



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16
12006- CASTELLÓ

964 739540 12003882@gva.es
<https://portal.edu.gva.es/vicentartero/>



**GENERALITAT
VALENCIANA**

10.-PLÀ D'ACOLLIDA



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
12003882@gva.es
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart



GENERALITAT
VALENCIANA

INDEX

- 1. INTRODUCCIÓ.**
- 2. OBJECTIUS DEL PLA D'ACOLLIDA.**
- 3. ALUMNAT AL QUE S'ADREÇA EL PLA.**
- 4. CONTEXT DEL CENTRE.**
- 5. ACTUACIONS PROCÉS D'ESCOLARITZACIÓ.**
 - 5.1. ACTUACIONS AMB LA FAMÍLIA.**
 - 5.1.1. Sol·licitud d'escolarització al municipi.**
 - 5.1.2. Entrevista inicial.**
 - 5.2. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT.**
 - 5.2.1. Acollida al centre.**
 - 5.2.2. Acollida a l'aula.**
 - 5.2.3. Procés d'adaptació.**
 - 5.3. ACTUACIONS AMB L'ÀMBIT ESCOLAR.**
 - 5.3.1. Mesures organitzatives.**
 - 5.3.2. Adscripció al curs.**
 - 5.3.3. Organització i planificació de l'escolarització de l'alumne/a.**
 - 5.3.4. Procés de socialització.**
 - 5.3.5. Elaboració del pla de treball individualitzat.**
- 6. MULTICULTURALITAT.**
 - 6.1. L'EDUCACIÓ INTERCULTURAL.**
 - 6.2. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ INTERCULTURAL.**



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
12003882@gva.es
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart



GENERALITAT
VALENCIANA

7. ANNEXES

1. INTRODUCCIÓ.

La realitat social i econòmica de la nostra zona està variant substancialment. Estem assistint a una creixent pluralitat sociocultural derivada, en bona mesura, de moviments migratoris. El nostre col·legi no és aliè al moviment migratori que s'ha produït en tota Espanya i en Castelló en particular. En els últims anys hem vist com han anat arribant xiquets/es de diferents zones del món Romania, Colòmbia, Xina, Marroc, etc.

Pel seu origen i procedència els xiquets han d'afrontar un fort xoc cultural i tenen un escàs o nul coneixement del castellà i menys del valencià. El coneixement de la llengua del país d'acollida és un vehicle essencial per a afavorir la integració social de l'immigrant, suposa per a ell una necessitat de primer orde.

És fonamental el paper de l'escola en la socialització del xiquet immigrant i el seu desenrotllament personal. El centre deurà facilitar el seu accés a la societat, el seu coneixement de la llengua, la seua relació entre iguals, la seua promoció educativa, etc.

2. OBJECTIUS DEL PLA D'ACOLLIDA.

El pla d'acollida té els següents objectius:

- Facilitar l'acollida i integració social i educativa de l'alumnat immigrant.
- Impulsar l'aprenentatge del castellà i el valencià.
- Promoure l'accés, permanència i promoció educativa, articulant mesures que facen efectiva la compensació de desigualtats de partida i orientant la seua promoció en el sistema educatiu.
- Potenciar els aspectes d'enriquiment que aporten les diferents cultures, desenrotllant aquells relacionats amb el manteniment i difusió de la llengua i cultura pròpia dels alumnes.
- Aconseguir que l'alumne nou compregue el funcionament del centre, i s'hi adapte juntament als companys i professors.

3. ALUMNAT AL QUE S'ADREÇA EL PLA.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
12003882@gva.es
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart



GENERALITAT
VALENCIANA

El pla d'acollida és el conjunt de les actuacions que el col·legi posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumne que s'incorpore de nou al centre. Aquestes actuacions fan referència a l'acollida de l'alumnat:

- Amb retard en l'escolarització o incorporació tardana al sistema educatiu.
- Pertinença a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge social.
- Escolarització irregular per itinerança familiar o per abandonaments educatius reiterats o periòdics.
- Residència en zones social, cultural o econòmicament desfavorides.
- Dependència d'institucions de protecció social del menor.
- Internament en hospitals o en hospitalització domiciliària de llarga duració per prescripció facultativa.
- Inadaptacions al medi escolar i a l'entorn educatiu.

CONTEXT DEL CENTRE .

El CEIP Vicente Artero es troba ubicat en el barri Sant Josep Obrero-Cremor, el qual es troba en la perifèria de Castelló. Al principi estava tallat el seu creixement per la via del ferrocarril i la Carretera Nacional 340, però açò ha canviat radicalment després de l'enterrament de la via i el desviació de la CN-340. A açò se li uneix la construcció de la universitat Jaume I, i també , la creació de la nova estació i el centre comercial El Corte Ingles, fent així que es revalore tot el terreny i que hi haja un continu moviment en l'àmbit de la construcció. En conclusió, és un barri que està immers en una fase de canvi que encara pot durar diversos anys més.

Unitats	6 Infantil + 12 Primària		
Alumnes	E. Infantil: 144	Primària: 274	Total: 418
Professorat tutor	18		
Professorat especialista	E. Física: 2	Música: 1	Anglès: 1
	P.T.: 2	Logopèdia: 1	*Psicòleg: 1
	Itinerants a temps parcial: Compensatòria:		
Programa Ed. Bilingüe	PII		
Aules de P.T.	2 aules P.T.		
Recursos materials	Espais: menjador, biblioteca, aula d'informàtica, aula de música, laboratori, aula angles i pistes esportives.		
	Materials didàctics:		



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
12003882@gva.es
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart



GENERALITAT
VALENCIANA

Cada classe compta amb material d'ús comú (biblioteca d'aula, llibres de consulta del professorat, material fungible, jocs didàctics...)

Les aules de P.T. i Audició i Llenguatge compten amb materials específics de recolzament: programes informàtics, biblioteca, materials Audiovisuals, jocs didàctics...



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
12003882@gva.es
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart



GENERALITAT
VALENCIANA

5. ACTUACIONS PROCÉS D'ESCOLARITZACIÓ.

5.1. ACTUACIONS AMB LA FAMÍLIA.

5.1.1. Sol·licitud d'escolarització al municipi.

En un primer moment la família, per a iniciar el procés d'escolarització, s'adreçarà a la Conselleria d'Educació. La finalitat d'aquesta primera entrevista serà assessorar i informar a la família sobre els següents punts:

- * Informar sobre el col·legi o col·legis que li pertany segons el seu domicili.
- * Informar sobre el tema de beques de llibres de text i menjadors escolar tant a nivell municipal com a nivell de Conselleria així com les ajudes des de Serveis Socials.
- * Que se li oriente sobre la documentació que necessita a l'hora de matricular-se oficialment a una escola.

- Certificat metge o document sanitari.
- Fotocòpia del Llibre de família o certificat de naixement (per verificat la data de naixement).
- Fotocòpia del DNI del pare i de la mare o document equivalent.
- Certificat d'empadronament.

5.1.2. Entrevista inicial.

Una vegada al col·legi l'atendrà un membre de l'equip directiu, el qual li farà l'entrevista inicial. (Annex I) .

També se l'informa detalladament de l'organització del centre:

- Informar sobre les característiques del centre.
- Programa Normalització lingüística.
- Recordar la conveniència de sol·licitar les ajudes municipals o de Conselleria: beques de menjador i llibres.
- Comunicació centre – família
- Criteri d'incorporació al nivell educatiu.
- Informar sobre l'assignació d'un/a alumne/a tutor/a.
- Informar sobre les primeres coses que te que portar: estoig, llibreta, esmorzar, etc.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
12003882@gva.es
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart



GENERALITAT
VALENCIANA

S'informarà a la família que porte al alumne/a el dia següent de la entrevista per preparar la seua tutoria i que la família explique i prepare al alumne/a per la seua escolarització.

5.2. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT.

5.2.1. Acollida al centre.

El dia d'incorporació al centre, un membre de l'equip directiu el rebrà i l'acompanyarà a l'aula d'acolliment atés pel personal de PT, el mestre especialista disponible en eixe moment o el Cap d'estudis.

5.2.2. Acollida a l'aula.

El dia anterior a la incorporació de l'alumne/a a l'aula, el tutor/a prepararà el grup per a la benvinguda, programant una activitat de presentació. Es planteja l'elecció d'un alumne/a tutor/a per a acollir-lo personalment durant el primer mes d'estada a l'escola. Es pot convidar per al dia de l'arribada un alumne/a de l'escola de la mateixa nacionalitat o idioma que el nouvingut/da per a facilitar la comunicació en els primers moments.

El dia d'arribada a l'aula es farà l'activitat de presentació, tenint en compte aconseguir el següent:

- Conèixer els trets mínims del lloc d'origen del nou alumne/a (situació geogràfica, trets culturals, etc.)
- Que l'acollida no siga atabaladora. Assegurar un bon acolliment a l'aula.
- Preveure, potenciar i programar situacions en les quals la interrelació amb els/les companys i companyes sigue constant. Tots/totes els/les companys/companyes tenen la responsabilitat que aprenga la llengua.
- Prioritzar, els continguts de la llengua en situacions comunicatives, facilitant i promovent la participació activa en l'ús del llenguatge.
- Presentació de l'alumne/a tutor/a.
- Presentació dels diferents especialistes.
- Si no ha estat escolaritzat/ada i / o desconeix les nostres llengües, cal dir-ho clarament (si no és així se li'n poden burlar).



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
12003882@gva.es
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart



GENERALITAT
VALENCIANA

- Ell/ella sap moltes coses. Veure com escriu el nostre nom. Valoració.
- En principi farà activitats que siga capaç de fer.
- Cal cercar espais de comunicació. Cada dia ha d'eixir de l'escola amb nou vocabulari après.

En dies successius s'aniran introduint informacions sobre l'aula: horaris, àrees i matèries, llibres, organització, materials, biblioteca, hàbits i normes escolars, etc.

El tutor es el primer responsable de l' integració del alumne nouvingut. Les seues funcions seran:

- Encarregar-se del procés d'integració de l'alumne/a.
- Coordinar de l'avaluació inicial. (Annex II)
- Coordinar, amb la ajuda del cap d'estudis, el suport a l'alumne/a.
- Documentar-se sobre els aspectes culturals, socials, etc. relacionats amb l'alumne/a per a informar als especialistes.
- Coordinar-se amb els serveis socials de la localitat.
- Coordinar les accions que organismes externs al centre pogueren realitzar.

5.2.3. Procés d'adaptació.

En els primers dies el tutor realitzarà l'avaluació inicial (Annex II), serà coordinada pel cap d'estudis i revisada mensualment.

5.3. ACTUACIONS A L'ÀMBIT ESCOLAR.

5.3.1. Mesures organitzatives.

Paral·lelament a l'acollida al centre i a l'aula, i per tal d'aconseguir els objectius proposats al Pla d'Acollida, el centre facilitarà l'adopció d'aquestes mesures:

- Organització de grups flexibles i de reforç.
- Flexibilitat horària.
- Organització de tallers: llengua, autoestima, xenofòbia, racisme, higiene, alimentació, educació per al consum, ecologia, educació vial...
- Programa d'aprenentatge de la llengua vehicular.

- Programa d'intervenció amb les famílies.
- Projectes de treball solidaris.
- Projectes de formació en centres.
- Col·laboració i coordinació amb els especialistes de PT, logopeda, mestre compensatòria i SPE.
- Programa de seguiment de l'escolarització, prevenció i control de l'absentisme.

5.3.2. Adscripció al curs.

El primer criteri per a l'adscripció a un nivell serà l'edat cronològica (en un grup de edat homogènia és més fàcil la socialització), encara que caldrà ser prou flexibles. Cal considerar per a cada alumne/a l'edat, els coneixements previs, el coneixement de la llengua vehicular del programa i el seu desenvolupament evolutiu. Així mateix, tindre en consideració la ràtio del grup d'acollida, el nombre d'altres alumnes amb NEE i els nombre d'alumnes estrangers en l'aula.



Si el desfasament en els coneixements del nivell assignat per l'edat cronològica és molt gran, s'ha de valorar la possibilitat d'adscripció a un nivell per sota de la seua edat, d'acord amb la normativa d'avaluació d'alumnat amb N.E.E.

5.3.3. Organització i planificació de l'escolarització de l'alumne/a.

Segons les dades obtingudes de l'entrevista i l'avaluació inicial es planificaran totes les accions educatives sobre l'alumne/a. Cal prioritzar en els primers mesos d'escolarització el suport i activitats adreçades expressament a la consecució dels objectius lingüístics bàsics (comprensió i expressió primer oral i després escrita) de la llengua d'aprenentatge. Per tal de coordinar adequadament el suport cal realitzar un seguiment mensual (Annex III).

Aquesta planificació estarà coordinada pel tutor/a , el psicòleg del centre, el professor de PT o professor/a de recolzament i el cap d'estudis.

El currículum de l'alumne/a s'ajustarà de manera que pugua autònomament realitzar activitats reforçades amb materials manipuladors, visuals, auditius i altres. El

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ Tel: 964 739540 Fax: 964 739541 12003882@gva.es Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	--	---

tutor/a, el professorat de PT i els especialistes de les diferents àrees, seleccionaran i prepararan material i activitats adaptades.

5.3.4. Procés de socialització.

S' intentarà que l'alumnat nouvingut conega progressivament les normes de convivència i relació que hi ha a l'aula i al centre: hàbits d'ordre, normes, hàbits de treball, normes bàsiques d'educació, etc

5.3.5. Elaboració del pla de treball individualitzat.

Quan les primeres accions de suport realitzades no siguen suficients, caldrà plantejar la elaboració d'un ACIS, coordinat pel professor/a tutor/a, l'especialista de PT o professor/a de recolzament i el psicòleg del centre.

Com el nostre programa de normalització es el PIL, cal fer un esforç perquè, encara que se li haja concedit l'exemció de l'avaluació, que no de l'aprenentatge, del valencià, participe i aprofite les classes de valencià, i fins i tot, s'haurà d'intentar dedicar-li alguna hora més a la setmana, per tal que pugua seguir el més prompte possible la dinàmica de les classes. Si només coneix el castellà el reforç s'haurà de realitzar en valencià.

El pla de treball individualitzat de cada alumne tindrà present quines són les seues necessitats lingüístiques, els seus interessos i les seues motivacions. L'ensenyament - aprenentatge es farà des d'un enfocament comunicatiu. Proposarem un aprenentatge funcional, après de forma interactiva i lúdica

6. MULTICULTURALITAT.

Per a complir els objectius abans plantejats i que la integració de l'alumne/a nouvingut siga completa, a més de les actuacions en el procés d'escolarització es fa necessari treballar en el col·legi l'educació Intercultural. Si be abans es pensava que les societats eren mono culturals, ara des de l'aparició de les societats urbanes i el fenomen de la immigració cal parlar de realitats multiculturals. L'escola té per tant l'obligació



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
12003882@gva.es
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart



GENERALITAT
VALENCIANA

d'atendre el fet multicultural, ha de promoure les cultures de l'alumnat que la integren i s'ha de plantejar enriquir la pròpia cultura amb les qualitats de la resta de cultures.

6.1. L'EDUCACIÓ INTERCULTURAL.

Entenem per Educació Intercultural l'intercanvi, interacció, reciprocitat entre les diverses cultures que existeixen en la nostra societat multicultural.



Algunes consideracions al voltant de l'Educació Intercultural.

1. Ha d'estar pensada per a tot l'alumnat. Aquest ha d'adquirir una sòlida competència cultural que possibilita l'arrelament a la pròpia comunitat i el coneixement d'altres perspectives culturals.
2. S'ha d'harmonitzar el respecte a la diversitat amb el dret a la igualtat. Cal aconseguir certs objectius, com ara: superació de prejudicis, conviure amb la interculturalitat, millorar el rendiment de l'alumnat, aconseguir la integració socioafectiva, etc.
3. Abordar l'Educació Intercultural de forma realista. Haurà d'ajudar l'alumnat minoritari a créixer en tots els sentits, donant-los recursos i instruments mentals adequats i adaptant l'ensenyament a la seua peculiaritat cultural.
4. Principis psicopedagògics a tenir en compte.
 - a) Millora de l'autoconcepte personal i cultural.
 - b) Potenciació de les actituds positives en situacions multiculturals.
 - c) Facilitació de la convivència harmònica entre alumnat de diferents cultures.
 - d) Consecució d'igualtat d'oportunitats acadèmiques.
 - e) Consideració de la maduresa psicològica de l'alumnat en els diversos aspectes de la personalitat.

6.2. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ INTERCULTURAL.

1.- Cultivar actituds interculturals positives.

- Respectar i tolerar les diferents formes d'entendre la vida.
- Valorar elements dels bagatges culturals d'altres grups humans.

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ Tel: 964 739540 Fax: 964 739541 12003882@gva.es Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart</p>	
---	--	---

- Incorporar elements d'altres cultures per mantenir una actitud oberta.
- Fomentar l'empatia, encara que no sempre s'aproven les seues creences, valors i comportaments.
- Superar prejudicis respecte a persones i grups ètnics o culturals diferents.
- Potenciar el sentit crític, tant respecte a la pròpia cultura com a les diferents.
- Identificar-se amb la comunitat cultural pròpia, sense tancar-se a les altres.

2.- Millorar l'autoconcepte personal, cultural i acadèmic de l'alumnat.



- Acollir i acceptar tot alumne com a persona i no com a membre d'un grup cultural estereotipat.
- Curar la seguretat socioafectiva, especialment al principi.
- Ressaltar els punts forts o valuosos de la personalitat de l'alumnat de les cultures diferents.
- Reconèixer els progressos acadèmics d'una forma personalitzada.
- Estimular la participació escolar de tot l'alumnat.
- Introduir elements culturals de les seues comunitats originàries.

3.- Potenciar la convivència i la cooperació entre alumnat culturalment diferent, dins i fora de l'escola.

- Ajudar a descobrir semblances culturals.
- Estimular aprenentatges i jocs cooperatius.
- Aconseguir la integració socioafectiva de l'alumnat minoritari en la dinàmica escolar.
- Capacitar l'alumnat per resoldre positivament els conflictes.
- Facilitar la comunicació Intercultural entre alumnat diferent.
- Desenvolupar habilitats d'acció cívicosocial necessàries per participar en la vida ciutadana multicultural.

4.- Potenciar la igualtat d'oportunitats acadèmiques per a tot l'alumnat.

- Buscar el màxim rendiment escolar de tot l'alumnat.

	<p>CEIP MESTRE VICENT ARTERO C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ Tel: 964 739540 Fax: 964 739541 12003882@gva.es Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA</p>
---	--	--

- Tenir en compte les discontinuïtats culturals entre les experiències de l'alumnat minoritari i les pròpies del currículum.
- Planificar adaptacions curriculars normalitzades per respondre a les capacitats, motivacions i estils diversos d'aprenentatges.
- Manifestar, el professorat, expectatives positives respecte a les possibilitats que els minoritaris tenen, també, d'aconseguir un bon rendiment escolar.

Tots aquests objectius constitueixen un primer marc de referència, el qual haurem de tenir en compte a l'hora de reflexionar i dissenyar els plantejaments curriculars interculturals del col·legi, des del PEC, el PCC i el treball específic de cada àrea de coneixement.



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
12003882@gva.es
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart



GENERALITAT
VALENCIANA

ANNEX I

ENTREVISTA INICIAL DE L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA

Alumne/a:

Data: _____

Centre: _____

Edat:			
Sexe:			
Nacionalitat, país d'origen:			
Domicili actual:			
Data d'arribada a Espanya			
Data d'arribada a la C.			
Valenciana			
Llengua materna (L1):			
Entén	Parla	Llig	Escriu
Altres llengües que coneix			
Entén	Parla	Llig	Escriu
Estudis cursats(anys d'escolarització)			
Llengua d'escolarització al seu país			
Centre de procedència			
Equivalència a la C Val.			
Nom del pare:			
Ocupació:			
País de procedència:			
Llengua materna (L1):			
Entén	Parla	Llig	Escriu
Altres llengües que coneix			
Entén	Parla	Llig	Escriu
Nom de la mare:			
Ocupació			
País de procedència:			
Llengua materna (L1):			
Entén	Parla	Llig	Escriu
Altres llengües que coneix			
Entén	Parla	Llig	Escriu
Curs al qual s'adscriu:			
Tutor/a			
Nombre d'alumnat:			
Criteris per a l'adscripció:			



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
12003882@gva.es
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart



GENERALITAT
VALENCIANA

ANNEX II

AVALUACIÓ INICIAL-ADAPTACIÓ

ALUMNE/A:.....

ANYS. Nivell: Data:.....

A nivell afectiu:

- Es troba segur/a emocionalment..... Si No
- Depèn excessivament del mestre/a..... Si No
- Es mou bé dins l'espai de la classe..... Si No
- Es mou bé dins els altres espais de l'escola Si No

Actitud general:

- Es relaciona amb altres xiquets/es Si No
- A l'escola es manifesta: agressiu/va Si No
- Tímid/a Si No
- Actiu/va Si No
- Possessiu/va Si No
- Es mostra content/a, alegre i relaxat/da Si No
- Se'l veu trist/a a l'escola i de vegades plora Si No
- A l'escola se'l veu un poc tens/a i intranquil·la Si No
- És actiu/a i participa en les activitats escolars. Si No
- Es mostra inquiet/a i nerviós/a a l'escola.. Si No



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
12003882@gva.es
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart



GENERALITAT
VALENCIANA

Actitud amb el/la mestre/a:

- Es mostra obert/a i comunicatiu/va amb ell/a. Si No
- Manté un tracte natural i espontani amb ell/a. Si No
- Es mostra tímid/a i retragut/da davant ell/a. Si No

Actitud amb l'alumnat:

- Es relaciona amb els seus companys/es. Si No
- Sempre es relaciona amb el mateix company/a. Si No
- Sempre es relaciona amb el mateix grup. Si No
- S'aïlla dels companys. Si No
- De vegades molesta els seus companys/es. Si No
- Reacciona amb agressivitat a sovint. Si No

Adaptació:

- S'ha adaptat molt bé a l'ambient escolar. Si No
- Va adaptant-se progressivament a l'ambient escolar. Si No
- Li ha costat adaptar-se a l'ambient escolar. Si No
- Encara no s'ha adaptat a l'ambient escolar. Si No



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
12003882@gva.es
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart



GENERALITAT
VALENCIANA

Hàbits:

- S'integra en la dinàmica general de la classe. Si No
- S'integra en la dinàmica general del centre. Si No
- S'integra en la dinàmica general del menjador. Si No
- Va adquirint els hàbits de neteja. Si No
- Va adquirint els hàbits de relació. Si No
- Va adquirint els hàbits de desplaçaments. Si No

Dinàmica de la classe:

- Mostra interès pels aprenentatges. Si No
- Es distrau amb facilitat. Si No
- Necessita ajuda per realitzar algunes activitats. Si No
- Es mostra satisfet/a de les seues produccions. Si No
- No respecta els seus propis treballs ni els dels companys/es Si No
- Treballa en grup. Si No
- Es mostra ordenat amb el material escolar. Si No
- Li costa ordenar el material escolar. Si No
- Respecta i utilitza adequadament el material escolar. Si No

OBSERVACIONS:



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
12003882@gva.es
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart



GENERALITAT
VALENCIANA

ANNEX III

FULL DE SEGUIMENT QUINZENAL D'ALUMNAT D'IT

Data: _____

Tutor/a: _____ Curs: _____ Nivell: _____

Mestre/a de suport: _____

DADES DE L'ALUMNE/A

Nom i cognoms: _____

TREBALL REALITZAT

MATERIALS UTILITZATS

VALORACIÓ



CEIP MESTRE VICENT ARTERO
C/PINTOR SOROLLA, 16 12006 CASTELLÓ
Tel: 964 739540 Fax: 964 739541
12003882@gva.es
Web: mestreacasa.gva.es/web/vicentart



**GENERALITAT
VALENCIANA**