



PROGRAMACIÓ D'AULA CURS 22-23

INFANTIL 3ANYS

A: Patricia Jover

B: Elena Agost

PROGRAMACIÓ

A. CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

B. SITUACIONS D'APRENTATGE

C. ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE

D. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

E. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS

F. MESURES D'ATENCIÓ A LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS

G. AVALUACIÓ: OBSERVACIONS I DOCUMENTACIONS
PEDAGÒGIQUES.

A. CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Infantil 3A

L'aula d'infantil de 3A està formada per 13 alumnes, 9 xics i 4 xiques. Un dels alumnes té un dictamen amb TEA i rep atenció de AL i PT. També té assignada una educadora a temps complet encara que només ve els dimarts i dijous. És un grup heterogeni amb diferents ritmes evolutius i d'aprenentatge. Aquest any el període d'adaptació s'ha realitzat de manera experimental amb tot l'alumnat, sense fer els grups, per tal de poder observar-los i distribuir-los d'una manera més homogènia. La qual cosa ha resultat positiva en alguns aspectes com: aprofundir en el coneixement de l'alumnat, les seues relacions i fer la distribució amb més criteris. D'altra banda, els aspectes negatius han sigut els relacionats amb l'organització general (on deixar la motxilla, a quin bany anar...)

A nivell lingüístic, la gran majoria, no entenen el valencià i com en les seues cases es parla romanès, àrab... també els costa expressar-se de forma correcta.

Infantil 3B

L'aula d'Infantil 3B està formada per 13 alumnes, 9 xics i 4 xiques. Dos d'ells presenten necessitats educatives de nivell IV perquè amb les mesures de nivell II i III no és suficient. Es tracta d'un grup-classe heterogeni amb diversitat pel que fa a la maduració cognitiva, motora, social, del llenguatge... Aquest any el període d'adaptació s'ha realitzat de manera experimental amb tot l'alumnat, sense fer els grups, per tal de poder observar-los i distribuir-los d'una manera més homogènia. La qual cosa ha resultat positiva en alguns aspectes com: aprofundir en el coneixement de l'alumnat, les seues relacions i fer la distribució amb més criteris. D'altra banda, els aspectes negatius han sigut els relacionats amb l'organització general (on deixar la motxilla, a quin bany anar...) A nivell lingüístic, la gran majoria, no entenen el valencià i com en les seues cases es parla romanès, àrab... també els costa expressar-se de forma correcta.

B. SITUACIONS D'APRENTATGE

El treball per rutines i hàbits

L'organització de la vida diària dins l'aula implica donar importància a les rutines, als hàbits i a les normes, ja que són aspectes bàsics i vitals per al bon funcionament de l'aula. Quan fem el tractament dels hàbits ho fem en tots els moments del dia, dins de l'aula fent hàbits d'ordre, de treball, de comportament, de neteja... Algunes de les rutines diàries que destaquem són per exemple fer filera, deixar els objectes personals a un lloc determinat, seure en assemblea, seure correctament, anar al bany, beure aigua, fer relaxació, replegar les joguines, rutines i hàbits d'alimentació saludable, funcions del xiquet/a encarregat/ada, l'entrada i l'eixida de l'aula, cura del medi ambient tirant cada residu al contenidor corresponent (reduir, reciclar, reutilitzar), normes bàsiques de comportament dins i fora de l'aula. A més a més, a les nostres classes donem molta importància a la gestió d'emocions i als actes comunicatius.

Propostes i racons de treball

És una manera d'organitzar els espais de treball del grup- classe delimitant-los i dotant-los dels materials i estris necessaris per realitzar les activitats d'ensenyament-aprenentatge. Els xiquets i xiquetes individualment, en parella o en grups menuts, treballen simultàniament. Ho fan tot jugant, manipulant, fent hipòtesis, experimentant, verbalitzant i/o registrant gràficament el procés i/o els resultats. Participen activament en la seua construcció d'aprenentatges d'una forma lúdica. Açò ens permet donar resposta a la diversitat d'interessos, de capacitats i de ritmes d'aprenentatge de cada xiquet/a, a més ofereix als xiquets/es la possibilitat de refer el treball tantes vegades com ho necessiten. Com a conseqüència aquesta forma de treball els ajuda a perdre la por a equivocar-se i a millorar la seva autoestima i a fomentar la responsabilitat i l'autonomia personal.

El treball per propostes el fem a primera hora del matí per tal de fer una entrada relaxada. Les propostes són lliures i els racons més dirigits.

Activitats anuals

Durant el curs es celebraran diverses activitats com la castanyera, dia de la pau, carnestoltes, magdalena, pasqua, dia de la dona, dia del llibre...

Projectes de treball

Els nostre alumnat té tres anys per tant s'iniciarà a treballar per projectes quan considerem que han superat el període d'adaptació i a nivell maduratiu puguem desenvolupar activitats que requereixen més atenció i concentració. Fins a eixe moment, treballarem a través d'activitats relacionades amb la motricitat final, les estacions, els colors, les emocions...

Per al tercer trimestre està programat fer un projecte de treball dels dinosaures que finalitzarà amb una eixida de tot el cicle d'infantil. On el fil conductor de l'excursió són els dinosaures.

Taller d'art

En aquest taller se treballaran: activitats creatives, lliures i vivencials. A través de diferents tècniques plàstiques com: estampar, modelar, retallar, arrugar...

Ambients

Els ambients d'aprenentatge busquen fomentar l'autonomia dels xiquets i xiquetes sent subjectes actius i participants en el seu propi procés.

Aquests s'estructuren mitjançant la disposició planificada de diferents materials que provoquen l'interés dels xiquets i xiquetes i desenvolupen diferents continguts curriculars segons la planificació efectuada per les mestres.

Per a fer una aproximació n'hem desenvolupat dos durant el primer trimestre, de joc simbòlic i sensorial. L'objectiu és afegir un tercer quan aquests estiguen ben consolidats. El tercer ambient es realitzaria al pati i pretén donar resposta a la necessitat de moviment dels alumnes per les característiques de l'edat i per les específiques dels grups.

Anglès

La mestra d'anglès vindrà dos dies a la setmana i treballarà el vocabulari a través de l'expressió oral i mitjançant jocs i recursos audiovisuals.

Psicomotricitat

Es realitzarà dos dies a la setmana en el pati de tres anys. Un dia amb tot el grup i l'altre amb mig grup mentre l'altre es quedarà amb la tutora fent racons.

L'objectiu és treballar la psicomotricitat grossa mitjançant jocs i amb diferents materials.

Religió/Atenció educativa

Mentre el mestre de religió està amb el seu alumnat, els que han triat atenció educativa estaran treballant valors com l'amistat, el respecte, la diversitat, les emocions...

C. ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS D'APRENTATGE

L'aula es divideix en zones d'aprenentatge:

Zona de treball: on s'ubica la taula gran on els i les xiquetes desenvoluparan les tasques dels projectes de treball i també es utilitzada per l'hora de la relaxació, de l'esmorzar i d'algunes propostes.

Zona de l'assemblea: on es realitzen les rutines, les converses grupals i altres activitats fonamentalment orals.

Zona de joc simbòlic: formada per la cuina, les nines, els metges, disfresses...

Racó de la calma: formada per una estora, coixins, material de relaxació.

Racó de la biblioteca: formada per una prestatgeria amb contes.

Racó de les estacions: per ambientar l'estació en la que estem amb material que l'alumnat porta.

Hi ha zones que les reconvertim per tal de treballar les propstes i els ambients.

D. DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

L'horari s'organitzarà en **moments educatius**, és a dir, està organitzat per períodes educatius amb objectius i continguts curriculars on es realitzen activitats i propostes didàctiques específiques. Aquests moments tindran en compte les **necessitats fisiològiques** de l'alumnat i els seus **ritmes vitals**, per tant en l'horari queden plasmades les **23h** setmanals **d'horari lectiu**.

La programació serà flexible i s'adaptarà a les necessitats que l'alumnat presente en cada moment respectant els seus ritmes educatius.

Les primeres hores ens dedicarem a treballar les rutines i hàbits a través de les propostes i l'assemblea. L'alumnat esmorzarà a l'aula i exirien al pati, al tornar realitzarem la relaxació i moment de descans abans d'iniciar una nova activitat. Aquestes seran més manipulatives i artístiques. Finalment, acabarem amb ambients internivell i un conte.

E. SELECCIÓ I ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS I MATERIALS

Espacials:

- 6 aules d' infantil (4 comuniquen amb el pati gran, 2 en EP)
- 2 banys un per a cada nivell, excepte 5 anys (1 bany compartit)
- 1 sala de mestres
- Rebedor
- Aula de música (a l'edifici de primària)
- Biblioteca del centre (a l'edifici de primària)
- Un pati per nivell

Humans:

- 6 mestres tutores
- 2 mestres de suport
- 2 mestres d'anglès (una en 3 anys, l'altra 4 i 5 anys)
- 1 mestre de Religió
- 1 mestre d'audició i llenguatge
- 1 mestra PT
- Orientadora al centre

Materials:

Material manipulatiu i sensorial que permet realitzar les activitats mitjançant el joc. El joc serveix, per una part, pel desenvolupament sensorial, muscular,

motor, i per la coordinació; i, d'altra banda, per desenvolupar l'originalitat, la capacitat intel·lectual i la imaginació. També té un caràcter de valor social, ja que contribueix a la formació d'hàbits de cooperació i ajuda, d'enfrontaments amb situacions vitals, etc. Les activitats i experiències presentades tenen un caràcter fonamentalment lúdic ja que estan basades en el joc.

F. MESURES D'ATENCIÓ A LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS

Una de les nostres funcions com a docents és fomentar l'escola inclusiva, eliminar qualsevol barrera que impedisca complir amb el principi d'inclusió, oferir una educació de qualitat, crear una escola per a tots i per a totes, atendre a les necessitats dels xiquets/es, fomentar la participació de tota la comunitat educativa i fer que es senten acollits, promoure una escola preventiva i compensadora de les desigualtats i considerar l'alumnat com una persona única. Per tant, gestionarem i atendrem la diversitat present en l'aula tenint en compte les diverses capacitats, ritmes, estils d'aprenentatges, motivacions, condicions personals, socials, culturals, lingüístiques, de salut... seguint els principis **d'individualització i inclusió**. D'aquesta manera integraré i recolzaré a tot l'alumnat independentment del ritme en què es desenvolupen i la seua procedència, ja que tots/es necessitem algun tipus d'atenció específica al llarg de la nostra evolució. Algunes **pautes** i mesures **concretes** que emprarem són tenir en compte la necessitat de reforç, repetició i presentació de les activitats amb diferents nivells de dificultat perquè s'adeqüen als diversos nivells maduratius i perquè tothom trobe el valor funcional dels continguts que es treballen. Utilitzaré diversitat de material i de tècniques de treball que ens permetran adaptar i personalitzar les activitats i trobar així la manera d'aprenentatge més profitosa i autònoma de l'alumnat.

G. AVALUACIÓ: OBSERVACIONS I DOCUMENTS PEDAGÒGIQUES

Entenem l'**avaluació** com un procés que consisteix a **observar**, emetre judicis i **valorar** el procediment d'ensenyança-aprenentatge. Per tant, ens servirà per valorar els aprenentatges que va adquirint l'alumnat, el ritme evolutiu en què es troba, la pròpia pràctica docent, l'actuació del centre, l'aplicació del currículum, etc.

La **tècnica** principal d'avaluació serà l'**observació directa i sistemàtica** i la informació arrecollida es registrarà a través de diversos **instruments** com el diari de l'aula, llistes de control, anecdotaris, diaris de camp... Les conclusions extretes del procés d'avaluació es **comunicaran** a les **famílies** en termes valoratius i a través d'un **informe qualitatiu** amb la intenció d'informar sobre el procés i l'evolució dels seus fills/es. Tot i això, el contacte família-escola es mantindrà durant tot el curs escolar mitjançant reunions grupals, entrevistes individuals, notes informatives, canal de telegram, etc. La qual cosa permetrà millorar i coordinar l'atenció a tot l'alumnat.

La mestra capta la personalitat de cada nen/a mitjançant:

- L'observació continuada en classe: com s'organitza, les seves formes de treball, etc.
- Informes, constantment actualitzats, efectuats sobre l'actuació dels nens/es, no només a classe sinó amb els altres adults del centre.
- Les relacions amb la família, capaços d'explicar amb només una paraula el comportament inhabitual d'un nen/a (naixement d'un germanet, viatge del pare...).

