

PROGRAMACIÓ ANUAL
ÀREA: CIÈNCIES DE LA
NATURALES

NIVELL: 2n

CURS: 2022 – 2023

CEIP MESTRE VICENT ARTERO

1.- INTRODUCCIÓ

a) JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

La transmissió de la cultura és un dels aspectes més importants i més preocupants per a una societat. Del que parlem és de la tasca de passar, d'unes generacions a unes altres, el corpus de coneixement acumulat: sabers i tècniques, valors i creences, coneixements, maneres, costums, etc. Compleix aquesta tasca una doble missió: socialitzar als nous membres d'una comunitat i garantir que els coneixements no es perdin i contribueixin al manteniment de la societat en el futur. A aquesta transmissió és el que cridem educació.

Tota activitat que pretengui culminar-se amb èxit necessita planificar-se. Tota tasca o conjunt de tasques necessita un pla, un projecte, per evitar la improvisació, per anticipar-se als imprevists, per afrontar el dia a dia amb el menor nivell d'estrès possible.

Les i els docents necessitem, com qualsevol un altre professional, planificar la nostra activitat. Aquesta planificació resulta imprescindible, d'una banda, per complir amb l'estipulat per instàncies superiors i contextualitzar-ho en el nostre entorn, i, per un altre, per allunyar-se de l'intuicionisme i de l'activisme.

Les intencions educatives. En aquest apartat manifestem la nostra concepció de l'ensenyament. Establirem d'alguna manera les nostres expectatives per a la matèria triada i les grans metes que vulguem aconseguir.

Les demandes socials. Aquestes poden ser de dos tipus: de competència professional o educatives en general.

La lògica curricular i la seva incidència en el procés. Les peculiaritats de la matèria, les dificultats conceptuals o d'una altra índole, continuïtat en l'etapa, optativitat / obligatorietat. Actualitat, interès, significativitat.

Metodologia: tipologia i recursos metodològics (agrupaments, recursos materials i personals, tipus d'activitats...).

Els temes transversals: Al·ludeix als proposats pel centre en el Projecte Educatiu del Centre, enguany dedicat al coneixement del patrimoni europeu.

CONTEXTUALITZACIÓ

La història d'aquest col·legi es remunta a la fi de 1983, quan va ser inaugurat en un barri en plena expansió, que creixia i s'omplia de famílies que necessitaven un centre escolar proper al que acudir amb els seus fills.

Ubicació

El C.E.I.P Mestre Vicent Artero és un col·legi públic que pertany a la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Comunitat Valenciana.

Està situat al sud-oest de Castelló de la Plana, delimitat per els carrers Pintor Sorolla (entrada principal i accés per a professors) i el carrer Gàtova (accés per a alumnes). Es situa al barri San José Obrer Cremor, una zona de Castelló ben comunicada per la seva situació estratègica entre l'estació de ferrocarril i autobusos, el centre comercial El Corte Inglés, i la seva proximitat a la universitat Jaume I i a altres centres educatius com el CEIP Jaume I i CEIP Gaèta Huguet.

Així mateix, es situa en una zona intermèdia entre el centre de la ciutat i l'extraradi.

La seva comunicació és òptima, a més de la proximitat de l'estació, els alumnes tenen al seu abast la parada del Tram i una estació de Bicicic. Els accessos per a vianants faciliten que gran quantitat d'alumnat pugui venir caminant, ja que les portes d'alumnes es troben en un carrer per als vianants, això garanteix la seguretat dels xiquets i xiquetes.

Instal·lacions

L'escola està dividida en dos edificis units per un pati gran, per una part hi ha dues casetes tancades amb una cerca amb tres patis, un dels quals comparteixen les dues cases. Aquesta part està destinada per als alumnes d'infantil, en concret per a EI3 i EI4.

D'altra banda, hi ha un edifici molt gran amb dues altures que va destinat per a l'alumnat de primària y les zones comuns per a tot el centre (menjador, consergeria, sala de metres...). No obstant els més majors de infantil (EI5), estan ubicats a la primera planta del edifici gran de primària ja que en un primer moment aquesta escola va ser construïda només per a xiquets de EI4 i EI5.

En quant al gran edifici cal destacar que no compta amb ascensor, per tant no hi ha adaptació d'accés per a xiquets amb qualsevol discapacitat física o per a alumnes que han tingut un accident i requereixen anar en croses.

Professorat

El professorat del Centre està format per 12 tutors de Primària, 8 d'Infantil (6 tutors i 2 de reforç), 1 de Música, 2 d'Educació Física, 2 d'Anglès, 2 de Pedagogia Terapèutica, 1 Logopeda, 1 Psicopedagog i 1 de Religió.

Horari del centre

L'apartat de l'horari lectiu escolar present en el decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell és modificat pel decret 88/2017. Així, apareixen dos models d'horaris per a distribuir les sessions.

L'escola disposa des del curs 2017-2018 de l'horari de jornada continuada de 9h a 14h lectives més les 5h d'exclusiva del professorat.

Finalitats educatives del centre pot ser el que segueix:

1. Posar a la disposició dels alumnes una formació de qualitat amb la qual puguem desenvolupar tots els seus potencials acadèmics i personals.
2. Oferir als alumnes contextos significatius d'aprenentatge que els permeten conèixer i actuar positivament en el seu entorn.

3. Garantir la formació integral dels alumnes mitjançant l'adquisició i el desenvolupament de valors socials i cívics, que promoguen la construcció d'un món millor.

Anàlisi de l'entorn en què es desenvolupa la PDA:

Dades del centre

LOCALITZACIÓ	Castelló de la Plana
	Àmbit urbà
	Població de nivell cultural /econòmic mitjà- baix
TIPUS DE CENTRE	Públic
CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	6 aules d'EI i 12 aules d'EP
	Barri de nivell cultural/econòmic mitjà - baix
	Llengua d'aprenentatge: VALENCIÀ

Context curricular

Està format per la concreció dels elements curriculars i per la relació que guarden aquests elements entre si en el context de l'etapa i de l'àrea curricular.

L'anàlisi i la concreció dels elements que permet dibuixar el context curricular està format pels punts següents:

1. Claus de l'àrea de Ciències de la Naturalesa

L'àrea de Ciències de la Naturalesa forma part del bloc d'assignatures troncal del currículum. Les àrees que integren aquest bloc han de garantir, segons el Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària, «Els coneixements i les competències que permeten adquirir una formació sòlida i continuar amb èxit les etapes posteriors en aquelles assignatures que han de ser comunes a tot l'alumnat, i que en tot cas han de ser avaluades en les avaluacions finals d'etapa».

Els blocs de contingut que articulen l'àrea són els següents:

- Bloc 1. Iniciació a l'activitat científica.
- Bloc 2. L'ésser humà i la salut.
- Bloc 3. Els éssers vius.
- Bloc 4. Matèria i energia.
- Bloc 5. La tecnologia, objectes i màquines.

2.- OBJECTIUS DE L'ETAPA

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès, creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor
- c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb què es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua valenciana i la castellana i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- g) Iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seva vida quotidiana.
- h) Conèixer les característiques fonamentals de Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.
- i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- j) Utilitzar diferents mitjans de representació i expressió artística e iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.
- l) Conèixer i valorar la naturalesa i l'entorn, i adoptar maneres de comportament que afavoreixin la seva cura.

m) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

3.- RELACIÓ ENTRE LES COMPETÈNCIES, ELS OBJECTIUS

D'ÀREA I ELS CRITERIS D'AVUACIÓ

«Seguint la Recomanació 2006/962/CE, del Parlament Europeu i del Consell, de 18 de desembre de 2006, sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent, aquest reial decret es basa en la potenciació de l'aprenentatge per competències, integrades en els elements curriculars per a propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge. S'hi proposen nous enfocaments en l'aprenentatge i avaluació, que han de suposar un canvi important en les tasques que han de resoldre els alumnes, i plantejaments metodològics innovadors. La competència és una combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per a aconseguir una acció eficaç. Es considera, doncs, com a coneixement en la pràctica un coneixement adquirit a través de la participació activa en pràctiques socials que, com a tals, es poden desenvolupar tant en el context educatiu formal, per mitjà del currículum, com en els contextos educatius no formals i informals».

«S'hi adopta la denominació de les competències clau definides per la Unió Europea. Es considera que "les competències clau són aquelles que totes les persones necessiten per a la seua realització i desenvolupament personal, i també per a la ciutadania activa, la inclusió social i l'ocupació". S'hi distingeixen set competències clau essencials per al benestar de les societats europees, el creixement econòmic i la innovació, i s'hi descriuen els coneixements, les capacitats i les actituds essencials vinculades a cada una».

Contribució de l'àrea de Ciències de la Naturalesa a l'adquisició de les competències

El treball en Ciències de la Naturalesa es relaciona directament amb les competències en ciència i tecnologia i la competència per a aprendre a aprendre, per la gran importància que s'atorga en l'àrea al desenvolupament de processos de treball vinculats al mètode científic. No obstant això, també s'hi tracten un gran nombre d'aspectes que formen part de la resta de competències.

Competència matemàtica, científica i tecnològica. En aquest cas, s'estableix una relació de caràcter disciplinari, ja que aquesta competència està vinculada directament a conceptes, procediments i actituds de l'àrea de Ciències de la Naturalesa. Alguns aspectes propis d'aquesta competència que s'hi desenvolupen són els següents:

- Producció i interpretació de diferents tipus d'informació.
- Anàlisi d'aspectes quantitius i qualitius de la realitat.
- Solució de problemes relacionats amb la vida quotidiana i amb el món laboral.
- Interacció amb el món físic, tant en els seus aspectes naturals com en els generats per l'acció humana.

- Comprensió d'esdeveniments.
- Predicció de conseqüències d'una determinada actuació.
- Valoració i interès per la millora i preservació de les condicions de vida pròpia, de les altres persones i de la resta dels éssers vius.

Competència per a aprendre a aprendre, vinculada, sobretot, amb el Bloc 1: Iniciació a l'activitat científica, en el qual es recullen procediments i estratègies pròpies del mètode científic que serviran com a referent als aprenentatges d'altres àrees. Les habilitats pròpies d'aquesta competència estan relacionades amb les capacitats per a aprendre de forma cada vegada més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats. La metodologia de l'àrea i els procediments propis del seu estudi contribueixen decisivament a la consecució d'aquesta competència.

Competència en comunicació lingüística. El llenguatge és l'instrument fonamental de l'aprenentatge perquè qualsevol activitat de les persones té com a punt de partida l'ús de la llengua. En el procés d'aprenentatge en general, i en aquesta àrea en particular, la competència lingüística té un gran protagonisme, atès que és el vehicle a través del qual es produeixen els següents processos:

- Comunicació oral i escrita.
- Representació, interpretació i comprensió de la realitat.
- Construcció i comunicació del coneixement.
- Organització i autoregulació del pensament, de les emocions i de la conducta.

Competència digital. Les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació proporcionen un accés ràpid i senzill a la informació sobre el medi i ofereixen, a més, eines atractives que motiven i faciliten els aprenentatges. Les habilitats sobre les quals incideix especialment aquesta àrea són la cerca, l'obtenció, el processament i la comunicació de la informació i també la capacitat de transformació d'aquesta informació en coneixement.

Competència social i cívica. En aquesta competència s'integren diversos coneixements i habilitats complexes que permeten participar, prendre decisions, triar com comportar-se en determinades situacions i responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades. Les Ciències de la Naturalesa proporcionen un context significatiu per al desenvolupament d'aquesta competència perquè ofereixen sabers, se sustenten en processos de treball que es desenvolupen en diferents situacions d'aprenentatge i aborden actituds en relació amb el mateix individu, amb el seu entorn immediat i, en un sentit ampli, amb el món que l'envolta.

Iniciativa i actitud emprenedora. Aquesta competència implica la capacitat de transformar les idees en actes. Això significa adquirir consciència de la situació en què s'intervé o que es resol i saber triar, planificar i gestionar els recursos o habilitats, les actituds i els coneixements necessaris amb criteri propi, a fi d'assolir l'objectiu previst. El mètode científic, vinculat a l'àrea de Ciències de la Naturalesa, proporciona elements per al desenvolupament d'aquesta competència relacionats amb les habilitats següents:

- Creativitat i innovació per a buscar solucions i respostes a qüestions diverses amb una perspectiva àmplia i oberta.
- Capacitat d'anàlisi, de planificació i d'organització en els projectes que s'hi plantegen.

Sentit de la responsabilitat individual i col·lectiva.

Consciència i expressió cultural. Les tècniques i els recursos propis dels diferents llenguatges artístics proporcionen una perspectiva creativa de la realitat, claus per a comprendre l'entorn visual, procediments per a estudiar-lo formalment i un suport per a l'expressió i la representació dels aprenentatges mitjançant aquests llenguatges. En aquest sentit, qualsevol saber s'impregna d'aquesta competència, ja que possibilita comprendre informacions visuals i mostrar els aprenentatges amb una forma gràfica, clara, atractiva i eficaç.

De manera general, des de l'àrea de matemàtiques es contribuirà també al seu desenvolupament mitjançant:

1.- Competència en comunicació lingüística

Capacitat de saber comunicar oralment (conversar i escoltar) i expressar-se per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir el propi cos i les TIC, amb gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús adequat de diferents suports i tipus de text i amb adequació a les diferents funcions.

Implica el coneixement de la diversitat cultural i el de les regles de funcionament de la diversitat lingüística, així com les estratègies necessàries per interactuar d'una manera adequada.

2.- Consciència i expressions culturals

Suposa conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font d'enriquiment i gaudi i considerar-les com a part del patrimoni dels pobles.

A més, suposa saber crear amb paraules, amb el propi cos, amb tota mena de materials, suports i eines tecnològiques, tant individualment com col·lectiva les representacions i anàlisi de la realitat que facilitin l'actuació de la persona per viure i conviure en societat.

3.- Competència digital

Implica gestionar la informació, des de com accedir-hi fins a la seva transmissió, tot usant distints suports, incloent-hi l'ús de les TIC com a element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

Implica una actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui, i respectar les normes de conducta acordades socialment per regular l'ús de la informació i les seves fonts en els distints suports, i per participar en comunitats d'aprenentatge virtuals.

4.- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciències i tecnologia

Implica l'habilitat per comprendre, utilitzar i relacionar els números, les seves operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic, tant per produir i interpretar distints tipus d'informació, com per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitius i espacials de la realitat, i per

entendre i resoldre problemes i situacions relacionades amb la vida quotidiana i el coneixement científic i el món laboral i social.

Les competències bàsiques en ciències i tecnologia, suposen el desenvolupament i aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació que es rep i per predir i prendre decisions amb iniciativa i autonomia en un món en què els avenços que es van produint són molt ràpids i tenen influència decisiva en la vida de les persones, la societat i el món natural.

Implica també la diferenciació i valoració del coneixement científic en contrast amb d'altres formes de coneixement, i la utilització de valors i criteris ètics associats a la ciència i al desenvolupament tecnològic.

5.- Competència d'aprendre a aprendre

Implica la consciència, gestió i control de les pròpies capacitats i coneixements des d'un sentiment de competència o eficàcia personal, i inclou tant el pensament estratègic com la capacitat de cooperar, d'autoavaluar-se, i el maneig eficient d'un conjunt de recursos i tècniques de treball intel·lectual per transformar la informació en coneixement propi.

6.- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

Suposa l'adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals i interrelacionades (responsabilitat, perseverança, coneixement de si mateix, autoestima, creativitat, autocrítica), el control emocional, de calcular riscos i afrontar problemes, així com la capacitat de demorar la satisfacció immediata, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.

I també la capacitat d'escollir amb criteri, d'imaginar projectes i de portar endavant les accions necessàries per desenvolupar les opcions i plans personals, en el marc de projectes individuals o col·lectius, responsabilitzant-se, tant en l'àmbit personal com en el social i laboral.

7.- Competències socials i cíviques

Capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i pràctiques democràtiques, i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees i matèries curriculars han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, caldrà que des de totes les àrees i matèries es tinguin en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina. Els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les distintes competències. Per tenir una visió més precisa de com en cadascuna de les àrees i matèries curriculars es plantegen aquestes competències bàsiques, en la introducció de cadascuna d'elles es precisa com contribueix a desenvolupar-les.

La determinació dels projectes i el funcionament del centre, l'organització de les activitats a l'aula, així com les activitats complementàries i extraescolars poden contribuir, també, a l'adquisició de les competències

bàsiques.

L'expressió oral i l'expressió escrita són eines fonamentals per al desenvolupament de les competències bàsiques i han d'estar incloses en el desenvolupament de totes les àrees i matèries.

Per avançar en l'assoliment de les competències bàsiques és fonamental emmarcar els processos d'ensenyament i d'aprenentatge en torn als quatre eixos següents:

Aprendre a ser i actuar de manera autònoma

Aprendre a ser i actuar de manera autònoma per tal que cadascú construeixi la pròpia manera de ser i utilitzi aquesta manera de ser per a desenvolupar-se en les situacions que l'àmbit escolar i la pròpia vida plantegen. Treballar l'autoconeixement, la construcció i l'acceptació de la pròpia identitat, la regulació de les emocions, l'autoexigència i el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge, el pensament crític i els hàbits responsables és essencial per aprendre a ser i actuar de manera autònoma.

Aprendre a pensar i comunicar

Aprendre a pensar i comunicar per tal d'afavorir la comprensió significativa de les informacions i la construcció de coneixements cada vegada més complexos. Cercar i gestionar informació provinent de diferents fonts i suports, utilitzar diferents tipus de llenguatges (verbal, escrit, visual, corporal, digital...) en la comunicació d'informacions, sentiments i coneixements, treballar de manera cooperativa i ser conscient dels propis aprenentatges afavoreix la construcció del coneixement i el desenvolupament del pensament.

Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

Aprendre a descobrir i tenir iniciativa per tal de potenciar la utilització dels coneixements de què es disposa per interpretar la realitat, establir diàlegs interactius sobre fets i situacions, afavoreix la construcció de coneixements més significatius i cada vegada més complexos, i el compromís per implicar-se en processos de millora. Explorar, experimentar, formular preguntes i verificar hipòtesis, planificar i desenvolupar projectes, cercar alternatives, esdevenen elements clau en els processos de formació de l'alumnat.

Aprendre a con viure i habitar el món

Aprendre a con viure i habitar el món per tal que els nois i noies esdevinguin ciutadans i ciutadanes actius en una societat democràtica i participativa. La conscienciació per la pertinença social i comunitària, el respecte per la diversitat, el desenvolupament d'habilitats socials, el funcionament participatiu de la institució escolar, el treball en equip, la gestió positiva dels conflictes, el desenvolupament de projectes en comú, afavoreixen la cohesió social i la formació de persones compromeses i solidàries.

Perfil dels criteris d'avaluació de l'àrea de Ciències de la Naturalesa

Anomenem perfil dels criteris d'avaluació de l'àrea la relació que s'estableix entre els blocs de contingut i els criteris d'avaluació curriculars d'una àrea i les competències clau.

El perfil de criteris d'avaluació de l'àrea de Ciències de la Naturalesa en primària és el següent:

BLOC 1. INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	COMPETÈNCIES CLAU						
	CL	CMCT	CSC	AA	IE	CD	CEC
Obtindre informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats, fent prediccions sobre successos naturals, integrant dades d'observació directa i indirecta a partir de la consulta de fonts directes i indirectes i comunicant els resultats.							
Establir conjectures tant respecte d'esdeveniments que tenen lloc de forma natural com sobre els que passen quan es provoquen a través d'un experiment.							
Comunicar de forma oral i escrita els resultats, presentant-los amb suports gràfics.							
Treballar de forma cooperativa apreciand la cura per la seguretat pròpia i dels companys, tenint cura de les eines i fent un ús adequats dels materials.							
Realitzar projectes i presentar informes.							

BLOC 2. L'ÉSSER HUMÀ I LA SALUT

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	COMPETÈNCIES CLAU						
	CL	CMCT	CSC	AA	IE	CD	CEC
Identificar i localitzar els òrgans principals implicats en la realització de les funcions vitals del cos humà, establint algunes relacions fonamentals entre aquestes i determinats hàbits de salut.							
Conèixer el funcionament del cos humà, quant a cèl·lules, teixits, òrgans, aparells, sistemes: localització, forma, estructura, funcions, cura, etc.							
Relacionar determinades pràctiques de vida amb el funcionament adequat del cos, adoptant estils de vida saludables, i sabent les repercussions per a la salut de la seua manera de vida.							

BLOC 3. ELS ÉSSERS VIUS

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	COMPETÈNCIES CLAU						
	CL	CMCT	CSC	AA	IE	CD	CEC
Conèixer l'estructura dels éssers vius: cèl·lules, teixits, tipus, òrgans, aparells i sistemes, i identificar-ne les característiques i funcions principals.							
Conèixer diferents nivells de classificació dels éssers vius, atenent les característiques que tenen i els tipus en què es classifiquen.							
Conèixer les característiques i components d'un ecosistema.							
Usar mitjans tecnològics, respectant les normes d'ús, de seguretat i de manteniment dels instruments d'observació i dels materials de treball, mostrant interès per l'observació i l'estudi rigorós de tots els éssers vius i els hàbits de respecte i cura envers els éssers vius.							

BLOC 4. MATÈRIA I ENERGIA

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	COMPETÈNCIES CLAU						
	CL	CMCT	CSC	AA	IE	CD	CEC
Estudiar i classificar materials per les							

propietats que tenen.							
Conèixer els procediments per a la mesura de la massa, el volum i la densitat d'un cos.							
Conèixer lleis bàsiques que regeixen fenòmens, com la reflexió de la llum, la transmissió del corrent elèctric, o el canvi d'estat, les reaccions químiques: la combustió, l'oxidació i la fermentació.							
Planificar i fer investigacions senzilles per estudiar el comportament dels cossos davant la llum, l'electricitat, el magnetisme, la calor o el so.							
Realitzar investigacions i experiments senzills sobre diferents fenòmens físics i químics de la matèria.							

BLOC 5. LA TECNOLOGIA, OBJECTES I MÀQUINES

CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	COMPETÈNCIES CLAU						
	CL	CMCT	CSC	AA	IE	CD	CEC
Conèixer els principis bàsics que regeixen màquines i aparells.							
Planificar la construcció d'objectes i aparells amb una finalitat prèvia, utilitzant fonts energètiques, operadors i materials apropiats, realitzant el treball individual i en equip, i proporcionant informació sobre quines estratègies s'han fet servir.							
Conèixer les lleis bàsiques que regeixen els fenòmens, com la reflexió de la llum, la transmissió del corrent elèctric.							
Realitzar experiments senzills i xicotetes investigacions sobre diferents fenòmens físics de la matèria: plantejant problemes, enunciant hipòtesis, seleccionant el material necessari, muntant, realitzant i extraent conclusions, comunicant resultats, aplicant coneixements bàsics de les lleis bàsiques que regeixen aquests fenòmens, com la reflexió de la llum, la transmissió del corrent elèctric.							

4.- CONTINGUTS

BLOC 1: INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA

- Exploració i observació sistemàtica d'objectes i fenòmens de l'entorn escolar i familiar de l'alumne.
- Realització de projectes d'experimentació i/o investigació sobre continguts científics.
- Desenvolupament d'hàbits de treball entorn de l'activitat científica.
- Utilització de diferents fonts d'informació, de diversos materials, així com de les TIC, complint les mesures necessàries de protecció i seguretat.
- Ús de manera guiada de ferramentes de busca i visualització digital en dispositius de les TIC per a obtenir informació.
- Organització i representació de textos de manera creativa utilitzant ferramentes d'edició de continguts digitals que permeten incloure text amb formats de caràcter. Emmagatzematge de la informació digital utilitzant aplicacions de gestió de la informació usant un esquema de classificació molt senzill.
- Lectura de textos propis de la temàtica a investigar.
- Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions.
- Utilització de llistes, imatges i taules, així com d'esquemes senzills i imatges.
- Exposició oral amb suports del resultat d'una experiència.
- Presentació d'informes per a comunicar resultats.
- Participació en la planificació.
- Escolta de les aportacions alienes. Acceptació d'altres punts de vista. Aportació d'idees pròpies constructives.
- Reconeixement del treball alié. Responsabilitat del treball personal per a aconseguir una meta col·lectiva.
- Desenvolupament de projectes en equip de manera guiada, complint la seua part del treball en tasques que impliquen diversos companys. Diàleg entre iguals dirigit.
- Esforç, força de voluntat. Constància i hàbits de treball. Ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Busca d'orientació o ajuda quan es necessita.
- Planificació creativa de projectes individuals o col·lectius.
- Organització d'un projecte amb ajuda guiada.

BLOC 2: L'ÉSSER HUMÀ I LA SALUT

- Característiques i parts principals del cos humà.
- Esquelet, musculatura, articulacions.
- Ús de material didàctic manipulable.

- Nutrició i dieta equilibrada.
- Malalties comunes (p. ex. deshidratació, desnutrició...).
- Valoració i atenció al propi cos: autoestima.
- Jocs de presentació, coneixement, etc.

BLOC 3: ELS ÉSSERS VIUS

- Característiques dels sers vius, com per exemple l'observació del creixement d'una planta.
- Característiques físiques dels animals.
- Parts de les plantes: arrel, tija i fulles.
- Herbes, arbustos i arbres.
- Els ecosistemes com a entorn natural dels sers vius.
- Causes d'extinció d'espècies relacionades amb el seu hàbitat natural.

BLOC 4: MATÈRIA I ENERGIA

- Reducció, reutilització i reciclatge de materials.
- Aspectes bàsics de les propietats de la matèria: massa i volum.
- Ús de mesuraments: balances, pesos, etc.
- La propagació del so.
- Reconeixement de la força de la gravetat.

BLOC 5: LA TECNOLOGIA, OBJECTES I MÀQUINES

- Màquines simples.
- Els dispositius TIC. Internet.
- Identificació de la naturalesa dels problemes tècnics i les amenaces de seguretat més habituals.
- Aparells domèstics.
- La ciència: present i futur de la societat. La presència de la ciència i la tecnologia en l'escola, la llar i l'oci. Beneficis i riscos de les tecnologies i productes.
- Avanços de la ciència que milloren l'alimentació.

5.- ORGANITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS

CEIP MESTRE VICENT ARTERO - CASTELLÓ
PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES - CURS 2022-23

MESTRES: JOSÉ MANUEL MAS - M^a JOSÉ GARCÍA CURS: 2n ÀREA: CIÈNCIES DE LA NATURALESA

MES

U.D

SEM

CONTINGUTS

TRIMESTRE	MES	MES					U.D	SEM	CONTINGUTS
		5	6	7	1/ 8	2/ 9			
1r	SET	5	6	7	1/ 8	2/ 9	0. COMENCEM. 1. CONEC EL MEU COS. 2. VOLEM ESTAR SANS.	1	PROGRAMACIÓ ESPECIAL DE SETEMBRE.
		12	13	14	15	16		2	
		19	20	21	22	23		3	Per què som diferents?, per què som iguals?,
		26	27	28	29	30		4	treballem i ens divertim junts.
		3	4	5	6	7		5	
	OCT	10	11	12	13	14		6	Com és i com funciona el nostre cos?
		17	18	19	20	21		7	necessitem respirar, així és el nostre esquelet,
		24	25	26	27	28		8	els músculs i el moviment, reconèixer ossos en
		31	1	2	3	4		9	radiografies
	NOV	7	8	9	10	11		10	
		14	15	16	17	18		11	Què és estar sa?, cuidem la nostra salut,
		21	22	23	24	25		12	l'alimentació saludable, prevenim accidents,
		28	29	30	1	2		13	emplenar un qüestionari sobre l'alimentació.
	DES	5	6	7	8	9		14	
		12	13	14	15	16		15	REPÀS TRIMESTRAL (Unitats 1-2)
19		20	21	22	23				
26		27	28	29	30		1a AVALUACIÓ		
2n	GEN	2	3	4	5	6			
		9	10	11	12	13	16	Les plantes són éssers vius, com són les plantes?,	
		16	17	18	19	20	17	les flors, tipus de plantes, les plantes en la	
		23	24	25	26	27	18	naturalesa, observar i descriure una planta.	
	FEB	30	31	1	2	3	19		
		6	7	8	9	10	20	Com s'alimenten els animals?, animals vertebrats	
		13	14	15	16	17	21	i invertebrats, mamífers i ocells, rèptils, amfibis	
		20	21	22	23	24	22	i peixos; identificar petjades d'animals.	
	MAR	27	28	1	2	3	23		
		6	7	8	9	10	24	REPÀS TRIMESTRAL (Unitats 3-4)	
13		14	15	16	17		2a AVALUACIÓ		
ABR	20	21	22	23	24	5. EL MÓN QUE	25	L'aigua canvia, mesclades pertot, els materials i les	
	27	28	29	30	31	ENS ENVOLTA.	26	seues propietats, necessitem energia, aprendre a	
							27	reciclar.	
3r	ABR	3	4	5	6	7			
		10	11	12	13	14	PASQUA		
		17	18	19	20	21		28	
	MAIG	24	25	26	27	28	6. SOM INVENTORS.	29	Per què inventem màquines?, com són les
		1	2	3	4	5		30	màquines?, com funcionen les màquines?,
		8	9	10	11	12		31	coneixem els ordinadors, compte amb el soroll,
		15	16	17	18	19		32	explicar com funciona una màquina.
		22	23	24	25	26		33	
		29	30	31	1	2		34	REPÀS TRIMESTRAL (Unitats 5-6)
	JUN	5	6	7	8	9		35	
		12	13	14	15	16		36	REPÀS ANUAL
		19	20	21	22	23		37	
26		27	28	29	30	FI DE CURS		3a AVALUACIÓ	

6.- UNITATS DIDÀCTIQUES

Unitat 1. Conec el meu cos

OBJECTIUS CURRICULARS

- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, i també actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada el castellà i el valencià, i desenvolupar hàbits de lectura.
- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.
- k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, i també una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

PUNT DE PARTIDA DE LA UNITAT

- **Enfocament de la unitat.** En aquesta unitat, els alumnes reconeixeran i localitzaran les parts del cos. Identificaran les etapes de la vida i els canvis que s'hi produeixen. Estudiaran les funcions vitals: nutrició, relació i reproducció, i alguns òrgans i aparells que hi intervenen. Reconeixeran la importància dels sentits i la respiració: podran explicar què és respirar i com fer-ho correctament. Identificaran i localitzaran els ossos i les articulacions, i n'explicaran les característiques i la funció que tenen. També reconeixeran i localitzaran alguns músculs, i en comentaran les característiques i la relació que tenen amb els ossos per a facilitar el moviment del cos. L'aprenentatge es contextualitzarà en el treball final: *Reconec ossos en radiografies*, tasca amb la qual els alumnes desenvoluparan el sentit de la iniciativa i la capacitat de relació. En acabar la unitat podran fer una valoració del seu treball.

El que els alumnes ja coneixen. Els alumnes coneixen les parts del cos. Han estudiat els ossos i les articulacions i poden localitzar-los i anomenar-los. També coneixen la funció dels sentits i els òrgans en què es localitzen.

- **Previsió de dificultats.** És possible que hi haja algunes dificultats per a explicar la respiració, i també per a comprendre el moviment del cos com a resultat de l'acció conjunta dels ossos i els músculs.

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA D'AULA

BLOC 1. INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATG E AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions. • Utilització de diferents fonts d'informació (directes, llibres). • Lectura de textos propis de l'àrea. • Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per a buscar i seleccionar informació, simular processos i presentar conclusions. • Treball individual i en grup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca, selecció i organització d'informació a partir de textos i imatges senzills per a completar les activitats i respondre a preguntes. • Comunicació oral i escrita d'informació obtinguda en textos i imatges simples per a demostrar que s'ha comprés. • Manifestació d'una certa autonomia en l'execució d'accions i tasques senzilles. • Utilització del vocabulari adquirit en les exposicions i els treballs de classe. • Realització de breus projectes d'investigació, reflexió i obtenció de dades. 	<p>B1-1. B1-2. B1-3. B1-5.</p>	<p>B1-1.1. B1-2.1. B1-3.1. B1-3.2. B1-5.2.</p>	<p>CL CMC T AA IE CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona i organitza informació relacionada amb la unitat, a partir de textos i imatges, per a completar les activitats i respondre a preguntes de forma adequada. • Manifesta autonomia en la planificació i execució d'accions i tasques i té iniciativa en la presa de decisions. • Utilitza el vocabulari adquirit sobre els continguts de la unitat en les exposicions i els treballs de classe. • Exposava oralment, de forma clara i ordenada, continguts relacionats amb la unitat que manifesten la comprensió de textos orals o escrits. • Utilitza estratègies per a realitzar treballs de forma individual i en equip: fa les tasques seguint les fases d'identificació de l'objectiu, planificació i elaboració.

BLOC 2. L'ÉSSER HUMÀ I LA SALUT

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATG E AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> • El cos humà i el seu funcionament. Anatomia i fisiologia. Aparells i sistemes. • Les funcions vitals en l'ésser humà: funció de relació (òrgans dels sentits, sistema nerviós, aparell locomotor); funció de nutrició (aparells respiratori, digestiu, circulatori i excretor); funció de reproducció (aparell reproductor). • Salut i malaltia. Principals malalties que afecten els aparells i sistemes de l'organisme humà. • Avanços de la ciència que milloren la vida. • Coneixement de si mateix i els altres. La identitat i l'autonomia personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconeixement i localització de les parts del cos. • Identificació de les etapes de la vida i descripció dels canvis que s'hi produeixen. • Reconeixement de les funcions vitals en l'ésser humà. • Els sentits. Relació dels sentits amb l'òrgan corresponent. • La respiració. Comprensió i explicació de la respiració. Exercicis per a respirar bé. • L'esquelet: localització d'ossos i articulacions i reconeixement de les seues característiques. • Característiques dels músculs i la seua relació amb els ossos per a aconseguir el moviment del cos. Identificació d'activitats en les quals intervenen els músculs. • Lectura comprensiva del text <i>El primer dia d'escola</i>. • Valoració de l'afany de superació de les persones amb discapacitats. • Identificació d'ossos en una radiografia. 	<p>B2-1. B2-2. B2-3.</p>	<p>B2-1.1. B2-2.1. B2-2.2. B2-3.6. B2-3.8.</p>	<p>CL CMCT AA SC IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconeix les parts del cos i les localitza en el cap, el tronc i les extremitats. • Coneix les etapes de la vida i descriu els canvis que es donen en cada una. • Reconeix les tres funcions vitals que realitza l'ésser humà i identifica activitats que es relacionen amb cada una. • Relaciona els cinc sentits amb el seu òrgan i sap el que es percep amb cada un. • Comprén i explica el procés que es du a terme durant la respiració i diferencia els termes <i>inspirar</i> i <i>expirar</i>. Fa exercicis per a respirar bé. • Localitza els ossos i les articulacions i en reconeix les característiques i la funció que tenen. • Localitza alguns músculs, i en reconeix les característiques i el treball que fan amb els ossos per a aconseguir el moviment. Reconeix activitats en les quals intervenen els músculs. • Llig i comprén el text <i>El primer dia d'escola</i>. • Valora l'afany de superació de les persones amb discapacitats. • Identifica ossos en una radiografia.

ALTRES ELEMENTS DE LA PROGRAMACIÓ

	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
<p>ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES</p>	<p>Model discursiu/expositiu. Model experiencial. Treball per tasques. Treball individual. Treball cooperatiu.</p>	<p>Activitat i experimentació. Participació. Personalització. Significativitat. Funcionalitat.</p>	<p>Tasques individuals. Tasques per parella. Tasques d'equip. Agrupament flexible.</p>
	PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
<p>RECURSOS PER A L'AVALUACIÓ</p>	<p>Observació directa del treball diari. Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació. Valoració quantitativa del progrés individual (qualificacions). Valoració qualitativa del progrés individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>Observació directa. Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat. Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat. Avaluació per competències.</p>	<p>Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts. L'avaluació inicial es valorarà de la mateixa manera. Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Reconec ossos en radiografies</i>; rúbrica d'avaluació del coneixement del cos humà; rúbrica d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>). Dianes: diana d'avaluació del treball individual; diana d'avaluació de comprensió i estratègies de pensament; diana d'avaluació d'<i>Emocions</i>. Les proves d'avaluació per competències. L'observació directa.</p>

	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
ENSENYAMENT INDIVIDUALITZAT	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa del Pla de millora del Llibre de recursos corresponent a la unitat. Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat. 	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa del programa d'ampliació del Llibre de recursos corresponent a la unitat. Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat. LlibreMèdia de Ciències de la Naturalesa de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.
TREBALL COOPERATIU	Cooperem, 1r trimestre.	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.	
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Temps per a llegir: <i>El primer dia d'escola</i> (pàgina 24).	
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgines 13 i 15). Escriure noms de les parts del cos (pàgina 15). Reconèixer les funcions vitals i el nom dels sentits (pàgines 16 i 17). Escriure paraules, idees i frases (pàgina 18). Completar un text sobre la respiració i escriure sobre imatges (pàgina 19). Parlar sobre l'esquelet (pàgina 20). Temps per a escriure (pàgina 21). Expressar i endevinar emocions (pàgina 22). Escriure el nom dels músculs (pàgina 23). Valorar les dificultats de persones amb problemes de mobilitat (pàgina 24). Reconèixer ossos en radiografies (pàgina 25). Completar un esquema (pàgina 26).	
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Reconèixer les etapes de la vida (pàgina 15). Retolar imatges amb el nom de parts del cos, ossos i músculs (pàgines 23, 25 i 26). Semàfor d'autoavaluació (pàgina 26).	
	Actitud emprenedora. Reconèixer ossos en radiografies (pàgina 25).	
	Educació cívica i constitucional. Solucions per a facilitar la vida de persones amb problemes de mobilitat. Avanços de la medicina.	
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <i>Pluja de lletres 2.</i> Fitxes de comprensió lectora 2. Pla lector <i>Jollibre.</i> 	
EDUCACIÓ EN VALORS	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolupament de l'empatia. Expressar i endevinar emocions. 	
UTILITZACIÓ DE LES TIC	<ul style="list-style-type: none"> LlibreMèdia de Ciències de la Naturalesa de 2n. Activitats i recursos corresponents a la unitat. 	

Unitat 2. Volem estar sans

OBJECTIUS CURRICULARS

- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, i també actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diverses cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada el castellà i el valencià, i desenvolupar hàbits de lectura.
- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.
- k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, i també una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

PUNT DE PARTIDA DE LA UNITAT

- **Enfocament de la unitat.** Els alumnes estudiaran en aquesta unitat la salut i la malaltia. Sabran què significa estar sa i com es poden curar quan estan malalts. Identificaran malalties comunes i reconeixeran l'especialista que pot curar-les o evitar-les. Recordaran els hàbits saludables d'higiene, exercici, descans i postura necessaris per a estar bé. Aprendran a identificar els aliments que s'inclouen en una alimentació saludable i valoraran menús per a decidir si són o no saludables. A més, coneixeran les mesures de protecció necessàries per a previndre accidents a l'escola, a casa, en el transport i quan fan exercici. L'aprenentatge es contextualitzarà en el treball final: *Emplene un qüestionari sobre l'alimentació*. La unitat es completa amb un treball cooperatiu, en el qual hauran d'elaborar menús saludables, i amb la secció MiniLab, on faran una taula d'exercicis. Els alumnes podran fer també una valoració del seu treball.

El que els alumnes ja coneixen. Saben que el cos necessita unes atencions diàries per a gaudir de bona salut, i coneixen els hàbits saludables d'higiene, alimentació, descans i postura, i també els beneficis de fer exercici.

- **Previsió de dificultats.** És possible que els alumnes tinguin dificultats per a respondre al qüestionari i també per a classificar els aliments de la piràmide d'alimentació.

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA D'AULA

BLOC 1. INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions. • Utilització de diferents fonts d'informació (directes, llibres). • Lectura de textos propis de l'àrea. • Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per a buscar i seleccionar informació, simular processos i presentar conclusions. • Treball individual i en grup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca, selecció i organització d'informació a partir de textos i imatges senzills per a completar les activitats i respondre a preguntes. • Comunicació oral i escrita d'informació obtinguda en textos i imatges simples per a demostrar que s'ha comprés. • Manifestació d'una certa autonomia en l'execució d'accions i tasques senzilles. • Utilització del vocabulari adquirit en les exposicions i els treballs de classe. • Realització de tasques seguint les fases d'identificació de l'objectiu, planificació i elaboració. • Treball cooperatiu. 	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-3.</p> <p>B1-4.</p>	<p>B1-1.1.</p> <p>B1-1.3.</p> <p>B1-2.1.</p> <p>B1-3.1.</p> <p>B1-3.2.</p> <p>B1-4.5.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p> <p>CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona i organitza informació relacionada amb la unitat, a partir de textos i imatges, per a completar les activitats i respondre a preguntes de forma adequada. • Consulta i utilitza documents escrits, imatges i gràfics per a realitzar les tasques. • Manifesta autonomia en la planificació i execució d'accions i tasques, i té iniciativa en la presa de decisions. • Utilitza el vocabulari adquirit sobre els continguts de la unitat en les exposicions i els treballs de classe. • Exposa oralment, de forma clara i ordenada, continguts relacionats amb la unitat que manifesten la comprensió de textos orals o escrits. • Utilitza estratègies per a realitzar treballs de forma individual i en equip: fa les tasques seguint les fases d'identificació de l'objectiu, planificació i elaboració. • Participa en un treball cooperatiu.

BLOC 2. L'ÉSSER HUMÀ I LA SALUT

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> Salut i malaltia. Principals malalties que afecten els aparells i sistemes de l'organisme humà. Hàbits saludables per a previndre malalties. La conducta responsable. Efectes nocius del consum d'alcohol i drogues. Coneixement de si mateix i dels altres. La identitat i l'autonomia personal. La relació amb els altres. La presa de decisions: criteris i conseqüències. La resolució pacífica de conflictes. 	<ul style="list-style-type: none"> Significat de salut i malaltia. Identificació de símptomes de malalties comunes. Relació de malalties amb els metges i especialistes que les tracten. Identificació d'hàbits saludables d'higiene, postura, descans, exercici físic i alimentació. Interpretació d'una piràmide d'alimentació i classificació d'aliments per la procedència. Reconeixement dels aliments que ha d'incloure una alimentació saludable. Identificació de mesures per a previndre accidents en distints entorns i quan fem exercici i altres activitats. Lectura comprensiva del text <i>Molt saludables</i>. Compleció d'un qüestionari sobre alimentació. Elaboració de menús saludables. Realització d'una taula d'exercicis. 	B2-3.	B2-3.1. B2-3.2. B2-3.3. B2-3.4. B2-3.8.	CL CMCT AA SC IE	<ul style="list-style-type: none"> Explica i diferencia què significa estar sa i què significa estar malalt. Identifica símptomes de malalties comunes i sap quins metges i especialistes les tracten i les curen. Identifica hàbits saludables d'higiene, postura, descans, exercici físic i alimentació. Interpreta una piràmide d'alimentació. Classifica aliments per la procedència. Reconeix els aliments que ha d'incloure una alimentació saludable; valora i elabora menús saludables. Coneix les mesures per a previndre accidents en distints entorns: escola, casa, transport i en realitzar algunes activitats. Sap com cal protegir el cos a l'hora de practicar alguns esports. Llig i comprén el text <i>Molt saludables</i>. Completa un qüestionari sobre alimentació. Elabora menús saludables en equip. Realitza una taula d'exercicis.

ALTRES ELEMENTS DE LA PROGRAMACIÓ

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
	<p>Model discursiu/expositiu.</p> <p>Model experiencial.</p> <p>Treball per tasques.</p> <p>Treball individual.</p> <p>Treball cooperatiu.</p>	<p>Activitat i experimentació.</p> <p>Participació.</p> <p>Personalització.</p> <p>Significativitat.</p> <p>Funcionalitat.</p>	<p>Tasques individuals.</p> <p>Tasques per parella.</p> <p>Tasques d'equip.</p> <p>Agrupament flexible.</p>
RECURSOS PER A L'AVAUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVAUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVAUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	<p>Observació directa del treball diari.</p> <p>Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació.</p> <p>Valoració quantitativa del progrés individual (qualificacions).</p> <p>Valoració qualitativa del progrés individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>Observació directa.</p> <p>Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat.</p> <p>Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat.</p> <p>Avaluació per competències.</p>	<p>Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts.</p> <p>Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Emplene un qüestionari sobre l'alimentació</i>; rúbrica d'avaluació de la comprensió del text (<i>Temps per a llegir</i>); rúbrica d'avaluació d'actitud en el treball cooperatiu.</p> <p>Dianes: diana d'avaluació dels continguts sobre alimentació saludable; diana d'avaluació de la pràctica d'hàbits saludables; diana de la coavaluació del treball en grup.</p> <p>Les proves d'avaluació per competències.</p> <p>L'observació directa.</p>

	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
ENSENYAMENT INDIVIDUALITZAT	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa del Pla de millora del Llibre de recursos corresponent a la unitat. Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat. 	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa del programa d'ampliació del Llibre de recursos corresponent a la unitat. Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat. LlibreMèdia de Ciències de la Naturalesa de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.
TREBALL COOPERATIU	Cooperem, 1r trimestre.	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.	
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Temps per a llegir: <i>Molt saludables</i> (pàgina 36). Plantejament del problema del treball cooperatiu (pàgina 40).	
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgina 27). Representar una visita al metge (pàgina 28). Escriure hàbits saludables; explicar com enfortir els músculs (pàgines 30 i 31). Escriure paraules, idees i frases (pàgina 33). Escriure recomanacions per a evitar accidents (pàgina 34). Valorar aliments crus i saludables; escriure consells per a animar a menjar fruita (pàgina 36). Escriure compromisos per a millorar la seua alimentació (pàgina 37). Completar un esquema per a classificar aliments (pàgina 38). Escriure menús saludables (pàgines 39 i 41). Descriure una taula d'exercicis (pàgina 42).	
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Relacionar dolències amb especialistes que les tracten (pàgina 29). Reconèixer hàbits saludables i com enfortir els músculs (pàgines 30 i 31). Retolar una imatge sobre protecció en esports; identificar en un dibuix elements que poden causar accidents (pàgina 35). Emplenar un qüestionari sobre l'alimentació (pàgina 37). Completar un esquema per a classificar aliments (pàgina 38). Semàfor d'autoavaluació (pàgines 39 i 41). Descriure una taula d'exercicis (pàgina 42).	
	Actitud emprenedora. Emplenar un qüestionari sobre l'alimentació (pàgina 37).	
	Educació cívica i constitucional. La responsabilitat de la vida saludable.	
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <i>Pluja de lletres 2.</i> Fitxes de comprensió lectora 2. Pla lector <i>Jollibre.</i> 	
EDUCACIÓ EN VALORS	<ul style="list-style-type: none"> Adoptar hàbits saludables. 	
UTILITZACIÓ DE LES TIC	<ul style="list-style-type: none"> LlibreMèdia de Ciències de la Naturalesa de 2n. Activitats i recursos corresponents a la unitat. 	

Unitat 3. Coneixem les plantes

OBJECTIUS CURRICULARS

- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, i també actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada el castellà i el valencià, i desenvolupar hàbits de lectura.
- g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i també ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.
- l) Conèixer i valorar els animals més pròxims a l'ésser humà i adoptar formes de comportament que afavorisquen la seua cura.

PUNT DE PARTIDA DE LA UNITAT

- **Enfocament de la unitat.** En aquesta unitat, els alumnes aprendran com són les plantes: les identificaran de primer com a éssers vius i les diferenciaran dels éssers inerts, i assenyalaran el que necessiten per a viure. Reconixeran les parts de les plantes i sabran quines funcions té cada una. Classificaran plantes tenint en compte diversos criteris: distingiran plantes amb flors i sense, i en reconixeran diferents tipus segons siga la tija i segons siga la fulla. Reconixeran els productes que podem obtindre de les plantes. Identificaran també les plantes i els animals que es troben en diferents ecosistemes. Els aprenentatges de la unitat es concretaran en la tasca final: *Observe i descriu una planta*. En acabar la unitat podran fer una valoració del seu treball.
- **El que els alumnes ja coneixen.** Els alumnes ja diferencien éssers vius i inerts, saben el que necessita una planta per a viure i coneixen les parts de les plantes.
- **Previsió de dificultats.** És possible que els coste classificar plantes tenint en compte els diferents criteris proposats.

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA D'AULA

BLOC 1. INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions. • Utilització de diferents fonts d'informació (directes, llibres). • Lectura de textos propis de l'àrea. • Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per a buscar i seleccionar informació, simular processos i presentar conclusions. • Treball individual i en grup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca, selecció i organització d'informació a partir de textos i imatges senzills per a completar les activitats i respondre a preguntes. • Comunicació oral i escrita d'informació obtinguda en textos i imatges simples per a demostrar que s'ha comprés. • Manifestació d'una certa autonomia en l'execució d'accions i tasques senzilles. • Utilització del vocabulari adquirit en les exposicions i els treballs de classe. • Realització de breus projectes d'investigació, reflexió i obtenció de dades. 	<p>B1-1. B1-2. B1-3. B1-5.</p>	<p>B1-1.1. B1-2.1. B1-3.1. B1-3.2. B1-5.2.</p>	<p>CL CMCT AA IE CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona i organitza informació relacionada amb la unitat, a partir de textos i imatges, per a completar les activitats i respondre a preguntes de forma adequada. • Manifesta autonomia en la planificació i execució d'accions i tasques, i té iniciativa en la presa de decisions. • Utilitza el vocabulari adquirit sobre els continguts de la unitat en les exposicions i els treballs de classe. • Exposa oralment, de forma clara i ordenada, continguts relacionats amb la unitat que manifesten la comprensió de textos orals o escrits. • Utilitza estratègies per a fer treballs individualment i en equip: fa les tasques seguint les fases d'identificació de l'objectiu, planificació i elaboració.

BLOC 3. ELS ÉSSERS VIUS

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> Éssers vius, éssers inerts. Diferenciació. Els éssers vius: característiques, classificació i tipus. Les plantes: estructura i fisiologia. La fotosíntesi i la importància que té per a la vida a la Terra. Ecosistemes de praderia, tolla, bosc, litoral i ciutat, i els éssers vius corresponents. Hàbits de respecte i protecció dels éssers vius. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciació d'éssers vius i inerts. Reconeixement de les funcions vitals dels éssers vius. Identificació de les necessitats de les plantes per a viure. Reconeixement de les parts d'una planta i de les funcions que tenen, i identificació de les parts que es mengen. Diferenciació entre plantes amb flors i sense. Identificació de les diverses fulles d'una flor. Classificació de plantes segons la tija i el tipus de fulles. Reconeixement dels productes que obtenim de les plantes. Identificació de plantes i animals de diversos ecosistemes. Lectura comprensiva del text <i>Plantem bellotes!</i> Reconeixement de la importància de cuidar el medi. 	<p>B3-1.</p> <p>B3-2.</p> <p>B3-3.</p> <p>B3-4.</p>	<p>B3-1.1.</p> <p>B3-2.1.</p> <p>B3-2.4.</p> <p>B3-3.4.</p> <p>B3-4.1.</p> <p>B3-4.4.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconeix les diferències entre éssers vius i inerts. Anomena les funcions vitals que realitzen tots els éssers vius. Identifica i explica les necessitats que tenen les plantes per a viure. Reconeix les parts d'una planta i les funcions que realitzen. Assenyala les parts de les plantes que es mengen. Classifica les plantes segons que tinguen flors o no, i identifica les diverses fulles que té una flor. Classifica les plantes, segons la tija, en arbres, arbustos i herbes. Identifica i classifica arbres i arbustos de fulla perenne i de fulla caduca. Reconeix productes que obtenim de les plantes, com els mobles i el paper. Identifica plantes i animals que es troben en diversos ecosistemes. Llig i comprén el text <i>Plantem bellotes!</i> Reconeix la importància de cuidar el medi.

ALTRES ELEMENTS DE LA PROGRAMACIÓ

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
	<p>Model discursiu/expositiu.</p> <p>Model experiencial.</p> <p>Treball per tasques.</p> <p>Treball individual.</p> <p>Treball cooperatiu.</p>	<p>Activitat i experimentació.</p> <p>Participació.</p> <p>Personalització.</p> <p>Significativitat.</p> <p>Funcionalitat.</p>	<p>Tasques individuals.</p> <p>Tasques per parella.</p> <p>Tasques d'equip.</p> <p>Agrupament flexible.</p>
RECURSOS PER A L'AVALUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	<p>Observació directa del treball diari.</p> <p>Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació.</p> <p>Valoració quantitativa del progrés individual (qualificacions).</p> <p>Valoració qualitativa del progrés individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>Observació directa.</p> <p>Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat.</p> <p>Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat.</p> <p>Avaluació per competències.</p>	<p>Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts.</p> <p>Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Observe i descriu una planta</i>; rúbrica d'avaluació dels aprenentatges sobre les plantes; rúbrica d'avaluació del treball individual.</p> <p>Dianes: diana d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>); diana d'avaluació de comprensió i estratègies de pensament; diana d'avaluació de l'interès pel medi ambient.</p> <p>Les proves d'avaluació per competències.</p> <p>L'observació directa.</p>

	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
ENSENYAMENT INDIVIDUALITZAT	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa del Pla de millora del Llibre de recursos corresponent a la unitat. Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat. 	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa del programa d'ampliació del Llibre de recursos corresponent a la unitat. Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat. LlibreMèdia de Ciències de la Naturalesa de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.
TREBALL COOPERATIU	Cooperem, 2n trimestre.	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.	
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Temps per a llegir: <i>Plantem bellotes!</i> (pàgina 54).	
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgina 43). Característiques dels éssers vius (pàgina 45). Comparar i contrastar plantes i animals (pàgina 46). Explicar què es pot fabricar amb el tronc dels arbres (pàgina 50). Classificar plantes i escriure sobre arbres de fulla perenne i caduca (pàgina 51). Escriure sobre un ecosistema (pàgina 53). Escriure sobre les atencions d'una planta; valorar la importància de recuperar els boscos (pàgina 54). Descriure una planta (pàgina 55). Completar un esquema i escriure sobre un ecosistema (pàgina 56).	
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Identificar què li falta a una planta (pàgina 45). Dibuixar una planta i assenyalar-ne les parts; identificar les parts de les plantes que es mengen (pàgina 47). Diferenciar plantes amb flor i sense; identificar els pètals i els sèpals i dibuixar una flor (pàgina 49). Classificar plantes i reconèixer arbres de fulla perenne i caduca (pàgina 51). Identificar ecosistemes (pàgina 53). Observar i descriure una planta (pàgina 55). Completar un esquema i reconèixer un ecosistema; semàfor d'autoavaluació (pàgina 56).	
	Actitud emprenedora. Valorar la importància de recuperar els boscos (pàgina 54). Observar i descriure una planta (pàgina 55).	
	Educació cívica i constitucional. La recuperació dels boscos.	
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <i>Pluja de lletres 2.</i> Fitxes de comprensió lectora 2. Pla lector <i>Jollibre.</i> 	
EDUCACIÓ EN VALORS	<ul style="list-style-type: none"> La protecció i el respecte de tots els éssers vius. 	
UTILITZACIÓ DE LES TIC	<ul style="list-style-type: none"> LlibreMèdia de Ciències de la Naturalesa de 2n. Activitats i recursos corresponents a la unitat. 	

Unitat 4. Descubrim animals

OBJECTIUS CURRICULARS

- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, i també actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada el castellà i el valencià, i desenvolupar hàbits de lectura.
- g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i també ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.
- l) Conèixer i valorar els animals més pròxims a l'ésser humà i adoptar formes de comportament que afavorisquen la seua cura.

PUNT DE PARTIDA DE LA UNITAT

- **Enfocament de la unitat.** En aquesta unitat, els alumnes estudiaran els animals. Aprenderan com s'alimenten i els classificaran segons aquesta alimentació. Diferenciaran les característiques dels animals vertebrats i invertebrats i identificaran les parts d'alguns animals. Reconixeran les característiques dels diferents grups de vertebrats: mamífers, ocells, rèptils, amfibis i peixos. També reconixeran les característiques d'alguns invertebrats. L'aprenentatge es contextualitzarà en el treball final: *Identifique petjades d'animals*. La unitat es completa amb un treball cooperatiu sobre les conseqüències que té la intervenció de l'ésser humà en la vida dels animals, i en la secció MiniLab reciclaran objectes per a construir animals. Finalment, els alumnes podran fer una valoració del seu treball.

El que els alumnes ja coneixen. Els alumnes coneixen molts animals i en reconeixen les característiques, i poden diferenciar els vertebrats dels invertebrats.

- **Previsió de dificultats.** És possible que hi haja algunes dificultats per a identificar les petjades dels animals.

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA D'AULA

BLOC 1. INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions. • Utilització de diferents fonts d'informació (directes, llibres). • Lectura de textos propis de l'àrea. • Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per a buscar i seleccionar informació, simular processos i presentar conclusions. • Treball individual i en grup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca, selecció i organització d'informació a partir de textos i imatges senzills per a completar les activitats i respondre a preguntes. • Comunicació oral i escrita d'informació obtinguda en textos i imatges simples per a demostrar que s'ha comprés. • Manifestació d'una certa autonomia en l'execució d'accions i tasques senzilles. • Utilització del vocabulari adquirit en les exposicions i els treballs de classe. • Realització de breus projectes d'investigació, reflexió i obtenció de dades. • Treball cooperatiu. 	<p>B1-1. B1-2. B1-3. B1-5.</p>	<p>B1-1.1. B1-2.1. B1-3.1. B1-3.2. B1-5.2.</p>	<p>CL CMCT AA IE CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona i organitza informació relacionada amb la unitat, a partir de textos i imatges, per a completar les activitats i respondre a preguntes de forma adequada. • Manifesta autonomia en la planificació i execució d'accions i tasques i té iniciativa en la presa de decisions. • Utilitza el vocabulari adquirit sobre els continguts de la unitat en les exposicions i els treballs de classe. • Exposa oralment, de forma clara i ordenada, continguts relacionats amb la unitat que manifesten la comprensió de textos orals o escrits. • Utilitza estratègies per a realitzar treballs de forma individual i en equip: fa les tasques seguint les fases d'identificació de l'objectiu, planificació i elaboració.

BLOC 3. ELS ÉSSERS VIUS

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Els éssers vius: característiques, classificació i tipus. • Els animals vertebrats i invertebrats. Característiques i classificació. • Interés per l'observació i l'estudi rigorós de tots els éssers vius. • Hàbits de respecte i cura cap als éssers vius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les característiques dels animals. Classificació segons l'alimentació: herbívors, carnívors i omnívors. • Diferenciació entre animals vertebrats i invertebrats. • Diferenciació de les diverses formes de reproducció dels mamífers. • Descripció del cos i característiques dels vertebrats (mamífers, ocells, rèptils, amfibis i peixos): forma d'alimentar-se, de desplaçar-se i de reproduir-se. • Explicació de la metamorfosi d'una salamandra. • Descripció del cos i característiques dels invertebrats: forma d'alimentar-se, de desplaçar-se i de reproduir-se. • Lectura comprensiva del text <i>Una amenaça per als animals</i>. • Identificació de petjades d'animals. • Explicació de les conseqüències de la intervenció de l'ésser humà en la vida dels animals i mesures per a evitar-ho. • Construcció d'animals amb materials reciclats. 	<p>B3-1. B3-2. B3-3. B3-4.</p>	<p>B3-1.1. B3-2.2. B3-2.3. B3-3.2. B3-3.5. B3-4.1. B3-4.3.</p>	<p>CL CMC T AA SC IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconeix les característiques generals dels animals. • Classifica animals segons la seua alimentació en herbívors, carnívors i omnívors. • Reconeix les diferències entre animals vertebrats i invertebrats, i coneix les distintes formes que tenen de reproduir-se. • Descriu el cos i reconeix les característiques dels distints grups de vertebrats (mamífers, aus, rèptils, amfibis i peixos): forma d'alimentar-se, de desplaçar-se i de reproduir-se. • Explica la seqüència de la metamorfosi d'una salamandra. • Descriu el cos i reconeix les principals característiques dels invertebrats: forma d'alimentar-se, de desplaçar-se i de reproduir-se. • Llig i comprén el text <i>Una amenaça per als animals</i>. • Identifica petjades d'animals. • Explica les conseqüències de la intervenció de l'ésser humà en la vida dels animals i proposa mesures per a evitar-ho. • Construeix animals amb materials reciclats.

ALTRES ELEMENTS DE LA PROGRAMACIÓ

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
	<p>Model discursiu/expositiu.</p> <p>Model experiencial.</p> <p>Treball per tasques.</p> <p>Treball individual.</p> <p>Treball cooperatiu.</p>	<p>Activitat i experimentació.</p> <p>Participació.</p> <p>Personalització.</p> <p>Significativitat.</p> <p>Funcionalitat.</p>	<p>Tasques individuals.</p> <p>Tasques per parella.</p> <p>Tasques d'equip.</p> <p>Agrupament flexible.</p>
RECURSOS PER A L'AVAUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVAUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVAUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	<p>Observació directa del treball diari.</p> <p>Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació.</p> <p>Valoració quantitativa del progrés individual (qualificacions).</p> <p>Valoració qualitativa del progrés individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>Observació directa.</p> <p>Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat.</p> <p>Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat.</p> <p>Avaluació per competències.</p>	<p>Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts.</p> <p>Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Identifique petjades d'animals</i>; rúbrica d'avaluació d'actitud en el treball cooperatiu; rúbrica d'avaluació de MiniLab (<i>Animals reciclats</i>).</p> <p>Dianes: diana d'avaluació del reconeixement dels tipus d'animals; diana d'avaluació del treball cooperatiu (<i>Protegim els animals</i>); diana de la coavaluació del treball en grup.</p> <p>Les proves d'avaluació per competències.</p> <p>L'observació directa.</p>

	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
ENSENYAMENT INDIVIDUALITZAT	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa del Pla de millora del Llibre de recursos corresponent a la unitat. Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat. 	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa del programa d'ampliació del Llibre de recursos corresponent a la unitat. Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat. LlibreMèdia de Ciències de la Naturalesa de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.
TREBALL COOPERATIU	Cooperem, 2n trimestre.	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.	
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Temps per a llegir: <i>Una amenaça per als animals</i> (pàgina 68). Problema del treball cooperatiu (pàgina 72).	
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgines 57 i 59). Escriure què mengen els animals herbívors, carnívors i omnívors i classificar-los (pàgines 58 i 59). Retolar la imatge d'un animal amb el nom de les seues parts (pàgines 61 i 67). Explicar per què li agradaria tindre un animal de companyia (pàgina 62). Temps per a escriure (pàgina 65). Comparar i contrastar animals (pàgina 66). Completar un esquema i escriure noms d'animals (pàgina 70). Explicar el que sap sobre els rèptils (pàgina 71). Escriure i exposar les conclusions del treball cooperatiu (pàgina 73). Explicar característiques de l'animal construït en el MiniLab (pàgina 74).	
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Classificar i dibuixar animals (pàgina 59). Reconèixer animals i les seues parts (pàgines 61, 63, 65 i 67). Reconèixer en imatges una metamorfosi (pàgina 65). Comparar i contrastar animals (pàgina 66). Crear un símbol i dibuixar una idea (pàgina 68). Identificar petjades d'animals i dibuixar les seues (pàgina 69). Completar un esquema (pàgina 70). Identificació d'amenaçes per als animals (pàgina 72). Semàfor d'autoavaluació (pàgines 71 i 73). Fases de construcció d'animals (pàgina 74).	
	Actitud emprenedora. Reflexionar sobre el que es pot fer perquè els animals no mengen plàstics (pàgina 68).	
	Educació cívica i constitucional. Mesures per a evitar l'extinció dels animals.	
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <i>Pluja de lletres 2.</i> Fitxes de comprensió lectora 2. Pla lector <i>Jollibre.</i> 	
EDUCACIÓ EN VALORS	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar actituds de respecte i cura cap als animals. La protecció de l'hàbitat dels animals. 	
UTILITZACIÓ DE LES TIC	<ul style="list-style-type: none"> LlibreMèdia de Ciències de la Naturalesa de 2n. Activitats i recursos corresponents a la unitat. 	

Unitat 5. El món que ens envolta

OBJECTIUS CURRICULARS

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, i també el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, i també actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada el castellà i el valencià, i desenvolupar hàbits de lectura.
- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.
- k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.

PUNT DE PARTIDA DE LA UNITAT

- **Enfocament de la unitat.** En aquesta unitat, els alumnes realitzaran experiències per a comprovar fenòmens relacionats amb la matèria, les propietats dels materials i l'energia. Reconeixeran els estats de la matèria observant l'aigua i els canvis d'estat que s'hi produeixen per efecte de la calor. Faran experiments per a comprovar què és una mescla, com se separen els components que la formen i què és una dissolució. Coneixeran les propietats dels materials i les relacionaran amb els seus usos en la fabricació d'objectes. Estudiaran les fonts d'energia i diferenciaran les renovables de les no renovables. Per a comprendre les reaccions químiques, llegiran un text sobre l'oxidació de l'acer. L'aprenentatge es contextualitzarà en el treball final: *Aprenc a reciclar*, tasca amb la qual els alumnes desenvoluparan el sentit de la iniciativa i la capacitat de relació. En acabar la unitat podran fer una valoració del seu treball.

El que els alumnes ja coneixen. Els alumnes coneixen les propietats d'alguns materials i les observen en objectes que s'han fabricat amb aquests materials. És possible que també sàprien com s'ha de reciclar el fem.

- **Previsió de dificultats.** És possible que hi haja algunes dificultats per a treballar amb les mescles i identificar dissolucions. També pot resultar-los difícil identificar i diferenciar les fonts d'energia.

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA D'AULA

BLOC 1. INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATG E AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions. • Utilització de diferents fonts d'informació (directes, llibres). • Lectura de textos propis de l'àrea. • Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per a buscar i seleccionar informació, simular processos i presentar conclusions. • Treball individual i en grup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca, selecció i organització d'informació a partir de textos i imatges senzills per a completar les activitats i respondre a preguntes. • Comunicació oral i escrita d'informació obtinguda en textos i imatges simples per a demostrar que s'ha comprés. • Manifestació d'una certa autonomia en l'execució d'accions i tasques senzilles. • Utilització del vocabulari adquirit en les exposicions i els treballs de classe. • Realització de breus projectes d'investigació, reflexió i obtenció de dades. 	<p>B1-1. B1-2. B1-3. B1-5.</p>	<p>B1-1.1. B1-2.1. B1-3.1. B1-3.2. B1-5.2.</p>	<p>CL CMC T AA IE CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona i organitza informació relacionada amb la unitat, a partir de textos i imatges, per a completar les activitats i respondre a preguntes de forma adequada. • Manifesta autonomia en la planificació i execució d'accions i tasques, i té iniciativa en la presa de decisions. • Utilitza el vocabulari adquirit sobre els continguts de la unitat en les exposicions i els treballs de classe. • Exposar oralment, de forma clara i ordenada, continguts relacionats amb la unitat que manifesten la comprensió de textos orals o escrits. • Utilitza estratègies per a realitzar treballs de forma individual i en equip: fa les tasques seguint les fases d'identificació de l'objectiu, planificació i elaboració.

BLOC 4. MATÈRIA I ENERGIA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVALUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Estudi i classificació d'alguns materials per les seues propietats. Utilitat d'alguns avanços, productes i materials per al progrés de la societat. • Concepte d'energia. Diferents formes d'energia. Fonts d'energia i matèries primeres: el seu origen. Fonts renovables i no renovables. • Separació de components d'una mescla mitjançant destil·lació, filtració, evaporació o dissolució. • Reaccions químiques: la combustió, l'oxidació i la fermentació. • Fonts d'energia renovables i no renovables. El desenvolupament energètic sostenible i equitatiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Els estats de la matèria i els seus canvis. • Les mescles. • Les propietats dels materials. • Les fonts d'energia. • El reciclatge. • Reconeixement dels estats de la matèria i observació dels canvis d'estat en l'aigua. • Observació i identificació de dissolucions i separació de mescles. • Reconeixement de les propietats dels materials i relació d'aquestes amb l'ús que se'n fa. • Diferenciació i identificació de fonts d'energia renovables i no renovables. • Mesures per a evitar la contaminació i estalviar energia. • Lectura comprensiva del text <i>No t'oxides!</i> • Valoració de la importància del reciclatge per a cuidar la naturalesa. 	<p>B4-1. B4-4. B4-5.</p>	<p>B4-1.1. B4-4.1. B4-4.2. B4-4.3. B4-4.5. B4-5.1. B4-5.2. B4-5.7.</p>	<p>CL CMCT AA SC IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconeix els estats de la matèria. • Observa els canvis d'estat que es produeixen en l'aigua per la calor que proporciona el sol. • Observa i identifica dissolucions. • Explica com es poden separar els components d'algunes mescles. • Reconeix les propietats dels materials. • Relaciona les propietats dels materials amb l'ús que se'n fa per a fabricar objectes. • Diferencia i identifica fonts d'energia renovables i no renovables, i explica per què no es renoven. • Valora algunes mesures per a evitar la contaminació i estalviar energia. • Llig i comprén el text <i>No t'oxides!</i> • Valora la importància del reciclatge per a cuidar la naturalesa.

ALTRES ELEMENTS DE LA PROGRAMACIÓ

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
	<p>Model discursiu/expositiu.</p> <p>Model experiencial.</p> <p>Treball per tasques.</p> <p>Treball individual.</p> <p>Treball cooperatiu.</p>	<p>Activitat i experimentació.</p> <p>Participació.</p> <p>Personalització.</p> <p>Significativitat.</p> <p>Funcionalitat.</p>	<p>Tasques individuals.</p> <p>Tasques per parella.</p> <p>Tasques d'equip.</p> <p>Agrupament flexible.</p>
RECURSOS PER A L'AVAUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVAUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVAUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	<p>Observació directa del treball diari.</p> <p>Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació.</p> <p>Valoració quantitativa del progrés individual (qualificacions).</p> <p>Valoració qualitativa del progrés individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>Observació directa.</p> <p>Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat.</p> <p>Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat.</p> <p>Avaluació per competències.</p>	<p>Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts.</p> <p>Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Aprenç a reciclar</i>; rúbrica d'avaluació dels continguts sobre matèria, materials i energies; rúbrica d'avaluació de la comunicació oral (<i>Temps per a parlar</i>).</p> <p>Dianes: diana d'avaluació del treball individual; diana d'avaluació de comprensió i estratègies de pensament; diana d'avaluació sobre el reciclatge.</p> <p>Les proves d'avaluació per competències.</p> <p>L'observació directa.</p>

	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
ENSENYAMENT INDIVIDUALITZAT	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa del Pla de millora del Llibre de recursos corresponent a la unitat. Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat. 	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa del programa d'ampliació del Llibre de recursos corresponent a la unitat. Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat. LlibreMèdia de Ciències de la Naturalesa de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.
TREBALL COOPERATIU	Cooperem, 3r trimestre.	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.	
CONTINGUTS TRANSVERSALS	<p>Comprensió lectora. Temps per a llegir: <i>No t'oxides</i> (pàgina 84).</p> <p>Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgines 75, 77 i 83). Escriure en quins estats es troba la matèria (pàgina 77). Escriure comentaris sobre mesclures (pàgina 79). Comparar idees sobre l'ús de materials (pàgina 80). Escriure propietats dels materials (pàgina 81). Explicar per què són no renovables algunes fonts d'energia (pàgina 83). Explicar què significa <i>resistent</i> i per què és un problema que l'acer s'oxide (pàgina 84). Explicar per què quan reciclem cuidem la naturalesa (pàgina 85). Completar un esquema (pàgina 86).</p> <p>Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Dibuixar un canvi d'estat de l'aigua (pàgina 76). Identificar fonts d'energia renovables i no renovables (pàgina 83). Identificar objectes per a reciclar (pàgina 85). Completar un esquema; semàfor d'autoavaluació (pàgina 86).</p> <p>Actitud emprenedora. Aprendre a reciclar.</p> <p>Educació cívica i constitucional. L'ús responsable de l'energia.</p>	
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <i>Pluja de lletres 2.</i> Fitxes de comprensió lectora 2. Pla lector <i>Jolibre</i>. 	
EDUCACIÓ EN VALORS	<ul style="list-style-type: none"> Aprendre a reciclar. 	
UTILITZACIÓ DE LES TIC	<ul style="list-style-type: none"> LlibreMèdia de Ciències de la Naturalesa de 2n. Activitats i recursos corresponents a la unitat. 	

Unitat 6. Som inventors

OBJECTIUS CURRICULARS

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, i també el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, i també actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada el castellà i el valencià, i desenvolupar hàbits de lectura.
- h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.
- i) Iniciar-se en l'ús, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació, desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.

PUNT DE PARTIDA DE LA UNITAT

- **Enfocament de la unitat.** Els alumnes estudiaran en aquesta unitat les màquines. Reconixeran màquines inventades per a ajudar-nos en les activitats i els treballs i per a facilitar-nos la vida. Observaran i aprendran les mesures de seguretat necessàries a l'hora d'usar-les. Descriuran i diferenciaran màquines simples i compostes, i màquines manuals i automàtiques. Identificaran l'energia amb què funcionen moltes d'aquestes màquines. Sabran què és internet i reconixeran les parts d'un ordinador i explicaran com emmagatzema la informació. Coneixeran les propietats del so; identificaran els sorolls que provoquen les màquines en diverses situacions i proposaran mesures per a evitar-los. L'aprenentatge es contextualitzarà en el treball final: *Explique com funciona una màquina*. La unitat es completa amb un treball cooperatiu sobre les màquines que són més adequades per a cada treball, i en la secció MiniLab construiran un ventilador. En acabar la unitat podran fer una valoració del seu treball.

El que els alumnes ja coneixen. Els alumnes reconeixen les màquines que s'usen a casa i la seua utilitat en les tasques domèstiques. També coneixen les màquines que es fan servir en alguns treballs i és probable que molts sàpien utilitzar un ordinador.

- **Previsió de dificultats.** És possible que a molts alumnes els resulte difícil comprendre com funcionen algunes màquines compostes i explicar com funciona l'eixugador de cabells.

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA D'AULA

BLOC 1. INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> • Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions. • Utilització de diferents fonts d'informació (directes, llibres). • Lectura de textos propis de l'àrea. • Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per a buscar i seleccionar informació, simular processos i presentar conclusions. • Treball individual i en grup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca, selecció i organització d'informació a partir de textos i imatges senzills per a completar les activitats i respondre a preguntes. • Comunicació oral i escrita d'informació obtinguda en textos i imatges simples per a demostrar que s'ha comprés. • Manifestació d'una certa autonomia en l'execució d'accions i tasques senzilles. • Utilització del vocabulari adquirit en les exposicions i els treballs de classe. • Realització de tasques seguint les fases d'identificació de l'objectiu, planificació i elaboració. • Treball cooperatiu. 	<p>B1-1.</p> <p>B1-2.</p> <p>B1-3.</p> <p>B1-4.</p>	<p>B1-1.1.</p> <p>B1-1.3.</p> <p>B1-2.1.</p> <p>B1-3.1.</p> <p>B1-3.2.</p> <p>B1-4.5.</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>AA</p> <p>IE</p> <p>CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca, selecciona i organitza informació relacionada amb la unitat, a partir de textos i imatges, per a completar les activitats i respondre a preguntes de forma adequada. • Consulta i utilitza documents escrits, imatges i gràfics per a realitzar les tasques. • Manifesta autonomia en la planificació i execució d'accions i tasques, i té iniciativa en la presa de decisions. • Utilitza el vocabulari adquirit sobre els continguts de la unitat en les exposicions i els treballs de classe. • Exposa oralment, de forma clara i ordenada, continguts relacionats amb la unitat que manifesten la comprensió de textos orals o escrits. • Utilitza estratègies per a realitzar treballs de forma individual i en equip: fa les tasques seguint les fases d'identificació de l'objectiu, planificació i elaboració. • Participa en un treball cooperatiu.

BLOC 5. LA TECNOLOGIA, OBJECTES I MÀQUINES

CONTINGUTS CURRICULARS DE L'ETAPA	CONTINGUTS DE LA UNITAT	CRITERIS D'AVUACIÓ CURRICULARS	ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES	CC	INDICADORS D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> Màquines i aparells. Tipus de màquines en la vida quotidiana i la utilitat que tenen. Anàlisi d'operadors i ús d'aquests en la construcció d'un aparell. Construcció d'estructures senzilles que complisquen una funció o condició per a resoldre un problema a partir de peces modulades. L'electricitat en el desenvolupament de les màquines. La ciència: present i futur de la societat. 	<ul style="list-style-type: none"> Les màquines: utilitat i seguretat a l'hora d'usar-les. Reconeixement de màquines que ens ajuden en les nostres activitats i ens faciliten la vida. Diferenciació i descripció de màquines simples i compostes i de ferramentes. Diferenciació de màquines manuals i automàtiques. Reconeixement de l'energia amb què funcionen algunes màquines. Reconeixement dels elements d'un ordinador en els quals s'emmagatzema informació i de la seua connexió a través d'internet. Identificació de mesures de protecció en l'ús de màquines. Reconeixement de les propietats del so, identificació de situacions de soroll i mesures per a reduir-lo. Lectura comprensiva del text <i>Les màquines canvien</i>. Treball cooperatiu sobre l'elecció de les ferramentes adequades. Construcció d'un ventilador. 	<p>B5-1. B5-2. B5-3. B5-4.</p>	<p>B5-1.1. B5-1.2. B5-1.3. B5-2.1. B5-3.2. B5-4.2. B5-4.3. B5-4.6.</p>	<p>CL CMCT CD AA SC IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconeix màquines que ens ajuden a desplaçar-nos, a comunicar-nos i en les tasques de casa, i que ens faciliten la vida. Diferencia màquines i ferramentes i coneix les mesures de protecció i de seguretat per a usar algunes màquines. Explica com canvien les màquines la vida de les persones i en posa exemples. Diferencia màquines simples i compostes. Reconeix usos de la palanca i de la corriola o politja. Diferencia màquines manuals i automàtiques. Identifica l'energia amb què funcionen algunes màquines. Coneix els elements d'un ordinador, localitza els que emmagatzemen informació i sap que poden connectar-se a través d'internet. Reconeix les propietats del so, identifica situacions de soroll i proposa mesures per a reduir-lo. Llig i comprén el text <i>Les màquines canvien</i>. Tria i explica l'ús de les ferramentes adequades per a diversos treballs. Construeix un ventilador.

ALTRES ELEMENTS DE LA PROGRAMACIÓ

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES	MODELS METODOLÒGICS	PRINCIPIS METODOLÒGICS	AGRUPAMENT
	<p>Model discursiu/expositiu.</p> <p>Model experiencial.</p> <p>Treball per tasques.</p> <p>Treball individual.</p> <p>Treball cooperatiu.</p>	<p>Activitat i experimentació.</p> <p>Participació.</p> <p>Personalització.</p> <p>Significativitat.</p> <p>Funcionalitat.</p>	<p>Tasques individuals.</p> <p>Tasques per parella.</p> <p>Tasques d'equip.</p> <p>Agrupament flexible.</p>
RECURSOS PER A L'AVAUACIÓ	PROCEDIMENTS D'AVAUACIÓ	INSTRUMENTS PER A L'AVAUACIÓ	SISTEMA DE QUALIFICACIÓ
	<p>Observació directa del treball diari.</p> <p>Anàlisi i valoració de tasques especialment creades per a l'avaluació.</p> <p>Valoració quantitativa del progrés individual (qualificacions).</p> <p>Valoració qualitativa del progrés individual (anotacions i puntualitzacions).</p>	<p>Observació directa.</p> <p>Rúbriques i dianes per a l'avaluació de la unitat.</p> <p>Avaluació de continguts, proves corresponents a la unitat.</p> <p>Avaluació per competències.</p>	<p>Qualificació quantitativa: la qualificació màxima de la prova de control i de les avaluacions serà de 10 punts.</p> <p>Qualificació qualitativa: rúbrica d'avaluació de la tasca: <i>Explique com funciona una màquina</i>; rúbrica d'avaluació de la comprensió del text (<i>Temps per a llegir</i>); rúbrica d'avaluació d'actitud en el treball cooperatiu.</p> <p>Dianes: diana d'avaluació dels continguts sobre les màquines; diana d'avaluació de MiniLab (<i>Construïm una màquina</i>); diana de la coavaluació del treball en grup.</p> <p>Les proves d'avaluació per competències.</p> <p>L'observació directa.</p>

	MILLORA	ALTRES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
ENSENYAMENT INDIVIDUALITZAT	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa del Pla de millora del Llibre de recursos corresponent a la unitat. Activitats de reforç proposades en el Llibre anotat. 	<ul style="list-style-type: none"> Fitxa del programa d'ampliació del Llibre de recursos corresponent a la unitat. Activitats d'ampliació proposades en el Llibre anotat. LlibreMèdia de Ciències de la Naturalesa de 2n curs d'educació primària, activitats i recursos.
TREBALL COOPERATIU	Cooperem, 3r trimestre.	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	Recursos complementaris. Activitats corresponents a la unitat.	
CONTINGUTS TRANSVERSALS	Comprensió lectora. Temps per a llegir: <i>Les màquines canvien</i> (pàgina 98). Problema del treball cooperatiu (pàgina 102).	
	Expressió oral i escrita. Temps per a parlar (pàgines 87, 89, 96 i 101). Explicar utilitats de màquines (pàgines 89 i 100). Classificar màquines segons l'energia que utilitzen (pàgina 93). Temps per a escriure (pàgina 95). Posar exemples de situacions de soroll i descriure sons (pàgina 97). Posar un exemple d'una màquina que s'haja modernitzat (pàgina 98). Completar les parts d'un eixugador de cabells (pàgina 99). Completar un esquema (pàgina 100). Descriure una ferramenta del passat (pàgina 101). Anomenar ferramentes i dir quins usos tenen (pàgina 103). Explicar per a què serveix una peça d'un ventilador (pàgina 105).	
	Comunicació audiovisual. Imatges de la unitat. Identificar màquines (pàgines 87, 91, 93, 100 i 101). Identificar situacions de soroll (pàgina 97). Retolar les parts d'un eixugador de cabells (pàgina 99). Completar un esquema (pàgina 100). Semàfor d'autoavaluació (pàgines 101 i 103). Passos per a construir un ventilador (pàgines 104 i 105).	
	Actitud emprenedora. Proposar mesures per a reduir el soroll a classe (pàgina 96). Construir una màquina (pàgines 104 i 105).	
	Educació cívica i constitucional. La importància de les màquines en la vida de les persones.	
PLA DE FOMENT DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <i>Pluja de lletres 2.</i> Fitxes de comprensió lectora 2. Pla lector <i>Jollibre.</i> 	
EDUCACIÓ EN VALORS	<ul style="list-style-type: none"> Proposar i adoptar mesures per a reduir el soroll. 	
UTILITZACIÓ DE LES TIC	<ul style="list-style-type: none"> LlibreMèdia de Ciències de la Naturalesa de 2n. Activitats i recursos corresponents a la unitat. 	

7. METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA. RECURSOS

DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS

El treball diària estarà marcat per les diferents àrees, però cadascuna es treballarà amb estratègies i de manera diferent.

Matemàtiques

- Seguirem llibre però no estrictament. Es vincularà la numeració a la realitat quotidiana, complementant-la amb la metodologia ABN per tal de comprendre la descomposició dels números i afavorir el càlcul mental.
- El treball tindrà sempre una manipulació prèvia, per tal de passar posteriorment al simbolisme, per acabar amb l'abstracció numèrica. Les operacions es treballaran a partir dels problemes que versaran sobre la realitat de l'alumnat. Igualment, els altres blocs de continguts (geometria, mesura, estadística i probabilitat) es realitzaran sempre manipuladament i partirà de situacions problemàtiques reals (Aprentatge basat en Problemes).
- S'utilitzaran les TIC per tal de reforçar els aprenentatges.

Llengües

- Seguirem llibre però no estrictament. Es vincularà la comprensió oral i escrita a la realitat quotidiana.
- Es pretén motivar més a l'alumnat i dotar aquests continguts d'una major funcionalitat, ja que cada unitat didàctica comporta un treball que o bé es mostra a la resta de l'escola, o bé es fa públic d'alguna manera (publicació en paper o blog, pàgina web de l'escola...). També es pretén evitar la repetició de continguts comuns, per afavorir la generalització dels aprenentatges.
- Al llarg de tot el curs es realitzaran diferents tipus de lectura: en veu alta, en silenci, en petit grup, individual...
- També es treballarà les TIC per a aprendre a utilitzar el processador de textos.
- S'utilitzaran els grups interactius 1 sessió setmanal, amb 3 grups de 3-4 persones, tutoritzats per la tutora, el PT i el professorat de reforç.
- Es realitzarà el treball – servei, per a la comunitat (camins escolars).
- Hi haurà biblioteca d'aula que l'alumnat deurà utilitzar de manera obligatòria totes les setmanes, ja que hi ha temps dedicat a la lectura lliure.

Ciències

- El treball per Projectes serà l'eix vertebrador d'aquesta àrea. L'objectiu principal serà l'aplicació del mètode científic per anar creant els continguts a partir de les preguntes que l'alumnat plantege.
- S'utilitzaran diversitats de materials: Internet, llibres diversos, xerrades d'especialistes, materials creats per la mestra...

- El treball cooperatiu i en equip serà fonamental per al desenvolupament de l'àrea. Altres tècniques seran la creació d'experts que ensenyaran als seus companys i companyes.
- S'utilitzarà el Jclic per tal de consolidar els aprenentatges.

Plàstica

- En anglès.

Valors

- Pel·lícules en castellà i treball al voltant de temes concrets.
- Treball de continguts específics.

Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge. Activitats complementàries

Cal destacar l'aprenentatge cooperatiu, per tal d'aconseguir que l'alumnat adquireixi major responsabilitat personal, afavorint les seues habilitats socials, potenciant la interacció "cara a cara" i donant l'oportunitat d'aprendre a realitzar autoavaluacions grupals.

Algunes de les estratègies cooperatives que es treballaran al llarg de les diferents unitats didàctiques de la present programació seran:

La **lectura compartida**, la qual tracta de realitzar lectures en equip. Un membre de l'equip llegeix el primer paràgraf. Després un altre membre haurà d'explicar el que aquest acaba de llegir i els altres han de dir si és correcte o no, si estan o no d'acord amb el que ha dit el segon. Aquest segon alumne/a llegirà el segon paràgraf i es realitzarà el mateix procediment. I així successivament, fins que s'hagi llegit tot el text.

La **tècnica 1-2-4**, on el mestre planteja una pregunta a tota la classe. Dintre d'un equip de base, primer individualment es pensa quina és la resposta correcta a la pregunta que ha plantejat el mestre/a. En segon lloc, es posen de dos en dos on intercanvien les seues respostes i les comenten, i de dues en fan una. En tercer lloc, tot l'equip han de compondre entre tots la resposta més adequada a la pregunta.

El **llapis al mig**, on el mestre/a dóna a cada equip un full amb tantes preguntes o exercicis sobre el tema que treballen a classe com membres té l'equip de base. Cada estudiant ha de fer-se càrrec d'una pregunta o exercici. Quan un xiquet/a llegeix en veu alta la seua pregunta o exercici i entre tots parlen de com es fa i decideixen quina és la resposta correcta, els llapis de tots es col·loquen al mig de la taula. Quan tots tenen clar el que cal fer o respondre en aquell exercici, agafen el seu llapis i escriuran la resposta. Després es tornen a posar els llapis al mig de la taula, i es procedeix de la mateixa manera amb l'altra pregunta o qüestió, aquesta vegada dirigida per un altre alumne/a.

El **foli giratori**, on el mestre/a assigna una tasca als equips de base i un membre de l'equip comença a escriure la seva part o la seva aportació en un foli «giratori». A continuació, el passa al company del costat perquè escrigui la seva part de la tasca en el foli, i així successivament fins que tots els membres de l'equip han participat. Mentre un escriu, els altres han d'estar pendents i fixar-se si ho fa bé i corregir-lo, si

és necessari. Tot l'equip és responsable del que s'ha escrit en el "foli giratori", no només cadascú de la seva part.

La **substància**, tècnica per a determinar les idees principals d'un text o d'un tema. El mestre/a convida a cada alumne/a d'un equip de base a escriure una frase sobre una idea principal d'un text o del tema treballat. Una vegada escrit, l'ensenya als seus companys d'equip i entre tots discuteixen si està bé, o no, la corregeixen o la matisen, etc. Si no és correcta o consideren que no es correspon amb cap de les idees principals, la descarten. El mateix fan amb la resta de frases-resum escrites per cadascun dels membres de l'equip. Finalment s'ordenen les frases fetes entre tots d'una manera lògica.

El **joc de les paraules**, on el mestre/a escriu a la pissarra unes quantes paraules-clau sobre el tema que estan treballant. En cadascun dels equips de base l'alumnat formula una frase amb aquestes paraules. A continuació, seguint un ordre, cada alumne/a mostra la frase que ha escrit i els altres la corregeixen, la matisen o la completen. Després les ordenen seguint un criteri lògic i un d'ells s'encarrega de passar-les en net.

Els **mapes conceptuals a quatre bandes**, tècnica aplicada com a síntesi final, on cada equip pot elaborar un mapa conceptual o un esquema que resumeixi tot el que s'ha treballat a classe sobre el tema en qüestió. La suma dels mapes conceptuals de tots els equips de base representa una síntesi final de tot el tema estudiat.

El **trencacloques o puzzle d'Aronson**, on els continguts es fraccionen en diferents parts. Primer es divideix la classe en equips heterogenis de 4 o 5 membres. Després el material objecte d'estudi es fracciona en tantes parts com membres té l'equip, de manera que cadascun dels seus membres rep un fragment de la informació del tema que, en el seu conjunt, estan estudiant tots els equips. A continuació cada membre de l'equip prepara la seva part. A partir d'ací, amb els integrants dels altres equips que han estudiat el mateix subtema, forma un «grup d'experts», on intercanvien la informació, aprofundeixen els conceptes clau, i construeixen esquemes i mapes conceptuals. Després cadascun retorna al seu equip d'origen i es responsabilitza d'explicar al grup la part que ell ha preparat.

Els **grups d'investigació**, tècnica que consta de tres fases. Una primera fase de recerca d'informació sobre el tema. Una segona fase d'anàlisi i síntesi de la informació recollida. I una tercera fase de presentació del tema a la resta de la classe. Finalment el mestre/a i l'alumnat avaluen conjuntament el treball en equip i l'exposició.

Al llarg de les diferents unitats didàctiques s'utilitzaran també altres estratègies metodològiques com les **flipped classroom o classe invertida**, on mitjançant un vídeo que l'alumnat haurà de veure en casa, es farà l'explicació d'un contingut i després en classe es practicarà combinant-ho amb l'aprenentatge cooperatiu. La **tutoria entre iguals** on mitjançant parelles heterogènies es treballaran diferents continguts i altres habilitats personals. L'**aprenentatge dialògic**, que resulta de les interaccions que produeix el diàleg igualitari, en el que diferents persones aporten arguments en condicions d'igualtat, per arribar al consens. L'**aprenentatge servei**, on el producte final serà una aportació a la comunitat, el qual permetrà a l'alumnat

formar-se treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo. Els **estudis de cas i les històries de vida** per conèixer diferents punts de vista de la societat. I el mètode científic, per investigar fenòmens, adquirir nous coneixements, o corregir i integrar coneixements previs.

D'altra banda, respecte a les accions, al llarg de la programació es realitzaran diferents tipus d'activitats: inicials, de seguiment, finals, tant orals com escrites, i molt importants aquelles per tal d'atendre a la diversitat que seran les activitats d'ampliació i de reforç, a més d'activitats de motivació a través dels reptes. I a més, totes elles estaran caracteritzades per la seua interdisciplinarietat.

Concretament, es treballarà mitjançant la realització d'exposicions i presentacions, la planificació de debats i assemblees en petit i gran grup, l'elaboració d'experiments, el treball mitjançant el joc i l'elaboració del mateix com a producte final, i activitats integrades com per exemple l'elaboració de gimcanes i jocs manipulatius.

Recursos didàctics i organitzatius

Els reptes dels canvis tecnològics i socials als quals haurà d'enfrontar-se l'alumnat fan necessari en l'educació primària, posar a la seua disposició fonaments sòlids que l'estimulen a mantenir l'afany d'aprendre durant tota la vida. Rau ací la transcendència d'afavorir l'interès per la lectura, l'escriptura i els diferents llenguatges, incloent el coneixement d'almenys una llengua estrangera, fonamental en el context europeu. L'etapa de l'educació primària ha de proporcionar els límits de cada disciplina, els seus paràmetres bàsics i els seus principis vertebradors.

La instrucció en les distintes àrees haurà d'estar, lògicament, condicionada per l'edat i les possibilitats de cada alumna i alumne, però sense renunciar a facilitar-los la informació necessària per garantir el procés educatiu. Els continguts, fins i tot partint de l'entorn més pròxim, no són, per tant, complets, si no s'insereixen en el seu context nacional, europeu i universal. Cal donar, per tant, carta de naturalesa a uns continguts interessants i motivadors per a l'alumnat.

Tot això, per tal que l'alumnat senta els seus avantatges i avanços i s'hi veja recompensat, de manera que incorpore al seu món de valors els principis de treball i de mèrit consagrats per la Constitució Espanyola de 1978.

La configuració del currículum, per tant, ha de desenrotllar-se amb la suficient flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seua autonomia, puguen concretar-lo en el seu projecte educatiu, per tal que la intervenció educativa tinga com a principi la diversitat de l'alumnat. D'esta manera, es garantix el desenrotllament personal de tot l'alumnat, al mateix temps que una atenció individualitzada en funció de les necessitats de cada alumna i alumne.

L'acció educativa en esta etapa ha de procurar la integració de les distintes experiències i aprenentatges de l'alumnat i s'ha d'adaptar al seu ritme de treball. Per això, s'ha de posar especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge i en la posada en marxa de mecanismes de reforç tan prompte com es detecten estes dificultats.

La construcció del coneixement per part de l'alumne/a, sent la mestra l'encarregada de dirigir i orientar aquest aprenentatge.

Cal que l'aprenentatge siga globalitzat (treball per projectes i unitats didàctiques):

- Foment de l'autonomia i la democràcia (a través de l'assemblea de classe i dinàmiques de treball diferents a classe).
- Potenciar l'aprenentatge social, a través del treball en grup, de la tutoria entre iguals, la posada en comú d'experiències.
- La metodologia emprada serà constructivista en la mesura que els materials i la temporalització ho permetin. Partint de les idees prèvies de l'alumnat i emprant les seues experiències construiran els nous aprenentatges.
- Es tindran en compte les diferències individuals de cada alumne/a per tal d'adaptar els continguts sempre que siga necessari al seu ritme d'aprenentatge.

ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES.

- S'afavoriran els agrupaments flexibles.
- Intercanvi d'experiències entre alumnes del nivell.
- Ús de materials i recursos de l'entorn.
- Contacte permanent amb les famílies a través de l'agenda escolar, el correu electrònic i el telèfon.
- Coordinació d'estratègies en les sessions de reforç emprant varietat de recursos
- Flexibilitat i adaptació dels continguts quan apareguen elements en el medi social i/o natural del alumnes que així ho fagen necessari.
- Ús d'espais diversos.
- Interrelació amb altres etapes i nivells.

Activitats complementàries

Aquestes activitats són aquelles que es realitzen o bé a nivell de centre, o bé a nivell d'aula però amb el requeriment de recursos més específics. Així doncs, a nivell de centre trobem la festa del Nadal, Carnestoltes i fi de curs. A més, a nivell d'aula tenim les diferents eixides que es realitzaran al llarg del curs, a més de les diferents visites de familiars o especialistes de fora del centre, utilitzant horari lectiu d'altres àrees del currículum, no incloses en la present programació. Cal destacar la importància d'aquestes, ja que estaran directament vinculades en la programació.

8. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

a) Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació estan especificats en cadascuna de les unitats didàctiques.

b) Instruments d'avaluació

- Llista de control.
- Llistes de verificació.
- Escales d'apreciació o numèriques.
- Registre continu amb el registre de cada àrea (per unitat didàctica) i el quadern de notes.
- Seguiment diari de les activitats.
- Registre de l'aportació de materials i els hàbits.
- L'assemblea de classe.
- Proves orals i escrites.

De la mestra:

- Setmanalment revisió de les activitats programades i la dinàmica de l'aula.
- Coordinació mensual amb els mestres de recolzament i PT, seguiment amb uns fulls de registre (de cada sessió de treball) amb objectius a aconseguir, activitats realitzades i resultats obtinguts.
- Trimestralment revisió de la P.G.A i a final de curs en la memòria final de curs.

De les famílies:

- Reunions informatives (principi i final de curs).
- Mitjançant l'agenda, contacte i seguiment continu.
- Reunions trimestrals individuals quan siga necessari.
- Sempre que ho sol·liciten.

c) Criteris de qualificació

S'avaluarà el treball a l'aula, els controls orals i escrits, les llibretes, l'ús dels materials, el treball realitzat en casa, l'actitud i el comportament.

d) Activitats de reforç i ampliació

Les activitats de reforç i ampliació aniran sempre relacionades en la matèria i continguts concrets a treballar. Per tal que aquestes siguin més dinàmiques i tinguin bona acollida per part de l'alumnat, es realitzaran als diferents racons de l'aula (racó de matemàtiques, racó de llegua, racó de lectura, racó de ciències i racó TIC).

9. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA

Es treballarà a l'aula atenent als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. El treball principalment es realitzarà en equip, en grups cooperatius on l'alumnat interactuarà amb els companys i companyes i també amb els i les docents. Tot i això, també es realitzaran diferents tipus d'explicacions i s'adaptaran els materials necessaris per a atendre als diferents ritmes i formes d'aprendre de l'alumnat.

Per millorar la qualitat de l'aprenentatge es realitzaran recolzaments a l'aula i desdoblaments heterogenis per poder realitzar una atenció més individualitzada a les àrees instrumentals. A més, s'atendrà a l'alumnat de PT i AL en la mesura del possible dintre de l'aula i així complir amb la nova ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Recerca, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

10. ELEMENTS TRANSVERSALS

a) Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

Es poden distingir diferents tècniques: llegiran lliurement en les 3 llengües que es cursen al centre i es portarà registre. Totes les setmanes hi haurà diferents moments de lectura en silenci, i amb la tutora llegiran en veu alta. Al finalitzar el trimestre es realitzarà una avaluació de velocitat, eficàcia i comprensió lectora. La velocitat serà en silenci i amb veu alta. També se realitzaran controls d'assoliment de vocabulari.

A banda d'això, en el dia a dia, es llegiran tot tipus de textos: informatius, cartells, fullets informatius, notícies, receptes, textos explicatius, t. descriptius, t. instructius, biografies, etc... que seran analitzats i, en alguns casos, reescrits, per tal de que els i les alumnes compreguen la seua estructura i el moment en el que s'utilitzen i puguen imitar i crear textos de diferents característiques.

b) Comunicació audiovisual. TIC.

L'ús de les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) és una de les eines que utilitzem en l'aprenentatge de totes les àrees curriculars. A través d'activitats digitals podem apropar els coneixements als alumnes amb mètodes més atractius, innovadors i sobretot, motivadors pels mateixos infants que mostren més interès per aprendre i seguir el contingut curricular de l'àrea.

A escola fem servir les següents eines TIC:

- PDI's (Pissarres Digitals Interactives): disposem de 1 PDI's situades a la biblioteca escolar. L'objectiu és presentar, interactuant i participant a nivell digital, mentre s'exposen els diferents continguts curriculars. Permeten realitzar exercicis virtuals, fer els exercicis en les pàgines del mateix llibre de text o altres fitxes, activitats interactives... tot un seguit de

processos digitals a través d'uns retoladors electrònics detectats per la pissarra digital.

- Aula TIC: una aula amb 14 ordinadors de taula, per realitzar activitats TIC amb grups reduïts i aprofundir en els continguts i en els sistemes de processadors de textos, presentacions i edició gràfica, recerca d'informació, creació i correcció de textos, pujar i baixar material audiovisual i escrit a la web del cicle, ús del correu electrònic per comunicar-se amb la mestra, els companys i les companyes o amb alumnes d'altres centres.
- Projectors i pantalles: el centre disposa de 2 projectors amb pantalles, un és mòbil a disposició de qualsevol grup-classe amb pantalla mòbil, i l'altre està ubicat a la biblioteca escolar.
- Altres eines audiovisuals: càmera de fotos, taula i equip de so, radiocassettes...

L'ús de les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) és una de les eines que utilitzem en l'aprenentatge de totes les àrees curriculars. A través d'activitats digitals podem apropar els coneixements als alumnes amb mètodes més atractius, innovadors i sobretot, motivadors pels mateixos infants que mostren més interès per aprendre i seguir el contingut curricular de l'àrea.

A escola fem servir les següents eines TIC:

- Projector a l'aula: l'objectiu és presentar, interactuant i participant a nivell digital, mentre s'exposen els diferents continguts curriculars. Permeten realitzar exercicis virtuals, fer els exercicis en les pàgines del mateix llibre de text o altres fitxes, activitats interactives...
- Aula TIC: una aula amb 20 ordinadors de taula, per realitzar activitats TIC (processadors de textos, presentacions i edició gràfica, recerca d'informació, creació i correcció de textos).
- Altres eines audiovisuals: càmera de fotos, taula i equip de so, radiocassettes, tauletes...

QUE FEM AMB LES TIC?

- Presentacions amb l' Open Oficce.org.
- Cerca d'informació a internet.
- Realització d'activitats Jcllic.
- Visualització de pel·lícules i documentals.
- Audicions.
- Realització de fotografies i vídeos.
- Creació d'un bloc aprofitant l'espai que tenim a la pàgina web de la Conselleria d'Educació en MESTRE A CASA, on anirem pujant textos de diferents tipus (contes, explicacions, experiments, receptes, jocs, fotos d'esdeveniments escolars amb explicacions, vídeos d'obres de teatre i altres actes, etc...).

- Participar en iniciatives puntuals lligades a commemoracions i esdeveniments, concursos, etc...

c) Emprenedoria

S'entén l'emprenedoria com el foment de les capacitats emocionals de l'alumnat, com ara la confiança, la iniciativa, l'autoestima, la creativitat, la imaginació, etc. Aquest element transversal es tractarà mitjançant les tècniques d'aprenentatge cooperatiu i treballs opcionals amb la participació de les famílies.

d) Educació cívica i constitucional

Observant les finalitats del sistema educatiu i els objectius d'etapa a aconseguir entre totes les àrees, es pot apreciar que cal educar en una sèrie de valors cívics i constitucionals de forma transversal. Així doncs, el model didàctic pel qual aposta aquesta programació, fomenta la interacció entre l'alumnat i entre les persones de l'entorn, de forma continua, fet que fica en pràctica actituds de lideratge, d'escolta activa, de respecte i de col·laboració. Doncs la finalitat és que l'alumnat vage adquirint una consciència moral i siga capaç de formar-se la seua pròpia escala de valors. Per tant, educar en valors implica que els xiquets i xiquetes siguen crítics en totes aquelles conductes que albiren valors que van en contra dels drets humans i constitucionals.

A través dels projectes de treball es reforçaran les actituds i valors relatius a un bon comportament cívic i aprenentatge i respecte per les normes constitucionals.

11. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

Cal conèixer els aspectes de la pràctica docent que són susceptibles de millora, contribuint a trobar vies que donen resposta als interessos professionals del docent i servisquen per a millor formació de l'alumnat per a aconseguir la millora de la qualitat de l'ensenyament en el nostre col·legi.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els objectius que és pretenen per avaluar la pràctica docent seran els següents:

- Ajustar la pràctica docent a les peculiaritats del grup i a cada alumne.
- Comparar la planificació curricular amb el desenvolupament de la mateixa.
- Detectar les dificultats i els problemes.
- Afavorir la reflexió individual i col·lectiva.
- Millorar les xarxes de comunicació i coordinació interna.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Per a portar a cap este Pla d'Avaluació i Autoavaluació de la Pràctica Docent hem dissenyat una sèrie de qüestionaris, que serviran d'instrument per tal d'orientar els processos per a la seua posada en pràctica de

la forma més eficient i eficaç possible.

Aspectes que cal destacar:

En quan a l'autoavaluació de la pràctica docent, s'han elaborat dos models de qüestionari que arreglegen diversos indicadors agrupats en tres blocs: la planificació, la realització i l'avaluació de l'alumne.

Un d'ells és més exhaustiu i l'altre més senzill, per tal que cada professor pugui seleccionar el que més s'ajuste als seus interessos i necessitats (o fins i tot, els empre únicament com a models i els modifique adaptant-los a la seua pràctica docent). En aquest sentit, i a fi de millorar la nostra pràctica, es tracta de que el professorat reflexione en torn als ítems presentats a final.