



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ
964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

PROGRAMACIÓ D'AULA

1r EDUCACIÓ PRIMÀRIA

GRUPS A i B



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ
964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

1. Introducció

1.1 Justificació de la programació

La transmissió de la cultura és un dels aspectes més importants i més preocupants per a una societat. Del que parlem és de la tasca de passar, d'unes generacions a unes altres, el corpus de coneixement acumulat: sabers i tècniques, valors i creences, coneixements, maneres, costums, etc. Compleix aquesta tasca una doble missió: socialitzar als nous membres d'una comunitat i garantir que els coneixements no es perdin i contribueixin al manteniment de la societat en el futur. A aquesta transmissió és el que cridem educació.

Tota activitat que pretengui culminar-se amb èxit necessita planificar-se. Tota tasca o conjunt de tasques necessita un pla, un projecte, per evitar la improvisació, per anticipar-se als imprevists, per afrontar el dia a dia amb el menor nivell d'estrès possible.

Les i els docents necessitem, com qualsevol un altre professional, planificar la nostra activitat. Aquesta planificació resulta imprescindible, d'una banda, per complir amb l'estipulat per instàncies superiors i contextualitzar-ho en el nostre entorn, i, per un altre, per allunyar-se de l'intuïcionisme i de l'activisme.

Les intencions educatives. En aquest apartat manifestem la nostra concepció de l'ensenyament. Establirem d'alguna manera les nostres expectatives per a la matèria triada i les grans metes que vulguem aconseguir.

Les demandes socials. Aquestes poden ser de dos tipus: de competència professional o educatives en general.

La lògica curricular i la seva incidència en el procés. Les peculiaritats de la matèria, les dificultats conceptuals o d'una altra índole, continuïtat en l'etapa, optativitat / obligatorietat. Actualitat, interès, significativitat.

Metodologia: tipologia i recursos metodològics (agrupaments, recursos materials i personals, tipus d'activitats...).



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ
964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

Els temes transversals: Al•ludeix als proposats pel centre en el Projecte Educatiu del Centre, enguany dedicat al coneixement del patrimoni europeu.

1.2 Contextualització

La història d'aquest col•legi es remunta a la fi de 1983, quan va ser inaugurat en un barri en plena expansió, que creixia i s'omplia de famílies que necessitaven un centre escolar proper al que acudir amb els seus fills.

Ubicació

El C.E.I.P Mestre Vicent Artero és un col•legi públic que pertany a la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Comunitat Valenciana.

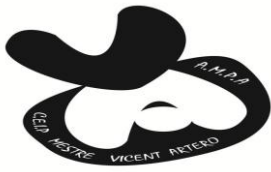
Està situat al sud-oest de Castelló de la Plana, delimitat per els carrers Pintor Sorolla (entrada principal i accés per a professors) i el carrer Gàtova (accés per a alumnes). Es situa al barri San José Obrer Cremor, una zona de Castelló ben comunicada per la seva situació estratègica entre l'estació de ferrocarril i autobusos, el centre comercial El Corte Inglés, i la seva proximitat a la universitat Jaume I i a altres centres educatius com el CEIP Jaume I i CEIP Gaèta Huguet.

Així mateix, es situa en una zona intermèdia entre el centre de la ciutat i l'extraradi.

La seva comunicació és òptima, a més de la proximitat de l'estació, els alumnes tenen al seu abast la parada del Tram i una estació de Bicicas. Els accessos per a vianants faciliten que gran quantitat d'alumnat pugui venir caminant, ja que les portes d'alumnes es troben en un carrer per als vianants, això garanteix la seguretat dels xiquets i xiquetes.

Instal•lacions

L'escola està dividida en dos edificis units per un pati gran, per una part hi ha dues casetes tancades amb una cerca amb tres patis, un dels quals comparteixen les dues cases. Aquesta part esta destinada per als alumnes d'infantil, en concret per a EI3 i EI4.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ
964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

D'altra banda, hi ha un edifici molt gran amb dues altures que va destinat per a l'alumnat de primària y les zones comuns per a tot el centre (menjador, consergeria, sala de metres...). No obstant els més majors de infantil (EI5), estan ubicats a la primera planta del edifici gran de primària ja que en un primer moment aquesta escola va ser construïda només per a xiquets de EI4 i EI5.

En quant al gran edifici cal destacar que no compta amb ascensor, per tant no hi ha adaptació d'accés per a xiquets amb qualsevol discapacitat física o per a alumnes que han tingut un accident i requereixen anar en crosses.

Professorat

El professorat del Centre està format per 12 tutors de Primària, 8 d'Infantil (6 tutors i 2 de reforç), 1 de Música, 2 d'Educació Física, 2 d'Anglès, 2 de Pedagogia Terapèutica, 1 Logopeda, 1 Psicopedagog i 1 de Religió.

Horari del centre

L'apartat de l'horari lectiu escolar present en el decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell és modificat pel decret 88/2017. Així, apareixen dos models d'horaris per a distribuir les sessions.

L'escola disposa des del curs 2017-2018 de l'horari de jornada continuada de 9h a 14h lectives més les 5h d'exclusiva del professorat.

Finalitats educatives del centre pot ser el que segueix:

1. Posar a la disposició dels alumnes una formació de qualitat amb la qual puguen desenvolupar tots els seus potencials acadèmics i personals.
2. Oferir als alumnes contextos significatius d'aprenentatge que els permeten conèixer i actuar positivament en el seu entorn.

Garantir la formació integral dels alumnes mitjançant l'adquisició i el desenvolupament de valors socials i cívics, que promoguen la construcció d'un món millor.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ
964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

2. Situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.

2.1. Característiques de 1rA

És un grup de 18 alumnes (8 xiquets i 10 xiquetes). Entre ells hi ha un alumne amb TEA nivell 2, amb TDAH associat. Disposa d'atenció de 3 sessions de PT i 3 sessions d'AL i 3 alumnes que des d'inici de curs ja mostren més dificultats que la resta per anar seguint el ritme de treball. La resta d'alumnat mostra bona disposició per l'aprenentatge, amb ritmes molt diferents d'adquisició del procés lectoescriptor.

2.2. Característiques de 1rB

2.3. Situacions d'aprenentatge

Malgrat haver-hi casuístiques diferents en els dos grups, el plantejament de les situacions d'aprenentatge vinculades a les diferents àrees és el mateix. Cal recordar que ens trobem en 1r d'Educació Primària i la finalitat és el desenvolupament del procés lectoescriptor i l'adquisició de l'alfabetització matemàtica bàsica.

Distribució per àrees:

Coneixement del medi	Castelló Els animals Les Plantes
Valencià: llengua i literatura	Aprenem a llegir i escriure La casa dels animals La senda de l'aigua La nina Nàdia Un drac lluitador
Castellano: lengua y literatura	Aprendemos a leer y escribir Del trigo al pan El bolso de Vera



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ
964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

	La confitería de Ceferino El extraño ermitaño
Matemàtiques	Els números d'uns mots encreuats Mesurem amb el regle Els números de les cases Jocs de cartes El calendari d'este mes Un partit de bàsquet Parem taula Formem equips de treball A la cafeteria de l'estació



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
 C/PINTOR SOROLLA, 16
 12006- CASTELLÓ
 964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
 VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
 Cultura i Esport

3. Criteris d'avaluació associats a les situacions d'aprenentatge.

Àrea: Coneixement del medi		
Competència específica	Criteris d'avaluació	Situació d'aprenentatge
Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.	1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura.	Castelló Els animals Les plantes
	1.2. Usar dispositius senzills.	
	1.3. Crear textos digitals senzills	
	1.4. Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.	
Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat.	2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància.	Castelló Els animals Les plantes
	2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana.	
	2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.	
	2.4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits.	
Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.	3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.	Castelló Els animals Les plantes
	3.2 Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.	Les plantes
	3.3 Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament.	Les plantes
	3.4 Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment.	Les plantes
	3.5 Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés.	Les plantes
Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i	4.1 Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos.	Castelló
	4.2 Identificar emocions i	



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
 C/PINTOR SOROLLA, 16
 12006- CASTELLÓ
 964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
 VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
 Cultura i Esport

emocional.	sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència.	
Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials.	Els animals Les plantes
	5.2 Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.	
	5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim.	
Reconèixer i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més reeixides de les seues principals institucions i funcions.	7.1. Identificar els principals òrgans de govern del municipi, de la província i de la Comunitat Valenciana i identificar la seua funció i responsabilitat en la millora de la vida de les persones i de la convivència social.	Castelló
	7.2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial del seu municipi, la província i la Comunitat Valenciana.	
	7.3. Conèixer les funcions de l'administració del municipi, destacant la importància i el seu valor per a la ciutadania i la participació ciutadana.	
Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.	8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i descriure les seues característiques més destacades	Castelló



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
 C/PINTOR SOROLLA, 16
 12006- CASTELLÓ
 964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
 VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
 Cultura i Esport

Àrees: Valencià: llengua i literatura

Castellano: lengua y literatura

Competència específica	Criteris d'avaluació	Situació d'aprenentatge
Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.	<p>1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.</p> <p>1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.</p> <p>1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.</p> <p>1.4. Reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.</p>	<p>Aprenem a llegir i escriure Aprendemos a leer y escribir La casa dels animals La senda de l'aigua La nina Nàdia Un drac lluitador Del trigo al pan El bolso de Vera La confiteria de Ceferino El extraño ermitaño</p>
Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.	<p>2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat.</p> <p>2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat.</p>	<p>Aprenem a llegir i escriure Aprendemos a leer y escribir La casa dels animals La senda de l'aigua La nina Nàdia Un drac lluitador Del trigo al pan El bolso de Vera La confiteria de Ceferino El extraño ermitaño</p>
Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	<p>3.1. Llegir amb fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el sentit global de textos escrits.</p> <p>3.5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació en diferents textos multimodals</p>	<p>Aprenem a llegir i escriure Aprendemos a leer y escribir La casa dels animals La senda de l'aigua La nina Nàdia Un drac lluitador Del trigo al pan El bolso de Vera La confiteria de Ceferino El extraño ermitaño</p>
Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	<p>4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne.</p> <p>4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta,</p>	<p>Aprenem a llegir i escriure Aprendemos a leer y escribir La casa dels animals La senda de l'aigua La nina Nàdia Un drac lluitador Del trigo al pan El bolso de Vera La confiteria de Ceferino El extraño ermitaño</p>
Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i	5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements	<p>Aprenem a llegir i escriure Aprendemos a leer y escribir</p>



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
 C/PINTOR SOROLLA, 16
 12006- CASTELLÓ
 964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
 VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
 Cultura i Esport

<p>coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.</p>	<p>elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.</p>	<p>La casa dels animals La senda de l'aigua La nina Nàdia Un drac lluitador Del trigo al pan El bolso de Vera La confiteria de Ceferino El extraño ermitaño</p>
<p>Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.</p>	<p>6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides. 6.3. Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.</p>	<p>Aprenem a llegir i escriure Aprendemos a leer y escribir La casa dels animals La senda de l'aigua La nina Nàdia Un drac lluitador Del trigo al pan El bolso de Vera La confiteria de Ceferino El extraño ermitaño</p>
<p>Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.</p>	<p>7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians 7.3. Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.</p>	<p>Aprenem a llegir i escriure Aprendemos a leer y escribir La casa dels animals La senda de l'aigua La nina Nàdia Un drac lluitador Del trigo al pan El bolso de Vera La confiteria de Ceferino El extraño ermitaño</p>
<p>Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.</p>	<p>8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu seleccionar amb autonomia creient els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora. 8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.</p>	<p>Aprenem a llegir i escriure Aprendemos a leer y escribir La casa dels animals La senda de l'aigua La nina Nàdia Un drac lluitador Del trigo al pan El bolso de Vera La confiteria de Ceferino El extraño ermitaño</p>
<p>Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.</p>	<p>9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent. 9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim. 9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.</p>	<p>Aprenem a llegir i escriure Aprendemos a leer y escribir La casa dels animals La senda de l'aigua La nina Nàdia Un drac lluitador Del trigo al pan El bolso de Vera La confiteria de Ceferino El extraño ermitaño</p>



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ
964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

Àrea: Matemàtiques		
Competència específica	Criteris d'avaluació	Situació d'aprenentatge
Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.	1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.	Els números d'uns mots encreuats Mesurem amb el regle
	1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.	Els números de les cases Jocs de cartes El calendari d'este mes Un partit de bàsquet
	1.3. Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat.	Parem taula Formem equips de treball
	1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtenir eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.	A la cafeteria de l'estació
Observar, formular, explorar i comprovar conjetures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures.	2.1. Comprovar conjetures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	Els números d'uns mots encreuats Mesurem amb el regle
	2.2. Comprovar relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.	Els números de les cases Jocs de cartes El calendari d'este mes Un partit de bàsquet
	2.3. Reconèixer patrons o regularitats, construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.	Parem taula Formem equips de treball
	2.4. Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible.	A la cafeteria de l'estació
Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social.	3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.	Els números d'uns mots encreuats Mesurem amb el regle Els números de les cases Jocs de cartes
	3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla, i extraure'n conclusions.	El calendari d'este mes Un partit de bàsquet Parem taula
	3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.	Formem equips de treball A la cafeteria de l'estació
Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent	4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.	El calendari d'este mes Un partit de bàsquet Parem taula
	4.2. Interpretar i reproduir	



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ
964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.	algorismes senzills mitjançant codis visuals.	Formem equips de treball A la cafeteria de l'estació
	4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.	
	4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.	
Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconicomaniulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.	5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniulatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles bàsiques que els regeixen.	Mesurem amb el regle Jocs de cartes El calendari d'este mes Un partit de bàsquet Parem taula A la cafeteria de l'estació
	5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.	
	5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.	
Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.	6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguin llenguatge matemàtic bàsic.	Els números d'uns mots encreuats Mesurem amb el regle Els números de les cases Jocs de cartes El calendari d'este mes Un partit de bàsquet Parem taula Formem equips de treball A la cafeteria de l'estació
	6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.	
	6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat, a través de comunicacions orals o escrites informals.	
	6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els raonaments de forma argumentada.	
Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu.	7.1. Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.	Els números d'uns mots encreuats Mesurem amb el regle Els números de les cases Jocs de cartes El calendari d'este mes Un partit de bàsquet Parem taula Formem equips de treball A la cafeteria de l'estació
	7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament	



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ
964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

	computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial.	El calendari d'este mes Un partit de bàsquet Parem taula Formem equips de treball A la cafeteria de l'estació
	7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques, tant per la seua utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones.	Els números d'uns mots encreuats Mesurem amb el regle Els números de les cases Jocs de cartes El calendari d'este mes Un partit de bàsquet Parem taula Formem equips de treball A la cafeteria de l'estació
Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per a aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.	8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques. 8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu. 8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en la realització de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.	Els números d'uns mots encreuats Mesurem amb el regle Els números de les cases Jocs de cartes El calendari d'este mes Un partit de bàsquet Parem taula Formem equips de treball A la cafeteria de l'estació



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ
964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

4. Organització dels espais d'aprenentatge

La classe s'organitza en tres grups de treball de 6 alumnes, per poder disposar d'espai lliure a l'aula per altres finalitats. El fet de treballar en equip, d'una banda està estipulat en el pla de transició Infantil-Primària i d'altra banda fomenta les interaccions entre alumnat amb diferents estils d'aprenentatge.

Aquesta distribució genera bastant espai lliure a l'aula que s'estructura de la següent manera:

- Racó de la biblioteca: disposa d'una estoreta que ens permet fer assemblea en rotllana i també es pot aprofitar per aquells alumnes que acaben les tasques abans puguen llegir.
- Racó de la calma: per aquell alumnat que en algun moment necessite estar sol per poder tranquilitzar-se.
- Taules al fons de la classe: queda un espai per poder fer suports dins de l'aula o per generar un quart grup de treball si escau.

5. Distribució del temps.

CEIP MESTRE VICENT ARTERO – CASTELLÓ										
PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES – CURS 2022-23										
MESTRE/A: ANGEL I VANESSA					CURS: 1r A-B		ÀREA: CONEIXEMENT MEDI			
MES					SIT. APRENTATGE		SEM		SABERS BÀSICS	
1er	S E T	5	6	7	8	9	PROJECTE 1: LES PLANTES	1		
		12	13	14	15	16		2		
		19	20	21	22	23		3		
		26	27	28	29	30		4		
		3	4	5	6	7		5		
	O C T	10	11	12	13	14		6		
		17	18	19	20	21		7		
		24	25	26	27	28		8		
		31	1	2	3	4		9	Els éssers vius.	
	N O V	7	8	9	10	11		10	Les parts d'una planta.	
		14	15	16	17	18		11	Les estacions de l'any.	
		21	22	23	24	25		12		
		28	29	30	1	2		13		
	D E C	5	6	7	8	9		14		
		12	13	14	15	16		15	EXPOSICIONS ALUMNES. RESULTAT FINAL	
		19	20	21	22	23		16	1ª AVALUACIÓ	
26		27	28	29	30	17				
2n	G E N	2	3	4	5	6	18			
		9	10	11	12	13	19			
		16	17	18	19	20	20	Animals molt diferents.		
		23	24	25	26	27	21	Els animals es desplacen.		
	F E B	6	7	8	9	10	22	Els animals s'alimenten i es reproduïxen.		
		13	14	15	16	17	23	Animals domèstics i salvatges.		
		20	21	22	23	24	24			
		27	28	1	2	3	25			
	M A R	6	7	8	9	10	26			
		13	14	15	16	17	27			
		20	21	22	23	24	28			
		27	28	29	30	31	29			
	3er	A B R	3	4	5	6	7	30	EXPOSICIONS ALUMNES. RESULTAT FINAL	
			10	11	12	13	14	31		
			17	18	19	20	21	32	L'escola	
			24	25	26	27	28	33	El barri	
M A I		1	2	3	4	5	34			
		8	9	10	11	12	35	La ciutat de Castelló		
		15	16	17	18	19	36			
		22	23	24	25	26	37			
J U N		29	30	31	1	2	38			
		5	6	7	8	9	39	EXPOSICIONS ALUMNES. RESULTAT FINAL		
		12	13	14	15	16	40			
		19	20	21	22	23	41			
			26	27	28	29	30	42	3ª AVALUACIÓ	

CEIP MESTRE VICENT ARTERO – CASTELLÓ
PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES – CURS 2022-23

MESTRE/A: VANESSA I ANGEL

CURS: 1r A-B

ÀREA: VALENCIA

MES

SIT. APRENENTATGE SEM

SABERS BÀSICS

TRIMESTRE	MES	DIES					CONTINGUTS	SEM	SABERS BÀSICS
		5	6	7	8	9			
1er	S E T	5	6	7	8	9	APRENEM A LLEGIR I ESCRIURE	1	
		12	13	14	15	16		2	REPÀS INFANTIL 5 ANYS
		19	20	21	22	23		3	Vocals en maj/min. Introduïm la minúscula amb jocs i fitxes. Grafo "a".
	O C T	26	27	28	29	30		4	Les vocals, lletres p, m i l.
		3	4	5	6	7		5	
		10	11	12	13	14		6	
		17	18	19	20	21		7	
		24	25	26	27	28		8	Lletres s, t, d, n i f.
	N O V	31	1	2	3	4		9	
		7	8	9	10	11		10	
		14	15	16	17	18		11	
		21	22	23	24	25		12	Lletres r/rr, h, c/qu, g/gu i r (so suau)
	D E C	28	29	30	1	2		13	
		5	6	7	8	9		14	
		12	13	14	15	16		15	
		19	20	21	22	23		16	1ª AVALUACIÓ
2n	G E N	26	27	28	29	30	17		
		2	3	4	5	6	18	Lletres b/v, s/z (so sonor), j/g, ç/c, ss,ll,ny i l.l.	
		9	10	11	12	13	19		
		16	17	18	19	20	20		
	F E B	23	24	25	26	27	21		
		30	31	1	2	3	22	Lletres x,tx,ig i tj/tg.	
		6	7	8	9	10	23		
		13	14	15	16	17	24	Augmentatiu/diminutius, paraules g/gu, separació de paraules oració, masc/fem.	
	M A R	20	21	22	23	24	25		
		27	28	1	2	3	26		
		6	7	8	9	10	27	2ª AVALUACIÓ	
		13	14	15	16	17	28	Família de paraules, paraules amb r/rr, completar frases, singular i plural.	
	3er	A B R	20	21	22	23	24	29	
			27	28	29	30	31	30	
			6	7	8	9	10	31	2ª AVALUACIÓ
			13	14	15	16	17	32	
M A I		10	11	12	13	14	33		
		17	18	19	20	21	34	Camps semàntics, majúscula noms propis, separar	
		24	25	26	27	28	35	Oracions. Els verbs	
		1	2	3	4	5	36		
J U N		8	9	10	11	12	37	Sentit figurat, homònims, paraules c/qu,	
		15	16	17	18	19	38	Copiar oracions. Els temps verbals.	
		22	23	24	25	26	39		
		29	30	31	1	2	40		
		5	6	7	8	9	41		
		12	13	14	15	16	42	3ª AVALUACIÓ	
		19	20	21	22	23			
		26	27	28	29	30			

CEIP MESTRE VICENT ARTERO – CASTELLÓ
PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES – CURS 2022-23

MESTRE/A: VANESSA I ANGEL

CURS: 1r A-B

ÀREA: CASTELLANO

MES

SIT. APRENTATGE SEM

SABERS BÀSICS

TRIMESTRE	MES	5	6	7	8	9	CONTENIDOS	SEM	SABERS BÀSICS	
		12	13	14	15	16				
1er	SET	19	20	21	22	23	APRENDEMOS A LEER Y ESCRIBIR		1	
		26	27	28	29	30			2	REPÀSO INFANTIL 5 AÑOS
		3	4	5	6	7			3	Vocales en maj/min. Introducimos la minúscula con juegos y fichas . Grafo “a”.
	OCT	10	11	12	13	14			4	Las vocales, letras p, m i l.
		17	18	19	20	21			5	
		24	25	26	27	28			6	
		31	1	2	3	4			7	
		7	8	9	10	11			8	Letras s, t, d, n i f.
	NOV	14	15	16	17	18			9	
		21	22	23	24	25			10	
		28	29	30	1	2			11	
		5	6	7	8	9			12	Letras r/rr fuerte, h, c/qu, g/gu, gue, gui,güe,güi y r (suave)
	DEC	12	13	14	15	16			13	
		19	20	21	22	23			14	
		26	27	28	29	30			15	
		2	3	4	5	6			16	1ª AVALUACIÓ
2n	GEN	9	10	11	12	13	APRENDEMOS A LEER Y ESCRIBIR		17	
		16	17	18	19	20			18	Letras b/v, z, ce,ci, j, ge,gi, ll,ñ,y.
		23	24	25	26	27			19	
		30	31	1	2	3			20	
	FEB	6	7	8	9	10			21	
		13	14	15	16	17			22	Letras ch,x, k,w. SINFONES pr,pl...dr..
		20	21	22	23	24			23	
		27	28	1	2	3			24	Aumentativos /diminutivos, palabras g/gu, separación de palabras oración, masc/fem.
	MAR	6	7	8	9	10			25	
		13	14	15	16	17			26	
		20	21	22	23	24			27	
		27	28	29	30	31			28	Familias de palabras,palabrascon r/rr, completar frases, singular y plural.
3er	ABR	3	4	5	6	7	EL BOLSO DE VERA		29	
		10	11	12	13	14			30	
		17	18	19	20	21			31	2ª AVALUACIÓ
		24	25	26	27	28			32	
		1	2	3	4	5			33	
	MAI	8	9	10	11	12			34	Campos semànticos, mayúscula nombres propios, separar oraciones. Los verbos.
		15	16	17	18	19			35	
		22	23	24	25	26			36	
		29	30	31	1	2			37	Sentido figurado, homónimos, palabras c/qu, Copiar oraciones. Los tiempos verbales.
	JUN	5	6	7	8	9			38	
12		13	14	15	16	39				
19		20	21	22	23	40				
26		27	28	29	30	41				
					42	3ª AVALUACIÓ				

CEIP MESTRE VICENT ARTERO – CASTELLÓ
PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES – CURS 2022-23

MESTRE/A: VANESSA I ANGEL

CURS: 1r A-B



ÀREA: MATEMÀTIQUES

MES

SIT. APRENTATGE SEM

SABERS BÀSICS



		5	6	7	8	9					
1er	S E T	12	13	14	15	16	BENVINGUTS A 1r	1	REPÀS INICIAL.		
		19	20	21	22	23		2	Damunt, davall. Dins/fora. Darrere/davant.		
		26	27	28	29	30		3	Molts, pocs, cap.		
	O C T	3	4	5	6	7	ELS NÚMEROS D'UNS MOTS ENCREUATS	4			
		10	11	12	13	14		5	Els números fins al 9. Número major y menor.		
		17	18	19	20	21		6	El número 10. Situacions de suma. Series num.		
		24	25	26	27	28		7	Mides i formes geomètriques.		
		31	1	2	3	4		8			
	N O V	7	8	9	10	11	MESUREM AMB EL REGLE.	9	Suma i resta.		
		14	15	16	17	18		10	Pam, peu i passa.		
		21	22	23	24	25		11	El centímetre		
		28	29	30	1	2		12			
	D E C	5	6	7	8	9	ELS NÚMEROS DE LES CASES	13	Desenes i unitats.		
		12	13	14	15	16		14	Els numeros fins 19. Anterior i posterior.		
		19	20	21	22	23		15	Tipud de línies. El signe =		
		26	27	28	28	30		16	1ª AVALUACIÓ		
2n	G E N	2	3	4	5	6	JOCS DE CARTES.	17			
		9	10	11	12	13		18	Sumes/restes fins al 19. Esquerra dreta.		
		16	17	18	19	20		19	Sumes de 3 nombres. Els dies de la setmana.		
		23	24	25	26	27		20			
	F E B	30	31	1	2	3	EL CALENDARI D'ESTE MES.	21	Les desenes, - i +. Del 29 al 39.		
		6	7	8	9	10		22	Sumes de dues xifres. Calendari.		
		13	14	15	16	17		23			
		20	21	22	23	24		24	LA capacitat (litre). Números fis al 59.		
	M A R	27	28	1	2	3	UN PARTITA DE BÀSQUET.	25	Comparació de numeros. Restes 2 xifres.		
		6	7	8	9	10		26	Sumes de 3 numeros de 2 xifres.		
		13	14	15	16	17		27			
		20	21	22	23	24		28	El pes/kilo. Numeors fins 99. taula numerica.		
	3er	A B R	27	28	29	30	31	PAREM TAULA	29	Parells/imp. Esq/dreta d'un altra persona. Ordinals.	
			3	4	5	6	7		30		
			10	11	12	13	14		31	2ª AVALUACIÓ	
			17	18	19	20	21		32	Suma portant-ne de 2 i 3 nombres. Relacio entre	
M A I		24	25	26	27	28	FORMEM EQUIPS DE TREBALL	33	Suma i resta. Repartiments en parts iguals.		
		1	2	3	4	5		34			
		8	9	10	11	12		35			
		15	16	17	18	19		36	El rellotge d'agulles/digital.		
J U N	22	23	24	25	26	A LA CAFETERIA DE L'ESTACIÓ	37	Càlculs intervals de temps.			
	29	30	31	1	2		38	Els cèntims i euros.			
	5	6	7	8	9		39				
	12	13	14	15	16		40				
							41				
							42	3ª AVALUACIÓ			

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ 964 739540 12003882@edu.gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
---	---	---

6. Selecció i organització de recursos i materials.

Per al desenvolupament de les sessions s'utilitzen els següents recursos i materials:



- Projector i pissarra blanca: permet projectar per afavorir el component visual de l'aprenentatge.
- Quaderns de lectoescriptura: fonamentals, especialment durant la primera part del curs.
- Llibres de text: en la segona part del curs i només per les àrees de matemàtiques i valencià.
- Dossier de projectes: per a les àrees de coneixement del medi i projectes.
- Cartilla de lectura: per enfortir el lligam escola-família.
- Llibreta de pauta Montessori: l'utilitzarem en la primera part del curs.
- Llibreta de pauta 3,5 mm: per la segona part del curs, sempre i quan estiga assolida l'escriptura en pauta Montessori.

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ 964 739540 12003882@edu.gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	
---	---	---

7. Mesures d'atenció per a la resposta educativa per la inclusió.

Es treballarà a l'aula atenent als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. El treball principalment es realitzarà en equip, en grups cooperatius on l'alumnat interactuarà amb els companys i companyes i també amb els i les docents. Tot i això, també es realitzaran diferents tipus d'explicacions i s'adaptaran els materials necessaris per a atendre als diferents ritmes i formes d'aprendre de l'alumnat.

Per millorar la qualitat de l'aprenentatge es realitzaran recolzaments a l'aula i desdoblaments heterogenis per poder realitzar una atenció més individualitzada a les àrees instrumentals. A més, s'atendrà a l'alumnat de PT i AL en la mesura del possible dintre de l'aula i així complir amb l'ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Recerca, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ 964 739540 12003882@edu.gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
---	---	---

8. Instruments de recollida d'informació i models de registre.

La recollida sistemàtica d'informació que permeta fer un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat i, en conseqüència, facilite la seua avaluació es realitzarà mitjançant els següents instruments:

- Rúbriques: de comunicació oral, de resolució de problemes
- Llistes de verificació: per exemple, per fer el seguiment de l'adquisició de pautes de lectoescriptura com agarrar el llapis correctament, tindre una correcta direccionalitat de les lletres, evolució de la lectura...
- Escala de valoració: d'escriptura, del quadern
- Llista de control per al treball
- Diana d'actituds personals.
- Altres que poguem descobrir al llarg del curs.

A continuació es mostren alguns exemples d'estes eines:



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ
964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

LLISTA DE CONTROL. TREBALL COOPERATIU

Àrea: _____

Trimestre: _____

Membres equip 1	Membres equip 2	Membres equip 3	Membres equip 4

		EQUIPS			
COHESIÓ	Tots els membres de l'equip han participat en l'activitat.				
	Tot l'alumnat està integrat en l'equip.				
ACTITUD	Respecten les opinions dels altres i són tolerants entre ells.				
	Són capaços de resoldre els conflictes que sorgeixen.				
	Tenen en compte les idees dels altres				
RESPONSABILITAT	Acaben el treball a temps i l'entreguen en el termini fixat.				
ORGANITZACIÓ	Assumeixen diferents rols dins de l'equip de treball				
QUALITAT DELS RESULTATS	Es compleixen els objectius establits				
	Demostren interès per la qualitat del treball i del producte (ordre, netedat, recursos variats...)				
	Utilitzen correctament el llenguatge oral i escrit.				

Rúbrica de comunicació oral

Nom Data



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
 C/PINTOR SOROLLA, 16
 12006- CASTELLÓ
 964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



GENERALITAT VALENCIANA
 Conselleria d'Educació,
 Cultura i Esport

CRITERIS D'AVALUACIÓ	NIVELLS DE DESENVOLUPAMENT				PUNTUACIÓ UNITATS
	NIVELL 1 (1 punt)	NIVELL 2 (2 punts)	NIVELL 3 (3 punts)	NIVELL 4 (4 punts)	
COMPRESIÓ DE TEXTOS ORALS I MULTIMODALS Comprendre i valorar el contingut de produccions orals i audiovisuals.	Té dificultats per a comprendre els textos de caràcter oral o audiovisual.	Capta el missatge de les produccions audiovisuals, però té dificultats per a comprendre el sentit dels textos orals purs.	Reconeix les idees principals i els missatges explícits de textos de caràcter oral i audiovisual, i en valora el contingut.	Reconeix i valora les idees principals i els missatges explícits dels textos orals i audiovisuals. Interpretar i reconeix el valor dels elements no verbals.	1 2 3 4 5
VOLUM, ENTONACIÓ I PRONUNCIACIÓ Pronunciar correctament els sons i utilitzar un volum i un to adequats.	No empra un volum ni un to adequats. Comete abundant errors de pronunciació o no vocalitza bé.	Poques vegades empra un volum i un to adequats. Comete alguns errors de pronunciació o no sempre vocalitza bé.	Sol utilitzar un volum i un to adequats a la situació comunicativa. Comete pocs errors d'articulació o quasi sempre vocalitza bé.	Para amb un volum i un to adequats a la situació comunicativa i pronuncia amb claredat i correctament tots els sons.	
CONTINGUT I FLUÏDESA LÈXICA Ofereix informació pertinent i ben organitzada, i justifica les opinions emprant un vocabulari adequat.	La informació que ofereix no respon exactament a les preguntes que li plantegen. Mostra poc de domini en l'exposició de les idees. No sap justificar les opinions. Empra un vocabulari pobre.	Respon a allò que li pregunten. Mostra un domini molt bàsic de les idees. Aporta algun argument per a justificar les opinions. Empra un vocabulari elemental.	Respon a allò que li pregunten. Ofereix informació ben organitzada i justifica les opinions. Empra un vocabulari correcte.	Respon a allò que li pregunten. Ofereix idees originals i ben organitzades, i justifica adequadament les opinions. Empra un vocabulari variat i precís.	
POSTURA CORPORAL Mantindrà una postura corporal com a mínim adequada i dirigit la mirada a l'auditori.	La postura corporal és molt millorable. No mira l'auditori.	Manté una postura corporal acceptable, però només ocasionalment mira l'auditori.	Manté una postura corporal adequada i s'esforça per mirar l'auditori.	Manté una postura corporal adequada, utilitza gestos apropiats per a reforçar el missatge i mira l'auditori.	
PARTICIPACIÓ I NORMES COMUNICATIVES Participar en interaccions orals respectant les normes bàsiques de cortesia.	No sol intervenir de manera voluntària i, habitualment, es mostra desconnectat de la conversa quan li sol·liciten que intervingui.	Intervé sense respectar el torn de paraula i interromp els altres. No sempre escolta amb atenció i a vegades, els seus comentaris són a l'entorn de la conversa.	S'esforça per participar per a expressar les idees. Respecta el torn de paraula, encara que a vegades interromp. Escolta amb atenció els companys i les companyes.	Sempre respecta el torn de paraula i expressa voluntàriament les idees tenint en compte els altres. Escolta amb interès els companys i les companyes.	
TOTAL					
Puntuació: Entre 1 i 4: millorable Entre 5 i 9: adequat Entre 10 i 15: bo Entre 16 i 20: excel·lent					



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ
964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

Elaborar un cartell per a una recollida solidària de joguets

ESCALA DE VALORACIÓ DEL PROGRAMA PASSA A L'ACCIÓ

Nom

Data

ASPECTES AVALUABLES	NIVELLS DE DESENVOLUPAMENT				
	1	2	3	4	5
PENSAMENT CRÍTIC Valora la solidaritat com un valor essencial de la vida en societat i reflexiona sobre el consum responsable.					
CERCA D'INFORMACIÓ Esbrina, amb l'ajuda del docent o la dels companys i les companyes, el significat de la paraula <i>bijuteria</i> per a reconèixer els objectes d'aquest camp.					
COMPRESIÓ LECTORA Llig i comprén el text del cartell per a obtenir-ne informació.					
CREATIVITAT Mostra un disseny de cartell atractiu i amb un títol original.					
TREBALL EN EQUIP Participa en la presentació dels cartells i respecta el treball de la resta de la classe.					
EXPRESSIÓ ESCRITA Escriu el cartell respectant-ne l'estructura i amb bona cal·ligrafia, i té interès per revisar-lo ortogràficament.					
EXPRESSIÓ ORAL Comenta les seues experiències respecte a les fires solidàries i escolta atentament les vivències de les companyes i els companys.					



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ
964 739540 12003882@edu.gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

DIANA DE VALORACIÓ D'ACTITUDS

Primària

Nom

Data

