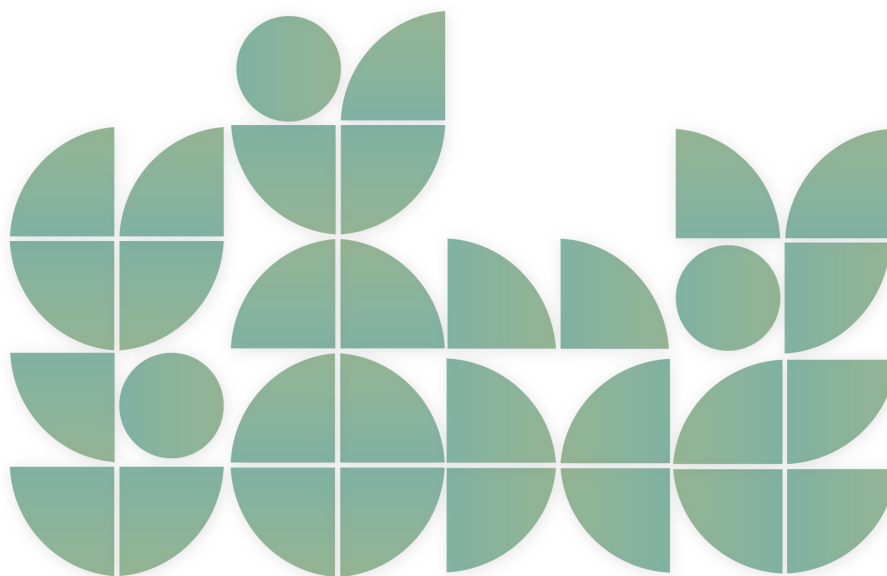


PLA DIGITAL DE CENTRE



CEIP VERGE DELS DESEMPARATS
SILLA (VALÈNCIA)
Codi centre: 46007943
Gener 2023

PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1 Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El Centre educatiu al qual va adreçat aquest pla és el CEIP Verge dels Desemparats de Silla, codi 46007931.

Es tracta d'un centre públic d'Educació Infantil i Primària. Situat a la població de Silla a la comarca de L' Horta Sud. És una població molt propera a València, que la converteix en una població bàsicament residencial. Econòmicament es bàsicament industrial per la proximitat del polígon al voltant de la factoria Ford i d'altres polígons de les poblacions del voltant. Compta també amb un cens important de polígons industrials. Amb açò conviu una activitat rural centrada principalment en el conreu de la taronja i l'arròs de la marjal de l'Albufera. Malgrat l'existència d'aquest cultius la seua importància econòmica és cada vegada menor.

El claustre de professorat està format per 16membres, 3 dels quals formen l'equip directiu. Compta amb 210 alumnes, 1 membre de PAS (Personal d'administració i serveis). Hi ha 3 unitats d'Infantil i 6 de Primària.

L'alumnat és valencianoparlant, principalment i un 6% és alumnat immigrant de diversa procedència.

La majoria les famílies tenen rendes mitjanes, i una minoria, mitjanes-baixes. Açò queda de manifest per la circumstància de que aproximadament el 50% de l'alumnat està becat al menjador. La dedicació laboral de les mateixes sol ser al sector industrial i de serveis, de la construcció, així com als serveis i llocs de l'administració. Pràcticament tot l'alumnat té accés a mitjans tecnològics i digitals i a la connexió a internet.

1.2. Missió, visió i valors

Missió:

Educar a l'alumnat, proposant-li recursos per assolir una formació que li permeta desenvolupar-se en la seua vida acadèmica, professional i social.

Som un centre obert i dinàmic que potencia la participació de les famílies i de l'entorn social per a contribuir a la seua millora.

Visió:

Oferir una educació de qualitat que li permeta a l'alumnat una competència digital ciutadana, així com ser un referent soci—cultural i dinamitzar i transformar l'entorn i la societat en la que se desenvolupen els i les nostres alumnes i les seues famílies, assolint que se senten membres d'aquest centre i de la societat que ens envolta, amb la possibilitat d'encarar els reptes digitals que se'ls presenten.

Valors.

- Integració: Integrar tot l'alumnat assolint que se senten membres de ple dret de la societat i del Centre estretint al màxim la bretxa digital existent.
- Solidaritat: Ajudar i recolzar a tota la comunitat educativa per a assolir el major grau de competència digital possible.
- Innovació: Conèixer els recursos educatius més nous i les noves tecnologies per aplicar-los a tots els àmbits del Centre.
- Medi ambient: Cuidar el medi ambient utilitzant les noves tecnologies i els recursos digitals per a estalviar l'ús de matèries peribles, així com ajudar-se del món digital per a realitzar tasques de conscienciació i assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible.
- Honestat: Respectar els drets d'autoria i l'ús responsable de les noves tecnologies, fent especial menció al tema de la seguretat digital.
- Treball en equip: Integrar el treball compartit i col·laboratiu en les estratègies de treball del nostre centre.

Els valors del nostre centre educatiu són:

- **Pluralisme, integració i igualtat**, que en el nostre centre es concreta en:
 - Fomentar la coeducació i eliminar les actituds que afavoreixen la discriminació per motiu de raça, sexe, classe social, religió, etc.
 - Fomentar la igualtat entre homes i dones.
 - Fomentar la participació activa en tots els sectors de la comunitat educativa.
- Reduir la bretxa digital i aprofitar les eines digitals per a integrar tot l'alumnat.
- **Respecte i tolerància**, que en el nostre centre es concreta en:
 - Crear hàbits de respecte envers les normes de convivència.
 - Propiciar la participació activa i directa de l'alumnat en els àmbits de decisió i en la resolució de conflictes utilitzant la mediació com a instrument bàsic per a la prevenció i la resolució pacífica dels conflictes.
 - Fer un bon ús de les eines digitals i seguir les regles de netiqueta.
 - **Esforç, qualitat i innovació**, que en el nostre centre es concreta en:
 - Treballar en equip fomentant el treball interdisciplinari per afavorir la capacitat de relacionar i jutjar críticament.
 - Utilitzar l'autoavaluació com a eina de millora.
 - Afavorir l'ús de les TIC en el funcionament del centre educatiu i en la pràctica docent.
 - **Millora i cura de la natura i d'hàbits de vida saludables, que en el nostre centre es concreta en:**
 - Potenciar l'educació ambiental i el coneixement i respecte del nostre entorn natural.
 - Potenciar l'ús de les noves tecnologies aprofitant el seu potencial per a estalviar recursos naturals.
 - Educar l'alumnat en l'adquisició d'hàbits de vida saludables, de consum responsable i economia de recursos.
 - Impulsar el treball dels ODS i l'agenda 2030.

1.3. Justificació del pla

Els canvis tecnològics es produeixen cada cop a un ritme més accelerat. Tecnologies digitals que apareixen i d'altres que deixen de ser utilitzades. Els centres educatius no són aliens a aquest ritme. Ben al contrari, hi són immersos i no poden desvincular-se'n. Les eines digitals permeten no sols tenir els estudiants com a receptors d'aprenentatge sinó incrementar exponencialment les possibilitats creatives. Per tant, les tecnologies digitals poden tenir un impacte favorable en l'aprenentatge dels alumnes si s'utilitzen de manera adequada, amb objectius clars i definits.

Per tant, el primer motiu que justifica aquest PDC és de caràcter plenament **didàctic i amb vistes de futur**, donat que un alumnat digitalment competent serà garantia d'una ciutadania digitalment competent, crítica i responsable en l'ús de la tecnologia essent conscient dels seus beneficis i tenint precaució amb els seus potencials riscos.

Les tecnologies impulsen la innovació i l'evolució de les metodologies didàctiques i s'integren en els processos d'ensenyament i aprenentatge. Aquestes metodologies han de contemplar els avenços tecnològics i els nous usos que en fa l'alumnat així com les implicacions que tenen en l'aprenentatge, en l'accés i en el processament de la informació.

D'aquesta manera, el segon motiu que justifica aquest PDC té a vore amb la **necessària actualització professional** que, com a docents, estem moralment obligats a dur a terme, donat que el context de la societat d'avui dia no és el mateix que el de dècades arrere. Per això no podem seguir utilitzant les mateixes estratègies d'ensenyament i de gestió docent que s'utilitzaven en un context prou diferent de l'actual donat que, continuar utilitzant-los, és improductiu.

En aquest sentit, el context del nostre centre, on les comunicacions i el moviment de les persones es veuen dificultades arran dels processos de despoblament que afecten a la seua àrea d'influència fa molt important l'adient **conversió digital** per tal de poder impulsar la digitalització dels habitants de la zona evitant així el despoblament i la desaparició de la població d'aquesta àrea, tant a nivell formatiu com de provisió d'infraestructures.

Per últim, el nou **marc legal i normatiu**, emanat de l'aplicació de la LOMLOE posa el focus d'atenció en la necessària actualització metodològica del professorat i dels centres fent una especial referència al paper que té la digitalització en la millora de pràctiques educatives (si és utilitzada adequadament) i en la seua funció de preparació de l'alumnat per als reptes que se'ls plantejaran en el futur entre els quals s'inclou un nou paradigma de societat més digitalitzada.

En aquest sentit, convé destacar aquestes referències legislatives i normatives que justifiquen el PDC en el marc del nostre centre:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (versió consolidada amb la L.O. 3/2020 LOMLOE)
 - *Article 115 bis. 5. Les Administracions educatives i els equips directius dels centres promouran l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'aula com mig didàctic apropiat i valuós per a dur a terme les tasques d'ensenyament i aprenentatge...*
 - *Article 121 ...El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5*
- DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària inclouen la Competència Digital dins de les Competències Clau del sistema educatiu junt amb els seus descriptors operatius incloent-los dins del Perfil d'eixida de l'estudiantat que està consensuat a nivell nacional mitjançant Reial Decret.

RESOLUCIÓ de 5 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2022- 2023.

1.2.6.10. Pla Digital de Centre Els centres educatius continuaran amb el procediment per a l'elaboració del Pla Digital de cada centre d'acord amb les instruccions que s'elaboren al respecte. En aquest sentit, està prevista la continuació del treball que estan realitzant els assessors i les assessores corresponents mitjançant visites als centres que tenen assignats amb la finalitat de conèixer la situació de cadascun d'ells i poder ajudar-los en l'elaboració del Pla Digital. Amb la finalitat que aquest treball no altere la dinàmica actual en què cada centre es trobe immers, els assessors i les assessores contactaran prèviament amb els centres per a acordar el calendari de visites més adequat

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

El centre compta amb 1 aula d'informàtica fixa. També té un altra aula dotada de 26 tauletes tàctils per poder ser utilitzada en qualsevol àrea com a suport o complementarietat del treball a l'aula ordinària.

Totes les aules estan equipades amb un ordinador, altaveus i canó projector, així com connexió a internet per cable. Gran part del professorat aprofita aquesta infraestructura per a treballar i utilitzar el seu propi equipament.

Des d'aquest curs(2022-2023) s'està realitzant la formació corresponent als Centres Digitals Col·laboratius (CDC). A banda de la formació inicial també es realitzen feedbacks continus sobre estes eines. Encara que no existeix un pla previ de digitalització, sí que és voluntat del Centre avançar en esta digitalització i elaborar un Pla Digital propi que remarque les característiques diferencials del Centre.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

A partir de la creació de l'equip impulsor, i amb l'ajuda dels assessors del PDE, hem iniciat l'autoreflexió de la situació digital al centre. Aquesta autoreflexió es començà amb la realització i bolcat de les dades de l'enquesta SELFIE.

El resultat complet dels diferents qüestionaris SELFIE el podem trobar en l'annex 5.1.

Data de l'anàlisi: Maig- setembre de 2022.

DADES DE PARTICIPACIÓ EN E. INFANTIL I PRIMÀRIA:				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	3	100	80
Professorat	15	15	100	50
Alumnat	74	72	97	50

Resum per àrees

En general, les dades resultants són molt bones. És cert que el centre fa molts anys que està fent ús de les eines digitals en el seu dia a dia, i un element que així ho corrobora és que durant la pandèmia causada per la COVID-19, poguérem, en general, continuar realitzant l'ensenyament al nostre alumnat sense cap tipus d'interrupció per qüestions tècniques o competencials, tant per part del centre, com del professorat i, per descomptat, de l'alumnat i les famílies.

Tot i això, considerarem les dades amb certa sobrevaloració per dur a terme la seua interpretació.

En l'annex 5.1 (informes SELFIE) podem veure la puntuació dels qüestionaris SELFIE, puntuació que a continuació analitzarem de manera agrupada per a tot el centre:

ÀREA ORGANITZATIVA	A: LIDERATGE	Aquesta àrea té una puntuació mitjana de 3.5 . En general observem que el centre té clara la inclusió de la digitalització, però encara no tenia redactada una estratègia digital específica.
ÀREA TECNOLÒGICA	B: COL·LABORACIÓ I XARXES	L'àrea és una altra de les ben valorades, 3,2 . El professorat i el centre avaluen el progrés de les TIC en les seues memòries de final de curs.
	C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPAMENTS	Començant amb una correcta infraestructura de xarxa cablejada, i una altra sense fils, i continuant amb dues sales d'informàtica, i equipament digital en totes les aules, aquesta àrea és una de les millor valorades, 4,0 .
ÀREA	D:	El centre dona suport al desenvolupament

PEDAGÒGICA	DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	professional continu amb una oferta anual de formació per als docents què inclou la formació per a la millora de la seua competència digital. A banda, és molt comú trobar professorat amb cursos d'especialització en temàtiques digitals associades a l'educació. L'intercanvi d'experiències entre docents del centre podria millorar. L'àrea té una puntuació de 4.1 .
	E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Aquesta és una de les àrees també millor valorades, 4 . Falta la creació de recursos educatius propis i la utilització de REO.
	F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	La implementació a l'aula és un punt molt fort. Aquesta és una base sòlida per continuar incloent noves modalitats d'ensenyament basades en metodologies actives, 3.6 .
	G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	Tot i ser una valoració elevada, baixa respecte de les altres. Aquesta àrea, per tant, és susceptible de millora, 3,2 .
	H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	La bona valoració de les àrees anteriors fa que aquesta també estiga pels mateixos nivells. L'alumnat està acostumat i fa ús en el seu dia a dia de mitjans digitals a l'aula, 3.8 . S'ha d'incidir en el bon ús de les TIC i les xarxes socials.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS:	FORTALESES:
A Lideratge: - L'estratègia digital del centre no està definida. (A1)	A Lideratge: - El professorat col·labora en el disseny de l'estratègia digital((A2) - L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TIC's(A3) -Bon ús digital de la normativa en protecció de dades. (A5)
B Col·laboració i xarxes:	B Col·laboració i xarxes:

-No es produeixen col·laboracions(B3)	- Existeix un debat sobre l'ús de les TIC(B2)
C Infraestructures i equipament. -Falta d'assistència tècnica(C5)	C Infraestructures i equipament. - La infraestructura digital del centre recolza suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge amb TICs(C1) - El centre té suficients dispositius digitals que poden ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessita.(C2) - L'accés a internet és fiable.(C3)
D Desenvolupament professional continu	D Desenvolupament professional continu - Participació activa, detecció de necessitats i intercanvi d'experiències en el Desenvolupament Personal Continu.(D3)
E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica	E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica - El professorat busca recursos educatius en línia i crea recursos digitals per reforçar els mètodes docents.(E1)(E2) - El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.(E4)
F Pedagogia: Implementació a l'aula - El professorat no fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinaris emprant les TICs(F6)	F Pedagogia: Implementació a l'aula - El professorat utilitza les TIC's per a l'aprenentatge de l'alumnat de manera inclusiva(F4)
G Pràctiques d'avaluació - Avaluació compartida (G6)	G Pràctiques d'avaluació -S'utilitza TIC per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat; (G3) -S'utilitzen eines TIC per a que l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge.(G5)
H Competències digitals de l'alumnat	H Competències digitals de l'alumnat - Al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable en internet(H1) -Al centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals. (H7)

	-Al centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant Tecnologies digitals(H8)
AMENACES:	OPORTUNITATS:
C: - Accés poc fiable a la xarxa mitjançant la tecnologia WIFI. - Equipament digital i fons insuficients. - Limitació d'espais digitals. E i F: - Competències digitals insuficients tant en el Professorat com en l'Alumnat. H:- Accés limitat als dispositius digitals per part de l'alumnat. - Baixa competència digital de les famílies. - Utilització de les noves tecnologies insuficient per part de l'alumnat en la llar. - Insuficients coneixements de l'alumnat per a seguir l'ensenyament a casa.	C: - Es dispon de dispositius digitals per a l'ensenyament i aprenentatge, malgrat l'obsolescència tecnològica. - Accés a la xarxa mitjançant el cablejat. E i F: - Aplicació a l'aprenentatge de la Formació del Professorat H: - L'alumnat té accés a dispositius digitals fora del centre.

ANÀLISI CAME

ANÀLISI CAME (Corregir, Afrontar, Mantindre, Explotar)			OPORTUNITATS		AMENACES	
			O1	Es dispon de dispositius digitals per a l'ensenyament i aprenentatge, malgrat l'obsolescència tecnològica.	A1	Accés poc fiable a la xarxa mitjançant la tecnologia WIFI.
			O2	Accés a la xarxa mitjançant el cablejat.	A2	Equipament digital i fons insuficients.
			O3	Aplicació a l'aprenentatge de la Formació del Professorat	A3	Competències digitals insuficients tant en el Professorat com en l'Alumnat.
			O4	L'alumnat té accés a dispositius digitals fora del centre.	A4	Utilització de les noves tecnologies insuficient per part de l'alumnat en la llar.
			O5		A5	Baixa competència digital de les famílies.
			Corregir les debilitats aprofitant les oportunitats: Estratègia de Reorientació			Minimitzar debilitats per a evitar Amenaces: Estratègia de Supervivència
DEBILITATS	A	- L'estratègia digital del centre no està definida.(A1)	DA1O3	Creació d'una estratègia digital partint de les eines d'identitat digital i formació del Professorat.	AA3	Adquisició de competència digital tant en el professorat com en l'alumnat.
	B	- No hi han estratègies de col·laboració (B3)	B3O1	Fomentar la col·laboració amb altres centres.		
	C	Assistència tècnica (C5)	C5O1	Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques.		

I T A T S	D					
	E					
	F	Projectes interdisciplinaris(F6)	F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.		
	G	Comentaris d'altres alumnes sobre el seu treball(G6)	G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat puga opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.		
S			Exploitar les fortaleces a través de les Oportunitats: Estratègia Ofensiva		Millorar les fortaleces per a reduir Amenaces: Estratègia Defensiva	
F O R	A	- El professorat col·labora en el disseny de l'estratègia digital - L'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TIC's	FAO3	Utilització de les eines d'identitat digital per a l'adquisició de noves metodologies aplicant la formació del professorat.	FAA3	Adquisició de competència digital en el professorat.
	B	- Suficient ús de les TIC per avaluar el progrés en matèria d'ensenyament-aprenentatge. - Suficient utilització al centre de les tecnologies digitals al col·laborar amb altres organitzacions	FBO3	Utilització de les eines d'identitat digital per a avaluar el progrés en matèria d'ensenyament – aprenentatge.	FBA5	Formació en el bon ús de les eines digitals.
	C	- L'infraestructura digital del centre	FCO1	Utilització de les eines d'identitat digital.	FCA	Sol·licitar equipament digital.

T
A
L
E
S
E
S

	respalda suficientment l'ensenyament i l'aprenentatge amb TICs - El centre te suficients dispositius digitals que puguin ser utilitzats per l'alumnat quan ho necessite. - L'accés a internet és fiable. - Assistència tècnica digital adequada. - Bon ús digital de la normativa en protecció de dades.			2	
D	- Participació activa, detecció de necessitats i intercanvi d'experiències en el Desenvolupament Personal Continu.	FDO3	Adquisició de competència digital en el professorat i utilització de les eines d'identitat digital per a l'ensenyament.	FDA 3	Adquisició de competència digital tant en el professorat com en l'alumnat.
E	- El professorat busca recursos educatius en línia i crea recursos digitals per reforçar els mètodes docents. - El professorat utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat - El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	FEO3	Utilització de les eines d'identitat digital en la comunicació amb la comunitat educativa i aplicació de la formació en EVA.	FEA4	Fomentar activitats d'aprenentatge TIC per a seguir l'ensenyament a casa de l'alumnat.
F	- El professorat utilitza les TIC's per a l'aprenentatge de l'alumnat. - El professorat fomenta la participació de l'alumnat amb projectes interdisciplinars emprant les TICs	FFO4	Utilització d'AULES	FEA4	Fomentar activitats d'aprenentatge TIC per a seguir l'ensenyament a casa de l'alumnat.

G	- El professorat utilitza TICs per a avaluar les habilitats de l'alumnat; per a facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat; per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.	FGO3	Utilització de les eines d'identitat digital per a avaluar adequadament a l'alumnat.	FGA 3	Adquisició de competència digital tant en el professorat.
H	- Al centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura i responsable en internet - Al centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals - Al centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant Tecnologies Digitals	FDO4	Adquisició de competència digital en el professorat i utilització de les eines d'identitat digital per a l'ensenyament.	FCA 5	Formació en el bon ús de les eines digitals.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Feu clic per a escriure els objectius. (consulteu la guia PDC per a més informació sobre el contingut d'aquest apartat).

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Reduir la bretxa digital i aprofitar les eines digitals per a integrar tot l'alumnat.	E4O1. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Ofensiva			
2	Fer un bon ús de les eines digitals i seguir les regles de netiqueta.	D2O1. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Reorientació			
3	Afavorir l'ús de les TIC en el funcionament del centre educatiu i en la pràctica docent.	A1O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Reorientació			
4	Potenciar l'ús de les noves tecnologies aprofitant el seu potencial per a estalviar recursos naturals.	B2O1. Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.	Defensiva			
5						

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	A1O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.			Prioritat	Baixa /Mitjana / Alta	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1. 1	A1O1A1. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.			Informe SELFIE	Equip Impulsor	Octubre 2022	
1. 2	A1O1A2. Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.			Matriu DAFO	Equip Impulsor	Novembre	
1. 3	A1O1A3. Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.			Matriu CAME	Equip Impulsor	Novembre	
1. 4	A1O1A4. Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.			Pla d'actuació	Equip Impulsor	Desembre/ gener	
AVALUACIÓ							
Indicador 1	A1O1I1. Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.				Instrument	Llista d'acarament 1	
					Implementació	Gener 2023	
					Evidències	Existeix el document	
Indicador2					Instrument		
					Implementació		
					Evidències		
Grau d'assoliment			ASSOLIT				

OBJECTIU	2	B2O1. Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.	Prioritat	Baixa / Mitjana / Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització
1,1	B2O1A1. Obertura d'un debat en la comunitat educativa sobre l'ús de les TIC en l'E/A.		Listado de	Equip impulsor	Anual

		propuestas de debate	Orientació		
1,2	B2O1A2. Organització de xarrades amb experts en l'ús d'eines TIC en l'ensenyament.	Calendario y acuerdos con el profesorado.	Equip impulsor. Coordinació TIC	Trimestral	
1,3	B2O1A3. Foment de l'intercanvi i la difusió d'experiències i bones pràctiques digitals en el centre. "	Calendario y acuerdos con el profesorado .	Equip impulsor. Coordibació TIC	Anual	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	B2O1I1. Existeix una programació de xarrades on debate sobre l'ensenyament sense perdre de vista la contibució digital amb un espai físic o no i horari per a tal fi.		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	Setembre 2023	
			Evidències	Registre de sessions	
Indicador 2			Instrument		
			Implementació		
			Evidències		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	D2O1. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Baixa / Mitjana / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	D2O1A1. Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.	Web del centre Llistes de difusió	Equip Impulsor	Tot el curs	

1.2	D2O2A2 Realització d'accions formatives per al professorat destinats a obtenir els diferents nivells d'Acreditació Digital Docent.	CEFIRE INTEF	Equip Impulsor Coord. Formació	Anual	
1.3	D2O2A1 Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera formal (*PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.	PAF CEFIRE INTEF	Equip Impulsor Coord. Formació	Anual	
1.4	D2O2A2 Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge per parells, etc.).	Ordinador Connexió a Internet	Equip Impulsor Coord. Formació	Anual	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprendeje amb tecnologies digitals.	Instrument		Escala de valoració 1	
		Implementació		Setembre 2023	
		Evidències		Certificats de participació	
Indicador 2	Acreditació de la CDD de al menys el 80% del Claustre	Instrument		Llista d'acarament 3	
		Implementació		Setembre 2023	
		Evidències			
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	4	E1O1. Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests. E2O1. Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	Prioritat	Baixa / Mitjana / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	E1O1A1. Disseny d'un espai en la web de centre dedicat a la cerca de recursos digitals per a professorat, alumnat i famílies.	OneDrive Repositori	Equip Impulsor	Tot el curs	
1.2	E2O1A1. Promoció de la participació de professorat i alumnat en activitats formatives referents a la creació de recursos digitals.	OneDrive Repositori	Equip Impulsor	Anual	

1.3	Incloure REA en les programacions didàctiques.	Ordinador Internet	Equip Impulsor	Anual	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	E1O1I1. Existeix un espai en la pàgina web del centre dedicat a situar el repositori d'enllaços a recursos digitals en línia per a professorat, alumnat i famílies.	Instrument		Llista d'acarament 4	
		Implementació		Setembre 2023	
		Evidències			
Indicador 2	E2O1I1. Ha augmentat el nombre de recursos educatius elaborats pel professorat i alumnat del centre que es comparteixen en l'espai web creat a aquest efecte.	Instrument		Llista d'acarament 5	
		Implementació		Setembre 2023	
		Evidències			
Indicador 3	E2O1I12 Nombre de participants en les formacions sobre creació de recursos educatius digitals.	Instrument		Escala de valoració 2	
		Implementació		Setembre 2023	
		Evidències			
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	5	E3O1. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.			Prioritat	Baixa / Mitjana / Alta	
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	"E3O1A1. Realització de formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge, dirigida a tota la comunitat educativa.			OneDrive Repositori	Equip Impulsor	Tot el curs	
1.2	E3O1A2. Foment de l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge com a suport a les matèries."			OneDrive Repositori	Equip Impulsor	Anual	
1.3	Utilització de *AULES com a plataforma educativa de referència.			Ordinador Internet	Equip Impulsor	Anual	
AVALUACIÓ							
Indicador 1	E3O1I1. Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.				Instrument	ESCALA DE VALORACIÓ 3	
					Implementació	Setembre 2023	

Indicador 2	Evidències		Programacions d'aula
	Instrument		
	Implementació		
	Evidències		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU	6	E4O1. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Baixa / Mitjana / Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Ús de les eines *OneDrive i *Teams amb l'alumnat i les famílies amb la finalitat de millorar el procés d'ensenyament i les vies de comunicació.		Ordenador Internet	Equipo Impulsor Equipo Directivo	Todo el curso	Ordenador Internet
1.2	Fomentar l'ús de la identitat digital i les eines Microsoft365 entre el professorat i l'alumnat.		Ordenador Internet	Equipo Impulsor	Anual	Ordenador Internet
AVALUACIÓ						
Indicador 1	E4O1I1. Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.			Instrument	ESCALA DE VALORACIÓ 4	
				Implementació	Setembre 2023	
				Evidències	Programacions i registre de comunicacions.	
Indicador 2	Professorat i alumnat fan ús de la identitat digital i les eines 365 en el procés d'ensenyament - aprenentatge			Instrument	Llista d'acarament 6	
				Implementació	Setembre 2023	
				Evidències	PROGRAMACIONS I REGISTRE DE COMUNICACIONS	
Indicador 3	El professorat utilitza les eines *Microsoft365 en la comunicació amb les famílies			Instrument	Llista d'acarament 7	
				Implementació	Setembre 2023	
				Evidències	PROGRAMACIONS I REGISTRE DE COMUNICACIONS	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

3.3. Cronograma



4. AVALUACIÓ

En acabar el curs els agents avaluadors elaboraran un informe. Es tindrà en compte les dades recollides en el Pla d'Actuació, prestant especial atenció als aspectes següents:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basant-se en el grau d'aplicació de les actuacions que s'han dut a terme i analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests objectius.
- Propostes de millora de les actuacions que no s'han aplicat plenament.
- La temporalització serà des de l'inici de la implementació fins a final de curs.

4.1. Instruments d'avaluació

AVALUACIÓ

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre	X	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre /Equip impulsor Data d'avaluació: j UNY 2023	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU , 2 , B2O1. Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.	Sí	No
B2O1I1. Existeix una programació de xarrades on debatre sobre l'ensenyament sense perdre de vista la contibució digital amb un espai físic o no i horari per a tal fi.	X	
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació: juny 2023	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 3 , Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sí	No

Acreditació de la CDD de, al menys, el 80% del Claustre		x	
Observacions: S'ha comprovat en claustre	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació: juny2023		
LLISTA D'ACARAMENT 4			
OBJECTIU 4. E1O1. Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests. E2O1. Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	Sí	No	
E1O1I1. Existeix un espai en la pàgina web del centre dedicat a situar el repositori d'enllaços a recursos digitals en línia per a professorat, alumnat i famílies.	X		
Observacions: S'ha protocolitzat l'ús d'AULES i web família	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació: juny 2023		
LLISTA D'ACARAMENT 5			
OBJECTIU 4. E1O1. Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests. E2O1. Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	Sí	No	
E2O1I1. Ha augmentat el nombre de recursos educatius elaborats pel professorat i alumnat del centre que es comparteixen en l'espai web creat a aquest efecte.	x		
Observacions: S'han creat recursos en la AULES	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació: juny 2023		
LLISTA D'ACARAMENT 6			
OBJECTIU 6. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Sí	No	
Professorat i alumnat fan ús de la identitat digital i les eines 365 en el procés d'ensenyament - aprenentatge.	X		
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació: juny 2023		
LLISTA D'ACARAMENT 7			
OBJECTIU 6. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Sí	No	
El professorat utilitza les eines *Microsoft365 en la comunicació amb les famílies.	X		
Observacions: S'utilitza en aquells casos en que web família no es efectiu	Responsable: Equip Impulsor Data d'avaluació: juny 2023		

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 3 , Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	≥3
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs).				
Docent 1				X
Docent2				X
Docent 3				X
Docent n				X
Observacions: S'han realitzat formacions però sense un registre formal. El Forms no s'ha pògut enviar.	Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC			
ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 4. E1O1. Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests. E2O1. Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.	1	2	3	≥3
E2O1I12 Nombre de participants en les formacions sobre creació de recursos educatius digitals.				X
Observacions: Tot el claustre	Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC			
ESCALA DE VALORACIÓ 3				
OBJECTIU , 5 , E3O1. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	≤30 %	≤50 %	≤70 %	>70 %
E3O1I1. Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.			X	
Observacions:Es troba a les programacions que e realitzaran el proper curs	Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC			
ESCALA DE VALORACIÓ 4				
OBJECTIU 6. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per	0	BAix	Mitjà	Alt

l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.					
E4O1I1. Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.					
Docent 1					X
Docent2					X
Docent 3					X
Docent n					X
Observacions: S'ha generalitzat l'ús de les eines corporatives		Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC			

L'Equip Impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Marcar les línies directrius del Pla d'Actuació per als cursos 2023/2024 i 2024/2025, partint dels objectius marcats.
- Realitzar una nova anàlisi *SELFIE en el curs 2025/2026 per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació aplicat durant els tres cursos anteriors.

Aquest serà el punt de partida per a una nova revisió del Pla Digital de Centre.

5. ANNEXOS

Feu clic per escriure el recull d'annexos que faciliten el desenvolupament del Pla Digital de Centre, com ara informes SELFIE, protocols del centre, taules d'informació, etc. (consulteu la guia PDC per a més informació sobre el contingut d'aquest apartat).

5.1. Informe SELFIE

5.2. Anàlisi DAFO inicial

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
1	• Pluralisme, integració i igualtat, que en el nostre centre es concreta en: Reduir la bretxa digital i aprofitar les eines digitals per a integrar tot l'alumnat.
2	• Respecte i tolerància, que en el nostre centre es concreta en: Fer un bon ús de les eines digitals i seguir les regles de netiqueta.
3	• Esforç, qualitat i innovació, que en el nostre centre es concreta en: Afavorir l'ús de les TIC en el funcionament del centre educatiu i en la pràctica docent.
4	• Millora i cura de la natura i d'hàbits de vida saludables, que en el nostre centre es concreta en: Potenciar l'ús de les noves tecnologies aprofitant el seu potencial per a estalviar recursos naturals.
5	A més a més, implementar l'ús de les ferramentes digitals per tal d'ajudar a assolir la resta d'objectius del Centre.