



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



GENERALITAT
VALENCIANA

CEIP MESTRE VICENT ARTERO

PLA DE CONVIVÈNCIA



“ El conflicte millor resultat és el que s'ha evitat mitjançant la prevenció “



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



INDEX

1. INTRODUCCIÓ.
2. CARACTERISTIQUES DEL CENTRE.
 - 2.1. EL NOSTRE CENTRE.
 - 2.2. SITUACIÓ ACTUAL DE LA CONVIVENCIA.
 - 2.3. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES
3. OBJECTIUS I ACTITUDS QUE PRETEN AFAVORIR.
4. ACTIVITATS GENERALS PER PREVINDRE CONFLICTES.
5. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ.
 - 5.1. ALTERACIONS CONDUCTUALS LLEUS.
 - 5.2. ALTERACIONS CONDUCTUAL GREUS.
 - 5.3. ACAÇAMENT ESCOLAR O BULLYING.
- QUÈ FER DAVANT DE L'ASSETJAMENT ESCOLAR.
6. COMISSIÓ DE CONVIVENCIA.
7. SEGUIMENT DEL PLA.
8. MARC NORMATIU.
9. ANNEXOS D'INTERVENCIÓ DAVANT DE SUPÒSITS DE VIOLÈNCIA ESCOLAR
 - ANNEX I. ASSETJAMENT ESCOLAR I CIBERASSETJAMENT.
 - ANNEX II. CONDUCTES QUE ALTEREN LA CONVIVÈNCIA DE FORMA GREU I REINCIDENT: INSULTS, AMENACES, AGRESIONS, BARALLES.
 - ANNEX III. MALTRACTAMENT INFANTIL.
 - ANNEX IV. VIOLÈNCIA DE GÈNERE.
 - ANNEX V. AGRESSIONS AL PROFESSORAT O PERSONAL SERVICIS.
 - ANNEX VI. SITUACIONS ANTERIORS FORA DEL CENTRE.

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	
---	---	---

- ANNEX VII. MODEL COMUNICACIÓ FISCALIA.
- MODELS, PARTS I REGISTRES.

1. INTRODUCCIÓ.

L'elaboració del Pla de Convivència és el resultat d'un consens i implicació de tots els sectors que formem la Comunitat Educativa (professorat, famílies i alumnat) per a fomentar una bona convivència en el centre. No considerem els aspectes de convivència només com a aspectes organitzatius sinó a més com continguts a desenvolupar i part de la formació de l'alumnat. S'ha de tindre en compte la convivència i la participació com a part de l'aprenentatge.

El Pla de Convivència no es una mera aplicació de mesures disciplinàries, sinó un fi educatiu a treballar. La convivència és un objectiu formatiu en si mateix i fonamental de tot procés educatiu. Per a aconseguir una bona convivència en el centre i per a aconseguir un clima participatiu i democràtic és necessari potenciar estes conductes. Per a això es fomenta la participació a través de l'assemblea de classe, de l'elecció d'encarregats, delegat i subdelegat en representació de la classe, d'estar representats en la Junta de Delegats, de participar en el Consell Escolar, etc. A més, de desenvolupar en els alumnes una sèrie de valors i habilitats de comunicació i de relació social.

El conflicte és inherent a la vida en comú de les persones, és normal en tota societat lliure i democràtica i ha d'entendre's com quelcom positiu per a desenvolupar la labor educativa i, sobretot, servir com a mitjà d'aprenentatge la recerca d'alguna solució al conflicte de forma dialogada i pacífica, mantenint una certa harmonia en les relacions entre les persones. Encara que hi haja una bona gestió global de la convivència, els problemes apareixeran, perquè són propis de qualsevol sistema de relacions humanes, però la prevenció contribuïx a reduir-los. Quan siga necessària una correcció o sanció tindrà un propòsit formatiu, de manera que es garanteixca tant el bon funcionament general com la socialització

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	---	---

ordenada i autònoma de l'individu, la conducta de la qual requereixca l'aplicació de mesures disciplinàries. La disciplina ha d'afavorir objectius educatius estimulant canvis cognitius, emocionals i conductuals.

2. CARACTERISTIQUES DEL CENTRE.

2.1. EL NOSTRE CENTRE.

Els alumnes del CEIP Mestre Vicent Artero procedeixen de famílies amb una situació econòmica mitja dins del context de la ciutat. L'ambient familiar, econòmic i afectiu és estable, sense grans conflictes i problemes influent de forma positiva en la tasca educativa i en la relació amb l'escola.

Tenim actualment alumnes immigrants procedents principalment de Romania, Xina, Perú, Nigèria, Marroc, Colòmbia, etc. que estan integrats perfectament al centre, sense crear greus problemes de convivència.

2.2. SITUACIÓ ACTUAL DE CONVIVÈNCIA

En l'actualitat el clima de convivència en general és bo, no s'observen seriosos problemes de convivència, apareixent de tant en tant, algun conflicte que es resol fonamentalment amb diàleg i alguna mesura disciplinària de caràcter menor. No obstant tenim algun alumne amb conductes disruptives per això hem creat aquest any l'aula de convivència. A principi de curs fiquem unes normes de convivència consensuades entre els tutors i els alumnes i una normativa per regular el funcionament general del centre basada en el RRI, tractada en les reunions amb els delegats del diferents curs. Els comportaments disruptius més comuns al centre son:

- Conductes referents a les àrees o matèries curriculars. (motivació, interès , nivell de treball en el aula, assistència i participació):
Apatia, poc interès, interrupcions, no realitzar les activitats escolars, no fer els deures.
- Conductes amb relació als companys:
Manca de modals, insults, desconsideració, paraules malsonants, malnoms, agressions lleus.
- Conductes amb relació als mestres:
Falta de respecte, parlar a crits.
- Conductes amb relació al centre:
Deteriorar les instal·lacions del centre, deambular en els canvis de classe, no respectar les files

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	---	---

- Conductes respecte al menjador:
To de veu inapropiat a l'espai del menjador, manca de respecte als monitors del menjador, deteriorar el material del menjador.

2.3. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.

La col·laboració i diàleg amb els pares és contínua amb reunions d'informació i coordinació al principi de curs i sempre que siguen necessàries, de manera individualitzada el dimarts de 12'30 a 13'30 hores, els pares acudeixen al centre amb freqüència i la col·laboració és bona. Les situacions particulars que afecten a la convivència i resolució de conflictes en el centre es tracten amb la família si procedeix algun tipus de intervenció o informació de la conducta.

També es fan xerrades informatives per a pares amb la finalitat de donar pautes que milloren l'educació dels seus fills i la convivència al centre.

3. OBJECTIUS I ACTITUDS QUE PRETEN AFAVORIR.

La finalitat del Pla és fomentar la convivència entre els membres de la comunitat educativa a través de la prevenció de les situacions conflictives, la resolució pacífica d'aquells conflictes i el tractament i rehabilitació de l'alumnat amb un comportament que suposa un desajust respecte a les normes de convivència reflectides al RRI del centre. Per tant aquest pla pretén:

- Assolir procediments d'actuació orientats a la prevenció dels problemes.
- Afavorir el desenvolupament de les relacions entre tots els components de la comunitat educativa afavorint la col·laboració de les famílies amb el centre educatiu.
- Efectuar un diagnòstic precís de la realitat escolar en el terreny de la convivència i plantejar propostes d'actuació.
- Desenvolupar en tots els membres de la comunitat educativa habilitats socials de comunicació i resolució de conflictes.
- Treballar amb les normes de convivència en el centre i adaptar-les als diferents nivells d'edats del centre.
- Desenvolupar les actituds basades en les normes de convivència reflectides en el RRI, referides a l'àmbit de l'activitat docent, de les tutories, dels serveis i de les famílies.
- Proposar actuacions per aconseguir un adequat clima al centre.
- Presentar models d'actuació respecte a l'alumnat que presenta alteracions conductuals que dificulten lleument la convivència escolar.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



- Plantejar models d'actuació davant situacions d'acaçament escolar o bullying.

4. ACTIVITATS GENERALS DIRIGIDES A CREAR UN BON CLIMA DE CONVIVÈNCIA I PREVENCIÓ DE CONFLICTES.

Amb caràcter general es realitzaran les següents activitats, a més de les descrites en la Programació General Anual (PGA) de cada curs escolar.

AFAVOREIX LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	DIFICULTA LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES
Calmar-se. Escoltar activament. Emprar un llenguatge respectuós. Diferenciar el problema de la persona. Focalitzar l'atenció en el problema. Saber defensar les posicions. Respectar els sentiments dels altres. Saber demanar disculpes quan es comet una falta. Proposar solucions. Cercar acords i ser respectuosos en els acords. Tenir espai i temps per afrontar els conflictes.	Insultar. Amençar. Culpabilitzar. Acusar. Menysprear- ridiculitzar. Jutjar. Veure únicament la nostra versió. Etiquetar. Pegar. Treure altres questions que no estan lligades al conflicte. No assumir dificultats.

- Debat i discussió al principi de curs de les Normes Convivència amb els alumnes. Consensuant amb els alumnes les Normes de funcionament de l'aula.
 - Responsable: Tutor responsable de l'aula.
 - Recursos: Material imprès.
 - Metodologia: Activa i participativa.
 - Espais físics: Aula de tutoria.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



GENERALITAT
VALENCIANA

- Temporalització: Principi de curs.
- S' abordarà al llarg del curs les incidències que alteren la convivència del centre amb l' alumnat implicat i la seua família.
 - Responsable: Equip Directiu i tutor.
 - Recursos: Resolució del conflicte de forma dialogada i, en el seu cas , aplicació del RRI.
 - Metodologia: Dialogada i consensuada.
 - Espais físics: Centre.
 - Temporalització: Durant tot el curs.
- S' analitzarà en tutoria la marxa de la convivència de la classe una vegada al final de cada trimestre.
 - Responsable: Tutor.
 - Recursos: Debat de la classe.
 - Metodologia: Participativa i consensuada.
 - Espais físics: Aula de tutoria.
 - Temporalització: Una vegada al final de cada trimestre.
- Es tractarà en la hora de tutoria, quan el tutor ho consideri necessari, qualsevol aspecte que afecte les bones relacions i la convivència del grup.
 - Responsable: Tutor.
 - Recursos: Texts sobre convivència.
 - Metodologia: Democràtica, consensuada i participativa.
 - Espais físics: Aula de tutora.
 - Temporalització: Durant tot el curs.
- Es desenvoluparan habilitats de comunicació entre els alumnes per millorar la convivència del centre, en les tutories.
 - Responsable: Tutor.
 - Recursos: Texts sobre situacions de convivència.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



GENERALITAT
VALENCIANA

- Espais físics: Aula de tutoria.
- Temporalització: Durant tot el curs.
- Es fomentaran els valors democràtics: la tolerància, l'igualtat, la justícia, la acceptació de la diversitat, la resolució de conflictes de forma pacífica i no violenta, etc.
- Responsable: Tutor.
- Recursos: Jocs sobre la tolerància.
- Metodologia: Activa i participativa
- Espais físics: Aula de tutoria.
- Temporalització: una vegada al mes.
 - Celebració del: "Dia de la Pau".
- Responsable: Tot el claustre.
- Recursos: Globus, texts sobre la pau, dibuixos, murals, etc.
- Metodologia: Activa i participativa
- Espais físics: Pati i tutories.
- Temporalització: 30 de Gener.
 - Participació en campanyes de solidaritat a favor del 3er mon. Poble Saharai, Africa,..
- Responsable: Tot el claustre.
- Recursos: , texts, dibuixos, murals, etc.
- Metodologia: Activa i participativa
- Espais físics: Pati i tutories.
- Temporalització: Al llarg del curs.
- Difusió dels drets i deures dels alumnes a través d'unes fitxes que es treballaran a l'aula i després es portaran a casa per a coneixement dels pares.
- Responsable: Tot el claustre i els pares.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



GENERALITAT
VALENCIANA

- Recursos: Fitxes, murals, etc
- Metodologia: Activa i participativa
- Espais físics: Tutories.
- Temporalització: Principi de curs.
 - Elaboració i difusió d'un llistat d'actituds que afavoreixen la convivència. Ser educat i amable, saludar sempre, demanar les coses per favor, donar les gracies, cedir el pas i la paraula, etc.
- Responsable: Tot el claustre.
- Recursos: Texts, dibuixos, murals, etc.
- Metodologia: Activa i participativa
- Espais físics: Tutories.
- Temporalització: Una vegada al mes.

Tècniques de resolució de conflictes: La mediació.

És un procés de resolució de conflictes que compta amb la intervenció d'una tercera persona (mediador/mediadora) que intenta que les parts en conflicte arriben a un acord mitjançant el diàleg.

La mediació ha de ser lliure i voluntària.

El mediador/ora, ha de ser acceptada/at per les parts en conflicte i ha de ser imparcial.

5. PROCEDIMENTS D' ACTUACIÓ O ESTRATÈGIES QUE EMPRA LA/EL MEDIADORA/OR

Si sorgeix algun problema, la primera actuació seguirà el procediment següent:

1. Parlar amb l'alumne/a.
2. Escolta activament.
3. Genera confiança en els contendents.
4. Intentar que s'aclareixquen les coses guardant la confidencialitat.
5. Fer les paus, demanar-se perdó, si és una situació de baralla o insult.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



Segons la gravetat :

- Amonestació verbal.
- Amonestació per escrit, comunicació als pares.
- Quedar-se sense recreo o castigat de 12'30 a 13'30.
- Fer algun treball relacionat amb el conflicte: escriure tres raons per a no insultar, els xicotets que facin un dibuix, copiar la norma de convivència infringida, etc.
- Cridar els seus pares i posar-los al corrent del que succeïx.
- Si es fet es més greu o reiteratiu es ficaran en marxa els procediments següents:

5.1. ALTERACIONS CONDUCTUALS LLEUS.

Quan l'alumne/a presenta reiteradament alteracions conductuals que dificulten lleument la convivència escolar, es procedirà tenint en compte la seqüència següent:

El tutor/a auxiliat per l'equip directiu i assessorat pel psicòleg del centre.

1. Recull informatiu sobre el fet o els fets succeïts (Annex I. Parts). S'hi recull tota la informació tenint en compte: els antecedents i conseqüents de la situació, si l'alteració de la convivència en qüestió es produeix de manera generalitzada o parcial, en quines persones, si es tracta d'un fet puntual i aïllat, la gravetat del mateix (intensitat, característiques,...).
2. Pronòstic inicial de la situació davant del fet o fets que han alterat la convivència escolar.
 - Si es tracta d'una alteració produïda per disfuncions del procés d'ensenyament aprenentatge.
 - Per factors de tipus familiar, socio-ambiental, psicològics, marginalitat, etc.
3. Proposta de mesures o actuacions pertinents en cada cas.
 - 3.1. Individualitzada, amb l'alumne/a alumnes que han alterat la convivència escolar.
 - 3.2. Col·lectiva, amb el grup o grups afectats.
4. Comunicació a la família de la informació recollida i del pronòstic inicial de la situació, així com les mesures pedagògiques que es proposen en cada cas i de la col·laboració que cal precisar de les famílies.

5.2. ALTERACIONS CONDUCTUAL GREUS.

Quan l'alumne/a presenta alteracions conductuals que dificulten greument la convivència escolar, violència escolar contrastada i documentada; que inicialment

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	---	---

siguen constitutives de falta greu o molt greu segons el RRI, es procedirà tenint en compte la seqüència següent:

Procediment coordinat per l'equip directiu, psicòleg del centre, tutor, psicopedagog/a de la Direcció Territorial (en casos extrems) i altres professionals (assistent social, professor de pedagogia terapèutica, etc).

1. Categoritzar el tipus d' indidència i establir un perfil psico-sociopedagògic de l'agressor/a:
 - Historial: antecedents, conseqüents, variables contextuals, accions posades en marxa, etc.
 - Factors personals: egocentrisme, impulsivitat, empatia, fracàs escolar, autoestima, dèficits socials, etc.
 - Factors psicopatològics: transtorns de la conducta, adaptatius..
 - Factors familiars: maltractament intrafamiliar, estils educatius familiars...
 - Factors escolars: eficàcia del RRI, clima relacional del centre, existència de normes de convivència,, canals de comunicació, ...
 - Factors socioculturals:estereotips culturals de referència, pertinença a minories, barri, ...
 - Problemàtica principal associada a la conducta violenta, ...
 - Altres problemàtiques.

Paral·lelament estudiar la conveniència de posar en marxa el que estableix el RRI, pel que fa a mesures cautelars, obertura d'expedient disciplinari,etc.
2. Mesures d'intervenció educativa que redueixquen al màxim la probabilitat d'incórrer en accions antisocials i que afavoreixquen la seua socialització.
 - Activitats incloses en el pla d'acció tutorial.
 - Activitats d'autocontrol, habilitats socials, autoestima, etc.
 - Altres mesures de suport en col·laboració amb altres administracions.
3. De tot l'anterior, s'elaborarà a instàncies del director/a un informe individualitzat que reculla els tipus d'accions proposades, i si fa el cas, accions de seguiment. De tot això, s'informarà degudament els pares/mares i l'administració educativa per al seu trasllat a l'observatori de la convivència. Este informe haurà de guardar les garanties de confidencialitat i reserves previstes en la normativa.

5.3. ACAÇAMENT ESCOLAR O BULLYING.

El model d'actuació davant de situacions de possible acaçament escolar o bullying seran les dispostes en la Ordre de 31 de març de 2006 de la Conselleria d'Educació per la que es regula el pla de convivència dels centres docents.

QUÈ ÉS L'ASSETJAMENT ESCOLAR?

Un adolescent, de sobte, rebutja assistir a l'escola sense que existisca un



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



motiu aparent. Inventa tot tipus d'excuses i fingix tot tipus de malalties per a justificar el seu comportament.

Què pot estar ocorrent? Possiblement, este siga el primer senyal d'alarma que indique que estem davant d'un cas d'assetjament escolar (bullying) .

Terme anglés que s'utilitza per a denominar la intimidació. Es definix com la violència mantinguda, mental o física guiada per un individu o per un grup i dirigida contra un altre individu que no és capaç de defendre's a si mateix en eixa situació. Es desenvolupa en l'àmbit escolar.

Fa referència a les conductes intimidatòries, d'amenaça, aïllament i tiranització que du a terme el bully (agressor) sobre un alumne víctima exposat repetidament a este tipus d'accions negatives. No es tracta d'un episodi esporàdic, si no persistent, que pot durar setmanes, mesos, i fins i tot, anys.

QUINS SÓN LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ASSETJAMENT ESCOLAR?

Perquè una sèrie de conductes agressives siguen denominades amb este terme, deuen complir una sèrie de **CARACTERÍSTIQUES** :

-Existència d'una víctima atacada per un "abusador" o grup de "perdonavides" .

-Existència d'una desigualtat de poder entre una víctima i un agressor. No hi ha equilibri pel que fa a les possibilitats de defensa, ni equilibri físic, social o psicològic.

-L'agressió exercida cap a la víctima es prolonga en el temps i succeïx de forma recurrent, la qual cosa provoca en la víctima un gran sentiment d'indefensió per la probabilitat de patir nous atacs.

HI HA DIFERENTS TIPUS D'ASSETJAMENT ESCOLAR?

Els diferents tipus de maltractament que es duen a terme, podem classificar-los en tres grups:

-MALTRACTAMENT FÍSIC

Ocorre més en els cursos de primària. Donar espentes, puntellons, punyades, agressions amb objectes...

- MALTRACTAMENT PSICOLÒGIC

Este component es troba en totes les formes de maltractament. Són accions dirigides a minar l'autoestima de la víctima i créixer la seua sensació d'inseguretat i temor. Es du a terme en forma d'insults, malnoms,... i es basa en alguna acció o

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	---	---

defecte físic que presenta la víctima. Ressaltar l'ús del telèfon mòbil per a dur a terme també esta sèrie d'accions.

-MALTRACTAMENT SOCIAL

És l'anomenat assetjament escolar indirecte. Es fan partícips a altres individus en l'acció d'aïllar a l'individu víctima respecte del grup.

QUINES CONSEQÜÈNCIES TÉ L'ASSETJAMENT ESCOLAR?

La víctima, repetidament és objecte de burles, insults, humiliacions, etc., la qual cosa provoca una sèrie de CONSEQÜÈNCIES que incidixen directament en el correcte desenvolupament i maduració de la persona:

- Fracàs escolar, degut entre altres factors a les dificultats de concentració que presenten.
- Fòbia a l'escola.
- Alt nivell d'ansietat, especialment de tipus anticipatori.
- Descens de l'autoestima.
- Quadres depressius.
- En els casos més greus, quan la victimització es prolonga en el temps, intents de suïcidi.

Per a l'agressor/a, esta sèrie d'accions també provoquen una sèrie de CONSEQÜÈNCIES no desitjades, les quals estan directament relacionades amb futures formes d'actuació amb la parella i possibles actes de delinqüència:

- Aprenentatge inadequat respecte a la consecució d'objectius.
- Reforç sobre l'acte agressiu i violent com alguna cosa bona i desitjable que proporciona estatus i reconeixement entre el grup d'iguals.

Finalment, per als espectadors/es, observar este tipus d'actes, també té una sèrie de CONSEQÜÈNCIES negatives, perquè arriba un moment en què es produïx una desensibilització respecte a esta manera de violència. Açò és, en estar exposats repetidament a esta situació, la consideren normal.

- Aprenentatge respecte a la manera de comportar-se davant de situacions injustes.
- Valoren l'acte violent com alguna cosa que proporciona estatus dins del grup.

CARACTERÍSTIQUES AGRESSORS:

Característiques físiques:

Solen ser en general barons, de complexió forta, l'edat del qual és superior a la mitjana del grup.

Característiques acadèmiques:

El seu rendiment escolar sol ser baix i presenten una actitud negativa cap a

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	---	---

l'escola i el/a mestre/a.

Característiques de personalitat:

Solen ser agressius, extravertits, provocadors, ansiosos i poc inclinats a l'acceptació de normes.

Presenten baix autocontrol i alta autoestima.

Característiques del clima sociofamiliar:

Solen ser ambients conflictius, on hi ha escàs control, per la qual cosa normalment són subjectes amb alt grau d'autonomia.

CARACTERISTIQUES VÍCTIMA

Característiques físiques:

Solen ser en general barons, de complexió dèbil, l'edat del qual entra en la mitjana del grup. Existixen menys víctimes que agressors o bullies.

Característiques acadèmiques:

El seu rendiment escolar sol ser mig-baix, i presenten una actitud passiva cap a l'escola i el/a mestre/a.

Característiques de personalitat:

Solen ser xics/es tímids/es, introvertits/es, amb poques relacions interpersonals, retrets, amb baixa acceptació per part dels seus iguals, encara que de vegades poden mostrar-se agressius.

Acceptació de normes.

L'ansietat es presenta de forma molt considerable.

Presenten una baixa autoestima i un grau mitjà d'autocontrol.

Característiques del clima sociofamiliar:

Solen ser ambients en què es presenta el conflicte de forma moderada i on se sobreprotegix al subjecte, la qual cosa no permet el desenvolupament de la seua autonomia.

L'assetjament escolar és afavorit i reforçat gràcies a la "llei del silenci i de la por" que s'imposa. Les víctimes per temor a les represàlies, els companys per por a ser agredits.

Els que presenciem un acte d'agressió i no intervenim, ens convertim en CÒMPLICES de l'agressor.

No tot tipus d'intervenció és efectiva per a reduir l'assetjament escolar.

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	---	---

QUÈ FER DAVANT DE L'ASSETJAMENT ESCOLAR?

1. DETECTAR
2. AVALUAR NECESSITATS I RECURSOS
3. ACTUAR
4. SEGUIMENT

1r DETECTAR


Per al professor és difícil detectar un problema d'agressió com l'assetjament escolar o bullying perquè no solen ocórrer en la seua presència.

És important tindre en compte els tipus de maltractament que poden haver-hi (maltractament físic, maltractament psicològic, maltractament social), que ens poden donar pistes de si existix assetjament escolar al nostre centre escolar.

Les característiques psicosocials dels alumnes víctimes i agressors també ens donen indicis de possible agressió.

Per a poder detectar-ho és útil:

- 1) Augmentar l'observació en llocs menys freqüentats per adults (patis, vestidors, racons, corredors, entre classes, en activitats extraescolars...)
- 2) Recollir informació de distintes fonts (professorat, famílies, personal no docent, alumnat...)
- 3) Tindre estructures al centre educatiu on expressar denúncies i reclamacions

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	---	---

(bústia de suggeriments, reunions delegats, comissió de convivència...).

2n AVALUAR NECESSITATS I RECURSOS.

- Identificar els alumnes afectats.
- Valorar les seues necessitats .
- Identificar zones, llocs i situacions de risc.
- Valoració dels recursos humans (professorat, famílies, alumnat...).
- Valoració dels recursos materials (audiovisuals, bústia de suggeriments...).

3r ACTUAR.

INTERVENCIÓ AMB LA VÍCTIMA.

Ser cautelós en l'aplicació de mesures i en la realització d'algunes accions per a no exposar-la a situacions de risc.

Evitar tractar públicament a l'aula la situació d'assetjament, de manera que pugua sentir-se al·ludida i experimentar vergonya i humiliació.

Protegir a la víctima durant tot el procés d'intervenció:

- Augmentant la supervisió i vigilància del professorat durant els descansos, patis, menjador, banys, vestidors, entrades i eixides del centre...
- Creant grups de companys solidaris (formats i determinats prèviament) per a acompanyar la víctima, fonamentalment en els moments de major risc.

Establir reunions individuals amb la víctima i amb altres companys/es que afavorisquen la comunicació i la lliure expressió.

Desenvolupar programes específics d'habilitats socials (defensa dels propis punts de vista, assertivitat, defensa de drets, treballar valors, petició d'ajuda...).

INTERVENCIÓ AMB L'AGRESSOR

Assegurar-se que els/es agressors/es reben també l'ajuda que necessiten.

L'agressió pot ser deguda a una falta d'habilitats socials adequades per a interactuar amb els seus iguals, han après que la relació interpersonal es regix per esquemes de domini-submissió.

Dissenyar i realitzar entrevistes individuals on s'analitze la situació i les seues conseqüències per a les persones afectades.

Definir molt clarament els comportaments que no es toleren, i s'establiran els límits del que es permet.

Ajudar a entendre com se sent el xiquet agredit (empatia).

Desenvolupar programes d'entrenament intensiu en habilitats socials (assertivitat, identificació i resolució de conflictes...).

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	---	---

Ajudar a vincular-se amb els altres sentint-se part del grup i de l'entorn i assumint les responsabilitats que li corresponguen.

Aplicar programes de modificació de conducta: conseqüències negatives, reparació i restauració del dany, pèrdua de la possibilitat de realitzar algunes activitats (eixides, campaments...).

Aplicar tècniques cognitives (entrenament en autocontrol...).

INTERVENCIÓ AMB ELS ESPECTADORS.

Definir clarament els comportaments d'intimidació i assetjament que han de ser denunciats.

Analitzar les conseqüències que estos comportaments tenen per a tot el grup.

Definir clarament quins són els papers que els espectadors juguen en estes situacions.

Ensenyar-los la diferència entre ser solidari davant de la injustícia i ser xivato.

Desenvolupar l'empatia emocional aprenent a posar-se en el lloc d'altres.

Ensenyar als alumnes a demanar ajuda, a superar la por a ser qualificats de xivatos o, fins i tot, a convertir-se ells mateix en víctimes.

Informar sobre la possibilitat i recursos existents al centre, per a denunciar situacions d'intimidació garantint la confidencialitat (telèfon amic, bústia de suggeriments, comissió de resolució de conflictes).

INTERVENCIÓ EN EL GRUP DE CLASSE.

Fer saber a l'alumnat que no es van a acceptar agressions de cap tipus.

Elaborar projectes antiviolència: campanyes, concursos d'eslògan...

Ensenyar a posar nom i expressar els sentiments.

Crear i afavorir un clima escolar de rebuig als maltractaments (violència de gènere, assetjament escolar...)

Posar en marxa activitats de tutoria ja dissenyades per altres autors.

Crear grups d'ajuda: supervisors, tutors d'altres xiquets, ajudants de classe, ajudants de pati...

Afavorir l'establiment de vincles positius entre els alumnes i l'assumpció de les responsabilitats personals i grupals.

Fomentar la cohesió grupal amb activitats diverses (festes, projectes, setmana cultural...).

Potenciar en l'alumnat formes sanes de camaraderia i solidaritat.

Afavorir la integració de tots l'alumnat en el grup i el desenvolupament d'habilitats socials.

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	---	---

INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES.

Comptar necessàriament amb totes les famílies afectades i sol·licitar la seua col·laboració.

Evitar que els pares se senten poc valorats i prenguen iniciatives individuals, que poden agreujar la situació del seu fill/a.

Mantindre reunions individuals amb cada una de les famílies dels afectats/des per a informar-los sobre la situació i les mesures adoptades pel centre.

Evitar buscar culpables i tendir a obtindre compromisos positius.

No s'aconsella tractar estos temes en reunions generals de pares i mares.

Ajudar les famílies a analitzar la situació de forma realista, sense minimitzar els fets ni sobredimensionar les conseqüències.

Donar a les famílies espai i oportunitats per a parlar dels seus sentiments.

Orientar les famílies per a fomentar el diàleg permanent entre pares i fills.

Oferir pautes que ajuden a afrontar de forma adequada la situació del fill/a.

Ressaltar la importància de mantindre's alerta davant dels comportaments dels fills/es.

Mantindre una relació fluida i continuada entre el centre escolar i les famílies amb l'objecte de coordinar la intervenció.

PREVENCIÓ DE NOVES AGRESSIONS.

Creació i difusió d'estructures i recursos per a rebre denúncies, reclamacions i queixes: bústia de suggeriments, reunió delegats...

Formació del professorat en el maneig de conflictes i en l'ensenyament d'habilitats d'interacció personal i social.

Formació de l'alumnat en habilitats que li permeten interactuar de forma adequada (escolta activa, defensa assertiva d'opinions, peticions, rebutjos...).

Crear comissions d'alumnes que s'impliquen en el desenvolupament de la convivència positiva al centre, amb representants de tots els nivells.

Implicar els pares perquè participen en les estructures i mesures de millora de la convivència del centre.

4t SEGUIMENT.

- Reunions individuals amb víctimes, assetjadors i espectadors
- Reunions amb les famílies afectades
- Recollida d'informació
- Valoració i, si és el cas, modificació de les mesures adoptades Hi ha mètodes

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	---	---

específics per a intervenir en cas d'assetjament escolar. Un dels més rellevants és el MÈTODE PIKAS, que descrivim a continuació.

MÈTODE PIKAS: MÈTODE DE LA PREOCUPACIÓ COMPARTIDA.

1. INTRODUCCIÓ.

El mètode PIKAS és un model d'intervenció per a casos d'assetjament escolar. Este mètode porta el nom del seu creat, el psicòleg suec Anatol Pikas.

2. OBJECTIU.

El mètode es proposa que els membres del grup, de forma individual, prenguen consciència de la situació en què participen, a través de xarrades individuals, per separat on afloren les seues pors i reserves sobre el comportament intimidatori en què estan participant.

En la part final del mètode, es produïx una reunió conjunta on agressor i víctima es comprometen al cessament de les actituds hostils.

3. EDAT.

L'edat adequada per a la seua aplicació va dels 9 als 16 anys.

4. PLANTEJAMENT INICIAL

El plantejament d'este mètode es basa en diversos supòsits:

El grup, quan actua, participa d'un component psicològic comú.

Eixos pensaments i sentiments del grup són més simples que els dels seus components individuals.

Cada individu del grup tem a nivell individual eixe component psicològic comú. Este component actua com a pressió per a conformar-se al que faça la resta del grup. Es produïx el que s'anomena "contagi social" (Olweus, 1998). La culpa o responsabilitat es difumina i hi ha por a convertir-se en víctima si no es fa el que diu el grup.

5. ETAPES

Podem diferenciar tres etapes:

Etapa 1a

Entrevistes individuals amb cada persona del grup implicat (al voltant de 7 a 10 minuts per persona). Es comença amb el líder del grup i es continua amb la resta d'agressors/es. Es finalitza amb la víctima.

Etapa 2a

Entrevistes de seguiment amb cada xic/a (al voltant de 3 minuts).

Etapa 3a

Trobada de grup (mitja hora).

El temps de duració entre cada etapa és d'una setmana. En la pràctica, l'ocupació de temps depén de la disponibilitat del mestre/a, encara que estos intervals han de ser sempre menors a dos setmanes.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



6. CONDICIONS PRÈVIES D'APLICACIÓ.

Respecte a la informació.

Abans de començar les entrevistes, convé demanar tota la informació disponible sobre els fets d'assetjament escolar. Es parla amb el tutor/a de la classe i/o altres persones adultes que hagen vist o sàpien de l'episodi d'assetjament escolar.

Convé obtindre tota la informació possible sobre els agressors i el grup que li dona suport, qui exercix la funció de líder i qui de sequaços, de quin tipus és la víctima; si és o no agressiva.

Respecte al local.

Les entrevistes s'han de realitzar en una habitació, sense interrupcions.

Ha de cuidar-se la disposició i col·locació dels seients, i es triaran cadires de la mateixa altura i disposades en un lleu angle. Evitar que els subjectes s'asseguen davant d'alguna finestra per on passe gent que puga despistar-los.

Respecte al professorat que ho aplica

L'èxit d'este mètode depén que el professorat que es responsabilitza de les entrevistes, seguisca o no el guió proposat.

El mestre ha de cuidar-se de no enjudiciar i tindre una actitud neutral davant dels agressors. Si se sent enfadat o amb ira davant del xic/a, no és la persona adequada per a la intervenció.

El mestre implicat en les entrevistes ha de perdurar al llarg de les tres etapes d'intervenció.

És necessari recalcar que fa falta entrenament per a usar el guió del mètode Pikas.

Respecte a la coordinació

S'entrevista primer als agressors/es un a un i, en últim lloc, a la víctima.

Ha de produir-se coordinació entre el professorat que realitza les entrevistes, el professor tutor i el personal subaltern a l'hora de cridar l'alumnat a les entrevistes.

A l'hora de l'entrevista i amb el permís del professorat corresponent, s'avisarà a l'agressor/a en la seua aula, i és acompanyat per un conserge per a entrevistar-se amb qui posarà en pràctica el mètode.

Les primeres entrevistes han de fer-se consecutivament i si és possible, en un sol període lectiu. Per a grups grans, és convenient seleccionar temps suficient (dos sessions lectives seguides...)

Cal evitar que els membres del grup d'agressors puguin parlar entre si abans de finalitzar esta primera ronda d'entrevistes.

7. APLICACIÓ.

7.1. ETAPA 1a: PRIMERA ENTREVISTA.

GUIÓ AMB L'ALUMNAT AGRESSOR.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



És important que el terapeuta o mestre/a estiga relaxat abans d'iniciar la sessió. Quan entra l'agressor/a, cal mirar-lo als ulls i invitar-lo a assentar-se.

Després, el terapeuta o mestre ha de seguir el guió següent:

- “M'agradaria parlar amb tu, perquè he sentit que...(víctima), esta tenint problemes”. Una altra alternativa és: “M'agradaria parlar amb tu perquè he sentit que t'has estat ficant amb...(nom de la víctima)”.
- “Què saps sobre açò que t'he mencionat?”.
- “D'acord, ja hem parlat prou de tot això”.
- “Què podem fer, què suggerixes, què podries pensar per a ajudar a...?”.
- “Això està bé. Ens tornem a veure d'ací a una setmana i em contes com t'ha anat”.

Este diàleg ha de servir per a arribar a possibles solucions per a millorar la situació.

Es tracta que els propis agressors, de forma individualitzada, arriben a aportar les seues pròpies solucions. Moltes vegades solen fer-ho. El resultat d'estes primeres entrevistes és que els xics/es han de suggerir com poden canviar la seua conducta.

En cada entrevista s'arribarà a una solució distinta, per exemple:

- ... “incloure a la víctima en el nostre joc en els patis”.
- ... “dir als altres que no insulten a la víctima”.
- ... “ajuntar-me amb altres companys i deixar en pau a la víctima”.
- ... “treballar amb ell en una classe específica”.
- ... “acompanyar-la a casa a l'eixida del col·legi”.
- ... “la deixaré en pau”.
- ... “la defensaré”.
- ... “arribaré a ser el seu amic/a”.

Estos suggeriments aportats pels xics/es se revisen en les següents entrevistes les pròximes setmanes. No sempre troben maneres de millorar la situació, per la qual cosa de vegades, poden necessitar que es prenga un paper més directiu.

Una vegada conculsa l'entrevista, el conserge acompanya l'agressor/a a classe, i crida al següent alumne perquè baixi amb ell. Sempre hauran d'anar acompanyats, i s'ha de cuidar que no existisca cap comunicació entre els agressors/es ni fora ni dins de l'aula.

Després, s'ha de repetir este guió amb cada xic/a per torn.

DIFICULTATS.

A vegades, les coses no ixen així i se'ns plantegen variacions en els guions. Es dóna el cas del xic/a que no vol parlar, també hi ha xics que intenten negociar o qui no vol cooperar de cap manera. Si veiem que l'entrevista està anant malament, cal interrompre-la i simplement dir: “D'acord. Jo crec que anem a deixar-ho per hui.

Et veuré el pròxim (concertar cita)”.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



No obstant això, el més freqüent és que l'alumnat coopere sempre que la persona que l'entrevista no és acusatòria i s'até al guió.

VARIACIONS.

- El xic/a no coopera: esperar en silenci fins que parle. Si després d'alguns minuts no ha dit res, pots dir: "Pareix que no vols parlar hui. Potser serà millor que tornes a classe ara". Aleshores, a vegades, comencen a parlar.
- No se'ls ocorren solucions. Cal donar temps per a pensar. No tindre por al silenci. Si realment no poden donar una solució, se'ls pot oferir un suggeriment però sempre amb el permís del xic/a: "Tinc una idea, t'agradaria escoltar-la?"
- Si el xic/a ofereix una solució impossible o ridícula, no la negativament, pregunta: "Si això succeïra, l'assetjament pararia?"
- Si proposa una solució que depén d'altres persones, no cal negociar. Se li comenta: "Jo em referia a alguna cosa que pogueres fer per tu mateix".
- "Jo no tinc res a veure amb això". Si nega la seua involucració, s'ha de tirar marxa arrere i parlar de forma pausada sobre el context social en què s'està donant l'agressió i aproximar-se a la situació de la víctima. Al menor signe d'admetre la seua participació, es torna al guió estipulat.
- "Ell (la víctima) m'ho va fer a mi abans". Quan fan contínues al·lusions a la conducta provocativa de la víctima sentint-se justificats en la seua conducta d'assetjament escolar, ells perceben que la víctima "ho demana" d'alguna forma. No cal rebutjar la ira, la fúria o la frustració de l'agressor contra la víctima. Cal acceptar els seus sentiments, però mantindre que la víctima està passant un mal moment en l'escola.

GUIÓ AMB L'ALUMNAT VÍCTIMA.

Pikas diferència entre una víctima passiva i una altra provocativa.

Víctima passiva.

El paper de qui entrevista és de proporcionar ànim, suport i consell. Primer s'intenta que expresse el seu malestar i que conte el que li ocorre.

Moltes víctimes parlen amb gust del que els passa. Tal vegada siga la primera vegada que ho fan. Després, se li comunica la idea que ell o ella mateix poden fer molt per millorar la seua situació, i evitar algunes actituds personals que puguen col·laborar a disparar l'agressió. A estes entrevistes, és convenient afegir sessions d'entrenament de conductes assertives.

Víctima provocativa.

Cal ajudar-la intentant que prenga consciència que la pròpia conducta també pot canviar. Qui entrevista ha de tindre una personalitat prou forta per a guanyar-se la confiança de la víctima i fer-li veure que està utilitzant un camí equivocat per a

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	---	---

ser popular i que ha de buscar altres formes més adequades d'aconseguir-ho. Cal recordar que, sovint, la víctima provocativa busca ser part integrant del grup agressor.

7.2. ETAPA 2a: ENTREVISTES DE SEGUIMENT.

El següent grup de trobades s'establirà quan cada xic/a haja aconseguit acceptar els acords de la primera trobada. Són trobades individuals, però més breus que les primeres. S'efectuen una setmana després i en el mateix orde i manera que les anteriors.

No obstant això, els xics/es no sempre fan exactament el que diuen que faran. Si l'assetjament escolar no ha parat encara, es continua el treball individual fins que accepten una solució a la situació.

Si la situació no ha millorat, se sol organitzar ja la reunió conjunta amb tots els implicats sempre que la víctima estiga preparada per a això.

7.3. ETAPA 3a: TROBADA DEL GRUP.

Esta etapa és necessària sempre, però sobretot, quan la víctima és de tipus provocatiu. Esta trobada ha de servir per a una consolidació en el temps del canvi en la conducta d'assetjament escolar, fonamentalment en cas de víctima provocativa.

És necessari primer una reunió amb el grup agressor. Primer es pregunta com ha anat amb la víctima eixa última setmana.

S'escolta tot el que hagen de dir perquè sorgisquen les dificultats. Després, se'ls pregunta sobre el que es pot fer. És necessari conscienciar-los que qualsevol solució, ha de comptar amb un reconeixement que el problema està solucionat i, per tant, és necessari reunir-se amb la víctima per a ratificar açò. En esta reunió, serà imprescindible que apareguen els elements positius de la víctima i la voluntat de canvi del grup agressor.

Als agressors se'ls diu que cal preparar la reunió amb la víctima. El terapeuta o mestre proposa un pla. Després, es crida a la víctima. Cal preveure que pugui anar directament a la seua cadira sense haver de passar pel mig del grup. El millor és que s'assega prop del professorat.

Cada agressor, per torn, expressa de manera sincera la seua opinió sobre la víctima que de moment, sols escolta.

Després, el mestre media preguntant a la víctima que ha de dir.(si és positiu, és probable que arribe a un final adequat).

Després hi ha llibertat perquè cada participant pugui expressar les seues dificultats i reptes. Si n'hi ha, açò allargarà el final.

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	--	--

El paper del mestre és de facilitador de la comunicació, i aportarà solucions positives i moderarà els torns d'intervenció.

Cal comentar amb satisfacció la milloria de la situació i suggerir les maneres perquè este canvi es mantinga.

Quan les parts han arribat a una reconciliació final, es pregunta: “Què farem si algú no manté la promesa que ha fet?”. Ben sovint, el propi grup suggerix una condemna o càstig. Se'ls anima a què cada persona observe i controle els errors dels altres. També cal fer-los veure, que si l'assetjament escolar continuara, caldria prendre altres mesures, situació on quedarà clar que ningú vol arribar. Es pot suggerir un pla per a revisar estes conductes i evitar la recaiguda.

És important acabar amb la idea de la tolerància, acceptar els errors dels altres i la necessitat de conviure junts sense l'obligatorietat de ser amics. D'esta manera, l'acceptació dura més temps.

- Recordar que els canvis d'actituds i conductes són lents, que la persona que es faça càrrec de les entrevistes ha de ser un terapeuta, orientador o professorat altament entrenat en la tècnica, i ha de tindre autoritat acceptada pel grup i estar coordinat amb la resta del professorat del grup. Este professorat ajudarà a la consecució de millors resultats, recolzarà estes idees amb el seu treball curricular i en el desenvolupament del projecte educatiu del centre.

6. COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.

Es crea la comissió de convivència nombrada i depenent del consell escolar. formada per:

- El director.
- Cap d'Estudis.
- Dos pares/mares
- Dos mestres.

La Comissió de Convivència tindrà les següents funcions:.

- Seguiment del pla de convivència.

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	---	---

- Elaboració d'un informe trimestral que reculla les incidències produïdes en tal període, les actuacions dutes a terme, els resultats aconseguits i les propostes de millora.
- Assessorar a la Direcció en la tramitació d'expedients.
- Ser informat per la Direcció dels casos greus de convivència.

La Comissió de Convivència es reunirà, cada vegada que siga necessari, per temes de convivència i una vegada al trimestre. La Comissió de Convivència garantirà la coherència entre la aplicació del pla i la seua finalitat educativa.

7. SEGUIMENT DEL PLA.

Els mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de Convivència , sense excloure cap altre procediment propi del centre que quedarà reflectit en la Memòria anual de centre, es guiaran fonamentalment per l'ordre de la Conselleria d'educació de 31 de març, relativa al foment de la convivència en els centres docents.

D'acord amb el que estableix esta Ordre, es duran a terme en el centre docent les següents actuacions de seguiment i avaluació:

- Trimestralment la comissió de convivència del Consell Escolar elaborarà un informe que reculla les incidències produïdes en tal període, les actuacions dutes a terme, els resultats aconseguits i les propostes de millora.
- El Consell Escolar, a la vista dels informes, avaluarà el pla de convivència del centre i en remetrà les conclusions a la direcció territorial d'educació..

8. MARC NORMATIU.

- Decret 246/1991, de 23 de desembre del Govern Valencià sobre els drets i deures dels alumnes (DOGV nº 1696).
- Decret 233/1997, de 2 de setembre del Govern Valencià pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional dels col·legis de Infantil i Primària. (DOGV nº 3073).
- Orde de 25 de novembre de 2005 de la Conselleria d'educació per la que es regula



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



- la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar (DOGV n° 5151).
- Orde de 31 de març de 2006 de la Conselleria d'educació per la que es regula el pla de convivència dels centre docents (DOGV n° 5255).
 - Orde de 28 de Juliol de 2014 on s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.

ACTIVITATS GENERALS DIRIGIDES A CREAR UN BON CLIMA DE CONVIVÈNCIA I PREVENCIÓ DE CONFLICTES

AFAVOREIX LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	DIFICULTA LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES
Calmar-se. Escoltar activament. Emprar un llenguatge respectuós.	Insultar. Amençar. Culpabilitzar.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



<p>Diferenciar el problema de la persona. Focalitzar l'atenció en el problema. Saber defensar les posicions. Respectar els sentiments dels altres. Saber demanar disculpes quan es comet una falta. Proposar solucions. Cercar acords i ser respectuosos en els acords. Tenir espai i temps per afrontar els conflictes.</p>	<p>Acusar. Menysprear- ridiculitzar. Jutjar. Veure únicament la nostra versió. Etiquetar. Pegar. Treure altres questions que no estan lligades al conflicte. No assumir dificultats.</p>
--	--

NOTIFICACIÓ PART D'INCIDÈNCIES

Li comuniquem que el seu fill/a
alumne/a del curs grup



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



- Ha alterat l'ordre de la classe amb un comportament inadequat.
- Ha dit paraulotes en classe.
- Ha insultat a un company.
- Li ha pegat a un company.
- Ha furtat objectes de classe,
- Ha furtat objectes d'un company,
- S'ha insubordinat contra el professor/a, no fa cas.
- No ha portat el material necessari
- Ha trencat o deteriorat mobiliari del centre
- Altres:

Castelló, de de 20

EL PROFESSOR/A

EL DIRECTOR

Como a conseqüència de lo anterior se li envia aquesta notificació escrita, fent-li constar que d'ella quedarà una còpia en direcció. En cas de repetir-se fets semblants, podrà incórrer en una falta greu, en tal cas, la direcció obrirà el corresponent expedient disciplinari aplicant les mesures correctores i disciplinàries segons el Decret 39/2008.

NOTIFICACIÓ PART D'INCIDÈNCIES MENJADOR

Li comunique que el seu fill/a
alumne/a del curs grup



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



- Ha alterat l'ordre en el menjador amb un comportament inadequat.
- Ha dit paraulotes en el menjador.
- Ha insultat a un company.
- Li ha pegat a un company.
- Ha furtat objectes del menjador
- Ha furtat objectes d'un company,
- S'ha insubordinat contra el monitor/a, no li fa cas.
- Ha tirat el menjar fora del plat, terra o a un altre company.
- Ha trencat o deteriorat mobiliari del centre
- Altres:

Castelló, de de 20

EL MONITOR/A

EL DIRECTOR

Como a conseqüència de lo anterior se li envia aquesta notificació escrita, fent-li constar que d'ella quedarà una còpia en direcció. En cas de repetir-se fets semblants, podrà incórrer en una falta greu, en tal cas, la direcció obrirà el corresponent expedient disciplinari aplicant les mesures correctores i disciplinàries segons el Decret 39/2008, podent ser expulsat del menjador escolar.

PART D'INCIDÈNCIES

L'alumne curs



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
 C/PINTOR SOROLLA, 16
 12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
 VALENCIANA**

Mestre/a Data/hora

Descripció de la incidència:

.....

Testics

.....

Resposta/ decisió presa:

.....

Firma mestre/a

Firma alumne/a

Firma testics

PART D'INCIDÈNCIES. COMUNICACIÓ PARES

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006- CASTELLÓ</p> <p>964 739540 12003882@gva.es https://portal.edu.gva.es/vicentartero/</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	---	---

L'alumne curs

Mestre/a Data/hora

Descripció de la incidència:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Resposta/ decisió presa:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Firma mestre/a

Firma alumne/a

Firma pares

Preguem torneu el full firmat

Quedem a la seua disposició per a qualsevol aclariment que precise.

PART INCIDÈNCIES



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



GENERALITAT
VALENCIANA

ALUMNES:

LLOC:

DATA:

DESCRIPCIÓ DE LA INCIDÈNCIA:

INFRACCIONS I FALTES (Decreto 39/2008 derechos y deberes del alumnado).

A....., el agredido:

Circunstancias atenuantes.

- .

Circunstancia agravantes.

- .

D....., el agresor:

Circunstancias atenuantes.

-

Circunstancia agravantes.

-

MESURES EDUCATIVES CORRECTORAS.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

APROVAT CONSELL ESCOLAR 20/04/2007

REVISIÓ: 10/11/2008

CONTINUES REVISIONS EN LES MEMÒRIES AL FINAL DE CADA CURS

REVISIÓ: CONSELL ESCOLAR DEL 16 OCTUBRE 2014