

**CURS 2020-21**

ÍNDEX

- 1.** Introducció
- 2.** Objectius generals del pla lector de centre
- 3.** Objectius específics.
- 4.** Educació infantil:
 - 4.1.** Objectius
 - 4.2.** Activitats
 - 4.3.** Metodologia
- 5.** Educació Primària:
 - 5.1.** Objectius
 - 5.2.** Activitats
 - 5.3.** Metodologia
- 6.**Activitats proposades en l'àmbit d'utilització d'altres recursos del centre:
 - 6.1.** Biblioteca de Centre
 - 6.2.** Biblioteca d'aula
- 7.** Activitats complementàries en l'àmbit lector.
- 8.** Difusió del pla a la comunitat educativa.
- 9.** Recursos:
 - 9.1.** Materials
 - 9.2.** Humans
 - 9.3.** Comissió del pla.
- 10** Estratègies desenvolupades per afavorir la col.laboració entre família i centre.
- 11.** Seguiment i Avaluació.

1. JUSTIFICACIÓ

Aquest Pla lector es fa amb la finalitat d'impulsar la promoció i pràctica de la comprensió lectora, prevista en els objectius, continguts i criteris d'avaluació, i el grau d'adquisició de les competències bàsiques corresponents a cada una de les àrees del currículum.

Regula la pràctica diària per a tots els mestres a totes les àrees de la manera més harmònica i eficaç possible.

D'aquesta manera es facilitarà el compliment de l'Ordre 44/2011, de 7 de juny de la Conselleria d'Educació per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura.

La lectura és sense cap mena de dubte una habilitat bàsica que s'aprèn i que els alumnes han de dominar per tal de comprendre i interpretar adequadament el món que els envolta. L'escola, en col·laboració en l'entorn familiar, és el lloc on s'ha d'adquirir i consolidar l'hàbit lector, així com desenvolupar les estratègies d'accés i d'ús de la informació.

En la consolidació de l'hàbit lector, el contacte professor-alumne és un pilar fonamental del procés formatiu. D'ací l'importància de:

- Ensenyar a llegir i a comprendre el que es llig.
- Despertar l'interés per la lectura com a font de plaer.
- Desenvolupar hàbits lectors insistint en la lectura comprensiva de textos literaris, divulgatius o científics.
- Potenciar la lectura com a font d'informació d'elaboració dels propis coneixements i d'entreteniment.

Llegir no és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l. Si no els comprenem, els textos acaben per resultar avorrits i la lectura deixa de ser una activitat satisfactòria. Per això la comprensió lectora és bàsica en el nostre projecte de foment lector.

El nostre Pla lector vol impulsar la lectura com a via fonamental del coneixement, inclosa en totes i cada una de les àrees. En aquest document integrarem totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura, l'escriptura i les habilitats comunicatives (tant a nivell oral com escrit).

Incidirà de ple en les competències bàsiques però de manera molt especial en:

- Comunicació lingüística.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència cultural i artística.
- Competència d'aprendre a aprendre.

Per a nosaltres com a docents d'aquest centre, el foment de la lectura es el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten el contacte de xiquets/es amb els llibres i que permeten, a través del plaer de la lectura, la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector per a la formació integral de les persones.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA LECTOR DE CENTRE

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci .
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques del centre i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

3. OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Descobrir la necessitat de la llengua escrita amb el fi d'apropar-se a ella amb curiositat, interès i en situacions significatives.
- Desenrotllar l'atenció per a captar amb claretat les informacions i aprenent a distingir les fonamentals de les menys retlevants.
- Compartir amb altres lectors el contingut percebut als texts, per a completar i enriquir la pròpia comprensió dels mateixos.
- Gaudir amb la lectura i utilitzar-la de manera lúdica i recreativa.
- Fomentar el treball i la col·laboració en equip per mitjà de lectures i diàlegs en què intervinguen diversos personatges.
- Motivar el gust per la interpretació de xicotetes obres de teatre.
- Presentar una actitud d'escolta davant d'una narració.
- Possibilitar la narració de contes.
- Desenvolupar la capacitat de respondre a preguntes sobre el llibre llegit.
- Associar objectes amb les imatges corresponents.
- Familiaritzar-se amb la Biblioteca del centre, sobretot amb la ubicació dels llibres per temes o col·leccions ...
- Conèixer la biblioteca municipal i aprendre a localitzar els llibres en la mateixa.
- Utilitzar la lectura per a aprendre els continguts de les diverses àrees curriculars i per a organitzar la pròpia vida, utilitzant diversos tipus de textos.

4. EDUCACIÓ INFANTIL

❖ 4.1. OBJECTIUS GENERALS

1. Gaudir amb la lectura dels llibres (contes, faules, llegendes, ...).
2. Adquirir els hàbits d'observar, escoltar i respectar el torn de paraula.
3. Saber reconvertir el missatge visual que dóna una determinada làmina en llenguatge Verbal i identificar i associar el lèxic amb allò que es presenta.
4. Fomentar la convivència i cooperació entre els cicles i l'aprenentatge entre iguals
5. Interpretar la idea general de la làmina.
6. Comprendre i utilitzar el lèxic i les expressions en un context determinat a partir de situacions comunicatives.
7. Interpretar el text iconogràfic segons el seu contingut: el tema, l'argument, els personatges, la situació, el context....
8. Expressar estats emocionals i sensacions tot relacionant les situacions i els elements de la làmina amb la realitat més propera dels alumnes i amb vivències pròpies.
9. Utilitzar la biblioteca de l'aula i del centre.
10. Iniciar l'aprenentatge lectoescriptor.
11. Identificar i associar el lèxic amb allò que es presenta.
12. Comprendre i reproduir textos orals de tradició cultural, aproximant-se així a diferents tipus de textos: contes, poesies, refranys, receptes, cartes, etc.
13. Educar en la responsabilitat i el compromís

❖ 4.2. ACTIVITATS

EDUCACIÓ INFANTIL: 3 ANYS

L'objectiu principal és desenvolupar en l'alumnat les habilitats comunicatives orals.

- Salutacions.
- Reconeixement del propi nom i del dels altres.
- Lectura global de paraules senzilles i molt utilitzades en els diferents projectes de treball (dies de la setmana, mesos, estacions...)
- Lectura d'imatges i interpretació de pictogrames (lectura de cartells, làmines,...).
- Lectura de contes amb suport visual , gràfic i audio.

- Racó de la biblioteca.
- Dramatització de contes.
- Biblioteca viatgera: lectura d'un conte amb la família i dibuix d'allò que més els ha agradat.
- Contacontes.
- Colps de paraules en la lectura d'imatges.
- Memorització de dites.

EDUCACIÓ INFANTIL: 4 / 5 ANYS

L'objectiu principal és fomentar l'interés lector.

- Reconeixement de paraules significatives (noms, dies, commemoracions...).
- Lectura diària de contes amb suport visual i gràfic i audio.
- Salutacions.
- Racó de la biblioteca
- Dramatització de contes.
- Llibre de lectura del cap de setmana.
- Fitxa de lectura.
- Contes escrits i il·lustrats pels xiquets sobre distints temes.
- Lectura comprensiva de contes, identificant el títol, els personatges principals,...
- Llibre de les dites i poesies.
- Biblioteca viatgera: lectura d'un conte amb la família (es fa el préstec del llibre per a una setmana) i dibuix d'allò que més els ha agradat.
- Visita anual a la biblioteca del poble els alumnes de 4 i 5 anys.
- .Tertúlies dialògiques amb les famílies.
- Padrinatge lector en 5 anys junt als alumnes de cinquè.
- Iniciació a la lectura de tots el fonemes en majúscula.
- Iniciació a la lectura en minúscula.

❖ 4.3. METODOLOGÍA

Es segueixen uns criteris per fer la selecció dels contes i les activitats posteriors.

- Tindre en compte l'edat.
- El seu nivell lector.
- L'extensió del text.
- Els temes han de ser interessants i variats.
- Temes que els propis alumnes ens demanen per poder ampliar els seus

coneixements.

- Estar preparats per oferir respostes als interessos que es plantegen a l'aula.

- Els continguts textuais i il·lustratius han de ser de qualitat i atractius.

- Han de tenir valors.

- Deixar que els alumnes trien en la selecció, motivant-los.

- Donar pautes a l'hora d'utilitzar els contes i llibres.

- Escriure quin és el moment més adequat i el temps en que es prolongarà aquesta activitat.

- L'espai on es realitza l'activitat ha de ser acollidor.

- Informarem a les famílies d'aquesta activitat.

5. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

❖ 5.1. OBJECTIUS GENERALS

1. Convertir la lectura en un moment de plaer, de diversió i joc lligat al procés educatiu i el projecte docent.
2. Fomentar la creativitat com element essencial pel desenvolupament òptim dels xiquets/es.
3. Facilitar i promoure el contacte amb els llibres.
4. Formar lectors competents.
5. Programar activitats d'animació lectora segons edat i nivell.
6. Utilitzar les diferents biblioteques (aula i centre) com a eix vertebrador de l'ensenyament-aprenentatge, i com a factor de compensació social.
7. Conèixer les normes d'ús de la biblioteca , la seva organització i les seves possibilitats.
8. Organitzar espais i temps per crear ambients lectors que afavoreixen un entorn escolar on el professorat siga un mediador del model lector del centre: fer visible la biblioteca d'aula.
9. Optimitzar l'ús de tots els recursos que incideixen en el foment de la lectura.
10. Treballar la lectura comprensiva conjuntament amb l'escriptura i l'expressió oral en cada una de les àrees. És responsabilitat de tot el professorat en totes les àrees del currículum.
11. Dissenyar activitats de comprensió lectora per cicles i cursos que tinguen com a marc els principis del Pla lector.
12. Potenciar la comprensió lectora com a base de l'aprenentatge, que implica totes les àrees i es pot treballar a través de diferents llenguatges.
13. Coordinar al professorat en l'ensenyament de la lectura, a través dels acords consensuats.
14. Impulsar la formació del professorat en l'àmbit lector.
15. Implicar a les famílies amb l'objectiu d'eleva l'interès per la lectura dels seus fills i filles.

❖ 5.2. ACTIVITATS

PRIMER EQUIP DOCENT

Les activitats treballen els següents nuclis:

- Lectura de l'imatge.
- Treballar l'escriptura de la frase.
- Ordenar les paraules d'una frase oral i escrita.
- Completar paraules que falten en una frase.
- Lectura amb pictogrames.
- Escriure frases segons els dibuixos.
- Ordenar escenes segons la temporalització de seqüències.
- Dictats menuts.
- Lectura de contes en veu alta a tota la classe.
- Confecció d'un llibre col·lectivament.
- Lectura comprensiva de contes curts (lectura silenciosa – en veu alta).
- Lectura comprensiva de totes les activitats que han de realitzar.
- Lectura comprensiva d'una història llarga (per capítols).
- Portar-se un llibre el cap de setmana a casa per a llegir-lo i omplir la fitxa.
- Agafar llibres de la biblioteca d'aula en els moments d'esplai a l'aula.
- Utilització de la biblioteca d'aula quizenalment amb lectura i fitxa de comprensió.
- Fer ús de la biblioteca de centre.
- Presentar un llibre (portada, contraportada, etc...).
- Llegir un llibre i buscar les paraules que no coneixen.
- Realitzar produccions escrites per llegir-les a l'aula i a les famílies.
- Aprendre i recitar refranys, poesies, etc...
- Dramatització de contes
- Contacontes per animació lectora un o dos a l'any.
- Activitat de padrinatge: cinc sessions de lectura al llarg del primer trimestre amb els alumnes de sisè com a padrins lectors.
- Tertúlies dialògiques amb el suport de les famílies.
 - Primer: Història d'un mig pollastre.
 - Segon: El príncep desmemoriat.

SEGON EQUIP DOCENT

Les activitats treballen els següents nuclis:

- Lectura i comentari de textos, inclosos els de llegendes, poesies, refranys, endevinalles, rimes, acròstics, jeroglífics, mots encreuats, sopes de lletres, anagrames i lectures dramatitzades.
- Activitats de "lectura activa": invenció de contes, diàlegs, textos incomplets,...
- Activitats d'il·lustració de les lectures (personatges, escenes determinades, seqüències,...)
- Utilització del diccionari com a instrument de localització del vocabulari desconegut.
- Utilització de la biblioteca de centre.
- Treball específic de tècniques d'estudi partint de la lectura comprensiva de textos: subratllat, idees principals, resums, esquemes, mapes conceptuals...
- Taller de fluïdesa i entonació adequades, a partir de textos adaptats al seu nivell.
- Utilització de la biblioteca d'aula.
- Localització de textos senzills per a completar treballs de classe.
- Lectura dos trimestrals.
- Contacontes.
- Activitats lectores relacionades amb moments significatius (dia del llibre, tema anual de centre, projectes d'investigació...)
- Visita puntuals a la Biblioteca del poble, sobre tot el quart curs i , per fer animació lectora. Sempre que siga oferit per part de la biblioteca municipal.
- Participar en l'activitat de « 8 retos de lectura».
- Tertúlies dialògiques.
 - Tercer:Les Faules d' Isop
 - Quart: Les Faules d' Isop

TERCER EQUIP DOCENT

- Treball específic de tècniques d'estudi partint de la lectura comprensiva de textos: idees principals i secundàries, resums,...
- Treball de fluïdesa i entonació adequades, a partir de textos adaptats al seu nivell.
- Localització de textos senzills per a completar treballs de classe.
- Utilització del diccionari per a millorar la comprensió del significat de les paraules en alguns textos.
- Utilització de la biblioteca de centre.
- Lectura col·lectiva d'un llibre a nivell trimestral.
- Lectura en veu alta, amb entonació, ritme i fluïdesa adequada.
- Treball específic de tècniques d'estudi partint de la lectura comprensiva de textos: idees principals i secundàries, resums,...
- Recollida d'opinions personals dels alumnes del grau de satisfacció del llibre elegit.
- Dramatitzacions (teatre, contes...).
- Memorització de poesies, embarbussaments, dites i refranys.
- Investigació bibliogràfica dels autors i autores dels llibres.
- Utilització de la biblioteca d'aula.
- Activitats de competència i comprensió lectora..
- Biblioteca d'aula trimestral obligatòria de dos llibres i realització de la seua fitxa de comprensió lectora, resum,etc.
- Creacions escrites, contes, relats curts, poesies sobre diferents temes i segons les seues capacitats.
- Padrinatge lector amb alumnes de 5 anys i de primer de primària.
- Contacontes.
- Convidar a autors dels llibres elegits, poetes, etc.
- Tertúlies dialògiques d'un llibre clàssic durant el curs escolar.
 - Cinqué: El Geperut i contes de les mil i una nits.
 - Sisé: Tirant Lo Blanch

❖ 5.3 . METODOLOGÍA

Per posar en pràctica el Pla lector tindrem en compte l'edat dels xiquets/es i el seu nivell de lectura.

De la mateixa manera seleccionarem l'extensió del text en funció de l'interès que mostren els xiquets i xiquetes.

La temàtica de les lectures serà variada, interessant i significativa per a l'alumnat.

Posarem a l'abast dels alumnes un ampli ventall de temes per tal que vagen ampliant la seua visió del món i el seu coneixement social i cultural.

Poden participar en la selecció (feta prèviament pel professor) de les lectures per tal d'augmentar la seua motivació.

Marcarem pautes a l'hora d'utilitzar els llibres i realitzar les activitats preparades.

Es temporitzarà el moment i el temps que es dedicarà a cada activitat relacionada amb la lectura (presentació del llibres, animacions a la lectura, fòrums....).

No considerarem la lectura com l'alternativa de quan "no hi ha una altra cosa a fer".

És important cuidar l'espai on realitzarem la lectura (racons de lectura).

És important que s'informe a les famílies del Pla lector de l'escola, per tal que puguin participar i es senten implicats.

6. ACTIVITATS PROPOSADES EN L'ÀMBIT D' ALTRES RECURSOS DEL CENTRE

❖ 6.1. BIBLIOTECA DEL CENTRE

Durant este curs, la biblioteca del nostre centre no estrà en funcionament.

Aprofitarem per a organitzar-la d' una manera més motivadora per a l'alumnat.

❖ 6.2. BIBLIOTECA D'AULA

Continuar potenciant la idea de biblioteca d'aula en la mateixa línia de treball realitzada fins ara.

- En Educació Infantil, la biblioteca d'aula estarà constituïda per exemplars de la biblioteca del Centre, en concepte de préstec a nivell temporal o permanent.

-En educació Primària també s'utilitza este tipus de préstec.

7. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES EN L'ÀMBIT LECTOR.

-Premiar trimestralment als alumnes més lectors de cada grup.

- Celebració del "Dia del llibre" com a activitat complementària conjunta per al nostre centre.

-Realització d'un concurs literari.

-Visita d'un contacontes al centre.

-Continuar amb l'activitat de teatre en anglés que ve realitzant-se al centre des d'anys enrere, per a alguns nivells de primària.

-Introduir la lectura d'un llibre de lectura en anglés des de tercer de primària.

-Visitar la biblioteca municipal per a que els xiquets/es es familiaritzen amb ella, utilitzant-la, entre d'altres motius per ampliar coneixements e investigar sobre el llibre que treballen conjuntament. Esta visita es realitza en E. Infantil i en quart d' E.Primària, sempre que siga oferida per l'Ajuntament de Silla.

-Tertúlies dialògiques.

-Padrinatge lector.

8. DIFUSIÓ DEL PLA A LA COMUNITAT EDUCATIVA

A les reunions de principi de curs i puntualment a les reunions de pares/mares fer recomanacions per ajudar a millorar la lectura dels seus fills/es, com per exemple:

- Llegir amb els fills/es uns minuts cada dia per millorar la lectura mecànica i comprensiva.
- Llegir a casa perquè sigui un estímul per als seus fills/es i els imiten.
- Llegir algun text literari perquè es familiaritzen amb aquests.
- Comentar a casa el que es llegeix.
- Regalar llibres, d'acord amb els seus interessos.
- Que l'alumnat opte per regalar llibres a altres companys/es, (en dates assenyalades, aniversaris, etc.)
- Assistir a activitats organitzades entorn dels llibres (Dia del llibre, Fira del llibre, a biblioteques, etc.)

- Anar a la Biblioteca del barri.
- Fer-se responsable junt al alumne de que els contes i llibres duts a casa tornen a l'escola el millor possible.
- Difusió d'un fullet en recomanacions per a les famílies. Es fa entrega a tota la comunitat educativa a final d'octubre.

9. RECURSOS.

❖ 9.1. RECURSOS MATERIALS

- Fons bibliogràfics de la biblioteca del col·legi i de les biblioteques d'aula. Encara que durant els últims cursos hem anat reposant i renovant els fons de la Biblioteca de centre, considerem necessària una revisió cada cert temps, per tal d'adquirir les últimes novetats editorials.
- Materials multimèdia: CD-ROM, DVD, vídeos, etc.
- Materials d'animació a la lectura que editen específicament algunes editorials.
- Biblioteca Municipal.

❖ 9.2 . RECURSOS HUMANS

Per a la realització del pla comptem amb la implicació de tot el claustre de professors, a més de la participació dels mestres especialistes del centre.

❖ 9.3. COMISSIÓ DEL PLA

Els membres que constitueixen la comissió del Pla per al Foment Lector, són:

- Direcció d' estudis: Fanny Zaragoza
- Coordinadors de cicle i equips docents:
 - 2n. cicle E, Infantil :Ana Soto
 - Primer equip docent : Emilia Olmos
 - Segon equip docent : Verónica Baltasar
 - Tercer equip docent: Encarna Ramón
 - Mestre responsable de biblioteca: Vicent Roca

10. ESTRATÈGIES DESENVOLUPADES PER A AFAVORIR LA COL.LABORACIÓ ENTRE LA FAMÍLIA I EL CENTRE.

- Demanar informació a les famílies sobre els hàbits lectors dels seus fill/s i sobre com es viu a casa la lectura com a font de gaudiment.
- Demanar col·laboració a les famílies per a realitzar les activitats proposades dins del centre a fi de crear nous lectors entre els seus fills/es.
- Informar-los dels plans de lectura del centre, indicant-los què poden fer ells per a millorar els objectius del pla.
- Estimular la lectura de pares i fills creant un espai on compartir les vivències del dia.
- Lectures de contes per part dels familiars (iaies/es, pares/mares, ...)
- A les reunions de principi de curs i puntualment a les reunions de pares/mares fer recomanacions per ajudar a millorar la lectura dels seus fills/es, com per exemple:
 - Llegir amb els fills/es uns minuts cada dia per millorar la lectura mecànica i comprensiva.
 - Llegir a casa perquè sigui un estímul per als seus fills/es i els imiten.
 - Comentar a casa el que es llegeix.
 - Regalar llibres, d'acord amb els seus interessos.
 - Que l'alumnat opte per regalar llibres a altres companys/es, (en dates assenyalades, aniversaris, etc.)
 - Assistir a activitats organitzades entorn dels llibres (Dia del llibre, Fira del llibre, a biblioteques, etc.)
 - Visitar la Biblioteca del barri.
 - Fer-se responsable junt al alumne de que els contes i llibres duts a casa tornen a l'escola el millor possible.
 - Difusió d'un full amb recomanacions per a les famílies es fa entrega a tota la comunitat educativa a final d'octubre.

11. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

El pla s'avaluarà trimestralment en les pertinents reunions de la COMISSIÓ DEL PLA DE FOMENT A LA LECTURA i en COCOPE a la qual pertanyen la major part del claustre , analitzant la posada en pràctica del pla, la consecució dels objectius i proposant millores per al següent trimestre.

Posteriorment, es valorarà:

- Grau de consecució dels objectius proposats, per a redissenyar, si és necessari, les activitats del següent trimestre.
- Es valorarà el grau de satisfacció dels professors implicats en la posada en pràctica del pla.
- S'analitzaran les dificultats trobades i es veuran possibles solucions.

Per a realitzar l'avaluació final de l'aplicació del Pla en cada curs escolar, haurem de valorar la consecució dels objectius que ens hem proposat a través de les actuacions dissenyades per a cada un d'eixos objectius.

Es farà un resum amb totes les activitats i es valoraran pels diferents sectors de la comunitat educativa.

Esta valoració servirà per elaborar l'informe d'Avaluació Final que formarà part de la Memòria.

Aquest Pla ha sigut modificat a l'inici del curs 2019-2020, confeccionat per la COMISSIÓ i consensuat per tot el claustre i donat a conèixer al Consell Escolar