

PLA TRANSICIÓ INFANTIL PRIMÀRIA



ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ.

2. ANÀLISIS DELS GRUPS I ALUMNAT DE 5 ANYS. DETECCIÓ I IDENTIFICACIÓ DE BARRERES. ALUMNES NEE I COMPENSATÒRIA.

3. OBJECTIUS.

4. ACTUACIONS.

4.1. AMB EL PROFESSORAT.

4.2. AMB L'ALUMNAT D'INFANTIL.

4.3. AMB L'ALUMNAT DE PRIMER DE PRIMÀRIA.

4.4. AMB LES FAMÍLIES.

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

6. ANNEXOS.

- ANNEX 1. Graella alumnat amb NEE, suport i compensació educativa.
- ANNEX 2. Seguiment i avaluació del pla.

1. JUSTIFICACIÓ.

La Resolució de 5 de juliol de 2019, del Secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2019-2020, ordena:

« Els centres d'Educació Infantil i Educació Primària han de dissenyar un Pla de Transició des del segon cicle d'Educació Infantil al primer curs de l'Educació Primària que incloga l'adaptació progressiva de l'alumnat i potencie el desenvolupament i l'adquisició de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten la seua adaptació a l'Educació Primària. El transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies han de començar, almenys, durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-se fins al primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària.

En el primer curs de l'Educació Primària es tindran en compte, com a punt de partida, les accions educatives, les rutines, la distribució espacial i temporal així com la metodologia emprada en l'etapa d'Educació Infantil, amb especial consideració de la metodologia emprada per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, perquè la transició entre les dues etapes tinga elements de continuïtat.

Per a aconseguir aquest objectiu, els centres hauran d'establir els instruments de coordinació necessaris, sota la coordinació de la direcció d'estudis, i comptant amb la participació dels tutors i tutores de l'últim curs d'Educació Infantil i del primer curs d'Educació Primària, el personal especialista d'orientació educativa que intervé en el centre i el personal especialitzat de suport que intervé amb l'alumnat d'aquests nivells.»

Els canvis que els xiquets i xiquetes experimenten en passar de l'etapa d'Infantil a Primària són significatius. Alguns alumnes de 1r de Primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos, per tant han d'articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupe de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i natural, amb la total implicació dels equips docents i les famílies.

En l'Educació Infantil es potenciaran i desenvoluparan les capacitats, destreses i actituds que faciliten a l'alumnat la seua adaptació a Primària i els preparen per a l'adquisició de les competències bàsiques que han d'adquirir al llarg de l'escolarització. En el primer curs de Primària s'assentaran les bases per al futur aprenentatge i es donaran hàbits i procediments de treball que seran bàsics per al seu desenvolupament.

L'ingrés a la escolaritat obligatòria suposa una gran dificultat per diversos factors:

- Nous mètodes: el que suposa l'adaptació de l'alumnat a una nova metodologia, basada en diferents formes de treball.
- Utilització de llibres per assignatures per primera vegada.
- Canvis de distribució dels espais de l'aula, el que suposa trencar amb els seus esquemes anteriors.
- Canvis en els horaris, sessions més llargues, menys temps de pati...
- Canvi en el mobiliari: estora, caseta, supermercat, tallers Queda reduït a mobiliari, taules, cadires i altres armaris.
- El material comú, a les safates, passa a ser individual, que a més a més porten a les diferents aules: anglès, música, religió...

- Els alumnes canvien d'aula a cada especialitat.

Per tot això és necessari dissenyar un pla de transició que incloga l'adaptació progressiva de l'alumnat i potencie el desenvolupament i l'adquisició de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten la seua adaptació a l'Educació Primària. El transvasament de la informació i les actuacions d'informació i assessorament a les famílies han de començar durant el tercer trimestre de l'últim curs de l'etapa d'Educació Infantil i prolongar-se fins al primer trimestre de l'etapa d'Educació Primària.

2. ANÀLISIS DELS GRUPS I ALUMNAT DE 5 ANYS. DETECCIÓ I IDENTIFICACIÓ DE BARRERES. ALUMNES NEE I COMPENSATÒRIA.

3. OBJECTIUS.

1. Facilitar la transició de l'educació infantil a l'educació primària.
2. Orientar a les famílies sobre els aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa de Primària.
3. Orientar al professorat en l'intercanvi de dades, documentació i informació per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.
4. Promoure la coordinació entre el professorat d'Infantil i l'equip docent de primer, intentant salvar les dificultats de coordinació que solen donar-se entre ambdues etapes.

4. ACTUACIONS.

4.1. AMB EL PROFESSORAT.

ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ
- Reunions infantil-equip docent 1er cicle, per intercanviar informació i arribar a acords sobre el material, metodologia, objectius, continguts, procés lecto-escritura, agrupaments	- Equip cicle infantil. - Equip docent 1er cicle primària.	- Tot el curs. - Juny curs 2019/20.
- Reunions tutors 5 anys amb tutors 1er i especialistes per informar de les característiques dels alumnes. - Atenció especial alumnes amb NEE i compensatòria.	- Tutors. - Especialistes.	- Juny curs 2019/20. - Setembre 2010/21.

4.2. AMB L'ALUMNAT D'INFANTIL 5 ANYS.

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
- Visita centre i instal·lacions de primària.	- Maig	Tutors 5 anys.
- Compartir activitats lúdiques, festes conjuntes, ... amb els alumnes de primària.	- Tot el curs	
- Introducció ús de l'agenda, llibreta, lletres minúscules,	- 3er trimestre.	
- El primer dia de cole les tutores de 5 anys acompanyaran als seus alumnes a les noves classes de 1er.	- 1er dia classe	
ACTUACIONS CURRICULARS		
LECTURA		
ESCRITURA		
EXPRESSIÓ ORAL		
MATEMÀTIQUES		
METODOLOGIA		
ALTRES		

4.3. AMB L'ALUMNAT DE PRIMER DE PRIMÀRIA.

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
- Organització de la classe en grups/equips.	- 1er trimestre.	Tutors 1er
- Continuar amb les rutines: entrades/eixides, passar llista, data, alumnes menjador, temps,	- 1er trimestre.	
- Flexibilitzar la durada de les activitats.	- 1er trimestre.	
- Establir racons de lectura i espai de joc.	- 1er trimestre.	
- Introducció progressiva de l'agenda, llibreta, material, ...	- Tot el curs.	
ACTUACIONS CURRICULARS		
LECTOESCRITURA		
MATEMÀTIQUES		
METODOLOGIA		
MATERIAL		
EXÀMENS		
AGRUPAMENTS		

4.4. AMB LES FAMÍLIES.

ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
- Reunió informativa sobre el funcionament del xec llibres.	- Juny curs 2019/20.	- Director.
- Informació del programa de transició a les famílies de 5 anys. Canvis i novetats en primària: ús agenda, motxilles noves, llibres, llibretes, ...	- Juny curs 2019/20.	- Tutores 5 anys. - Tutores de 1er.
- Informació general del curs de 1er.	- Setembre curs 2020/21.	- Tutors 1er.

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Programa. Els objectius i actuacions anuals estaran explicades en la PGA pedagògica, el seguiment el farem en la CCOPE i en les revisions trimestrals de la PGA. Finalment en la Memòria elaborarem les conclusions, les dificultats trobades i les propostes de millora per al proper curs.

En el disseny de les actuacions de coordinació es prestarà major atenció als alumnes amb NEE i de compensatòria.

En tot moment es considerarà el Pla d' Atenció a la diversitat e Inclusió educativa del nostre centre, sobre tot a l' hora de establir les oportunes coordinacions per pendre decisions i en la valoració dels Programes Individualitzats per atendre aquest alumnes.

AVALUACIÓ

ACTUACIONS	Del 1 al 5
S'han aconseguit els dels objectius proposats.	
S'ha seguit la temporalització prevista.	
Grau d'adaptació del nou alumnat per a comprovar la eficàcia del programa.	
S'ha recollit la informació rellevant que s'ha observat.	
Grau de coordinació dels professionals que assistisquen a la reunió d'intercanvi d'informació.	
Satisfacció de les famílies i els tutors/es de les activitats plantejades.	
Assistència dels pares/mares a les xarrades informatives.	
Observacions:	

ANNEX II. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA.

DATA REUNIÓ:

ASSISTÈNCIA:

ORDRE DEL DIA:

ACORDS: