.	<i>excursió.</i> Dianes: diana d'avaluació de la relació entre sumes i restes; diana d'avaluació de la comparació de números; diana d'avaluació de la participació en converses (<i>Temps per a parlar</i>). Les proves d'avaluació per competències. L'observació directa.
ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
	Fitxes de millora del Llibre de recursos corresponents a la unitat. Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat.	Fitxes d'ampliació del Llibre de recursos corresponents a la unitat. Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat. LlibreMèdia de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.		
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Enunciats de problemes (pàgines 100-107). Text per a localitzar dades (pàgina 106).		
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgina 97). Comparar caixes i fer estimacions (pàgina 99). Fer dictats de números (pàgina 101). Inventar i resoldre un problema (pàgina 103). Comparar restes (pàgina 105). Valorar si és lògica la solució d'un problema (pàgina 106). Interpretar un gràfic (pàgina 108).		
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Temps per a parlar (pàgina 97). Comparar caixes (pàgina 99). Interpretar un gràfic (pàgina 108). Comparar envasos de suc (pàgina 109). Semàfor d'autoavaluació (pàgina 111).		

	Esperit emprenedor. Comparar caixes i fer estimacions (pàgina 99). Inventar i resoldre un problema (pàgina 103). Comparar envasos de suc (pàgina 109).
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<i>Pluja de lletres 2.</i> Fitxes de comprensió lectora 2. Pla lector Jo Llibre.
EDUCACIÓ EN VALORS	Valorar la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana.
UTILITZACIÓ DE LES TIC	LlibreMèdia de 2n curs. Activitats i recursos corresponents a la unitat.

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVUACIÓ, ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE, CC I INDICADORS D'ASSOLIMENT

BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Planificació del procés de resolució de problemes: anàlisi i comprensió de l'enunciat. Estratègies i procediments posats en pràctica: fer un dibuix, una taula, un esquema de la situació, assaig i error raonat, operacions matemàtiques adequades, etc. Resultats obtinguts. Confiança en les capacitats pròpies per a desenvolupar	Lectura comprensiva d'enunciats. Explicació del procés de resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat. Reconeixement de dades per a resoldre problemes. Resolució de problemes seguint els passos adequats de manera ordenada.	B1-1. B1-2. B1-4. B1-6. B1-9.	B1-1.1. B1-2.1. B1-2.3. B1-2.5. B1-4.2. B1-6.2. B1-9.1.	CL CMCT AA SC IE	Llig i comprén l'enunciat de problemes (dades, relacions entre aquestes, context del problema) i la situació representada en una il·lustració, i respon a les preguntes que se li formulen. Explica el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat. Identifica i interpreta dades i missatges de textos numèrics senzills de la vida quotidiana (factures, fullets publicitaris, rebaxes...) Planifica el procés de treball plantejant

actituds adequades i afrontar les dificultats del treball científic.	Expressió de raonaments matemàtics. Interpretació de dades i missatges de textos numèrics de la vida quotidiana. Desenvolupament d'actituds per al treball en matemàtiques i interès per fer els treballs de manera ordenada i neta i per millorar.				les preguntes adequades i el revisa. Desenvolupa i mostra actituds per al treball en matemàtiques. S'interessa per fer els treballs de manera ordenada i neta i s'esforça per millorar.
--	---	--	--	--	---

BLOC 2. NÚMEROS

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Operacions amb números naturals: addició, subtracció, multiplicació i divisió.	Realització de sumes de números de tres xifres portant-ne.	B2-5. B2-6.	B2-5.2. B2-6.1.	CL CMCT	Fa sumes de números de tres xifres portant-ne, sumant de primer les unitats, després les desenes i, per últim, les centenes, i recordant el que es porta, però sense anotar-ho.
Resolució de problemes de la vida quotidiana.	Resolució de problemes de sumes de números de tres xifres portant-ne.	B2-8. B2-9.	B2-8.1. B2-8.3.	AA SC	Resol problemes de sumes de números de tres xifres portant-ne.
Càlcul: utilització dels algorismes estàndards de suma, resta, multiplicació i divisió.	Realització de restes de números de tres xifres portant desenes i centenes.		B2-8.12. B2-9.1.	IE	Fa restes de números de tres xifres portant desenes i centenes, restant de primer les unitats, a continuació les desenes i, per últim, les centenes, i recordant el que es porta, però sense anotar-ho.
Construcció de sèries ascendents i descendents.	Resolució de problemes de restes de números de tres xifres portant desenes i centenes.		B2-9.2.		Resol problemes de restes de números de tres xifres portant desenes i centenes.
Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental.	Invenció dels números que				Inventa i escriu els números que falten per a completar restes que complisquen una condició.

	<p>falten per a restes de diversos tipus.</p> <p>Localització de dades en un text per a resoldre un problema.</p> <p>Càlcul mental. Elaboració d'estratègies de càlcul: realització de restes de desenes.</p>				<p>Localitza dades en un text per a resoldre un problema.</p> <p>Elabora i usa estratègies de càlcul mental: realitza restes de desenes.</p>
--	---	--	--	--	--

BLOC 3. MESURA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Unitats del sistema mètric decimal: longitud, capacitat, massa, superfície i volum. Equivalències entre les mesures de capacitat i volum.</p> <p>Elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura.</p> <p>Realització de mesuraments.</p> <p>Sumar i restar mesures de longitud, capacitat, massa, superfície i volum.</p> <p>Estimació de longituds, capacitats, masses, superfícies i volums d'objectes i espais coneguts; elecció de la unitat i dels instruments més adequats per a mesurar i expressar una mesura.</p>	<p>Unitats de mesura de capacitat: el litre.</p> <p>Utilització del litre per a expressar la quantitat de líquid que cap en un recipient.</p> <p>Unitats de mesura de massa: el quilo.</p> <p>Utilització del quilo per a expressar quant pesen els objectes.</p> <p>Equivalències entre les mesures de capacitat i volum.</p> <p>Elecció de la unitat més adequada per a</p>	<p>B3-1.</p> <p>B3-2.</p> <p>B3-3.</p> <p>B3-4.</p>	<p>B3-1.1.</p> <p>B3-2.1.</p> <p>B3-3.1.</p> <p>B3-3.2.</p> <p>B3-3.3.</p> <p>B3-4.1.</p> <p>B3-4.3.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>	<p>Coneix algunes unitats de mesura de capacitat: el litre.</p> <p>Utilitza el litre per a expressar la quantitat de líquid que cap en un recipient.</p> <p>Coneix algunes unitats de mesura de massa: el quilo.</p> <p>Utilitza el quilo per a expressar quant pesen els objectes.</p> <p>Coneix les equivalències entre litre, mig litre i quart de litre, i també entre quilo, mig quilo i quart de quilo.</p> <p>Realitza estimacions de mesura i les comprova utilitzant el regle.</p> <p>Tria la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura.</p>

	l'expressió d'una mesura. Realització d'estimacions de mesura. Comparació d'envasos de suc.				Compara envasos de suc.
--	---	--	--	--	-------------------------

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVAUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Gràfics i paràmetres estadístics. Realització i interpretació de gràfics senzills: diagrames de barres, poligonals i sectorials.	Tractament de la informació: interpretació de gràfics de barres.	B5-2.	B5-2.3.	CMCT AA IE	Interpreta gràfics de barres.

ÀREA: Matemàtiques

CURS / ETAPA: 2n

CURS 2022 - 2023

UNITAT 7: La suma i la multiplicació

METODOLOGIA	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
	Model discursiu/expositiu. Model experiencial. Treball per tasques. Treball individual. Treball cooperatiu.	Activitat i experimentació. Participació. Personalització. Significativitat. Funcionalitat.	Tasques individuals. Tasques per parella. Tasques d'equip. Agrupament flexible.
RECURSOS PER A L'AVALUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	Observació directa del treball diari. Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació. Valoració quantitativa de l'avanç individual (qualificacions). Valoració qualitativa de l'avanç individual (anotacions i puntualitzacions).	Observació directa. Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat. Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat. Avaluació per competències. Proves d'avaluació externa. Altres documents gràfics o textuais.	Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts. Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de resolució de problemes; rúbrica d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>); rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Organitze una excursió</i> . Dianes: diana d'avaluació de la relació entre sumes i restes; diana d'avaluació

			<p>de la comparació de números; diana d'avaluació de la participació en converses (<i>Temps per a parlar</i>).</p> <p>Les proves d'avaluació per competències.</p> <p>L'observació directa.</p>
ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
	<p>Fitxes de millora del Llibre de recursos corresponents a la unitat.</p> <p>Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat.</p>	<p>Fitxes d'ampliació del Llibre de recursos corresponents a la unitat.</p> <p>Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat.</p> <p>LlibreMèdia de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.</p>	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.		
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Temps per a parlar (pàgina 113). Enunciats de problemes (pàgines 115 i 122-124).		
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgina 113). Pensament (pàgina 115). Escripura i dictat de números (pàgines 118, 119 i 126). Escriure noms de tipus de polígons (pàgina 120). Crear una figura i mostrar-la al company o companya perquè diga quants triangles i quadrilàters té (pàgina 121). Explicar el que ha de calcular en un problema (pàgina 122). Interpretar un diagrama d'arbre (pàgina 124).		
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Temps per a parlar (pàgina 113). Realitzar dibuixos (pàgines 115 i 116). Dibuixar triangles i quadrilàters (pàgines 121 i 126). Interpretar imatges per a resoldre un problema (pàgina 122). Interpretar un diagrama d'arbre (pàgina 124). Semàfor d'autoavaluació (pàgina 127).		
	Esperit emprenedor. Calcular les persones que entren en un parc (pàgina 125).		

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<i>Pluja de lletres 2.</i> Fitxes de comprensió lectora 2. Pla lector Jo Llibre.
EDUCACIÓ EN VALORS	Valorar la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana.
UTILITZACIÓ DE LES TIC	LlibreMèdia de 2n curs. Activitats i recursos corresponents a la unitat.

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVUACIÓ, ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE, CC I INDICADORS D'ASSOLIMENT

BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Planificació del procés de resolució de problemes: anàlisi i comprensió de l'enunciat. Estratègies i procediments posats en pràctica: fer un dibuix, una taula, un esquema de la situació, assaig i error raonat, operacions matemàtiques adequades, etc. Resultats obtinguts. Confiança en les capacitats pròpies per a desenvolupar actituds adequades i afrontar les dificultats del treball científic.	Lectura comprensiva d'enunciats. Explicació del procés de resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat. Reconeixement de dades per a resoldre problemes. Resolució de problemes seguint els passos adequats de manera ordenada. Expressió de raonaments matemàtics.	B1-1. B1-2. B1-4. B1-6. B1-9.	B1-1.1. B1-2.1. B1-2.3. B1-2.5. B1-4.2. B1-6.2. B1-9.1.	CL CMCT AA SC IE	Llig i comprén l'enunciat de problemes (dades, relacions entre aquestes, context del problema) i la situació representada en una il·lustració, i respon a les preguntes que se li formulen. Explica el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat. Identifica i interpreta dades i missatges de textos numèrics senzills de la vida quotidiana (factures, fullets publicitaris, rebaixes...) Planifica el procés de treball plantejant les preguntes adequades i el revisa. Desenvolupa i mostra actituds per al treball

	<p>Interpretació de dades i missatges de textos numèrics de la vida quotidiana.</p> <p>Desenvolupament d'actituds per al treball en matemàtiques i interès per fer els treballs de manera ordenada i neta i per millorar.</p>				<p>en matemàtiques.</p> <p>S'interessa per fer els treballs de manera ordenada i neta i s'esforça per millorar.</p>
--	---	--	--	--	---

BLOC 2. NÚMEROS

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Ordre numèric. Utilització dels números ordinals. Comparació de números.</p> <p>Operacions amb números naturals: addició, subtracció, multiplicació i divisió.</p> <p>La multiplicació com a suma de sumands iguals, i viceversa.</p> <p>Resolució de problemes de la vida quotidiana.</p> <p>Càlcul: utilització dels algoritmes estàndards de suma, resta, multiplicació i divisió.</p> <p>Descomposició de números naturals tenint en compte el</p>	<p>La suma i la multiplicació.</p> <p>Realització de sumes i escriptura de la multiplicació corresponent.</p> <p>Resolució de problemes amb sumes.</p> <p>Escriptura i descomposició de números del 600 al 799.</p> <p>Comparació de números utilitzant els signes $>$ i $<$.</p> <p>Realització de sèries numèriques senzilles i de dictats de números.</p>	<p>B2-1.</p> <p>B2-2.</p> <p>B2-5.</p> <p>B2-8.</p> <p>B2-9.</p>	<p>B2-1.2.</p> <p>B2-2.3.</p> <p>B2-2.4.</p> <p>B2-5.3.</p> <p>B2-6.1.</p> <p>B2-6.2.</p> <p>B2-6.5.</p> <p>B2-8.1.</p> <p>B2-8.3.</p> <p>B2-8.4.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>	<p>Realitza sumes i escriu les multiplicacions corresponents.</p> <p>Escriu i descompon números del 600 al 799, indicant les centenes, desenes i unitats.</p> <p>Compara números utilitzant els signes $>$ i $<$.</p> <p>Realitza sèries numèriques senzilles i dictats de números.</p> <p>Identifica números que compleixen unes condicions determinades.</p> <p>Resol problemes d'una sola operació: suma, resta o multiplicació.</p>

<p>valor posicional de les xifres.</p> <p>Construcció de sèries ascendents i descendents.</p> <p>Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental.</p>	<p>Resolució de problemes d'una sola operació: suma, resta o multiplicació.</p> <p>Càlcul mental.</p> <p>Elaboració d'estratègies de càlcul: realització de multiplicacions i restes i sèries.</p>		<p>B2-8.12.</p> <p>B2-9.1.</p> <p>B2-9.2.</p>		<p>Elabora i usa estratègies de càlcul mental: realitza multiplicacions i restes i sèries.</p>
--	--	--	--	--	--

BLOC 4. GEOMETRIA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Formes planes i espacials: figures planes, elements, relacions i classificació.</p> <p>Identificació i denominació de polígons tenint en compte el nombre de costats.</p> <p>Perímetre i àrea.</p>	<p>Reconeixement de polígons: triangles i quadrilàters.</p> <p>Identificació dels costats i els vèrtexs de triangles i quadrilàters.</p> <p>Reconeixement de tipus de quadrilàters.</p> <p>Traçat de triangles i quadrilàters.</p> <p>Identificació de formes geomètriques en objectes de l'entorn.</p> <p>Mesura del perímetre de quadrilàters.</p>	<p>B4-3.</p> <p>B4-4.</p> <p>B4-5.</p> <p>B4-6.</p>	<p>B4-3.1.</p> <p>B4-4.2.</p> <p>B4-5.1.</p> <p>B4-6.1.</p> <p>B4-6.2.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p>	<p>Reconeix diversos tipus de polígons: triangles i quadrilàters.</p> <p>Identifica els costats i els vèrtexs de triangles i quadrilàters.</p> <p>Reconeix diversos tipus de quadrilàters: quadrat, rectangle i rombe.</p> <p>Dibuixa triangles i quadrilàters.</p> <p>Identifica les formes geomètriques estudiades en objectes de l'entorn.</p> <p>Mesura els costats de quadrilàters i suma les mides.</p>

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Gràfics i paràmetres estadístics. Realització i interpretació de gràfics senzills: diagrames de barres, poligonals i sectorials.	Tractament de la informació: interpretació de diagrames d'arbre.	B5-2.	B5-2.3.	CMCT AA IE	Interpreta diagrames d'arbre.

ÀREA: Matemàtiques

CURS / ETAPA: 2n

CURS 2022 - 2023

UNITAT 8: Números del 800 al 999

	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
METODOLOGIA	Model discursiu/expositiu. Model experiencial. Treball per tasques. Treball individual. Treball cooperatiu.	Activitat i experimentació. Participació. Personalització. Significativitat. Funcionalitat.	Tasques individuals. Tasques per parella. Tasques d'equip. Agrupament flexible.
RECURSOS PER A L'AVALUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	Observació directa del treball diari.	Observació directa.	Qualificació quantitativa: la

	<p>Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació.</p> <p>Valoració quantitativa de l'avanç individual (qualificacions).</p> <p>Valoració qualitativa de l'avanç individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat.</p> <p>Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat.</p> <p>Avaluació per competències.</p> <p>Proves d'avaluació externa.</p> <p>Altres documents gràfics o textuais.</p>	<p>qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts.</p> <p>Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de resolució de problemes; rúbrica d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>); rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Organitze una excursió</i>.</p> <p>Dianes: diana d'avaluació de la relació entre sumes i restes; diana d'avaluació de la comparació de números; diana d'avaluació de la participació en converses (<i>Temps per a parlar</i>).</p> <p>Les proves d'avaluació per competències.</p> <p>L'observació directa.</p>
ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
	<p>Fitxes de millora del Llibre de recursos corresponents a la unitat.</p> <p>Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat.</p>	<p>Fitxes d'ampliació del Llibre de recursos corresponents a la unitat.</p> <p>Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat.</p> <p>LlibreMèdia de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.</p>	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.		
CONTINGUTS	Comprensió lectora. Temps per a parlar (pàgina 129). Enunciats de problemes (pàgines 131, 135, 137-139 i 141).		

TRANSVERSALS	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgina 129). Valorar la importància de fer les coses d'una altra manera quan ens ixen malament i de demanar ajuda (pàgina 131). Escriitura i dictat de números (pàgines 132 i 133). Inventar preguntes per a problemes (pàgines 138 i 139). Interpretació de gràfics de barres (pàgina 140). Reptes matemàtics (pàgina 141). Escriure en la pissarra el resultat de diverses descomposicions que s'han fet en grup (pàgines 144 i 145).
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Temps per a parlar (pàgina 129). Realitzar dibuixos (pàgina 131). Pensament (pàgina 137). Representar dades en gràfics de barres (pàgina 140). Semàfor d'autoavaluació (pàgines 143 i 145).
	Esperit emprenedor. Representar dades en gràfics de barres (pàgina 140). Calcular el preu d'una comanda (pàgina 141).
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<p><i>Pluja de lletres 2.</i></p> <p>Fitxes de comprensió lectora 2.</p> <p>Pla lector Jo Llibre.</p>
EDUCACIÓ EN VALORS	Valorar la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana.
UTILITZACIÓ DE LES TIC	LlibreMèdia de 2n curs. Activitats i recursos corresponents a la unitat.

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVAUACIÓ, ESTÀNDARDS D'APRENTATGE, CC I INDICADORS D'ASSOLIMENT

BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVAUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Planificació del procés de resolució de problemes: anàlisi i comprensió de l'enunciat. Estratègies	Lectura comprensiva d'enunciats.	B1-1.	B1-1.1.	CL	Llig i comprén l'enunciat de problemes (dades, relacions entre aquestes, context del problema) i la situació representada en una il·lustració, i respon
	Explicació del procés de	B1-2.	B1-2.1.	CMCT	

<p>i procediments posats en pràctica: fer un dibuix, una taula, un esquema de la situació, assaig i error raonat, operacions matemàtiques adequades, etc. Resultats obtinguts.</p> <p>Confiança en les capacitats pròpies per a desenvolupar actituds adequades i afrontar les dificultats del treball científic.</p>	<p>resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Reconeixement de dades per a resoldre problemes.</p> <p>Resolució de problemes seguint els passos adequats de manera ordenada.</p> <p>Expressió de raonaments matemàtics.</p> <p>Interpretació de dades i missatges de textos numèrics de la vida quotidiana.</p> <p>Desenvolupament d'actituds per al treball en matemàtiques i interès per fer els treballs de manera ordenada i neta i per millorar.</p>	<p>B1-4.</p> <p>B1-6.</p> <p>B1-9.</p>	<p>B1-2.3.</p> <p>B1-2.5.</p> <p>B1-4.2.</p> <p>B1-6.2.</p> <p>B1-9.1.</p>	<p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>a les preguntes que se li formulen.</p> <p>Explica el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Identifica i interpreta dades i missatges de textos numèrics senzills de la vida quotidiana (factures, fullets publicitaris, rebaixes...).</p> <p>Planifica el procés de treball plantejant les preguntes adequades i el revisa.</p> <p>Desenvolupa i mostra actituds per al treball en matemàtiques.</p> <p>S'interessa per fer els treballs de manera ordenada i neta i s'esforça per millorar.</p>
---	--	---	---	--	--

BLOC 2. NÚMEROS

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Ordre numèric. Utilització dels números ordinals. Comparació de números.</p> <p>Operacions amb números naturals: addició i subtracció.</p>	<p>La multiplicació.</p> <p>Relació de la suma i la multiplicació.</p> <p>Esriptura i descomposició de números del 800 al 999.</p>	<p>B2-1.</p> <p>B2-5.</p> <p>B2-6.</p> <p>B2-8.</p>	<p>B2-1.2.</p> <p>B2-2.4.</p> <p>B2-5.2.</p> <p>B2-5.3.</p>	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>Realitza multiplicacions sense portar-ne.</p> <p>Coneix la relació de la suma i la multiplicació, i l'usa quan no recorda una multiplicació.</p> <p>Escriu i descompon números del 800 al 999, indicant les centenes, desenes i unitats.</p>

<p>La multiplicació com a suma de sumands iguals i viceversa.</p> <p>Resolució de problemes de la vida quotidiana.</p> <p>Càlcul: utilització dels algorismes estàndards de suma i resta.</p> <p>Descomposició de números naturals tenint en compte el valor posicional de les xifres.</p> <p>Construcció de sèries ascendents i descendents.</p> <p>Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental.</p>	<p>Identificació del número major i del menor.</p> <p>Ordre de números de menor a major.</p> <p>Realització de sèries numèriques i de dictats de números.</p> <p>Invençió de preguntes per a problemes.</p> <p>Càlcul mental. Elaboració d'estratègies de càlcul: determinació del terme que falta en sumes i restes.</p>		<p>B2-6.2.</p> <p>B2-6.5.</p> <p>B2-8.1.</p> <p>B2-8.3.</p> <p>B2-8.4.</p> <p>B2-8.12.</p> <p>B2-9.1.</p> <p>B2-9.2.</p>		<p>Identifica el número major i el menor.</p> <p>Ordena números de menor a major.</p> <p>Realitza sèries numèriques senzilles i dictats de números.</p> <p>Inventa les preguntes dels problemes que ha de resoldre.</p> <p>Elabora i usa estratègies de càlcul mental: determina el terme que falta en sumes i restes.</p>
--	---	--	--	--	--

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Gràfics i paràmetres estadístics.</p> <p>Realització i interpretació de gràfics senzills: diagrames de barres, poligonals i sectorials.</p>	<p>Tractament de la informació: representació de dades en gràfics de barres.</p>	B5-2.	B5-2.3.	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>	<p>Representa dades en gràfics de barres.</p>

	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
METODOLOGIA	<p>Model discursiu/expositiu.</p> <p>Model experiencial.</p> <p>Treball per tasques.</p> <p>Treball individual.</p> <p>Treball cooperatiu.</p>	<p>Activitat i experimentació.</p> <p>Participació.</p> <p>Personalització.</p> <p>Significativitat.</p> <p>Funcionalitat.</p>	<p>Tasques individuals.</p> <p>Tasques per parella.</p> <p>Tasques d'equip.</p> <p>Agrupament flexible.</p>
RECURSOS PER A L'AVALUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	<p>Observació directa del treball diari.</p> <p>Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació.</p> <p>Valoració quantitativa de l'avanç individual (qualificacions).</p> <p>Valoració qualitativa de l'avanç individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>Observació directa.</p> <p>Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat.</p> <p>Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat.</p> <p>Avaluació per competències.</p> <p>Proves d'avaluació externa.</p> <p>Altres documents gràfics o textuais.</p>	<p>Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts.</p> <p>Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de resolució de problemes; rúbrica d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>); rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Organitze una excursió</i>.</p> <p>Dianes: diana d'avaluació de la relació entre sumes i restes; diana d'avaluació de la comparació de números; diana d'avaluació de la participació en converses (<i>Temps per a parlar</i>).</p> <p>Les proves d'avaluació per</p>

			competències. L'observació directa.
ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
	Fitxes de millora del Llibre de recursos corresponents a la unitat. Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat.	Fitxes d'ampliació del Llibre de recursos corresponents a la unitat. Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat. LlibreMèdia de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.		
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Enunciats de problemes (pàgines 152, 153, 155 i 158-161).		
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgina 149). Escriptura de quantitats de diners (pàgines 150-153 i 159-163). Representar una compra (pàgina 153). Dictat de números (pàgina 155). Escriure el nom de cossos geomètrics (pàgina 157).		
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Temps per a parlar (pàgina 149). Monedes i bitllets (pàgines 150, 151 i 161-163). Cossos geomètrics (pàgines 156, 157 i 162). Interpretar preus (pàgina 160). Semàfor d'autoavaluació (pàgina 163).		
	Esperit emprenedor. Interpretar preus (pàgina 160). Calcular el preu de diverses entrades (pàgina 161).		
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<i>Pluja de lletres 2.</i> Fitxes de comprensió lectora 2. Pla lector Jo Llibre.		
EDUCACIÓ	Valorar la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana.		

EN VALORS	
UTILITZACIÓ DE LES TIC	LlibreMèdia de 2n curs. Activitats i recursos corresponents a la unitat.

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVUACIÓ, ESTÀNDARDS D'APRENTATGE, CC I INDICADORS D'ASSOLIMENT

BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Planificació del procés de resolució de problemes: anàlisi i comprensió de l'enunciat. Estratègies i procediments posats en pràctica: fer un dibuix, una taula, un esquema de la situació, assaig i error raonat, operacions matemàtiques adequades, etc. Resultats obtinguts.</p> <p>Confiança en les capacitats pròpies per a desenvolupar actituds adequades i afrontar les dificultats del treball científic.</p>	<p>Lectura comprensiva d'enunciats.</p> <p>Explicació del procés de resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Reconeixement de dades per a resoldre problemes.</p> <p>Resolució de problemes seguint els passos adequats de manera ordenada.</p> <p>Expressió de raonaments matemàtics.</p> <p>Interpretació de dades i missatges de textos numèrics de la vida quotidiana.</p> <p>Desenvolupament d'actituds per al treball</p>	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-4.</p> <p>B1-6.</p> <p>B1-9.</p>	<p>B1-1.1.</p> <p>B1-2.1.</p> <p>B1-2.3.</p> <p>B1-2.5.</p> <p>B1-4.2.</p> <p>B1-6.2.</p> <p>B1-9.1.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>Llig i comprén l'enunciat de problemes (dades, relacions entre aquestes, context del problema) i la situació representada en una il·lustració, i respon a les preguntes que se li formulen.</p> <p>Explica el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Identifica i interpreta dades i missatges de textos numèrics senzills de la vida quotidiana (factures, fullets publicitaris, rebaixes...).</p> <p>Planifica el procés de treball plantejant les preguntes adequades i el revisa.</p> <p>Desenvolupa i mostra actituds per al treball en matemàtiques.</p> <p>S'interessa per fer els treballs de manera ordenada i neta i s'esforça per millorar.</p>

	en matemàtiques i interès per fer els treballs de manera ordenada i neta i per millorar.				
--	--	--	--	--	--

BLOC 2. NÚMEROS

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVAUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Números enters, decimals i fraccions.	La multiplicació.	B2-2.	B2-2.2.	CL	Resol problemes fent operacions amb diners.
Operacions amb números naturals: addició, subtracció, multiplicació i divisió.	Resolució de problemes d'operacions amb diners.	B2-5.	B2-2.4.	CMCT	Realitza dictats de números.
La multiplicació com a suma de sumands iguals i viceversa.	Càlcul d'operacions.	B2-6.	B2-5.2.	AA	Resol problemes de dues operacions.
Resolució de problemes de la vida quotidiana.	Realització de dictats de números.	B2-8.	B2-6.1.	SC	Elabora i usa estratègies de càlcul mental: treballa amb els diners i fa sumes.
Càlcul: utilització dels algorismes estàndards de suma, resta, multiplicació i divisió.	Resolució de problemes de dues operacions.	B2-9.	B2-6.2.	IE	
Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental.	Càlcul mental. Elaboració d'estratègies de càlcul: treball amb els diners i realització de sumes.		B2-6.5.		
			B2-6.7.		
			B2-8.1.		
			B2-8.12.		
			B2-9.1.		
			B2-9.2.		

BLOC 3. MESURA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVAUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
El sistema monetari de	Monedes i bitllets.	B3-7.	B3-7.1.	CL	Calcula la quantitat de diners sumant el valor

<p>la Unió Europea. Unitat principal: l'euro. Valor de les monedes i els bitllets que hi ha.</p> <p>Múltiples i submúltiples de l'euro.</p> <p>Equivalències entre monedes i bitllets.</p>	<p>Càlculs de diners.</p> <p>Operacions amb euros i cèntims.</p> <p>Resolució de problemes de diners.</p>	B3-8.	<p>B3-7.2.</p> <p>B3-8.1.</p>	<p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>de monedes i bitllets, i expressa el resultat en euros i cèntims.</p> <p>Transforma euros en cèntims per a fer operacions.</p> <p>Resol problemes de diners.</p>
--	---	--------------	---	---	---

BLOC 4. GEOMETRIA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Cossos geomètrics: elements, relacions i classificació.</p> <p>Poliedres. Elements bàsics: vèrtexs, cares i arestes. Tipus de poliedres.</p> <p>Cossos redons: con, cilindre i esfera.</p> <p>Regularitats i simetries: el reconeixement de les regularitats.</p>	<p>Reconeixement de diversos cossos geomètrics.</p> <p>Identificació de formes dels cossos geomètrics.</p> <p>Reconeixement de formes dels cossos geomètrics en objectes quotidians.</p> <p>Reconeixement de les característiques dels cossos geomètrics.</p>	B4-5.	<p>B4-5.2.</p> <p>B4-5.3.</p>	CMCT	<p>Reconeix diversos cossos geomètrics.</p> <p>Identifica formes dels cossos geomètrics.</p> <p>Reconeix formes dels cossos geomètrics en objectes quotidians.</p> <p>Reconeix les característiques dels cossos geomètrics.</p>

ÀREA: Matemàtiques

CURS / ETAPA: 2n

UNITAT 10: El calendari

	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
METODOLOGIA	<p>Model discursiu/expositiu.</p> <p>Model experiencial.</p> <p>Treball per tasques.</p> <p>Treball individual.</p> <p>Treball cooperatiu.</p>	<p>Activitat i experimentació.</p> <p>Participació.</p> <p>Personalització.</p> <p>Significativitat.</p> <p>Funcionalitat.</p>	<p>Tasques individuals.</p> <p>Tasques per parella.</p> <p>Tasques d'equip.</p> <p>Agrupament flexible.</p>
RECURSOS PER A L'AVALUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	<p>Observació directa del treball diari.</p> <p>Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació.</p> <p>Valoració quantitativa de l'avanç individual (qualificacions).</p> <p>Valoració qualitativa de l'avanç individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>Observació directa.</p> <p>Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat.</p> <p>Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat.</p> <p>Avaluació per competències.</p> <p>Proves d'avaluació externa.</p> <p>Altres documents gràfics o textuals.</p>	<p>Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts.</p> <p>Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de resolució de problemes; rúbrica d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>); rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Organitze una excursió</i>.</p> <p>Dianes: diana d'avaluació de la relació entre sumes i restes; diana d'avaluació de la comparació de números; diana d'avaluació de la participació en converses (<i>Temps per a parlar</i>).</p>

			<p>Les proves d'avaluació per competències.</p> <p>L'observació directa.</p>
ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
	<p>Fitxes de millora del Llibre de recursos corresponents a la unitat.</p> <p>Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat.</p>	<p>Fitxes d'ampliació del Llibre de recursos corresponents a la unitat.</p> <p>Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat.</p> <p>LlibreMèdia de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.</p>	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.		
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Enunciats de problemes (pàgines 167, 169, 173-175 i 177).		
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgina 165). Escripura dels mesos de 30 i 31 dies (pàgina 166). Escripura de dates (pàgina 167). Inventar problemes que es resolguen amb una operació donada (pàgina 173).		
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Temps per a parlar (pàgina 165). El calendari (pàgines 166 i 177). Identificar, completar i realitzar figures simètriques (pàgines 170, 171 i 178). Ús de taules (pàgina 175). Interpretació de gràfics de barres (pàgina 176). Semàfor d'autoavaluació (pàgina 179).		
	Esperit emprenedor. Creació d'un dibuix simètric amb aquarel·les (pàgina 171).		
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<p><i>Pluja de lletres 2.</i></p> <p>Fitxes de comprensió lectora 2.</p>		

	Pla lector Jo Llibre.
EDUCACIÓ EN VALORS	Valorar la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana.
UTILITZACIÓ DE LES TIC	LlibreMèdia de 2n curs. Activitats i recursos corresponents a la unitat.

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVUACIÓ, ESTÀNDARDS D'APRENTATGE, CC I INDICADORS D'ASSOLIMENT

BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Planificació del procés de resolució de problemes: anàlisi i comprensió de l'enunciat. Estratègies i procediments posats en pràctica: fer un dibuix, una taula, un esquema de la situació, assaig i error raonat, operacions matemàtiques adequades, etc. Resultats obtinguts.</p> <p>Confiança en les capacitats pròpies per a desenvolupar actituds adequades i afrontar les dificultats del treball científic.</p>	<p>Lectura comprensiva d'enunciats.</p> <p>Explicació del procés de resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Reconeixement de dades per a resoldre problemes.</p> <p>Resolució de problemes seguint els passos adequats de manera ordenada.</p> <p>Expressió de raonaments matemàtics.</p> <p>Interpretació de dades i missatges de textos</p>	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-4.</p> <p>B1-6.</p> <p>B1-9.</p>	<p>B1-1.1.</p> <p>B1-2.1.</p> <p>B1-2.3.</p> <p>B1-2.5.</p> <p>B1-4.2.</p> <p>B1-6.2.</p> <p>B1-9.1.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>Llig i comprén l'enunciat de problemes (dades, relacions entre aquestes, context del problema) i la situació representada en una il·lustració, i respon a les preguntes que se li formulen.</p> <p>Explica el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Identifica i interpreta dades i missatges de textos numèrics senzills de la vida quotidiana (factures, fullets publicitaris, rebaixes...).</p> <p>Planifica el procés de treball plantejant les preguntes adequades i el revisa.</p> <p>Desenvolupa i mostra actituds per al treball en matemàtiques.</p>

	<p>numèrics de la vida quotidiana.</p> <p>Desenvolupament d'actituds per al treball en matemàtiques i interès per fer els treballs de manera ordenada i neta i per millorar.</p>				S'interessa per fer els treballs de manera ordenada i neta i s'esforça per millorar.
--	--	--	--	--	--

BLOC 2. NÚMEROS

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Números enters, decimals i fraccions.</p> <p>Operacions amb números naturals: addició, subtracció, multiplicació i divisió.</p> <p>La multiplicació com a suma de sumands iguals i viceversa.</p> <p>Resolució de problemes de la vida quotidiana.</p> <p>Càlcul: utilització dels algorismes estàndards de suma, resta, multiplicació i divisió.</p> <p>Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental.</p>	<p>La multiplicació.</p> <p>Realització de dictats de números.</p> <p>Resolució de problemes de dues operacions.</p> <p>Càlcul mental. Elaboració d'estratègies de càlcul: càlcul dels dies que falten i realització de sumes i multiplicacions.</p>	<p>B2-2.</p> <p>B2-5.</p> <p>B2-6.</p> <p>B2-8.</p> <p>B2-9.</p>	<p>B2-2.2.</p> <p>B2-2.4.</p> <p>B2-5.2.</p> <p>B2-6.1.</p> <p>B2-6.2.</p> <p>B2-6.5.</p> <p>B2-6.7.</p> <p>B2-8.1.</p> <p>B2-8.12.</p> <p>B2-9.1.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>Realitza dictats de números.</p> <p>Resol problemes de dues operacions.</p> <p>Elabora i usa estratègies de càlcul mental: calcula els dies que falten i fa sumes.</p>

			B2-9.2.		
--	--	--	---------	--	--

BLOC 3. MESURA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Mesura de temps.	El calendari. Els mesos de 30 dies i de 31 dies. Escriptura, lectura i interpretació de dates.	B3-7. B3-8.	B3-5.1. B3-5.4.	CMCT AA	Escriu els mesos del calendari que tenen 30 dies i els que tenen 31 dies. Escriu la data del seu aniversari. Localitza dies de la setmana en el calendari. Calcula els dies que falten per a una data.

BLOC 4. GEOMETRIA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Regularitats i simetries: reconeixement de regularitats.	Comprensió de la noció de simetria. Identificació i realització de figures simètriques.	B4-1.	B4-1.5. B4-1.6.	CMCT AA	Comprén el concepte de simetria i identifica figures simètriques. Traça figures planes simètriques d'altres respecte d'un eix.

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT

Realització i interpretació de gràfics senzills: diagrames de barres, poligonals i sectorials.	Tractament de la informació: interpretació de gràfics de barres.	B5-2.	B5-2.3.	CMCT AA IE	Interpreta gràfics de barres de dues característiques.
--	--	--------------	----------------	---------------------------------------	--

ÀREA: Matemàtiques **CURS / ETAPA: 2n**

CURS 2022 - 2023

UNITAT 11: Doble i meitat

	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
METODOLOGIA	<p>Model discursiu/expositiu.</p> <p>Model experiencial.</p> <p>Treball per tasques.</p> <p>Treball individual.</p> <p>Treball cooperatiu.</p>	<p>Activitat i experimentació.</p> <p>Participació.</p> <p>Personalització.</p> <p>Significativitat.</p> <p>Funcionalitat.</p>	<p>Tasques individuals.</p> <p>Tasques per parella.</p> <p>Tasques d'equip.</p> <p>Agrupament flexible.</p>
RECURSOS PER A L'AVALUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	<p>Observació directa del treball diari.</p> <p>Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació.</p> <p>Valoració quantitativa de l'avanç individual (qualificacions).</p> <p>Valoració qualitativa de l'avanç individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>Observació directa.</p> <p>Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat.</p> <p>Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat.</p> <p>Avaluació per competències.</p> <p>Proves d'avaluació externa.</p> <p>Altres documents gràfics o textuals.</p>	<p>Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts.</p> <p>Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de resolució de problemes; rúbrica d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>); rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Organitze una excursió</i>.</p> <p>Dianes: diana d'avaluació de la relació</p>

			<p>entre sumes i restes; diana d'avaluació de la comparació de números; diana d'avaluació de la participació en converses (<i>Temps per a parlar</i>).</p> <p>Les proves d'avaluació per competències.</p> <p>L'observació directa.</p>
ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
	<p>Fitxes de millora del Llibre de recursos corresponents a la unitat.</p> <p>Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat.</p>	<p>Fitxes d'ampliació del Llibre de recursos corresponents a la unitat.</p> <p>Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat.</p> <p>LlibreMèdia de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.</p>	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.		
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Enunciats de problemes (pàgines 182, 183, 185-187, 190, 191 i 193).		
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgina 181). Expressar el significat d'una divisió. Comentar la importància de repartir en parts iguals (pàgina 183). Pensament (pàgina 185). Interpretar i escriure itineraris (pàgines 188 i 189). Explicar l'enunciat de problemes (pàgina 190).		
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Temps per a parlar (pàgina 181). Observar i traçar itineraris (pàgines 188 i 189). Ús de taules i representació de dades en gràfics de barres (pàgina 192). Semàfor d'autoavaluació (pàgina 195).		
	Esperit emprenedor. Construir la maqueta d'un tren (pàgina 193).		

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<i>Pluja de lletres 2.</i> Fitxes de comprensió lectora 2. Pla lector Jo Llibre.
EDUCACIÓ EN VALORS	Valorar la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana.
UTILITZACIÓ DE LES TIC	LlibreMèdia de 2n curs. Activitats i recursos corresponents a la unitat.

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVALUACIÓ, ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE, CC I INDICADORS D'ASSOLIMENT

BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Planificació del procés de resolució de problemes: anàlisi i comprensió de l'enunciat. Estratègies i procediments posats en pràctica: fer un dibuix, una taula, un esquema de la situació, assaig i error raonat, operacions matemàtiques adequades, etc. Resultats obtinguts.</p> <p>Confiança en les capacitats pròpies per a desenvolupar actituds adequades i afrontar les dificultats del treball científic.</p>	<p>Lectura comprensiva d'enunciats.</p> <p>Explicació del procés de resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Reconeixement de dades per a resoldre problemes.</p> <p>Resolució de problemes seguint els passos adequats de manera ordenada.</p> <p>Expressió de raonaments matemàtics.</p>	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-4.</p> <p>B1-6.</p> <p>B1-9.</p>	<p>B1-1.1.</p> <p>B1-2.1.</p> <p>B1-2.3.</p> <p>B1-2.5.</p> <p>B1-4.2.</p> <p>B1-6.2.</p> <p>B1-9.1.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>Llig i comprén l'enunciat de problemes (dades, relacions entre aquestes, context del problema) i la situació representada en una il·lustració, i respon a les preguntes que se li formulen.</p> <p>Explica el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Identifica i interpreta dades i missatges de textos numèrics senzills de la vida quotidiana (factures, fullets publicitaris, rebaixes...).</p> <p>Planifica el procés de treball plantejant les preguntes adequades i el revisa.</p>

	<p>Interpretació de dades i missatges de textos numèrics de la vida quotidiana.</p> <p>Desenvolupament d'actituds per al treball en matemàtiques i interès per fer els treballs de manera ordenada i neta i per millorar.</p>				<p>Desenvolupa i mostra actituds per al treball en matemàtiques.</p> <p>S'interessa per fer els treballs de manera ordenada i neta i s'esforça per millorar.</p>
--	---	--	--	--	--

BLOC 2. NÚMEROS

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Operacions amb números naturals: addició, subtracció, multiplicació i divisió.</p> <p>La multiplicació com a suma de sumands iguals i viceversa.</p> <p>Resolució de problemes de la vida quotidiana.</p> <p>Càlcul: utilització dels algorismes estàndards de suma, resta, multiplicació i divisió.</p> <p>Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental.</p>	<p>Realització de repartiments iguals.</p> <p>Càlcul del doble i de la meitat d'un número.</p> <p>Resolució de problemes de dues operacions: doble o meitat.</p> <p>Càlcul mental. Elaboració d'estratègies de càlcul: càlcul del doble i de la meitat i realització de sèries.</p>	<p>B2-5.</p> <p>B2-6.</p> <p>B2-8.</p> <p>B2-9.</p>	<p>B2-5.2.</p> <p>B2-5.3.</p> <p>B2-6.1.</p> <p>B2-6.2.</p> <p>B2-8.1.</p> <p>B2-8.12.</p> <p>B2-9.1.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>	<p>Realitza repartiments iguals.</p> <p>Calcula el doble i la meitat d'un número.</p> <p>Resol problemes amb sumes.</p> <p>Resol problemes de dues operacions: doble o meitat.</p> <p>Elabora i usa estratègies de càlcul mental: calcula el doble i la meitat i realitza sèries.</p>

BLOC 4. GEOMETRIA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
La situació en el pla i en l'espai. La representació elemental de l'espai, escales i gràfics simples.	Interpretació d'itineraris. Utilització de l'escala per a calcular la distància recorreguda en un itinerari. Traçat i explicació d'itineraris esmentant-ne els girs.	B4-6.	B4-6.1. B4-6.2.	CL CMCT AA SC	Observa i interpreta itineraris. Utilitza l'escala per a calcular la distància recorreguda en un itinerari. Traça i explica itineraris esmentant-ne els girs.

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Gràfics i paràmetres estadístics. Realització i interpretació de gràfics senzills: diagrames de barres, poligonals i sectorials.	Tractament de la informació: representació de dades en gràfics de barres.	B5-2.	B5-2.3.	CMCT AA IE	Representa dades extretes de taules en gràfics de barres.

ÀREA: Matemàtiques		CURS / ETAPA: 2n	
CURS 2022 - 2023			
UNITAT 12: El rellotge			
METODOLOGIA	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
	Model discursiu/expositiu.	Activitat i experimentació.	Tasques individuals.

	<p>Model experiencial.</p> <p>Treball per tasques.</p> <p>Treball individual.</p> <p>Treball cooperatiu.</p>	<p>Participació.</p> <p>Personalització.</p> <p>Significativitat.</p> <p>Funcionalitat.</p>	<p>Tasques per parella.</p> <p>Tasques d'equip.</p> <p>Agrupament flexible.</p>
	PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
RECURSOS PER A L'AVALUACIÓ	<p>Observació directa del treball diari.</p> <p>Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació.</p> <p>Valoració quantitativa de l'avanç individual (qualificacions).</p> <p>Valoració qualitativa de l'avanç individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>Observació directa.</p> <p>Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat.</p> <p>Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat.</p> <p>Avaluació per competències.</p> <p>Proves d'avaluació externa.</p> <p>Altres documents gràfics o textuais.</p>	<p>Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts.</p> <p>Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de resolució de problemes; rúbrica d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>); rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Organitze una excursió</i>.</p> <p>Dianes: diana d'avaluació de la relació entre sumes i restes; diana d'avaluació de la comparació de números; diana d'avaluació de la participació en converses (<i>Temps per a parlar</i>).</p> <p>Les proves d'avaluació per competències.</p> <p>L'observació directa.</p>
ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
	Fitxes de millora del Llibre de recursos corresponents a la unitat.	Fitxes d'ampliació del Llibre de recursos corresponents a la unitat.	

	Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat.	Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat. LlibreMèdia de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.	
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Enunciats de problemes (pàgines 198, 199, 203, 206, 207 i 209).	
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgina 197). Escriptura d'hores (pàgines 198-201, 210 i 211). Escriure un programa de festes (pàgina 199). Dictat de números (pàgina 201). Utilitzar els conceptes segur, possible i impossible (pàgines 202, 203 i 209). Inventar problemes (pàgines 206 i 207). Comunicar a la classe el resultat d'un problema i explicar-los el procés de resolució (pàgines 212 i 213).	
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Temps per a parlar (pàgina 197). Lectura d'hores (pàgines 198-201, 210 i 211). Les parts de la calculadora (pàgina 204). Interpretar pictogrames (pàgina 208). Ús de taules (pàgina 209). Semàfor d'autoavaluació (pàgines 211 i 213).	
	Esperit emprenedor. Organitzar una marxa en bicicleta (pàgina 209).	
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<i>Pluja de lletres 2.</i> Fitxes de comprensió lectora 2. Pla lector Jo Llibre.	
EDUCACIÓ EN VALORS	Valorar la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana.	
UTILITZACIÓ DE LES TIC	LlibreMèdia de 2n curs. Activitats i recursos corresponents a la unitat.	

CONTINGUTS, CRITERIS D'AVUACIÓ, ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE, CC I INDICADORS D'ASSOLIMENT

BLOC 1. PROCESSOS, MÈTODES I ACTITUDS EN MATEMÀTIQUES

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Planificació del procés de resolució de problemes: anàlisi i comprensió de l'enunciat. Estratègies i procediments posats en pràctica: fer un dibuix, una taula, un esquema de la situació, assaig i error raonat, operacions matemàtiques adequades, etc. Resultats obtinguts.</p> <p>Confiança en les capacitats pròpies per a desenvolupar actituds adequades i afrontar les dificultats del treball científic.</p>	<p>Lectura comprensiva d'enunciats.</p> <p>Explicació del procés de resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Reconeixement de dades per a resoldre problemes.</p> <p>Resolució de problemes seguint els passos adequats de manera ordenada.</p> <p>Expressió de raonaments matemàtics.</p> <p>Interpretació de dades i missatges de textos numèrics de la vida quotidiana.</p> <p>Desenvolupament d'actituds per al treball en matemàtiques i interès per fer els treballs de manera ordenada i neta i per millorar.</p>	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-4.</p> <p>B1-6.</p> <p>B1-9.</p>	<p>B1-1.1.</p> <p>B1-2.1.</p> <p>B1-2.3.</p> <p>B1-2.5.</p> <p>B1-4.2.</p> <p>B1-6.2.</p> <p>B1-9.1.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<p>Llig i comprén l'enunciat de problemes (dades, relacions entre aquestes, context del problema) i la situació representada en una il·lustració, i respon a les preguntes que se li formulen.</p> <p>Explica el procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de la realitat.</p> <p>Identifica i interpreta dades i missatges de textos numèrics senzills de la vida quotidiana (factures, fullets publicitaris, rebaixes...).</p> <p>Planifica el procés de treball plantejant les preguntes adequades i el revisa.</p> <p>Desenvolupa i mostra actituds per al treball en matemàtiques.</p> <p>S'interessa per fer els treballs de manera ordenada i neta i s'esforça per millorar.</p>

BLOC 2. NÚMEROS

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Números enters, decimals i fraccions.	Ús de la calculadora.	B2-6.	B2-6.1.	CL	Utilitza la calculadora per a fer operacions i per a comprovar resultats d'altres càlculs.
Operacions amb números naturals: addició, subtracció, multiplicació i divisió.	Realització de sèries numèriques ascendents i descendents.	B2-8.	B2-6.2.	CMCT	Realitza sèries numèriques ascendents i descendents.
Resolució de problemes de la vida quotidiana.	Invenció i resolució de problemes d'una operació.	B2-9.	B2-6.5.	CD	Inventa i resol problemes d'una operació.
Càlcul: utilització dels algoritmes estàndards de suma, resta, multiplicació i divisió.			B2-8.1.	AA	
Elaboració i ús d'estratègies de càlcul mental.			B2-8.3.	IE	
Utilització de la calculadora.			B2-8.5.		
			B2-8.12.		
			B2-8.14.		
			B2-9.1.		

BLOC 3. MESURA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
Mesura del temps: unitats i relacions entre aquestes.	Coneixement de les unitats de mesura del temps i les relacions entre unes i altres.	B3-5.	B3-5.1.	CMCT	Llig hores en punt, i mitja, i quart i menys quart en rellotges analògics i digitals.
Lectura en rellotges analògics i digitals.	Lectura de les hores en punt, i mitja, i quart i menys quart en rellotges analògics i digitals.		B3-5.3.	AA	Representa hores en punt, i mitja, i quart i menys quart en rellotges analògics i digitals.
Càlculs amb mesures temporals.	Representació de les hores en punt, i mitja, i quart i menys quart en		B3-5.4.		Calcula intervals de temps a partir de l'hora que marquen diversos rellotges.

	rellotges analògics i digitals.				
	Càlculs amb mesures temporals.				

BLOC 5. ESTADÍSTICA I PROBABILITAT

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<p>Realització i interpretació de gràfics senzills: diagrames de barres, poligonals i sectorials.</p> <p>Caràcter aleatori d'algunes experiències.</p> <p>Iniciació intuïtiva al càlcul de la probabilitat d'un succés.</p>	<p>Tractament de la informació: interpretació de pictogrames utilitzats en gràfics senzills.</p> <p>Comprensió dels conceptes utilitzats en el càlcul de probabilitats: segur, possible i impossible.</p>	<p>B5-2.</p> <p>B5-4.1.</p> <p>B5-5.</p>	<p>B5-2.3.</p> <p>B5-4.1.</p> <p>B5-5.1.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p>	<p>Interpreta els pictogrames utilitzats en gràfics senzills.</p> <p>Representa amb pictogrames les dades de gràfics senzills.</p> <p>Realitza experiències de caràcter aleatori i utilitza els conceptes de segur, possible i impossible per a calcular la probabilitat d'un succés.</p>

7. METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA. RECURSOS

DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS

El treball diària estarà marcat per les diferents àrees, però cadascuna es treballarà amb estratègies i de manera diferent.

Matemàtiques

- Seguirem llibre però no estrictament. Es vincularà la numeració a la realitat quotidiana, complementant-la amb la metodologia ABN per tal de comprendre la descomposició dels números i afavorir el càlcul mental.
- El treball tindrà sempre una manipulació prèvia, per tal de passar posteriorment al simbolisme, per acabar amb l'abstracció numèrica. Les operacions es treballaran a partir dels problemes que versaran sobre la realitat de l'alumnat. Igualment, els altres blocs de continguts (geometria, mesura, estadística i probabilitat) es realitzaran sempre manipuladament i partirà de situacions problemàtiques reals (Aprentatge basat en Problemes).
- S'utilitzaran les TIC per tal de reforçar els aprenentatges.

Llengües

- Seguirem llibre però no estrictament. Es vincularà la comprensió oral i escrita a la realitat quotidiana.
- Es pretén motivar més a l'alumnat i dotar aquests continguts d'una major funcionalitat, ja que cada unitat didàctica comporta un treball que o bé es mostra a la resta de l'escola, o bé es fa públic d'alguna manera (publicació en paper o blog, pàgina web de l'escola...). També es pretén evitar la repetició de continguts comuns, per afavorir la generalització dels aprenentatges.
- Al llarg de tot el curs es realitzaran diferents tipus de lectura: en veu alta, en silenci, en petit grup, individual...
- També es treballarà les TIC per a aprendre a utilitzar el processador de textos.
- S'utilitzaran els grups interactius 1 sessió setmanal, amb 3 grups de 3-4 persones, tutoritzats per la tutora, el PT i el professorat de reforç.
- Es realitzarà el treball – servei, per a la comunitat (camins escolars).
- Hi haurà biblioteca d'aula que l'alumnat deurà utilitzar de manera obligatòria totes les setmanes, ja que hi ha temps dedicat a la lectura lliure.

Ciències

- El treball per Projectes serà l'eix vertebrador d'aquesta àrea. L'objectiu principal serà l'aplicació del mètode científic per anar creant els continguts a partir de les preguntes que l'alumnat plantege.
- S'utilitzaran diversitats de materials: Internet, llibres diversos, xerrades d'especialistes, materials creats per la mestra...

- El treball cooperatiu i en equip serà fonamental per al desenvolupament de l'àrea. Altres tècniques seran la creació d'experts que ensenyaran als seus companys i companyes.
- S'utilitzarà el Jclic per tal de consolidar els aprenentatges.

Plàstica

- En anglès.

Valors

- Pel·lícules en castellà i treball al voltant de temes concrets.
- Treball de continguts específics.

Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge. Activitats complementàries

Cal destacar l'aprenentatge cooperatiu, per tal d'aconseguir que l'alumnat adquirisca major responsabilitat personal, afavorint les seues habilitats socials, potenciant la interacció "cara a cara" i donant l'oportunitat d'aprendre a realitzar autoavaluacions grupals.

Algunes de les estratègies cooperatives que es treballaran al llarg de les diferents unitats didàctiques de la present programació seran:

La **lectura compartida**, la qual tracta de realitzar lectures en equip. Un membre de l'equip llegeix el primer paràgraf. Després un altre membre haurà d'explicar el que aquest acaba de llegir i els altres han de dir si és correcte o no, si estan o no d'acord amb el que ha dit el segon. Aquest segon alumne/a llegirà el segon paràgraf i es realitzarà el mateix procediment. I així successivament, fins que s'hagi llegit tot el text.

La **tècnica 1-2-4**, on el mestre planteja una pregunta a tota la classe. Dintre d'un equip de base, primer individualment es pensa quina és la resposta correcta a la pregunta que ha plantejat el mestre/a. En segon lloc, es posen de dos en dos on intercanvien les seves respostes i les comenten, i de dues en fan una. En tercer lloc, tot l'equip han de compondre entre tots la resposta més adequada a la pregunta.

El **llapis al mig**, on el mestre/a dóna a cada equip un full amb tantes preguntes o exercicis sobre el tema que treballen a classe com membres té l'equip de base. Cada estudiant ha de fer-se càrrec d'una pregunta o exercici. Quan un xiquet/a llegeix en veu alta la seua pregunta o exercici i entre tots parlen de com es fa i decideixen quina és la resposta correcta, els llapis de tots es col·loquen al mig de la taula. Quan tots tenen clar el que cal fer o respondre en aquell exercici, agafen el seu llapis i escriuran la resposta. Després es tornen a posar els llapis al mig de la taula, i es procedeix de la mateixa manera amb l'altra pregunta o qüestió, aquesta vegada dirigida per un altre alumne/a.

El **foli giratori**, on el mestre/a assigna una tasca als equips de base i un membre de l'equip comença a escriure la seva part o la seva aportació en un foli «giratori». A continuació, el passa al company del costat perquè escrigui la seva part de la tasca en el foli, i així successivament fins que tots els membres de l'equip han participat. Mentre un escriu, els altres han d'estar pendents i fixar-se si ho fa bé i corregir-lo, si

és necessari. Tot l'equip és responsable del que s'ha escrit en el "foli giratori", no només cadascú de la seva part.

La **substància**, tècnica per a determinar les idees principals d'un text o d'un tema. El mestre/a convida a cada alumne/a d'un equip de base a escriure una frase sobre una idea principal d'un text o del tema treballat. Una vegada escrit, l'ensenya als seus companys d'equip i entre tots discuteixen si està bé, o no, la corregeixen o la matisen, etc. Si no és correcta o consideren que no es correspon amb cap de les idees principals, la descarten. El mateix fan amb la resta de frases-resum escrites per cadascun dels membres de l'equip. Finalment s'ordenen les frases fetes entre tots d'una manera lògica.

El **joc de les paraules**, on el mestre/a escriu a la pissarra unes quantes paraules-clau sobre el tema que estan treballant. En cadascun dels equips de base l'alumnat formula una frase amb aquestes paraules. A continuació, seguint un ordre, cada alumne/a mostra la frase que ha escrit i els altres la corregeixen, la matisen o la completen. Després les ordenen seguint un criteri lògic i un d'ells s'encarrega de passar-les en net.

Els **mapes conceptuals a quatre bandes**, tècnica aplicada com a síntesi final, on cada equip pot elaborar un mapa conceptual o un esquema que resumeixi tot el que s'ha treballat a classe sobre el tema en qüestió. La suma dels mapes conceptuals de tots els equips de base representa una síntesi final de tot el tema estudiat.

El **trencacloques o puzzle d'Aronson**, on els continguts es fraccionen en diferents parts. Primer es divideix la classe en equips heterogenis de 4 o 5 membres. Després el material objecte d'estudi es fracciona en tantes parts com membres té l'equip, de manera que cadascun dels seus membres rep un fragment de la informació del tema que, en el seu conjunt, estan estudiant tots els equips. A continuació cada membre de l'equip prepara la seva part. A partir d'ací, amb els integrants dels altres equips que han estudiat el mateix subtema, forma un «grup d'experts», on intercanvien la informació, aprofundeixen els conceptes clau, i construeixen esquemes i mapes conceptuals. Després cadascun retorna al seu equip d'origen i es responsabilitza d'explicar al grup la part que ell ha preparat.

Els **grups d'investigació**, tècnica que consta de tres fases. Una primera fase de recerca d'informació sobre el tema. Una segona fase d'anàlisi i síntesi de la informació recollida. I una tercera fase de presentació del tema a la resta de la classe. Finalment el mestre/a i l'alumnat avaluen conjuntament el treball en equip i l'exposició.

Al llarg de les diferents unitats didàctiques s'utilitzaran també altres estratègies metodològiques com les **flipped classroom o classe invertida**, on mitjançant un vídeo que l'alumnat haurà de veure en casa, es farà l'explicació d'un contingut i després en classe es practicarà combinant-ho amb l'aprenentatge cooperatiu. La **tutoria entre iguals** on mitjançant parelles heterogènies es treballaran diferents continguts i altres habilitats personals. L'**aprenentatge dialògic**, que resulta de les interaccions que produeix el diàleg igualitari, en el que diferents persones aporten arguments en condicions d'igualtat, per arribar al consens. L'**aprenentatge servei**, on el producte final serà una aportació a la comunitat, el qual permetrà a l'alumnat

formar-se treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Els **estudis de cas i les històries de vida** per conèixer diferents punts de vista de la societat. I el mètode científic, per investigar fenòmens, adquirir nous coneixements, o corregir i integrar coneixements previs.

D'altra banda, respecte a les accions, al llarg de la programació es realitzaran diferents tipus d'activitats: inicials, de seguiment, finals, tant orals com escrites, i molt importants aquelles per tal d'atendre a la diversitat que seran les activitats d'ampliació i de reforç, a més d'activitats de motivació a través dels reptes. I a més, totes elles estaran caracteritzades per la seua interdisciplinarietat.

Concretament, es treballarà mitjançant la realització d'exposicions i presentacions, la planificació de debats i assemblees en petit i gran grup, l'elaboració d'experiments, el treball mitjançant el joc i l'elaboració del mateix com a producte final, i activitats integrades com per exemple l'elaboració de gimcanes i jocs manipulatius.

Recursos didàctics i organitzatius

Els reptes dels canvis tecnològics i socials als quals haurà d'enfrontar-se l'alumnat fan necessari en l'educació primària, posar a la seua disposició fonaments sòlids que l'estimulen a mantenir l'afany d'aprendre durant tota la vida. Rau ací la transcendència d'afavorir l'interès per la lectura, l'escriptura i els diferents llenguatges, incloent el coneixement d'almenys una llengua estrangera, fonamental en el context europeu. L'etapa de l'educació primària ha de proporcionar els límits de cada disciplina, els seus paràmetres bàsics i els seus principis vertebradors.

La instrucció en les distintes àrees haurà d'estar, lògicament, condicionada per l'edat i les possibilitats de cada alumna i alumne, però sense renunciar a facilitar-los la informació necessària per garantir el procés educatiu. Els continguts, fins i tot partint de l'entorn més pròxim, no són, per tant, complets, si no s'insereixen en el seu context nacional, europeu i universal. Cal donar, per tant, carta de naturalesa a uns continguts interessants i motivadors per a l'alumnat.

Tot això, per tal que l'alumnat senta els seus avantatges i avanços i s'hi veja recompensat, de manera que incorpore al seu món de valors els principis de treball i de mèrit consagrats per la Constitució Espanyola de 1978.

La configuració del currículum, per tant, ha de desenrotllar-se amb la suficient flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seua autonomia, puguen concretar-lo en el seu projecte educatiu, per tal que la intervenció educativa tinga com a principi la diversitat de l'alumnat. D'esta manera, es garantix el desenrotllament personal de tot l'alumnat, al mateix temps que una atenció individualitzada en funció de les necessitats de cada alumna i alumne.

L'acció educativa en esta etapa ha de procurar la integració de les distintes experiències i aprenentatges de l'alumnat i s'ha d'adaptar al seu ritme de treball. Per això, s'ha de posar especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç tan prompte com es detecten estes dificultats.

La construcció del coneixement per part de l'alumne/a, sent la mestra l'encarregada de dirigir i orientar aquest aprenentatge.

Cal que l'aprenentatge siga globalitzat (treball per projectes i unitats didàctiques):

- Foment de l'autonomia i la democràcia (a través de l'assemblea de classe i dinàmiques de treball diferents a classe).
- Potenciar l'aprenentatge social, a través del treball en grup, de la tutoria entre iguals, la posada en comú d'experiències.
- La metodologia emprada serà constructivista en la mesura que els materials i la temporalització ho permetin. Partint de les idees prèvies de l'alumnat i emprant les seues experiències construiran els nous aprenentatges.
- Es tindran en compte les diferències individuals de cada alumne/a per tal d'adaptar els continguts sempre que siga necessari al seu ritme d'aprenentatge.

A l'àrea de matemàtiques: es dóna molta importància al càlcul mental i l'estimació, per tal de evitar equivocacions al utilitzar la calculadora quan realitzen càlculs de números grans.

Per realitzar el càlcul mental de vegades es necessari fer passar als alumnes per les tres fases que proposava Piaget per tal que s'assimile el coneixement, com ara: manipulació, verbalització i representació gràfica (primer textual i després simbòlica). També s'utilitzen jocs matemàtics i, sobre tot, es plantegen situacions de càlcul (sense llapis ni calculadora) que l'alumnat deu solucionar plantejant les seues estratègies pròpies.

ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES.

- S'afavoriran els agrupaments flexibles.
- Intercanvi d'experiències entre alumnes del nivell.
- Ús de materials i recursos de l'entorn.
- Contacte permanent amb les famílies a través de l'agenda escolar i el telèfon.
- Coordinació d'estratègies en les sessions de reforç emprant varietat de recursos
- Flexibilitat i adaptació dels continguts quan apareguen elements en el medi social i/o natural del alumnes que així ho fagen necessari.
- Ús d'espais diversos.
- Interrelació amb altres etapes i nivells.

Activitats complementàries

Aquestes activitats són aquelles que es realitzen o bé a nivell de centre, o bé a nivell d'aula però amb el requeriment de recursos més específics. Així doncs, a nivell de centre trobem la festa del Nadal, Carnestoltes i fi de curs. A més, a nivell d'aula tenim les diferents eixides que es realitzaran al llarg del

curs, a més de les diferents visites de familiars o especialistes de fora del centre, utilitzant horari lectiu d'altres àrees del currículum, no incloses en la present programació. Cal destacar la importància d'aquestes, ja que estaran directament vinculades en la programació.

8. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

a) Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació estan especificats en cadascuna de les unitats didàctiques.

b) Instruments d'avaluació

- Llista de control.
- Llistes de verificació.
- Escales d'apreciació o numèriques.
- Registre continu amb el registre de cada àrea (per unitat didàctica) i el quadern de notes.
- Seguiment diari de les activitats.
- Registre de l'aportació de materials i els hàbits.
- L'assemblea de classe.
- Proves orals i escrites.

De la mestra:

- Setmanalment revisió de les activitats programades i la dinàmica de l'aula.
- Coordinació mensual amb els mestres de recolzament i PT, seguiment amb uns fulls de registre (de cada sessió de treball) amb objectius a aconseguir, activitats realitzades i resultats obtinguts.
- Trimestralment revisió de la P.G.A i a final de curs en la memòria final de curs.

De les famílies:

- Reunions informatives (principi i final de curs).
- Mitjançant l'agenda, contacte i seguiment continu.
- Reunions trimestrals individuals quan siga necessari.
- Sempre que ho sol·liciten.

c) Criteris de qualificació

S'avaluarà el càlcul mental, el treball a l'aula, els controls orals i escrits, les llibretes, l'ús dels materials, el treball realitzat en casa, l'actitud i el comportament.

d) Activitats de reforç i ampliació

Les activitats de reforç i ampliació aniran sempre relacionades en la matèria i continguts concrets a treballar. Per tal que aquestes siguin més dinàmiques i tinguin bona acollida per part de l'alumnat, es realitzaran als diferents racons de l'aula.

9. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA

Es treballarà a l'aula atenent als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. El treball principalment es realitzarà en equip, en grups cooperatius on l'alumnat interactuarà amb els companys i companyes i també amb els i les docents. Tot i això, també es realitzaran diferents tipus d'explicacions i s'adaptaran els materials necessaris per a atendre als diferents ritmes i formes d'aprendre de l'alumnat.

Per millorar la qualitat de l'aprenentatge es realitzaran recolzaments a l'aula i desdoblaments heterogenis per poder realitzar una atenció més individualitzada a les àrees instrumentals. A més, s'atendrà a l'alumnat de PT i AL en la mesura del possible dintre de l'aula i així complir amb la nova ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Recerca, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

10. ELEMENTS TRANSVERSALS

a) Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

Es poden distingir diferents tècniques: llegiran lliurement en les 3 llengües que es cursen al centre i es portarà registre. Totes les setmanes hi haurà diferents moments de lectura en silenci, i amb la tutora llegiran en veu alta. Al finalitzar el trimestre es realitzarà una avaluació de velocitat, eficàcia i comprensió lectora. La velocitat serà en silenci i amb veu alta. També se realitzaran controls d'assoliment de vocabulari.

A banda d'això, en el dia a dia, es llegiran tot tipus de textos: informatius, cartells, fullets informatius, notícies, receptes, textos explicatius, t. descriptius, t. instructius, biografies, etc... que seran analitzats i, en alguns casos, reescrits, per tal de que els i les alumnes compreguen la seua estructura i el moment en el que s'utilitzen i puguen imitar i crear textos de diferents característiques.

b) Comunicació audiovisual. TIC.

L'ús de les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) és una de les eines que utilitzem en l'aprenentatge de totes les àrees curriculars. A través d'activitats digitals podem apropar els coneixements als alumnes amb mètodes més atractius, innovadors i sobretot, motivadors pels mateixos infants que mostren més interès per aprendre i seguir el contingut curricular de l'àrea.

A escola fem servir les següents eines TIC:

- Projector a l'aula: l'objectiu és presentar, interactuant i participant a nivell digital, mentre s'exposen els diferents continguts curriculars. Permeten realitzar exercicis virtuals, fer els exercicis en les pàgines del mateix llibre de text o altres fitxes, activitats interactives...

- Aula TIC: una aula amb 20 ordinadors de taula, per realitzar activitats TIC (processadors de textos, presentacions i edició gràfica, recerca d'informació, creació i correcció de textos).
- Altres eines audiovisuals: càmera de fotos, taula i equip de so, radiocassettes, tauletes...

QUE FEM AMB LES TIC?

- Presentacions amb l' Open Office.org.
- Cerca d'informació a internet.
- Realització d'activitats Jcllc.
- Visualització de pel·lícules i documentals.
- Audicions.
- Realització de fotografies i vídeos.
- Creació d'un bloc aprofitant l'espai que tenim a la pàgina web de la Conselleria d'Educació en MESTRE A CASA, on anirem pujant textos de diferents tipus (contes, explicacions, experiments, receptes, jocs, fotos d'esdeveniments escolars amb explicacions, vídeos d'obres de teatre i altres actes, etc...).
- Participar en iniciatives puntuals lligades a commemoracions i esdeveniments, concursos, etc...

c) Emprenedoria

S'entén l'emprenedoria com el foment de les capacitats emocionals de l'alumnat, com ara la confiança, la iniciativa, l'autoestima, la creativitat, la imaginació, etc. Aquest element transversal es tractarà mitjançant les tècniques d'aprenentatge cooperatiu i treballs opcionals amb la participació de les famílies.

d) Educació cívica i constitucional

Observant les finalitats del sistema educatiu i els objectius d'etapa a aconseguir entre totes les àrees, es pot apreciar que cal educar en una sèrie de valors cívics i constitucionals de forma transversal. Així doncs, el model didàctic pel qual aposta aquesta programació, fomenta la interacció entre l'alumnat i entre les persones de l'entorn, de forma continua, fet que fica en pràctica actituds de lideratge, d'escolta activa, de respecte i de col·laboració. Doncs la finalitat és que l'alumnat vage adquirint una consciència moral i siga capaç de formar-se la seua pròpia escala de valors. Per tant, educar en valors implica que els xiquets i xiquetes siguen crítics en totes aquelles conductes que albiren valors que van en contra dels drets humans i constitucionals.

A través dels projectes de treball es reforçaran les actituds i valors relatius a un bon comportament cívic i aprenentatge i respecte per les normes constitucionals.

11. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

Cal conèixer els aspectes de la pràctica docent que són susceptibles de millora, contribuint a trobar vies

que donen resposta als interessos professionals del docent i servisquen per a millor formació de l'alumnat per a aconseguir la millora de la qualitat de l'ensenyament en el nostre col·legi.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els objectius que és pretenen per avaluar la pràctica docent seran els següents:

- Ajustar la pràctica docent a les peculiaritats del grup i a cada alumne.
- Comparar la planificació curricular amb el desenvolupament de la mateixa.
- Detectar les dificultats i els problemes.
- Afavorir la reflexió individual i col·lectiva.
- Millorar les xarxes de comunicació i coordinació interna.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a portar a cap este Pla d'Avaluació i Autoavaluació de la Pràctica Docent hem dissenyat una sèrie de qüestionaris, que serviran d'instrument per tal d'orientar els processos per a la seua posada en pràctica de la forma més eficient i eficaç possible.

Aspectes que cal destacar:

En quan a l'autoavaluació de la pràctica docent, s'han elaborat dos models de qüestionari que arreguen diversos indicadors agrupats en tres blocs: la planificació, la realització i l'avaluació de l'alumne/a.

Un d'ells és més exhaustiu i l'altre més senzill, per tal que cada professor puga seleccionar el que més s'ajuste als seus interessos i necessitats (o fins i tot, els empre únicament com a models i els modifique adaptant-los a la seua pràctica docent). En aquest sentit, i a fi de millorar la nostra pràctica, es tracta de que el professorat reflexione en torn als ítems presentats a final.