



PROJECTE HORT ESCOLAR



CURS 2024-25

INDEX.

1.- CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE.

1.1 SITUACIÓ DE PARTIDA DEL CENTRE I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE.

1.2 OBJECTIUS GENERALS

1.3 OBJECTIUS ESPECÍFICS

1.4 CONSIDERACIONS SOBRE PERQUÈ ESTE PROJECTE SUPOSA UNA INNOVACIÓ PER AL CENTRE EDUCATIU.

1.5 AGENTS PARICIPANTS.

2.- ACTIVITATS

3.- INCLUSIÓ EDUCATIVA I PERDURABILITAT I IMPACTE DEL PROJECTE

3.1 INCLUSIÓ EDUCATIVA

3.2 PERDURABILITAT I IMPACTE DEL PROJECTE

4.-METODOLOGIA GENERAL

5. RECURSOS PERSONALS

6- RECURSOS MATERIALS

7.- RECURSOS ECONÒMICS

8.- AVALUACIÓ

1.- CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE

1.1. SITUACIÓ DE PARTIDA DEL CENTRE I JUSTIFICACIÓ DEL CENTRE

L'hort escolar és un excel·lent recurs per a convertir el centre educatiu en un lloc que possibilita a l' alumnat, majoritàriament urbà, múltiples experiències sobre el seu entorn natural i rural. Entendre les relacions i dependències que tenim amb ell, i posar en pràctica actituds i hàbits de cura i responsabilitat mediambiental; experiències interessants per al desenvolupament de les competències bàsiques en Educació Ambiental.

L'hort és el marc idoni per a treballar les ODS, perquè en ell tenen cabuda temes com el consum, l'alimentació, els fems i el reciclatge, la salut i el desenvolupament dels pobles i valors com l'apreciació de totes les formes de vida, l'equitat i la solidaritat envers les altres persones i el planeta. En l'hort s'interrelacionen la cultura escolar–científica i la vida quotidiana, a través d'ell es pot descobrir les relacions que s'estableixen entre el nostre model de consum, la nostra salut i les seues interaccions amb el medi ambient i es poden facilitar aprenentatges útils per al desenvolupament social de l'alumnat dins i fora del marc educatiu.

1.2. Objectiu general

Iniciar-se i conèixer el funcionament de l'hort i promoure la educació escolar ambiental. El treball en l'hort escolar facilita el desenvolupament d'una pràctica educativa d'acord amb les finalitats i sabers bàsics de l'Educació Ambiental, que implica la conjunció de tres pilars fonamentals:

- Educar **EN** el medi: investigant i treballant directament en el mitjà, relacionant els problemes que afecten al nostre hort amb problemàtiques més globals.
-
- Educar **SOBRE** el medi: L'hort és un sistema ecològic, que com a tal haurà de ser investigat en el seu conjunt, tenint en compte els elements que el conformen, les interaccions que es donen entre ells, els canvis que pateix, la seua organització, i les interdependències que té respecte a altres sistemes.
- Educar **A** favor del medi: impulsant una sèrie de valors i actituds necessaris per a un canvi cap a comportaments més respectuosos amb el medi ambient.

A mesura que anem avançant en el treball en l'hort, l'alumnat anirà observant els canvis que pateix el medi com a conseqüència de la nostra intervenció en ell. Buscar la relació entre una intervenció concreta i un resultat serà fàcil, podrem experimentar-lo en el propi terreny i les conseqüències de les diferents intervencions ens faran arribar a tractar temes i problemàtiques més generals com a tipus d'explotació agrícola, esgotament dels recursos com l'aigua o el sòl, contaminació lligada a l'agricultura, recursos alimentaris, qualitat de vida, etc. Aquests objectius de desenvolupament sostenible ens ajudaran a l'adquisició dels objectius perseguits, com són:

- Adquirir consciència sobre la incidència de les nostres activitats sobre l'equilibri del mitjà, valorant amb opinions pròpies els canvis i impactes que causem.
- Progressar en la comprensió de forma cada vegada més complexa de conceptes bàsics per a entendre el funcionament de l'hort, ja que és un sistema ecològic que viu constants interaccions amb els sistemes socials en forma de tecnologia, cultura, economia, política, etc.

1.3. Objectius específics

- 1.- Conèixer i fer servir les eines necessàries per a treballar l'hort i la seua cura.
- 2.- Aprendre les necessitats de manteniment de les plantes.
- 3.-Emprar el vocabulari adequat
- 4.-Iniciar-se en les tasques agrícoles.
- 5.-Valorar la importància del treball agrícola
- 6.-Reconèixer els productes de l'hort com a base de la cadena alimentària.
- 7.-Promoure les activitats en equip afavorint les relacions socials.

A més de la consecució d'aquests objectius el treball de l'hort escolar serà una eina útil per a arribar a treballar continguts bàsics de l'Educació Ambiental i per a la comprensió del funcionament dels sistemes.

1.4 Consideracions sobre perquè este projecte suposa una innovació per al centre educatiu.

Des de la perspectiva de la innovació educativa i de l'educació ambiental, l'hort com a recurs educatiu suposa un instrument de primer ordre, ja que permet posar en pràctica un aprenentatge actiu i cooperatiu basat en la resolució planificada de problemes, així com un eficaç desenvolupament d'actituds i valors conduents a uns comportaments més compromesos amb la conservació i millora de l'entorn i amb la utilització sostenible dels recursos ambientals.

Es pot dir que el projecte d'hort escolar és innovador per al centre educatiu en diversos aspectes:

1. Educació Integral: Integra diverses disciplines com les ciències naturals, les matemàtiques i la tecnologia, fomentant un aprenentatge pràctic i contextualitzat que va més enllà de l'aula tradicional.
2. Desenvolupament d'Habilitats Pràctiques: Permet als estudiants adquirir habilitats pràctiques en jardineria i agricultura, fomentant el desenvolupament de competències útils per a la vida quotidiana i el futur professional.
3. Consciència Ambiental: Promou la consciència sobre el medi ambient i la sostenibilitat, ensenyant als estudiants la importància de la conservació de recursos i la biodiversitat.
4. Enfortiment de Valors Socials: Estimula el treball en equip, la responsabilitat i el respecte pel medi ambient i pels altres, enfortint valors socials i cívics.
5. Innovació Pedagògica: Representa una forma innovadora d'ensenyament que s'allunya

de la instrucció tradicional, promovent un aprenentatge actiu i participatiu.

6. Vinculació amb la Comunitat: Facilita la connexió entre l'escola i la comunitat, permetent la participació de famílies i membres de la comunitat local, enfortint els llaços socials i el sentit de pertinença.

En resum, el projecte d'hort escolar és innovador perquè transforma l'experiència educativa, enriquint l'aprenentatge dels estudiants a través de pràctiques sostenibles i multidisciplinàries.

1.5 Agents participants.

A nivell extern s'ha contactat amb el Centre Ocupacional Tola situat en la localitat de Silla (València). Aquest centre treballa amb persones adultes amb diversitat funcional intel·lectual.

La col·laboració es planteja en un inici per als dos cursos escolars 2024-2025 i 2025-2026.

Entitat col·laboradora: C.O. Tola

Telèfon: 96 120 26 17

Correu electrònic: centretola@centretola.com

A nivell de comunitat educativa, s'implicaran també:

- Tutors i tutores de cada curs.
- Famílies voluntàries.
- Cada tutor o tutora que vol participar en les activitats d'hort escolar, està present en les classes amb el seu alumnat i participa activament en elles.

BREU DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS AMB EL CENTRE EXTERN:

PRIMER ANY	Col·laboració en l'organització i el cultiu de l'hort escolar. Els usuaris amb diversitat funcional intel·lectual del centre ocupacional treballaran i guiaran a l'alumnat en aquestes activitats.
SEGON ANY	Elaboració de sabó amb les plantes i altres objectes, amb les quals s'organitzarà un mercat solidari.

2.- ACTIVITATS

1r curs: 2024- 2025

Trimestre	Primer trimestre
Nom de l'activitat	Preparació de la terra
Tipus d'activitat	Activitats d'organització
Relació de l'activitat amb els objectius específics	Totes les activitats tenen relació amb la consecució total dels objectius específics en major o menor incidència, però les activitats del primer trimestre especialment tenen relació amb l'objectiu específic 1.
Metodologies actives	Treball col·laboratiu en grup. Aprenentatge per descobriment.
Breu descripció	En primer lloc, cada classe realitza una activitat d'activació de coneixement previs. - Què és un hort? - Qui treballa a l'hort? - Que es cultiva a l'hort? En segon lloc, s'organitzarà l'hort. 1. Col·laboració del centre extern. 2. Fer cartelleria en les tres llengües del centre; valencià, castellà i anglès. 3. Fer material: vocabularis, horaris... 4. Preparar el terreny per cultivar. En tercer lloc, s'ha de tindre en compte l'organització i les coordinacions internes periòdiques de manera inicialment mensual, però canviaran segons les necessitats. Amb el centre extern es concretaran segons la disponibilitat de l'altre centre. Així i tot, es programa una reunió inicial per tal d'organitzar i concretar la col·laboració dins del projecte. A més a més, es farà una sessió de convivència. En quart lloc, es comença a desembrossar i sembrar els primers cultius. Aquestes coordinacions es realitzaran al llarg del curs.

Trimestre	Segon trimestre
Nom de l'activitat	Cuidem l'hort
Tipus d'activitat	Activitats de desenvolupament
Relació de l'activitat amb els objectius específics	Totes les activitats tenen relació amb la consecució total dels objectius específics en major o menor incidència.
Metodologies actives	Treball col·laboratiu en grup. Aprenentatge per descobriment.
Breu descripció	En primer lloc, cuidar i cultivar l'hort. És necessari elaborar calendaris de regs per grup-classe. En segon lloc, dins de l'assignatura de projecte interdisciplinar, cal treballar en els grups classes els tipus de cultius i les cures que s'han de realitzar. En tercer lloc, al llarg del curs cal tindre en compte que pot ser necessari dur a terme diferents collites. Finalment, s'ha de tindre en compte l'organització i les coordinacions internes periòdiques de manera inicialment mensual, però canviaran segons les necessitats. Amb el centre extern es concretaran segons la disponibilitat de l'altre centre. Aquestes coordinacions es realitzaran al llarg del curs.

Trimestre	Tercer trimestre
Nom de l'activitat	Collita
Tipus d'activitat	Activitats de desenvolupament
Relació de l'activitat amb els objectius específics	Totes les activitats tenen relació amb la consecució total dels objectius específics en major o menor incidència.
Metodologies actives	Treball col·laboratiu en grup. Aprenentatge per descobriment.
Breu descripció	En primer lloc, aquest trimestre és temps especialment de collita. També començarà el temps per a assecar les plantes aromàtiques per a poder usar-les en l'elaboració d'objectes el pròxim curs.

	En segon lloc, realitzar jornada de convivència amb els participants del centre extern i l'alumnat. Finalment, s'ha de tindre en compte l'organització i les coordinacions internes periòdiques de manera inicialment mensual, però canviaran segons les necessitats. Amb el centre extern es important dur a terme una reunió final valorant el projecte.
--	---

Trimestre	Tot el curs
Nom de l'activitat	Avaluació del projecte
Tipus d'activitat	Activitats d'avaluació
Relació de l'activitat amb els objectius específics	Totes les activitats tenen relació amb la consecució total dels objectius específics en major o menor incidència.
Metodologies actives	Treball col·laboratiu en grup. Aprenentatge per descobriment.
Breu descripció	Respecte a l'aprenentatge dels alumnes i alumnes proposem una primera avaluació inicial diagnòstica per a avaluar els seus coneixements previs sobre recursos naturals (sòl, aire, aigua, energia,...) o sobre cadenes alimentoses, per exemple. L'avaluació permanent pot estar més centrada en l'aprenentatge de procediments i actituds: observació, creativitat, classificació, responsabilitat en les tasques, esperit cooperatiu, rigor en l'execució, etc. Finalment, s'ha de tindre en compte l'organització i les coordinacions internes periòdiques de manera inicialment mensual, però canviaran segons les necessitats. Amb el centre extern es important dur a terme una reunió final valorant el projecte.

2n curs: 2025-2026

Trimestre	Tot el curs
Nom de l'activitat	Coordinacions
Tipus d'activitat	Activitats d'organització
Relació de l'activitat amb els objectius específics	Totes les activitats tenen relació amb la consecució total dels objectius específics en major o menor incidència.
Metodologies actives	Treball col·laboratiu en grup. Aprenentatge per descobriment.
Breu descripció	S'ha de tindre en compte l'organització i les coordinacions internes periòdiques de manera inicialment mensual, però canviaran segons les necessitats. Amb el centre extern es concretaran segons la disponibilitat de l'altre centre. Així i tot, es programa una reunió inicial per tal d'organitzar i concretar la col·laboració dins del projecte. Aquestes coordinacions es realitzaran al llarg del curs.

Trimestre	Primer trimestre
Nom de l'activitat	Activem els coneixements
Tipus d'activitat	Activitats de desenvolupament
Relació de l'activitat amb els objectius específics	Totes les activitats tenen relació amb la consecució total dels objectius específics en major o menor incidència, però les activitats del primer trimestre especialment tenen relació amb l'objectiu específic 1.
Metodologies actives	Treball col·laboratiu en grup. Aprenentatge per descobriment.
Breu descripció	En primer lloc, cada classe realitza una activitat d'activació de coneixement previs. En segon lloc, s'organitzarà les activitats per l'elaboració dels tallers En tercer lloc, sessió de convivència amb els usuaris del

	centre extern.
--	----------------

Trimestre	Segon trimestre
Nom de l'activitat	Elaboració de productes
Tipus d'activitat	Activitats de desenvolupament
Relació de l'activitat amb els objectius específics	Totes les activitats tenen relació amb la consecució total dels objectius específics en major o menor incidència.
Metodologies actives	Treball col·laboratiu en grup. Aprenentatge per descobriment.
Breu descripció	Realització de tallers per a elaborar els productes per a vendre'ls al mercat solidari que es realitzarà al tercer trimestre. Els tallers es realitzaran junt als usuaris del C.O. Tola.
Trimestre	Segon trimestre
Nom de l'activitat	Elaboració de productes
Tipus d'activitat	Activitats de desenvolupament
Relació de l'activitat amb els objectius específics	Totes les activitats tenen relació amb la consecució total dels objectius específics en major o menor incidència.
Metodologies actives	Treball col·laboratiu en grup. Aprenentatge per descobriment.
Breu descripció	Realització de tallers per a elaborar els productes per a vendre'ls al mercat solidari que es realitzarà al tercer trimestre. Els tallers es realitzaran junt als usuaris del C.O. Tola.

Trimestre	Segon trimestre
Nom de l'activitat	Elaboració de productes
Tipus d'activitat	Activitats de desenvolupament
Relació de l'activitat amb els objectius específics	Totes les activitats tenen relació amb la consecució total dels objectius específics en major o menor incidència.
Metodologies actives	Treball col·laboratiu en grup. Aprenentatge per descobriment.
Breu descripció	Realització de tallers per a elaborar els productes per a vendre'ls al mercat solidari que es realitzarà al tercer trimestre.

	Els tallers es realitzaran junt als usuaris del C.O. Tola.
Trimestre	Tercer trimestre
Nom de l'activitat	Mercat solidari
Tipus d'activitat	Activitats de desenvolupament
Relació de l'activitat amb els objectius específics	Totes les activitats tenen relació amb la consecució total dels objectius específics en major o menor incidència.
Metodologies actives	Treball col·laboratiu en grup. Aprenentatge per descobriment.
Breu descripció	Organització del mercat solidari en benefici d'alguna associació de la localitat.

Trimestre	Tot el curs
Nom de l'activitat	Avaluació del projecte
Tipus d'activitat	Activitats d'avaluació
Relació de l'activitat amb els objectius específics	Totes les activitats tenen relació amb la consecució total dels objectius específics en major o menor incidència.
Metodologies actives	Treball col·laboratiu en grup. Aprenentatge per descobriment.
Breu descripció	Respecte a l'aprenentatge dels alumnes i alumnes proposem una primera avaluació inicial diagnòstica per a avaluar els seus coneixements previs sobre recursos naturals (sòl, aire, aigua, energia,...) o sobre cadenes alimentoses, per exemple. L'avaluació permanent pot estar més centrada en l'aprenentatge de procediments i actituds: observació, creativitat, classificació, responsabilitat en les tasques, esperit cooperatiu, rigor en l'execució, etc. Finalment, s'ha de tindre en compte l'organització i les coordinacions internes periòdiques de manera inicialment mensual, però canviaran segons les necessitats. Amb el centre extern es important dur a terme una reunió final valorant el projecte.

3.- INCLUSIÓ EDUCATIVA I PERDURABILITAT

3.1. Inclusió educativa

En el disseny i execució del present projecte és clau tindre en compte la inclusió de tot l'alumnat del centre educatiu. Per això, ens hem de regir per les bases de la inclusió educativa que es troben regulades principalment en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià; i les mesures desenvolupades en l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. Partint d'aquesta normativa vigent en la nostra comunitat autònoma, prenem com a pilars per al projecte els tres principis vertebradors del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA), els quals afavoreixen el desenvolupament dels tres tipus de mesures interrelacionades: accés, participació i aprenentatge. Aquests principis són:

1. **Proporcionar múltiples formes de representació del contingut d'aprenentatge.** Això implica presentar la informació en diferents formats i mitjans (text, imatge, àudio, vídeo, etc.) perquè el nostre alumnat puga accedir a ella de la manera que millor s'adapte a les seues necessitats.
2. **Oferir múltiples oportunitats per a l'acció i l'expressió.** Això significa proporcionar diverses formes perquè l'alumnat demostre la seua comprensió i adquisició d'habilitats, ja siga a través de l'escriptura, la parla, el dibuix, la construcció o qualsevol altra forma d'expressió.
3. **Fomentar la participació i el compromís de tots l'alumnat.** La qual cosa implica crear un ambient d'aprenentatge inclusiu i positiu que promoga la motivació, l'interés i la participació de tots els estudiants.

D'una banda, al llarg del desenvolupament pràctic del projecte és fonamental comptar amb l'assessorament col·laboratiu i/o la intervenció directa dels diferents membres de l'equip d'orientació educativa (mestres especialistes d'audició i llenguatge i pedagogia terapèutica, el personal educador d'educació especial i el personal d'orientació educativa), per a assegurar que es duen a terme correctament les adaptacions i mesures desenvolupades en l'informe sociopsicopedagògic i el corresponent PAP per a afavorir l'aprofitament complet per part de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) del centre.

D'altra banda, per a assegurar el benefici complet del projecte per part de tot l'alumnat hi ha una sèrie d'actuacions específiques que s'han de desenvolupar:

ELABORACIÓ D'HORARIS ACCESSIBLES

És important que l'alumnat siga coneixedor de les sessions i moments on es desenvoluparà les sessions relatives a l'hort, especialment aquelles que suposen eixir de la classe i/o fer alguna acció que implique desviar-se de la rutina diària. És per això necessari desenvolupar horaris i fer referència a ells abans de les sessions. L'elaboració dels horaris per l'alumnat han de ser realitzats amb suport visual, estar penjats en un lloc visible per a l'alumnat. A més a més, la mestra o mestre ha de fer referència a ell de manera oral per recordar-lo.

Aquesta actuació és afavoridora per a tot l'alumnat, encara que de manera significativa a aquell alumnat, que amb NESE o sense ella, necessita anticipar les actuacions per beneficiar el seu benestar emocional i una correcta accessibilitat. Per la qual cosa aquesta mesura és fonamental a l'hora d'assegurar l'accés.

CONFIGURACIÓ DE GRUPS I PARELLES DE TREBALL HETEROGENIS

A l'hora de configurar els grups i les parelles de treball i afavorir l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat, és clau assegurar-nos que les parelles i/o grups que realitzem compleixen amb el principi d'heterogeneïtat que no només va assegurar la inclusió de l'alumnat amb qualsevol tipus de diversitat (amb NESE, pertinença a altra cultura, gèneres diversos, etc.), sinó va suposar una manera enriquidora de fomentar l'aprenentatge entre iguals i el coneixement dels nostres companys/es, suposant inclús una forma d'augmentar la cohesió i a la fi fer més positiu el clima i convivència a l'aula.

Aquesta mesura principalment es afavoridora de la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.

ELABORACIÓ DE VOCABULARIS ESPECÍFICS PER A TOT L'ALUMNAT

Per assegurar el complet aprofitament del projecte és necessari comptar amb vocabularis específics sobre l'hort per a tot l'alumnat que estiga adaptat al seu nivell i moment de desenvolupament. Aquest vocabulari ha de comptar també amb suport

visual.

Aquestes actuacions són mesures d'accés i aprenentatge.

INCLUSIÓ DE VOCABULARI EN ELS SAACs DE L'ALUMNAT QUE EL NECESSITE

El centre té alumnat amb necessitat d'ús de SAAC per tal de comunicar-se de manera plena amb la resta. Per això, és essencial que la mestra especialista d'audició i llenguatge com especialista incloga en el SAACs de l'alumnat vocabulari i assessore a l'equip docent en el seu ús, de manera que aquest alumnat pugui accedir a ell, aprendre'l i participar en les activitats sense barreres comunicatives significatives. Aquesta mesura suposa una millora principalment en la seua participació i accés, encara que també afavoreix el seu aprenentatge.

PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT

FAMÍLIES: les famílies col·laboraran al llarg del curs en les diferents activitats organitzades al llarg del curs.

CENTRE OCUPACIONAL TOLA: col·laboració amb el C.O. Tola amb persones amb diversitat funcional, aquesta col·laboració es concretarà al principi del curs escolar.

3.2. Perdurabilitat i impacte del projecte.

L'hort escolar és una activitat que es planteja per a formar part del funcionament i organització del centre a llarg termini. Les activitats de cultiu i collita de l'hort s'ha de dur a terme tots els anys, per la qual cosa el claustre i el consell s'ha compromès a realitzar aquest projecte durant aquest dos cursos i continuar en el cursos vinents.

4.- METODOLOGIA GENERAL

La metodologia de treball en l'hort escolar aborda de manera global o interdisciplinària, segons l'edat, una pluralitat d'objectius educatius d'Educació Infantil i Educació Primària , així com una àmplia varietat de sabers presents en aquestes etapes educatives.

S'han tingut en compte els següents aspectes:

- **Activitat investigadora:** es pretén que l'alumnat faça observacions, plantege dubtes, formule hipòtesis i realitzi comprovacions, que connecte les seues idees i coneixements amb noves fonts d'informació per a poder anar reelaborant aquestes informacions traient les seues pròpies conclusions. Sempre tenint en compte l'edat de cada alumne.
- **Treball en grup:** l'alumnat haurà d'organitzar el seu treball en grup, girant les activitats, intercanviant informacions, tractant d'arribar a acords per a solucionar els problemes que sorgisquen o preveure el que puga ocórrer. Per a això serà necessari que es debata, es treballen diferents maneres de prendre i portar a la pràctica les decisions grupals, preparen i disposen tasques i activitats diferents per a totes les persones del grup i que siguen de principi a fi, elles i ells els veritables protagonistes en aquesta tasca.
- **Globalitat:** L'hort escolar és un recurs transversal en el qual es poden estudiar temes com el consum, l'alimentació, els fems i el reciclatge, l'ecofeminisme, la salut i el desenvolupament dels pobles. És l'entorn on es pot experimentar la interdisciplinarietat, on les disciplines seran instruments que ajuden i contribuïsquen a descobrir i interpretar la realitat, on es percep la globalitat de la naturalesa, en la qual tot està relacionat, res està incomunicat i tot forma part de tot: l'aigua, l'aire, el sol, la terra, els aliments que ens ofereix i el nostre esforç en treballar-lo.

L'aprenentatge en l'hort es converteix en un procés social en el qual els alumnes i alumnes, en comunicació amb el mig i amb els altres i la gent d'al voltant, i a través d'iniciatives, riscos, experiències i noves idees van interpretant la realitat i connectant les noves experiències amb els seus coneixements previs.

La investigació en el mig és el mètode més comú en l'estudi i funcionament dels horts escolars, ja que la incertesa de les labors agrícoles s'adapta bé al mètode de pregunta, exploració i cerca de solucions.

L'hort proporciona ocasions i mitjans perquè els alumnes i alumnes prenguen decisions i actuen segons aqueixes decisions. Però cal afavorir-los creant un ambient de treball en el qual es fomenti l'interès per plantejar qüestions i la confiança per a aplicar les seues idees a situacions noves. Després, necessàriament, a aquesta fase exploratòria ha de succeir una fase reflexiva per a analitzar, relacionar els fets, ordenar-los, sintetitzar-los, etc.

L'estructura organitzativa de l'hort haurà de tindre en compte els ritmes de la naturalesa (no convé regar tots els dies), els imprevistos (pluges torrencials, gelades, etc.) i el solapament dels grups, per això cal programar tasques per a escenaris diferents (aula, laboratori, hort, planter, hivernacle, etc.), perquè els grups treballen amb suficient autonomia, mobilitat i capacitat decisòria.

5.- RECURSOS HUMANS

L'activitat serà impartida per:

- Tutors i tutores de cada curs.
- Famílies voluntàries.
- Cada tutor o tutora que vol participar en les activitats d'hort escolar, està present en les classes amb el seu alumnat i participa activament en elles.
- C.O. TOLA

Les famílies del centre educatiu. Les famílies interessades participen voluntàriament en tasques de l'hort que no pot fer l'alumnat, com poden ser la neteja i acondicionament dels espais, quan es necessita força física per poder fer-los, confecció de cartellera pirogravada...

6.- RECURSOS MATERIALS

Els materials utilitzats per a aquesta activitat són:

- Material específic de l'espai hortícola: Hortalisses, llavors, substrats, aigua, regadores, eines de l'hort.
- Material que se sol utilitzar normalment a l'aula: Pintures, cola, cartolines, papers de colors, folis, materials reciclats...
- Material dissenyat específic per a tallers concrets:

Realitzarem el quadern de treball hortet escolar del nostre centre, així com els llibres informatius, cartells d'insectes, fitxes didàctiques, els aliments per colors...

El centre per altra banda confecciona o compra material , pera que puga estar a l'abast de tots/es en l'aula d'hort escolar.

7.- RECURSOS ECONÒMICS

Per a començar a posar en funcionament el nostre hort , s'han hagut de adquirir diversos materials i eines de treball:

- ✓ Llavors,
- ✓ Adob,
- ✓ Ferramentes: rasclets de diferents tamanys.
- ✓ Ruixadores,
- ✓ Etc.

Tot açó ha suposat un cost econòmic d'uns 95 euros.

8.- AVALUACIÓ

8.1.- Avaluació de l'alumnat

L'avaluació de l'hort escolar persegueix fonamentalment la millora del mateix i no la mesura dels aprenentatges que es donen en ell, per això a l'hora d'avaluar l'hort escolar cal tindre en compte totes les fases de la seua posada en marxa i han de ser tots els implicats i implicades els que participen en ella, principalment l'alumnat, vertaders protagonistes i artífexs de l'hort.

PLANIFICACIÓ.	HORT ESCOLAR.	RESULTATS.
• Motivació. • Interessos i necessitats dels alumnes/as. • Integració curricular. • Objectius i continguts. • Contactes: ajuntament, grups, veïns, etc. • Recursos: terreny, instruments, materials.	• Mètode: treball en grup, investigació. • Activitats. • Ambient del grup. • Actituds. • Temporalització. • Coherència amb l'educació ambiental.	• Assoliment dels objectius. • Resultats esperats. • Resultats imprevistos. • Canvi d'actituds. • Collites. • Millora ambiental de l'entorn: jardí, interior, etc.
Disseny i organització de l'hort	Aspectes que es poden millorar	Canvis i millores que es proposen

L'avaluació del procés ha d'efectuar-se de manera contínua, començant pels processos previs d'organització i planificació (contacte amb possibles col·laboradors, motivació de l'alumnat, etc.), seguint per l'execució i manteniment de l'hort (metodologia, treball en grup, ambient de confiança, posada a punt dels instruments i dels recursos, fonts d'informació variades, moments de reflexió i síntesi, etc.) i acabant amb una valoració global en què les respostes dels alumnes i les alumnes a les diferents activitats seran molt tingudes en compte a l'hora de revisar la marxa de l'hort i planificar modificacions i millores per a pròxims cursos.

Respecte a l'aprenentatge dels alumnes i alumnes proposem una primera avaluació inicial diagnòstica per a avaluar els seus coneixements previs sobre recursos naturals (sòl, aire, aigua, energia,...) o sobre cadenes alimentoses, per exemple. L'avaluació permanent pot estar més centrada en l'aprenentatge de procediments i actituds: observació, creativitat, classificació, responsabilitat en les tasques, esperit cooperatiu, rigor en l'execució, etc.

8.2. Avaluació del projecte.

Tots els projectes requereixen ser avaluats tant com en procés en si, com en termes de resultats. És important preveure com es portaran a terme tant l'avaluació continua com l'avaluació final.

L'avaluació continua és necessària perquè ens permet corregir desviacions i problemes que s'han presentat en el procés d'execució del projecte. És important realitzar aquestes avaluacions sinó al final ens podem adonar que no s'han complert la majoria d'objectius proposats. Els resultats de l'avaluació es mesuren en funció del compliment dels objectius des de el punt de vista de l'eficàcia i l'eficiència.

Un projecte és eficaç quan s'aconsegueixen els objectius previstos i és eficient quan es compleixen les activitats previstes juntament amb el compliment del pressupost disponible. En un hort ecològic escolar s'ha d'avaluar el procés d'execució i manteniment de l'hort, la resposta dels alumnes, com el grau d'atenció i la implicació dels infants i la dels altres membres de la comunitat educativa a les diverses activitats proposades. I per últim hem d'avaluar l'aprenentatge dels infants, per avaluar aquests, podem realitzar una prova de coneixements previs sobre els aspectes relacionats amb el cultiu d'hortalisses, les relacions dels éssers vius amb l'ecosistema, les relacions de

la salut amb la alimentació, entre d'altres, d'aquesta manera valorarem si els coneixements van augmentant al llarg del curs. També destacar que sempre s'avalua el procés d'aprenentatge, mai el resultat com a tal.