

PROGRAMACIÓ VALORS SOCIALS I CÍVICS 6è DE PRIMÀRIA

1. INTRODUCCIÓ

- **Justificació**
- **Contextualització**

2. OBJECTIUS GENERALS DE L'ETAPA RELACIONATS AMB L'ÀREA

3. COMPETÈNCIES

4. CONTINGUTS DE SISÉ CURS

5. UNITATS DIDÀCTIQUES

6. METODOLOGIA

- **Metodologia general**
- **Metodologia específica**
- **Recursos didàctics i organitzatius**
- **Materials i recursos**
- **Activitats complementàries**

7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

- **Criteris d'avaluació i competències clau**
- **Instruments d'avaluació**
- **Activitats de reforç i ampliació**

8. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA

- **Mesures de suport ordinari**
- **Mesures de suport extraordinari**
- **Tipologia**

9. ELEMENTS TRANSVERSALS DEL CURRÍCULUM

10. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

1. Introducció

La nostra societat està caracteritzada per la informació, la comunicació i el coneixement, per tant, es fa necessari que les generacions futures disposen de les estratègies, els recursos i els mitjans necessaris amb què aconseguir construir una personalitat basada en aquells valors socials i cívics que garantiscen tots els drets per als seus membres.

Per aixó és imprescindible educar des d'edats primerenques en l'adquisició d'aquelles competències, que permetran a l'alumnat participar de forma activa i constructiva en una societat cada vegada més complexa i diversificada.

Aprendre a viure junts és aprendre a viure amb els altres amb responsabilitat social. És necessari, doncs, facilitar els aprenentatges del respecte i la cooperació. Sobre aquesta base els alumnes aniran adquirint autonomia i responsabilitat.

Una educació per a la ciutadania activa i participativa, un mètode d'ensenyança interactiu i un compromís diari amb la democratització de la vida quotidiana en l'escola i en altres àrees de la vida, implica una estreta relació amb l'educació en drets humans, en els drets de la infància i l'assumpció de responsabilitats, la gestió creativa de conflictes i la igualtat d'oportunitats.

L'Àrea de Valors Socials i Cívics s'estructura en tres blocs.

I-“La identitat i la dignitat de la persona” persegueix construir, a través d'experiències d'aprenentatge, un autoconcepte i una autoestima adequats que ajude a comprendre les emocions i els sentiments propis i dels altres.

II-“La comprensió i el respecte en les relacions interpersonals” pretén formar en les relacions humanes i l'acceptació de la diferència; la cooperació per a l'èxit comú; la comunicació com a mitjà d'aproximació als altres; l'expressió de les emocions pròpies, dels sentiments i els pensaments de manera constructiva; les habilitats socials necessàries per a la millora del grup.

III- “La convivència i els valors socials” enfronta la formació en la responsabilitat en la protecció del medi ambient, la prevenció d'accidents de trànsit, la utilització de la noves tecnologies en les xarxes socials, l'assumpció dels drets i deures per a establir una justícia social, assolir una igualtat efectiva entre hòmens i dones. Sense solidaritat i cooperació no s'assoleix una societat democràtica.

2. Objectius de l'etapa vinculats amb l'àrea

- Conèixer i valorar la pròpia persona amb les seues característiques, possibilitats i limitacions.
- Estar disposat a actuar amb la llibertat i l'autonomia corresponents a la seua edat i desenvolupament en situacions de la vida quotidiana, i a respectar la llibertat i l'autonomia dels altres.
- Desitjar comportar-se amb responsabilitat en el compliment dels seus deures i en les obligacions contretes lliurement.
- Esforçar-se per aconseguir la superació en totes les dimensions de la personalitat: física, intel·lectual, moral i transcendent.
- Assumir i defensar els comportaments fonamentals en la justícia, l'honestitat i la veracitat.
- Estimar la participació activa en grup per mitjà d'una comunicació adequada, mostra d'afecte i de respecte, i de la col·laboració.
- Reconèixer i apreciar la pertinença a diversos grups socials i culturals amb trets propis i diferenciats: família, col·legi, amics, barri...
- Assumir actituds i conductes de solidaritat i tolerància amb altres persones o grups socials.
- Analitzar i valorar l'entorn natural i el social, desenvolupant actituds cíviues i de cooperació.
- Participar en la solució de dilemes o en debats aportant les seues idees i vivències sobre els valors.

3. Competències

Tot i que en el desenvolupament del treball a l'àrea es treballen les altres competències com ara

1. Competència digital.
2. Aprendre a aprendre.
3. Competència matemàtica i en ciència y tecnologia.
4. Sentit d'iniciativa i esprit emprenedor
- 5- Consciència i expressió cultural.

en esta àrea es treballa extensament les competències socials i cíviques i la competència lingüística

4. Continguts (Replegats en l'annex)

5. Unitats didàctiques (Replegades en la fulla de temporalització)

6. Metodologia. Orientacions didàctiques.

Els mètodes i recursos didàctiques per a la formació ètica i l'educació en valors que utilitzaré seran variats, tenint en compte que tots han de partir, o al menys connectar, amb l'experiència, els interessos i la capacitat de reflexió dels alumnes per tal de que puguin fer transferència a realitats més amples del món o viuen. Serà una metodologia encaminada a la autoobservació i l'observació de la realitat dels diferents àmbits on viuen, la reflexió i el compromís.

Eix important serà el treball cooperatiu per a la realització de les tasques, que permet a l'alumnat l'anàlisi i l'expressió i interpretació de pensaments, sentiments i fets en distints contextos socials i culturals, així com l'ús del llenguatge per a regular la conducta i relacionar-se amb els altres.

Per mitjà de la presa de decisions basada en els juís morals i la resolució de problemes i conflictes en col·laboració, s'adquireixen les competències necessàries per a seguir diversos processos de pensament, utilitzar el raonament lògic, analitzar i enjudiciar críticament els problemes socials i històrics.

Serà fonamental generar un clima de convivència acollidor, estimulant i educatiu.

Activitats

Utilitzaré activitats participatives i cooperatives com:

- Estudi de casos.
- Dramatitzacions, videoforum, debats...
- Lectura i comentari de textos: contes, articles, notícies, relats morals...
- Jocs i tècniques d'introspecció i autoconeixement.
- Tècniques de dinàmica de grup
- Reforç positiu o negatiu de conductes
- Treballs en grup

Recursos

Del Centre: projector, ordinador, llibres, diaris...

De l'entorn: materials proporcionats per institucions, ONGs, altres organismes.

D'internet: vídeos documentals, documents, materials didàctics d'institucions u organitzacions...

Materials de elaboració pròpia

Dels propis alumnes: A determinar segons les unitats

7. AVALUACIÓ

Criteris d'avaluació: en l'annex

Instrumentes d'avaluació: - Observació i registre continuat de la quantitat i qualitat de la participació en les sessions.

lectiu

- Anotacions sobre l'assoliment dels valors treballats en la resta d'horari

- Treballs a l'aula i a casa

Criteris de qualificació:- Per treballs realitzats sobre els diferents temes.

-per aprovar aquesta assignatura l'alumne haurà de mostrar en el seu comportament a l'escola l'assoliment dels valors treballats

Activitats de reforç i ampliació:

-Les activitats d'ampliació aniran dirigides als alumnes amb major capacitat i d'aprenentatge més ràpid i consistiran en treballs d'investigació o recopilació d'informació sobre qualsevol dels temes que es treballaran

-Les activitats de reforç es centraran en els alumnes que presenten un retard en l'adquisició dels valors bàsics com ara el respecte al altres, als materials, la capacitat d'escolta dels altres, el gust per participar en un aprenentatge conjunts , etc... Podran ser realitzades a l'aula i/ o fora d'ella.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

-Participació en el mercadet solidari nadalenc

-Participació en la recollida de talls de plàstic dins del marc d'una campanya solidària envers un xiquet malat

-Participació en el programa de Cine en Valors organitzat per l'ajuntament

-Tallers puntuals sobre emocions amb la col.laboració d'unes determinades mares d'alumnes.

-Participació en el programa d'Aldeas Infantiles

-Les eixides programades contemplades com a situacions on educar i reforçar les actituds cíviques envers l'entorn que visiten.

8. Mesures d'atenció a alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat educativa de compensació educativa

Els alumnes amb NEE estan integrats en aquest matèria i seran atesos per la tutora. Es valoraran les seues aportacions, participacions , exposicion, etc a partir del seu nivell.

Els alumnes amb deficient vocabulari de la matèria (compensatòria) i dins de les activitats grupals rebran una atenció especial per facilitar la seua adquisició.

9. Elements transversals

Es treballaran connectats amb els continguts que contempla el currículum l'educació per la pau, la igualtat d'oportunitats entre homes i dones, l'educació mediambiental, cultura del reciclatge, educació com a consumidors, educació per a la salut física i emocional, educació per a la solidaritat.

10. Avaluació de la pràctica docent

Informal- individual: -Al acabar cada classe automàticament l'avaluo respecte a si la presentació /motivació ha sigut l'adequada, si les activitats que he plantejat han permès que els alumnes apregheren, si les meues aportacions han sigut prou clares, com han respost els alumnes, si he controlat bé el temps, etc.

- Al final de cada setmana a l'hora de perfilar i concretar la programació de la setmana vinent revise com ha anat la setmana que ha acabat, les errades de càlcul que he fet, les mancances que s'han produït i en base a la meua reflexió programo.

I tot aixó respecte al grup-classe però també respecte a cada alumne (especialment als que tenen dificultats) per tal de que tots traguen profit.

-Al final de cada trimestre reflexione sobre com ha segut la meua pràctica docent envers la preparació, la realització i l'avaluació i introduïsc els canvis que considere necessaris i/o convenients.

Formal: -Al principi de curs després de fer tota la planificació general el cap d'estudis ens passe una fulla d'autoavaluació.

-Al final de cada trimestre i en el marc de les reunions de cicle avaluem la nostra pràctica en el trimestre conclós.

-Al final de curs avaluem com ha sigut la nostra pràctica i fem propostes de millora.