

PROGRAMACIÓ CIÈNCIES NATURALS

6è DE PRIMÀRIA

1. INTRODUCCIÓ

- **Justificació**
- **Contextualització**

2. OBJECTIUS GENERALS DE L'ETAPA RELACIONATS AMB L'ÀREA

3. COMPETÈNCIES

4. CONTINGUTS DE SISÉ CURS

5. UNITATS DIDÀCTIQUES

6. METODOLOGIA

- **Metodologia general**
- **Metodologia específica**
- **Recursos didàctics i organitzatius**
- **Materials i recursos**
- **Activitats complementàries**

7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

- **Criteris d'avaluació i competències clau**
- **Instruments d'avaluació**
- **Activitats de reforç i ampliació**

8. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA

- **Mesures de suport ordinari**
- **Mesures de suport extraordinari**
- **Tipologia**

9. ELEMENTS TRANSVERSALS DEL CURRÍCULUM

10. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

1.1. JUSTIFICACIÓ

Les Ciències de la Naturalesa ajuden l'alumnat a conèixer el món en què viu, a comprendre l'entorn i a fer-lo coneixedor dels avanços científics i tecnològics que marquen el present i el futur de la societat.

Des d'esta àrea s'aporten les bases d'una formació científica que ajudarà a desenrotllar les competències necessàries per a moure's en una realitat canviant cada vegada més científica i tecnològica, que contribuirà a promoure el pensament crític, una actitud investigadora i de responsabilitat amb ell mateix i amb el seu entorn social i natural.

Amb les activitats programades, aprofitant i alimentant la curiositat natural de l'alumnat, s'iniciarà en el desenrotllament de les principals estratègies de l'activitat científica: formular preguntes, identificar problemes, formular hipòtesis, planificar i fer xicotetes investigacions, experiències de laboratori o projectes, fer observacions, recollir i organitzar la informació rellevant, sistematitzar i analitzar els resultats, traure'n conclusions i comunicar-les.

1.2. CONTEXTUALITZACIÓ

A nivell d'aula, hem de definir almenys els elements següents:

- Nivell socioeconòmic de les famílies.
- Nivell d'estudis dels pares.
- Grau d'implicació de les famílies al centre.
- Nombre d'alumnes. Característiques
- Alumnes amb necessitats especials de suport educatiu. Característiques d'aquests alumnes.
- Recursos didàctics.
- Instal·lacions del centre (biblioteca, etc.).
- Altres...

Pel que fa a les característiques psicoevolutives de l'alumne i seguint a Piaget, els nostres alumnes es troben en el període de les operacions concretes, caracteritzat per l'arribada del realisme a les seues vides, desenvolupament i comprensió més avançada dels conceptes espacials i temporals i de la causalitat. Un altre aspecte important és el desenvolupament de la categorització, fonament per al desenvolupament del pensament lògic. La categorització inclou altres habilitats com la seriació, imprescindible per a ordenar objectes en funció d'una dimensió (per exemple del més gran al més xicotet); la inferència transitiva, com a capacitat per a relacionar dos objectes partint de la relació establida entre un d'aquests i un tercer; i finalment, la inclusió de classe, com a habilitat per a veure la relació entre el tot i les seues parts. Tot això basat en el raonament deductiu i inductiu.

Des del punt de vista socioafectiu, aquest període és relativament tranquil i de grans assoliments com ara: la consolidació de la seua identitat, acceptació de les normes, adopta comportaments cooperatius, desenvolupa actituds i comportaments de participació, respecte recíproc i tolerància. Finalment es produeix el pas de l'heteronomia moral a l'autonomia moral.

2. OBJECTIUS GENERALS DE L'ETAPA RELACIONATS AMB L'ÀREA

- a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.
- e) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura.
- f) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.
- g) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

3. COMPETÈNCIES

1- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia La competència es va construir per mitjà de conceptes, procediments i actituds que permeten interpretar el món físic, així com per mitjà de l'acostament a determinats trets característics del pensament científic.

2-Competència social i cívica, que apareix de manera implícita en tots els blocs de contingut.

3-Competència digital

4-Comunicació lingüística . L'alumnat ha de diferenciar progressivament entre el llenguatge que fa possible la comunicació i el que utilitza la ciència per a explicar els fets i fenòmens. S'ha d'usar tant el llenguatge oral com l'escrit, així com el gràfic o el simbòlic, i és important el vocabulari específic utilitzat en l'àrea.

5- Competència per a aprendre a aprendre:usar i elaborar guies, a buscar, contrastar i seleccionar informació, a tantejar distintes estratègies per a resoldre problemes, a planificar projectes i a confeccionar objectes o màquines, entre altres aspectes.

6-Competència de consciència i expressions culturals s. Els continguts proposats en el bloc quint són

7-Sentit d'iniciativa i l'esperit emprenedor: planificació de tasques, anàlisi, presa de decisions,

actuacions, avaluacions de les seues produccions i s'autoavalua, extraga conclusions i valore les possibilitats de millora.

PROGRAMACIÓ CIÈNCIES NATURALS

4. CONTINGUTS (Replegats en l'annex)

5. UNITATS DIDÀCTIQUES (Replegades en la fulla de temporalització)

6. METODOLOGIA

Plantejar propostes que possibiliten:

Aprentatge partint de la manipulació: utilitza la manipulació de diferents materials per a arribar a l'abstracció d'un contingut des d'allò concret.

Aprentatge cooperatiu: activitats que propicien la interacció de la persona-col·lectiu amb el medi, amb els companys o el docent.

Desenrotllament de les intel·ligències múltiples: busca adquirir destreses vinculades al desenvolupament natural i real de les situacions del dia a dia per a aconseguir capacitats que aporten a l'individu flexibilitat i creativitat a l'hora fer front a nous reptes.

Aprendre a pensar: activitats per a aconseguir la millora del procés de "pensar" amb el bon maneig del pensament analític, crític i creatiu.

ACTIVITATS

En general estaran organitzades en :

Inicials: - per extraure els coneixements previs
- per motivar i interessar
- per centrar el tema i plantejar què volem aprendre.

Podran ser: vídeos, llibres, material gràfic, experiències de la vida quotidiana,...

Centrals:-obindre i facilitar informacions sobre el tema
-organitzar la informació, practicar sobre ella, analitzar-la, memoritzar dades...

Podran ser: experiments a l'aula o a casa, fer esquemes, mapes conceptuals murals resum, qüestions a resoldre, memorització, xicotets projectes...

Finals:- traure conclusions; diferents proves per avaluar (Autoevaluació i avaluació)

Dins de cada sessió hi haurà unns moments inicials motivadors, una fase de desenrotllament del treball central de la sessió i un moment final de reflexió sobre el que hem après vinculada a la realitat que ens envolta.

Depenent del tipus d'activitat canviarà l'agrupament d'alumnes i la disposició de l'espai.

RECURSOS

Del Centre: projector, ordinador, sala d'informàtica, jocs didàctics, llibres, revistes, aqüari, jardí...

De l'entorn: materials proporcionats per l'editorial del llibre de text , d'institucions...

D'internet: vídeos documentals, documents, jocs interactius, el meu blog...

Materials de elaboració pròpia

Dels propis alumnes: A determinar segons les unitats

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Treballs d'ampliació realitzats a casa.

PROGRAMACIÓ CIÈNCIES NATURALS

Excursions/visites

Celebracions de dies internacionals/mundials i d'efemèrides.

Concursos

7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

Criteris d'avaluació: en l'annex

Instruments d'avaluació:

- Proves escrites i orals
- Treballs a l'aula i a casa
- Observació a l'aula

Criteris de qualificació: Done per suposat que la bona actitud, l'atenció en l'aula, fer la feina proposada, el treball a casa ...són mitjans per a aconseguir aprendre la matèria, la qual cosa es comprova al resoldre bé les proves que es plantegen.

-Imprescindible obtenir una mitjana de cinc en proves escrites i treballs

-Per plantejar i realitzar algun treball extra mig punt (màxim de punt i mig)

Activitats de reforç i ampliació:

-Les activitats d'ampliació aniran dirigides als alumnes amb major capacitat i d'aprenentatge més ràpid i consistiran en treballs d'un nivell més complex i propostes d'investigació. Seran, en general, d'elecció per part de l'alumne.

-Les activitats de reforç aniran dirigides a alumnes que presenten algun tipus de dificultat d'aprenentatge i seran dissenyades de manera individualitzada segons el tipus de dificultat.

8. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES

A l'aula hi haurà dos alumnes que cursaran el tercer nivell de primària. Tot i que seguiran programa diferent seran integrats en totes aquelles activitats grupals que considere adequades: experiments, tallers, visionat de documentals, exposicions orals per part dels companys, etc

9. ELEMENTS TRANSVERSALS

Respecte dels elements transversals, es fa referència en la majoria dels blocs de continguts a la comprensió i expressió oral, a l'expressió escrita, la comunicació audiovisual, les TIC, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional, sense perdre de vista la igualtat entre hòmens i dones, la prevenció i resolució de conflictes, situacions de risc derivades de la utilització de les TIC i, per descomptat, el foment del desenvolupament sostenible i preservació del medi ambient.

10. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

Informal- individual:

-Al acabar cada classe automàticament l'avaluo respecte a si la presentació/motivació ha sigut l'adequada, si les activitats que he plantejat han permés que els alumnes apreghueren, si les meues aportacions han segut prou clares, com han respost els alumnes, si he controlat bé el temps, etc.

- Al final de cada setmana a l'hora de perfilar i concretar la programació de la setmana vinent revise com ha anat la setmana que ha acabat, les errades de càlcul que he fet, les mancances que s'han produït i en base a la meua reflexió, programe o modifique el programat.

I tot aixó respecte al grup-classe però també respecte a cada alumne (especialment als que tenen dificultats) per tal de que tots traguén profit.

-Al final de cada trimestre reflexione sobre com ha segut la meua pràctica docent envers la preparació, la realització i l'avaluació i introduïsc els canvis que considere necessaris i/o convenients.

Formal: -Al principi de curs després de fer tota la planificació general el cap d'estudis ens passe una fulla d'autoavaluació.

-Al final de cada trimestre i en el marc de les reunions de cicle avaluem la nostra pràctica en el trimestre conclós.

-Al final de curs avaluem com ha segut la nostra pràctica i fem propostes de millora.