

PROGRAMACIÓ D'AUDICIÓ I
LLENGUATGE
CEIP. MESTRE VICENT ARTERO
CURS 2022-2023



Mestra d'audició i llenguatge:
Noelia Garcia Barrachina.

INDEX

1. INTRODUCCIÓ.

1.1 Justificació.

2. CONTEXT I ORGANITZACIÓ DE CENTRE.

2.1 Mesures de resposta de nivell I.

2.2 Plans i programes.

3. CONTEXT I ORGANITZACIÓ DE L'AULA.

3.1 Mesures de resposta de nivell II i III.

3.2 Mesures de resposta de nivell IV.

3.3 Avaluació d'audició i llenguatge.

3.4 Pla d'actuació personalitzada (PAP).

4. METODOLOGÍA.

4.1 l'Organització de l'aula.

4.2 Metodologia general i específica.

5. PROGRAMA ESPECÍFIC PERSONALITZAT.

5.1 Objectius i continguts prioritzats d'audició i llenguatge. Criteris d'avaluació i objectius d'educació primària.

5.2 Competències clau.

5.3 Contexts, agents i actuacions on hi ha que intervenir.

5.4 Horari de l'alumnat d'audició i llenguatge

5.5 Avaluació continua i final.

6. COORDINACIÓ.

6.1 Coordinació docent.

6.2 Coordinació en l'àmbit familiar.

6.3 Coordinació amb agents externs.

8. CONCLUSIÓ.

9. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES.

9.1 Legislatives.

9.2 Bibliogràfiques.

9.3 Webgrafies i guies.

ANNEXES

Annex 1: Horari d'audició i llenguatge.

Annex 2: Diana tipo d'avaluació dels tallers d'habilitats socials i les emocions.

Annex 3: Taula tipo d'avaluació d'indicadors d'èxit del 1r trimestre.

Annex 4: Taula tipo d'avaluació d'indicadors d'èxit del 2n trimestre.

Annex 5: Taula tipo d'avaluació d'indicadors d'èxit del 3r trimestre.

Annex 6: Rúbrica tipo d'avaluació final.

1. INTRODUCCIÓ

“Tot depèn de la manera de mirar les coses, una vegada entens com pensen i veuen el món, allò que un dia te pareix una discapacitat, un altre dia pot ser un talent o un don” (Szatmari, 2006,p.17).

Aprendre a viure la diversitat és aprendre a viure en societat, això és el que ens fa ser meravellosos, de manera que conèixer les particularitats del nostre alumnat ens ajudarà a donar una resposta adequada per a cadascú/una, ja que la igualtat no és oferir a tots el mateix, sinó donar a cadascú allò que necessita per desenvolupar totes les seves potencialitats, mitjançant una educació equitativa i de qualitat.

Com a mestra d'audició i llenguatge, el meu repte és respondre a les necessitats de l'alumnat, per a que afronte barreres d'accés, presència, participació i aprenentatge mitjançant estratègies com el Disseny Universal per a l'Aprenentatge de C. Alba centrant-nos amb les capacitats de l'alumnat, acollint i respectant les diferències, i promovent valors de justícia social, respecte, igualtat d'oportunitats... mitjançant una escola oberta, inclusiva i accessible, afavoridora de relacions humanes, que promogue els principis del Programa de Desenvolupament Sostenible Agenda 2030, on tots i totes puguen participar, ja que “l'educació és l'arma més poderosa que pots usar per a canviar el món” (Nelson Mandela).

1.1 Justificació.

Com a mestra de suport a la inclusió, especialista en Audició i Llenguatge, desenvoluparé un pla de suport en un centre ordinari amb l'objectiu d'avançar cap a una educació més inclusiva. La UNESCO (2005) defineix la educació inclusiva com "un enfocament que respon de manera positiva a la diversitat de l'alumnat i a les seves diferències individuals, entenent que la diversitat és una oportunitat per a l'enriquiment de tota la comunitat educativa".

Aquesta programació és un instrument viu i flexible, de planificació de les activitats de l'aula que recull un conjunt d'actuacions, destinades a donar resposta a la diversitat de l'aula, partint de la igualtat d'oportunitats i de la equitat, que ha estat sotmesa a modificacions al

llarg del curs escolar. Aleshores, propose una intervenció educativa de manera general tenint en compte les necessitats educatives de l'alumnat i dels seus contextos on es desenvolupen, així com els recursos que disposa el centre.

Així doncs, per a elaborar aquesta programació he partit dels principis de normalització, inclusió, flexibilització i personalització de l'ensenyament així com dels diferents referents normatius que regulen les bases legals de la mateixa. Seguint el marc legal i normatiu vigent, he tingut en compte la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació, **LOE**, modificada per la **LOMLOE** 3/2020 de 29 de desembre, on es promouen els principis de qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, igualtat d'oportunitats, la no discriminació i la inclusió amb atenció especial a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, així com **Decret 106/2022**, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària i el **Decret 100/2022**, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, així com tindre en compte la **Resolució de 5 de juliol de 2022**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022- 2023. Per tant, com a mestra d'audició i llenguatge, la meua tasca serà la de fer accessible el currículum a tot l'alumnat, i m'he basat en el **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià i amb l'**Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. Per tant, aquesta programació està pensada per atendre la diversitat de l'aula oferint a tothom, independentment de les seves capacitats, les mateixes oportunitats.

María Acaso (2013) en el seu llibre *rEDUvolution* ens dona una eina per fer front a l'atenció a la diversitat i ens parla de la idea de **rizoma**, un model on l'aprenentatge es construeix i reconstrueix constantment ja que es basa en les condicions canviants de l'ambient i de les necessitats que l'alumnat té en cada moment determinat. Per tant aquesta programació es caracteritza per ser flexible, realista i oberta.

D'altra banda, l'objectiu principal és fer accessible les activitats que propose en aquesta programació d'acord als canvis metodològics i organitzatius necessaris per a què la inclusió i la cohesió social siguin reals. Val a dir, que donades les característiques de l'alumnat del centre, aquesta programació, propose a tots els cicles la necessitat de treballar amb docència compartida seguint a T. Huguet, proposant un aprenentatge basat en Projectes (ABP) en 2n i 3r cicle, així com aprenentatges per estacions i tallers en 1r cicle d'educació primària, per afavorir el multinivell dels continguts a treballar al llarg del curs.

2. CONTEXT I ORGANITZACIÓ DE CENTRE.



2.1 Mesures de resposta de nivell I.

El centre públic on treballem s'anomena CEIP. Mestre Vicent Artero i se situa en Castelló de la Plana, és una escola oberta, comprensiva i plural de dues línies que té una funció social i educativa que afavoreix la igualtat i el desenvolupament de tot l'alumnat, tenint en compte les característiques personals i de l'entorn. La població del barri ha crescut significativament en els darrers anys d'expansió i d'immigració. Des de l'any 2018 s'aplica el Programa de Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI) d'acord a les necessitats del l'entorn socioeducatiu i lingüístic.

En quant a les famílies que les que assisteixen al centre, majoritàriament tenen un nivell sociocultural baix, i procedeixen majorment de Romania i del Marroc.

Les famílies tenen una participació activa en la nostra escola mitjançant el Consell Escolar i l'AFA (Associació de Famílies de l'Alumnat).

Pel que fa al professorat, la plantilla actual és de 30 mestres d'acord a l'**Ordre 12/2013**, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les plantilles tipus dels col·legis públics d'Educació Infantil i Primària i centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat.

2.2. Plans i programes.

Per dissenyar aquest pla de suport, tinc com a referència el **Decret 253/2019**, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària (ROF). Seguint amb el **Projecte Educatiu del Centre** (endavant **PEC**) cal dir que és un document obert i flexible que concreta la línia pedagògica del mateix i que planifica unes estratègies metodològiques i organitzatives que garanteixen la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat. Així doncs, la finalitat del centre és eliminar les barreres i promoure l'accessibilitat universal per a tots i totes. A més a més tenim en compte el **Decret 72/2021**, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, s'estableix una nova organització de la orientació educativa per estar en consonància amb els models d'educació inclusiva i amb la **Resolució de 1 d'octubre de 2021**, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen les 4 línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 21-22:

1. El procés d'ensenyament-aprenentatge amb l'elaboració de les programacions didàctiques personalitzades mitjançant el disseny universal d'aprenentatge (DUA) i amb programacions multinivell per donar resposta a la diversitat de tot l'alumnat.
2. L'orientació en la transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, donant suport, assessorament i acompanyament en els processos de transició a l'alumnat i a les famílies.

3. L'orientació acadèmica i professional per assessorar a l'alumnat i les famílies sobre les diferents opcions acadèmiques i professionals.

4. Igualtat i convivència, mitjançant programes i actuacions incloses en el Pla de Convivència i Igualtat (PIC), d'acord amb l'**Ordre 62/2014** que inclou les mesures del **Decret 39/2008**, treballant amb el programa RETO, amb programes de sensibilització, tenint en compte, el dia internacional la dona i la xiqueta en la ciència (11 de febrer), dia internacional de l'autisme (2 d'abril), el dia internacional de la diversitat funcional (3 desembre) i dia internacional de l'esport (6 d'abril).

A més, realitzem reflexions de conductes i resolució de conflictes, que s'inclouen en el Pla d'Acció Tutorial (**PAT**) amb el programa RETO i amb el Pla d'Atenció a la Diversitat (**PADIE**) incloem tots els procediments de detecció de barreres i fortaleces mitjançant el **DEBA** de tot el nostre alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Amb el Pla de Formació Permanent (**PAF**) seguint la **funció c) assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari**, amb la finalitat de millorar la qualitat educativa i per garantir una plena educació inclusiva, realitzarem durant el curs: "Mindfulness" amb el CEFIRE i el seminari "Atenció a l'alumnat amb TEA". Finalment, tenint en compte el pla lingüístic de centre (PLC) com a centre educatiu que promou l'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI) amb el Pla de foment a la lectura d'acord a l'**Ordre 44/2011** de 7 de juny.

3. CONTEXT I ORGANITZACIÓ DE L'AULA:

3.1 Mesures de resposta II i III.

Les mesures de resposta II i III estan dirigides a tot l'alumnat del grup-classe que impliquen suports ordinaris no especialitzats. A nivell general a les aules les mesures 2 i 3 són

	ACCÈS	APRENTATGE	PARTICIPACIÓ
Mesures de nivell II	<ul style="list-style-type: none"> -Accessibilitat física, sensorial, cognitiva d'espais i mobiliari de l'aula. -Informació sobre Beques i ajudes. -Organització de la participació de l'alumnat del grup-classe. -Coordinació de la tutora amb l'equip docent. -Selecció i elaboració de materials curriculars i didàctics que promouen la interacció i l'aprenentatge. -Selecció i elaboració de materials curriculars i didàctics amb múltiples opcions per a la motivació, representació de la informació i expressió. 	<ul style="list-style-type: none"> -Unitats didàctiques i projectes que relacionen els aprenentatges i desenvolupen les competències clau. -Aplicar estratègies i metodologies inclusives (programació multinivell, DUA...) -Ensenyament d'habilitats, comportaments i instruments d'avaluació que desenvolupen la interacció personal. -Ajustar els procediments d'avaluació. -Planificació personalitzada d'activitats. -Aplicació de programes preventius de dificultats d'aprenentatge. -Aprenentatge basat en projectes. -Organització d'activitats col·lectives que formen el treball en equip i els grups cooperatius. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acordar normes de convivència a l'aula. -Accions de sensibilització i informació que organitza el centre per una educació inclusiva. -Participació de l'alumnat a la classe. -Promoció de la igualtat, convivència i prevenció de conflictes i violència. -Acollida al grup-classe. -Programes de promoció de la salut, sostenibilitat.. -Tutoria personalitzada a les famílies. -Disseny i desenvolupament d'activitats per treballar l'educació sexual, masclisme i estereotípies de gènere. -Planificar estratègies que motiven les programacions didàctiques per afavorir la participació a l'aula. -Aula de convivència com espai de reflexió i aprenentatge d'habilitats per a la participació. -Mesures educatives de disciplina positiva de col·laboració en tasques comunitàries i/o del centre.
Mesures de nivell III	<ul style="list-style-type: none"> -Organització dels agrupaments heterogenis. -Organització de la docència compartida i del suport del professorat especialitzat. -Coordinació i els professionals de suport -Ubicació en l'aula prop del mestre/a. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adequació personalitzada de les programacions didàctiques i metodològiques. -Programes de reforç. -Programes de desenvolupament de la competència lingüística. - Docència compartida. - Desdobles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància i comunicació interpersonal i relació social. -Realització de dinàmiques grupals a l'aula per afavorir un clima positiu a l'aula. -Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos. -Compromís família tutor/a amb un alumne o alumna i la seua família - Sensibilització per garantir el dret a la expressió de gènere. - Taller d'habilitats socials, emocions i coeducació.

3.2 Mesures de resposta de nivell IV.



Cal dir que al centre ha arribat a infantil 3 anys 2 alumnes amb diagnòstic previ l'escolarització de un Trastorn de l'Espectre Autista de grau 3 segons el DSM-V, sense intenció comunicativa i que presenten hipersensibilitat vestibular i propioceptiva la qual estem valorant amb l'observació i en breu amb el Perfil sensorial d'Olga Bogdashina i el Sensory Profile.

A més a infantil tenim diversos casos sense diagnòstic mèdic, concretament hi ha un altre xiquet en infantil 3 anys amb trets TEA sense diagnosticar, a la espera de visita a la USMIA al novembre. I, a infantil 5 anys hi ha una xiqueta amb llavi fes o leporí i fissura palatina a la espera de tindre diagnòstic mèdic, tot i que ja els hem començat a donar suport a l'aula ja que la necessitat és evident.

A continuació presente una taula dels aspectes rellevants, de manera general, de les barreres i fortalezes de la majoria dels alumnes amb NESE seguint la **Resolució 23 de desembre de 2021**, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

BARRERES I FORTALESES		
	Barreres	Fortalezes
Accés	Assistència irregular. Poca implicació de la família. Sobreprotecció i família permissiva. Ambient sociocomunitari amb carències socioculturals/econòmiques.	Confiança amb el personal docent.
Participació	Dificultats en l'ús del llenguatge. Dificultats per a desenvolupar habilitats de comunicació interpersonal i establir relacions d'amistat	Participen en les activitats. Solen vindre a l'escola contents.
Aprenentatge	Dificultats per centrar-se en una tasca i finalitzar-la si no hi ha un control extern estructurat. Carències per mantenir l'esforç i la concentració Carències en l'aprenentatge autònom i la planificació.	Autònoma en les activitats dels seus interessos. Sol realitzar les seves tasques.

Dificultats per seguir instruccions i seqüències complexes. Dificultats en la comprensió i expressió oral i escrita.	Bona utilització de les TIC. S'alegra davant el reforç positiu dels professionals.
---	---

3.3 Avaluació d'audició i llenguatge.

L'objectiu de la meua avaluació inicial, d'acord amb l'article 42 de l'Ordre 20/2019, és seguint la **funció a)** *assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge de tot l'alumnat.* A les hores, conèixer el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat, mitjançant la recollida de mostres de llenguatge espontani i dirigit, així com l'avaluació de la forma, contingut i l'ús del llenguatge.

Aleshores, els aspectes a avaluar com a mestra d'audició i llenguatge, seguint la **funció g)** *col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències a nivell general són:*

Desenvolupament	Característiques	
Cognitiu	1. Funcions executives	- Dificultat de planificació, flexibilitat i memòria de treball. - Dificultat per interpretar el context, dobles sentit i ironies.
	2. Memòria	- Dificultat per extraure lo rellevant de les exposicions.
	3. Atenció	- Atenció sostinguda bona amb els seus interessos, però escassa en allò que no li agrada. - Fàcil distracció.
	4. Regulació emocional	- Dificultats de comprensió i comunicació social - Dificultat per regular les emocions bàsiques: alegria, enfado, ràbia, por.. - Dificultats en la flexibilitat mental.
	5. Pensament visual	Estil d'aprenentatge molt visual el qual li ajuda a comprendre les ordres amb més claredat.
	6. Pensament concret	Dificultats per a comprendre informació abstracta. Són majoritàriament molt literals.
	7. Destreses motrius.	Pròpies de cada alumne/a

	8.Motivació	motivar en alguns punts d'interès.
Social	De vegades semblen que desconnecten però solen esforçar-se per relacionar-se amb els seus companys.	
Conductual	1.Conductes repetitives i estereotípies motores.	Alguns presenten estereotípies i inquietud motora, moviments constants en la cadira, ganyotes facials... i té tendència a balancejar-se, botar, caminar de puntetes o aletejar quan estan emocionats o alguna cosa els hi agrada molt.
	2.Rituals, rutines i resistència al canvi	No els agraden els canvis sense anticipació i presenten dificultats de flexibilitat mental, sobretot quan es tracta dels seus temes d'interès.
	3.Interessos i preocupacions restringides	Depèn de l'alumnat.
Comunicatiu -lingüístic	Dificultats per a interpretar el llenguatge del interlocutors,	
	Fonètica /fonologia	Respecte a la parla, l'articulació i el desenvolupament fonològic de vegades mostren un to de veu inusual, amb dificultats d'articulació...
	Morfosintaxis	L'estructura oracional sol ser inadequada amb dificultats gramaticals sobretot a nivell escrit. Dificultats en la dinàmica lectora, sent la comprensió escrita on troben dificultats per a abstraure la informació significativa.
	Lèxic/ semàntic	Depèn de l'alumnat però sol ser limitat.
	Pragmàtic	S'observen carències en el desenvolupament d'habilitats socio-comunicatives amb poca participació espontània en conversacions grupals i en els jocs socials. Coneixen les formes socials bàsiques com salutacions, acomiadaments...
Sensorialitat	Auditiva	Depèn de l'alumnat
	Vestibular	Depèn de l'alumnat
	Propioceptiva	Depèn de l'alumnat

A partir de les conclusions extretes dels informes sociopsicopedagògics i de la meua avaluació com a mestra d'audició i llenguatge, presente les necessitats de l'alumnat que formen part d'un nivell IV, junt a com ho treballarem a l'aula:

Mesures Nivell IV	Necessitats generals	Com ho he treballat a l'aula
Accés	-Disseny, desenvolupament i seguiment d'un programa de sensibilització per a l'alumnat en relació a la diversitat i el seu valor positiu per a tota la comunitat educativa i societat en general.	
	1. Necessitat de crear un ambient estructurat.	1. Planifiquem i estructurarem de taques i la incorporació de suports visuals.
	2. Necessitat d'atenció individualitzada.	2. Donem suport a la inclusió de manera personalitzada i individualitzada.

	3. Recolzament prioritari en les àrees instrumentals i ajuda per accedir als continguts d'altres àrees.	3. Hem treballat mitjançant els projectes, estacions i els tallers d'emocions i habilitats socials.
Aprentatge	-Desenvolupar un programa personalitzat per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, llenguatge i parla. -Pla personalitzat per al aprenentatge i desenvolupament d'habilitats de comunicació interpersonal i relació social.	
	4. Aprenentatge significatiu partint dels interessos de l'alumnat.	4. Plantegem les activitats partint del seus interessos.
	5. Fomentar l'interès per aprendre.	5. Tinc en compte les Intel·ligències Múltiples a l'hora d'exposar els continguts.
	6. Fomentar l'autoestima.	6. Valorem les seves capacitats i he reforçat, i premiat els esforços amb un gràfic d'adhesius.
	7. Adaptació de l'avaluació.	7. Donem consignes curtes i clares destacant en negreta les paraules més significatives. L'avaluació serà individualitzada tenint en compte les seves capacitats i la millora de les seves necessitats.
	8. Poca flexibilitat mental.	8. Anticipem els canvis que es produeixen tot i que es juga amb això per treballar la flexibilitat mental.
	9. Adquirir habilitats socials i capacitat per a la resolució de conflictes.	9. Treballem la empatia mitjançant el taller d'habilitats socials i emocions i amb el programa RETO.
	10. Dificultat per gestionar les emocions	10. He aprofitat qualsevol situació per introduir estratègies socials i comunicatives i per gestionar les emocions.
	11. Interpretació d'explicacions llargues.	11. Les activitats estan estructurades amb frases curtes i clares, combinant activitats manipulatives i d'altres.
	12. Adaptació de les activitats més complexes. 13. Baix nivell de comprensió i expressió oral. 14. Carència d'habilitats de interpretar de la informació.	12, 13, 14. Utilitzarem diferents canals de presentació dels continguts (DUA).
15. Problemes en les capacitats cognitives bàsiques com l'atenció, la memòria, imitació.	15. Treballem amb preguntes senzilles per comprovar que segueix la explicació i recorda l'objectiu proposat.	
Participació	-Desenvolupar un programa personalitzat d'habilitats socials per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, llenguatge i parla.	
	16. Falta d'autonomia i poca interacció social amb els seus companys/es.	16. Hem treballat en grups heterogenis i cooperatius.
	17. Adquirir habilitats socials.	17. He treballat un taller d'habilitats socials per a expressar-se en públic.

3.4 Pla d'actuació personalitzat (PAP).

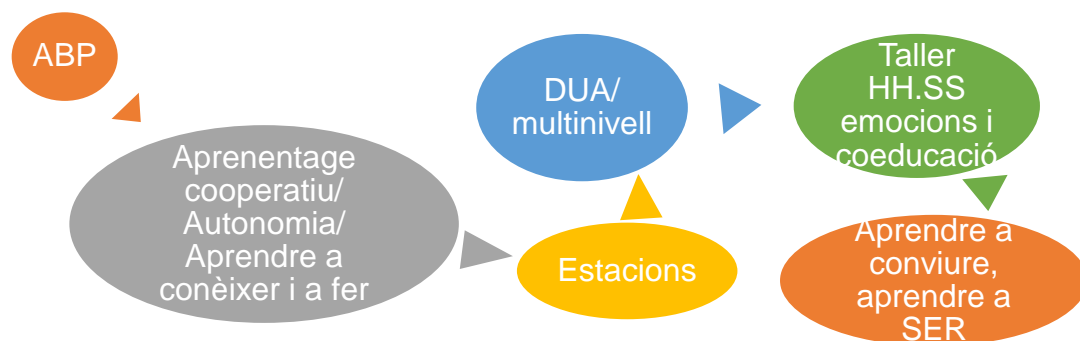
Seguint amb el PAP, cal dir què he col·laborat amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats (PAP) i de compensació de desigualtats de l'alumnat (**funció f**) amb l'alumnat que presenten un programa personalitzat de comunicació, llenguatge i parla, lectura, escriptura, matemàtiques, amb un suport d'audició i llenguatge i de pedagogia terapèutica, de grau 2 amb intensitat varies, depenent de l'alumne/a, donant suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establerts en el Pla d'actuació personalitzat (**funció h**) Aquest programa l'avaluarem trimestralment per veure l'evolució i les propostes de millora que es poden realitzar, seguint la **funció e**) col·laborant amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, i així poder elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport (**funció i**) i valorant al 3r trimestre la continuïtat de les mesures per a proper any.

4. METODOLOGIA:

4.1 L'organització de l'aula: la plantejarem amb mesures organitzatives, metodològiques, curriculars.

Com a **mesura organitzativa**, les aules majoritàriament s'organitzen en grups de 4/5 persones per treballar amb equip formant grups homogenis i heterogenis o en forma de "U" per poder-nos veure tots/es i poguérem participar de manera activa, tot i que hi ha alguna classe on solen estar agrupats per parelles. A alguna aula a més hem creat un **racó TEACCH**, amb organització de mobiliari i mitjançant un ensenyament estructurat de tasques amb material adaptat, suports visuals com l'agenda diària o l'horari visual per anticipar el que

es farà en tot moment, per desenvolupar l'autonomia de treball. En totes les activitats les estem programant amb **docència compartida** tenint com a referència els suports de Teresa Huguet, per fomentar la inclusió i la cooperació de l'alumnat. Com a **mesures metodològiques** treballarem en ABP en ciències socials i naturals o projectes, i realitzarem programes d'habilitats socials i convivència que ens ajudaran a millorar les competències, l'autonomia, la cooperació, la metacognició, potenciant la transversalitat, tot i que la línia general de l'escola és el treball amb llibres, per la qual cosa en algunes de les matèries instrumentals no realitzem ABP. En aquesta taula la meua intenció es promoure els beneficis de realitzar treball per projectes i treball per competències d'acord a la nova normativa.



Com a **mesura curricular**, he treballat amb coordinació amb la tutora, partint dels seus coneixements del currículum, per poder treballar la transversalitat dels continguts i poder fer programacions multinivell amb **recursos DUA** a l'aula, per donar una resposta adequada als interessos i necessitats de l'alumnat, per afavorir el treball cooperatiu i aprenentatges significatius i funcionals, proporcionant a l'alumnat estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn, per garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa fonamental per a l'èxit educatiu.

4.2 Metodologia general i específica.



La metodologia general que treballaré al llarg del curs ha sigut la següent: el aprenentatge basat en projectes (ABP), el treball per estacions i els tallers, amb la finalitat de crear entorns

d'aprenentatge motivadors i de creixement emocional, cultural i social que fomenten l'autonomia. Per tant, les activitats són dinàmiques fomentant la implicació i motivació de l'alumnat amb un **treball cooperatiu** amb activitats com el full giratori, lapbook, murals... tenint en compte la **Taxonomia de Bloom** (1958) representant el procés d'aprenentatge en diferents nivells, respectant els ritmes d'aprenentatge. En segon lloc, he treballat per **estacions**, una proposta metodològica que permet individualitzar l'ensenyament, respectar el ritme d'aprenentatge de l'alumnat, fomentar l'autonomia, el treball de col·laboració i l'expressió oral mitjançant l'aprenentatge basat en el joc. Finalment, en tercer lloc he treballat amb els **tallers** d'habilitats socials que engloba les habilitats comunicatives, socials, emocionals i la coeducació.

Per dissenyar les activitats, vaig seguir les pautes del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)** on una activitat havia de proporcionar múltiples mitjans de representació, d'expressió i de compromís, com diu C. Alba en el llibre *Disseny universal per a l'aprenentatge. Educació per a tots i pràctiques d'ensenyament inclusives* (2018).

Així doncs, el paper que vull tindre en cada sessió inclusiva, majoritàriament serà de guia, proporcionant vies alternatives que permeten planificar, pensar, col·laborar, prendre decisions, treballar amb equip, cooperar, crear, explicar... amb l'objectiu que els xiquets i xiquetes adquirisquen la màxima autonomia.

Com a metodologia específica, he utilitzat metodologia **TEACCH**, planificant diàriament l'horari i l'agenda mitjançant pictogrames d'Arasaac, per estructurar les tasques a realitzar per millorar l'atenció i comprensió, creant rutines i anticipant-nos a les necessitats de l'alumnat que li és necessari.



5. PROGRAMA ESPECÍFIC PERSONALITZAT.

Tenint en compte els criteris per a l'aplicació de les mesures de resposta per a la inclusió segons la **Resolució de 23 de desembre de 2021**, estes mesures es realitzaran mitjançant

un programa preventiu, i el programa específic personalitzat on s'inclouen els objectius i continguts prioritats d'audició i llenguatge a partir de les Competències Clau (CC) que volem desenvolupar amb l'alumnat dins de l'aula partint de la concreció de les necessitats extretes en el informe d'avaluació sociopsicopedagògic i l'avaluació d'audició i llenguatge. A més, s'inclouen els contextos i els agents que intervenen, les actuacions que es realitzen, així com les estratègies de implementació i el procediment de coordinació.

5.1 Objectius i continguts prioritzats d'audició i llenguatge. Criteris d'avaluació i objectius de Educació Primària.

A continuació, mostre una taula amb els objectius generals d'audició i llenguatge que treballaré mitjançant els projectes, les estacions, els tallers...

Per tant, per a realitzar la meua intervenció de manera inclusiva, he tingut en compte la relació dels criteris d'avaluació de les diferents àrees on intervenc, com en **ciències socials i naturals**, en l'àrea de **valencià, llengua i literatura**, i en l'àrea de **valors socials i cívics**, entre altres, amb relació amb els objectius generals de la etapa de primària, d'acord amb el **Real Decret 126/2014**, de 28 de febrer, per el que s'estableix el currículum bàsic de la Educació Primària, i d'acord als criteris d'avaluació del document pont del **Decret 108/2014**, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana, amb relació amb els meus continguts i objectius d'audició i llenguatge. A mode d'exemple global són els següents:

CONTINGUTS AUDICIÓ I LLENGUATGE	OBJECTIUS GENERALS D' AUDICIÓ I LLENGUATGE	CRITERIS AVALUACIÓ VLL CN CSS VSC	OBJECTIUS ETAPA E.PRIMÀRIA
Capacitats prèvies	Millorar les capacitats prèvies.	BL4.5 BL2.2	A-B-C-D-E-M A-C-E-M
Funcions executives	Desenvolupar les funcions executives.	BL2.2 BL1.3 BL1.6	I B
Morfosintaxis	Millorar la organització del discurs.	BL1.1	A-B-C-D-E-M

	Fer un ús adequat del vocabulari. Estructurar la frase de manera correcta.	BL1.3 BL4.3. BL4.5	
Semàntica	Adquirir semàntica adequada a la seva edat. Interpretar diferents formes del llenguatge. Ampliar vocabulari.	BL1.2	A-B-C-D-E-M
Pragmàtica	Fer un ús adequat del llenguatge. Millorar les habilitats pragmàtiques.	BL4.5 BL4.7 BL1.4 BL1.5 BL2.1 BL1.4 BL3.1	A-B-C-D-E-M A-B-D-M
Habilitats socials	Millorar les habilitats socials.	BL1.1	A-B-C-D-I-M
Flexibilització mental	Augmentar la flexibilitat mental.	BL4.7	A-B-C-D-E-M
Emocions	Desenvolupar la intel·ligència emocional.	BL2.3 BL2.1 BL2.2	 A-C-E-M
Sensorialitat	Aprendre tècniques d'autoregulació.	BL4.7 BL2.2	A-B-C-D-E-M

Com a **objectius** més **específics**, a mode general, tenint en compte les meves funcions com a mestra d'audició i llenguatge són:

CONTINGUTS	NECESSITATS/OBJECTIUS GENERALS	
	DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL *	TRASTORN DEL LLENGUATGE
Capacitats prèvies i funcions executives	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentar la capacitat d'atenció, percepció i memòria visual. - Prestar atenció durant la sessió. - Adquirir funcions executives. - Controlar el temps d'execució de les tasques. - Mantenir el temps de espera. - Controlar la inhibició de la conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentar la capacitat d'atenció, percepció i memòria visual. - Prestar atenció durant la sessió. - Adquirir funcions executives. - Controlar el temps d'execució de les tasques. - Mantenir el temps de espera. - Controlar la inhibició de la conducta.
Elements suprasegmentals de la parla (prosòdia)	<ul style="list-style-type: none"> -Aconseguir un ritme adequat d'emissió vocal. - Eliminar el to ràpid. - Establir una correcta modulació de la veu. - Aconseguir una entonació adequada al missatge. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aconseguir un ritme adequat d'emissió vocal. - Eliminar el to ràpid. - Establir una correcta modulació de la veu. - Aconseguir una entonació adequada al missatge.

<p>Habilitats metalingüístiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar seqüències de sons i paraules. - Augmentar la memòria auditiva. - Discriminar i reproduir sons del cos, animals, medi ambient, instruments musicals.. - Discriminar intensitat (fort-fluix), duració (llarg-curt), to (agut-greu), timbres. - Discriminar el fonema alterat al principi, mitat i final de paraula. - Discriminar el fonema alterat en una sèrie de fonemes. - Discriminar el fonema alterat en oposicions fonològiques. - Adquirir una consciència fonològica (lèxica, sil·làbica i fonèmica) adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recordar seqüències de sons i paraules. - Augmentar la memòria auditiva. - Discriminar i reproduir sons del cos, animals, medi ambient, instruments musicals.. - Discriminar intensitat (fort-fluix), duració (llarg-curt), to (agut-greu), timbres. - Discriminar el fonema alterat al principi, mitat i final de paraula. - Discriminar el fonema alterat en una sèrie de fonemes. - Discriminar el fonema alterat en oposicions fonològiques. - Adquirir una consciència fonològica (lèxica, sil·làbica i fonèmica) adequada.
<p>Articulació</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emetre els fonemes alterats en posicions inicial, mitjana i final. - Generalitzar l'ús del llenguatge espontani. -Desenvolupar una prosòdia adequada, una parla amb bon ritme i entonació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Emetre els fonemes alterats en posicions inicial, mitjana i final. - Generalitzar l'ús del llenguatge espontani contant històries, vivències.. -Desenvolupar una prosòdia adequada, una parla amb bon ritme i entonació.
<p>Morfosintaxis</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilitzar la estructura SVO - Concordar gènere i nombre. - Utilitzar temps verbals: present, passat i futur. - Utilitzar nexes, preposicions, conjuncions, pronoms. - Ordenar seqüències temporals - Ampliar la estructura sintàctica de la frase. 	<ul style="list-style-type: none"> -Augmentar el vocabulari d' accions a partir de imatges reals, fotografies o dibuixos. - Jugar a lotos d'accions. - Relacionar frases amb les imatges o fotos corresponents. - Ordenar els pictogrames d'una seqüència d' accions desordenada. - Ordenar una frase desordenada. - Estructurar la frase a partir de respondre a les preguntes, qui és? què fa? Què és? Respecte a una làmina dada. - Identificar cada part de la frase amb un color determinat. Per exemple: subjecte en verd, verb en roig, objecte en groc i determinants en blau. - A partir d'un tren l'alumnat deu formar una frase col·locant cada element en el vagó corresponent article, subjecte, objecte...). - Col·locar el determinant corresponent a partir d'una paraula o imatge i concordar-lo adequadament en gènere i nombre.

		- Estructurar frases a partir de la descripció de una làmina.
Semàntica	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir ordres de més senzilles a més complexes. - Identificar objectes, imatges i persones. - Identificar objectes, imatges i persones. - Comprendre conceptes temporals, espacials i de quantitat. - Comprendre accions: donar, deixar, assenyalar, ficar, adjuntar... - Classificar segons criteri d'ús, funció, forma, categoria. - Realitzar descripcions. - Utilitzar espontàniament el lèxic après. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las partes del cos. - Relacionar cada part del cos con una roba de vestir. - Identificar objectes con una làmina o foto. - Respondre a ¿què es? A partir de un objecte, làmina o foto. - Classificar objectes a partir de su forma o color. - Classificar objectes en funció del seu us. - Fer categories semàntiques (fruites, mobles, objectes de l'escola...). - Jugar amb sinònims i antònims. - Descriure objectes i persones. - Formar famílies de paraules. - Discriminació, identificació i percepció multisensorial de imatges i objectes. - Enumeració de les parts del cos. - Classificació de imatges i fotografies en camps semàntics. - Formació de famílies de paraules.
Pragmàtica	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar idees, necessitats, desitjos... - Formular preguntes de forma adequada. - Respondre preguntes de forma adequada. - Descriure contes o situacions viscudes. - Narrar un conte. - Utilitzar un SAAC en cas necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Afavorir l'ús social del llenguatge, a través d'activitats com: Respondre a peticiones de informació, Demandar informació. - Uso del llenguatge de cortesia. - Interpretació de intencions - Verbalització de propòsits, intencions i desitjos. - Mirar a una persona i descriure què es, què porte ficat...

TEA		
CONTINGUTS	NECESSITATS	OBJECTIUS GENERALS *
Estructurar l'entorn	<ul style="list-style-type: none"> - Estructurar l'ensenyament, amb horaris visuals, agenda visual, dels materials.. - Crear rutines diàries, tot seqüenciat, per anticipar el que es farà. Tot això farà que l'alumnat tinga menys ansietat i més independència. - Podem treballar amb el programa TEACCH que recomana estructurar l'ambient i les activitats amb 4 tipus 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentar la capacitat d'atenció, percepció i memòria visual. - Prestar atenció durant la sessió. - Adquirir funcions executives. - Controlar el temps d'execució de les tasques. - Mantenir el temps de espera. - Controlar la inhibició de la conducta. - Identificar les emocions bàsiques. - Comprendre i expressar situacions personals.

	<p>d'estructura: estructura física de mobiliari i senyals visuals, organització de les seqüències que es treballaran (horaris..), organització de tasques amb mesures visuals.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assegurar la comprensió, es a dir, reduir distraccions, ajustar el nivell del llenguatge parlat, molt clar, senzill i literal incl'us amb suports visuals. - Aprenentatge sense errades, ja que les errades augmenten les alteracions de conducta, el negativisme... - Dividir els objectius en xicotets passos, utilitzar recompenses, llenguatge positiu, motivar l'alumnat.. - Assegurar aprenentatges funcionals i generalitzats - Promoure la inclusió social, no sòls que estiguen en classe sinó que formen part d'ella i participen. - Treballar amb guions socials es a dir seqüenciar els passos que donarem davant d'una situació específica ja que l'alumnat amb TEA sol tenir una memòria molt mecànica. - Treballar la teoria de la ment: metàfores, ironies, dobles sentits, absurds, la broma, la mentira. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre preguntes com: qui, què, a on... - Resoldre problemes pragmàtics. - Comprendre situacions com l'engany, la mentirà, la broma.. - Treballar la empatia.
--	---	--

5.2 Competències clau.

Per garantir el desenvolupament integral de l'alumnat, hem de desenvolupar les competències clau tenint en compte les **Intel·ligències Múltiples** (Gardner, 2016) ja que cadascú té unes habilitats diferents per aprendre. Aleshores, seguint la **funció b)**, he **assessorat i col·laborat amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau**, com es veu en la següent taula:

COMPETÈNCIES	COM LES TREBALLEM?
C. Comunicativa lingüística CCLI	Es desenvolupa en tot moment, tant oral com escrita ja que treballem en xicotets grups on han llegit, comprès, explicat, interpretat, analitzat i creat a partir de la informació que els he donat, per dur a terme xicotets reptes, experiments o activitats que han sortit dels seus interessos. També han de ser crítics per cercar vídeos, comprendre i seguir instruccions i al mateix temps comprendre i elaborar explicacions.
Competència digital CD	S'iniciaran en la cerca d'informació i vídeos com a mitjà per a informar-se i comunicar-se.
C. Social i cívica CSC	Els projectes giren en tot moment entorn a elements i factors del món real, desenvolupant estratègies que els ajudaran a comprendre, analitzar i respectar el món on vivim. Ho treballarem mitjançant les activitats que hem plantejat amb el PIC i amb el programa RETO entre altres..
Aprendre a aprendre CAA	La motivació que tenen per la intriga i les estratègies que han desenvolupat corresponents a les altres competències, han fet que cada cop siguin més autònoms en els seus aprenentatges i en l'expressió de les seves necessitats.
Sentit iniciativa i esperit emprenedor SIEE	Desenvoluparem mitjançant activitats/reptes, les seves primeres eleccions en equip, i portar a terme les iniciatives necessàries per elaborar les activitats, equivocar-se i aprendre de l'errada.
Consciència i expressions culturals CEC	Coneixeran diferents aspectes culinaris de diferents cultures. El respecte a les persones, cadascú amb les seves diferències.

5.3 Contexts, agents i actuacions on hi ha que intervenir.

Seguint la **Resolució 23 de desembre**, hem d'intervenir a nivell escolar, familiar i sociocomunitari, tenint en compte el context, agents i actuacions que intervenen en l'alumnat.

Context	Agents	Actuacions
Escolar	-No especialitzats: Equip docent format per equip directiu, tutors/es. -Especialitzats: en música, anglès i educació física i l'equip d'orientació educativa format per la orientadora, la mestra de pedagogia terapèutica i la mestra d'audició i llenguatge.	Aplicacions de mesures I, II i III explicades al punt 3.4 i 4.3 i la participació en la elaboració del PAP.
Familiar	Nucli familiar de major relació: mare i pare.	Han participat i seguit les orientacions donades des de l'escola.
Socio-comunitari	No s'ha realitzat de manera presencial per la situació de pandèmia.	Activitats de sensibilització el 2 d'abril.

5.4 Horari de l'alumnat d'audició i llenguatge (Annex 1)

5.5 Avaluació continua i final.

Tal i com apareix en el **Decret 104/2018 de 27 de juliol**, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, l'avaluació és una part essencial de l'educació inclusiva i té com a objectius: obtenir informació sobre com aprèn l'alumnat, identificar les seues necessitats, eliminar les barreres que dificulten el aprenentatge, valorant els seus progressos, organitzant la resposta educativa, així com promoure l'interès per millorar el seu procés d'aprenentatge i competències. L'avaluació ha de permetre que cada alumna/e puga demostrar els seus punts forts, les seves capacitats, les seves estratègies... A més a més, un altre aspecte fonamental serà l'autoavaluació docent per veure si els objectius proposats han sigut adequats a l'alumna en concret i adaptar els canvis.

AVALUACIÓ CONTINUA	Trimestralment, de manera col·legiada en l'avaluació del PAP, valorarem els continguts i els criteris proposats, recollint en un registre d'observació, el diari de les sessions, observacions de les tasques que s'anaven realitzant, valorant el progrés de l'alumna. L'avaluació es realitza mitjançant les dianes d'autoavaluació i una rúbrica trimestral .
AVALUACIÓ SUMATIVA I FINAL	L'avaluació final serà una avaluació on l'alumnat ha de participar per demostrar el que han après i realitzant una valoració de les capacitats desenvolupades i els continguts assimilats com hem vist en les dianes d'autoavaluació al llarg del curs. L'avaluació final, la realitzarem mitjançant una rúbrica final d'avaluació, coincidint amb l'avaluació trimestral i del PAP, per concretar millores per al proper curs.
AUTO-AVALUACIÓ	Realitzarem una metacognició dels aspectes treballats amb l'alumnat, i reflexionat sobre la meua tasca com a docent a l'aula mitjançant una checklist .

6. COORDINACIÓ.



6.1 Coordinació docent.

La coordinació amb les tutores l'hem fet setmanalment, concretament en dimarts realitzem la coordinació amb el 1r cicle, el dimecres amb 2n cicle i dijous 3r cicle de primària i infantil de manera alterna, totes elles de 14h a 15h. A més a més l'equip d'orientació educativa es realitza 1 sessió setmanal, concretament el dijous de 13 a 14h, per tant seguint la **funció g)**

col·labora amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat del centre i aporta la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.

6.2 Coordinació en l'àmbit familiar.

Les coordinacions amb les famílies es faran el dimecres de 15 a 17h i/o dijous a partir de les 14h. Tot i així quan creiem convenient, l'EOE cita a les famílies per comentar aspectes relacionats amb els seus fill/es, per parlar amb total transparència de l'evolució de l'alumnat. Per tant seguint la **funció j)** he col·laborat amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.

6.3 Coordinació amb agents externs.

Com a mestra d'audició i llenguatge participe en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb les institucions i entitats socioeducatives (**funció k)** de la ciutat per promoure la col·laboració amb l'alumnat que va a Atenció primerenca o a qualsevol altre centre com Neural, Paso a Paso, etc.

8. CONCLUSIÓ.

L'escola inclusiva és aquella que fica els suports adequats per a que tot l'alumnat estigue present, i eixa és la nostra lluita, és el camí del present i del futur. Com? Doncs, coneixent les capacitats dels nostres xiquets i xiquetes, donant-los oportunitats, estratègies i transmetre'ls el valor de superació en tots els aspectes de la vida diària per aconseguir els seus propòsits en una societat plural de la que tots i totes formem part, on ens puguem sentir acollits, reconeguts, respectats i valorats, oferint oportunitats, amb igualtat, tenint en compte que la igualtat no és donar a tots i totes el mateix sinó donar a cadascú allò que necessita.

Per aquest motiu, partirem de la motivació, perquè, sense motivació no hi ha aprenentatge.

9. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES.

9.1 Legislatives.

LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

LLEI ORGÀNICA 3/2020, de 29 de desembre, per la que se modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

LLEI 6/2022, de 31 de octubre, modificació de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social, aprovat per el Real Decret Legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, per a establir i regular la accessibilitat cognitiva i les seves condicions de exigència i planificació.

REAL DECRET 126/2014, de 28 de febrer, pel qual estableix el currículum bàsic de la Educació Primària.

DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, per el que se desenvolupen els principis de equitat i de inclusió en el sistema educatiu valencià.

DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de la organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària ROF.

DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

ORDRE 12/2013, de 14 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es fixen els criteris per a la determinació de les relacions de llocs de treball i es publiquen les plantilles tipus de les escoles infantils (segon cicle), col·legis públics d'Educació

Primària, col·legis públics d'Educació Infantil i Primària i centres d'educació especial de titularitat de la Generalitat.

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per el qual es regula la organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

RESOLUCIÓ de 27 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per el que se dicten instruccions per a la organització i el funcionament dels centres d'educació especial sostinguts amb fons públics per al curso 2021.

RESOLUCIÓ d'1 d'octubre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual s'estableixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial per al curs 2021-2022.

RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general de Inclusió Educativa, per la qual se dicten les instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.

Protocol de protecció i prevenció davant la transmissió i contagi de la SARS-CoV-2 per a centres educatius en el curs 2020-2021 i la seva modificació corresponent.

9.2 Bibliogràfiques.

Ainscow, M., i Booth, T. (2000). Index for inclusion. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Bristol: CSIE.

Pujolás, P. (2003). Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula. Barcelona: Eumo.

Echeíta, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

Huget, T. (2006). Aprender juntos a l'aula. Una proposta inclusiva. Barcelona: Graó.

Szatmari, P. (2006). Una mente diferente. Comprender a los niños con autismo y síndrome de Asperger. Barcelona: Paidós.

Bogdashina, O. (2007). Percepción Sensorial en Autismo y Síndrome de Asperger. Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes. Autismo Ávila.

Alba, C. (2017). Diseño Universal de Aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Madrid: Morata.

TEA: Trastorn de l'Espectre de l'Autisme: Guia per a la comunitat educativa. Generalitat Valenciana. Autoria José Luis Barrios, Asunción Blau i Carmina Forment.

9.3 Webgrafía.

- Mesures ordinàries.

[www. ceige.gva.es](http://www.ceige.gva.es)

[www. plenainclusion.org](http://www.plenainclusion.org)

[www. aetapi.org](http://www.aetapi.org)

[www. conexionautismo.com](http://www.conexionautismo.com)

[www. autismo.org.es](http://www.autismo.org.es)

[www. asperger.es](http://www.asperger.es)

[www. orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)

- Mesures específiques metodològiques.

[www. aumentativa.net/dsignos/](http://www.aumentativa.net/dsignos/)

[www. teacch.com](http://www.teacch.com)

- Joc social i simbòlic Blog: elsonidodelahierbaalcrecer

[www. proyectosfundacionorange.es/intic/intic_agenda/](http://www.proyectosfundacionorange.es/intic/intic_agenda/)

- Comunicació i interacció social: [www. Arasaac.com](http://www.Arasaac.com)

ANNEXES