



**C** OBJECTIUS DEL PROJECTE / *OBJETIVOS DEL PROYECTO*

**Article 5. Nivells bàsics de referència per a les llengües.**

Per a la consecució dels objectius que figuren en l'article 4, el Programa d'educació plurilingüe i intercultural assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc Europeu Comú de Referència que es determinen a continuació:

- a) En acabar els ensenyaments oblogatoris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B1, i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.
- b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B2, i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.

**Article 14. Objectius del projecte lingüístic de centre.**

El projecte lingüístic de centre té com a finalitat:

- a) Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 d'aquesta llei, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
- b) Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

OBSERVACIONS / *OBSERVACIONES*

1.- Proporcionar als alumnes i les alumnes una competència plurilingüe que comprega el domini profund i equipotent de les dues llengües cooficials, el domini funcional d'una llengua estrangera i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat. 2.- Convertir els alumnes i les alumnes en aprenents estratègics i autònoms de llengües, i motivats per a aprendre'n durant tota la vida. 3.- Aconseguir que tots els alumnes i les alumnes desenvolupen la seua potencialitat màxima pel que fa al rendiment lingüístic i acadèmic, i aconseguisquen la plena integració escolar i social, independentment de la seua procedència geogràfica, del nivell sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives i experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estil d'aprenentatge. 4.- Aconseguir que l'alumnat utilitze un llenguatge no sexista i no androcèntric. Superar tota mena d'estereotips i fomentar actituds crítiques davant continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

**CENTRES PÚBLICS I PRIVATS D'EDUCACIÓ ESPECIAL**

1. Facilitar que l'alumnat del centre puga assolir la màxima competència funcional en ambdues llengües oficials.
2. Garantir un contacte enriquidor de l'alumnat amb les llengües curriculars no pròpies.
3. Afavorir la integració de l'alumnat en la societat valenciana per mitjà del major domini possible de les llengües ambientals.
4. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.
5. Convertir l'alumnat en aprenents estratègics i autònoms de llengües i motivats per aprendre'n durant tota la vida.

OBSERVACIONS / *OBSERVACIONES*

**E** EDUCACIÓ INFANTIL / *EDUCACIÓN INFANTIL*

## Article 6. El programa d'educació plurilingüe i intercultural

3. Tots els centres educatius dissenyaran el seu programa d'educació plurilingüe i intercultural tenint en compte el següent:


- a) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria ha de ser del 25% de les hores efectivament lectives. Havent-se d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg.


4. Els centres educatius o els grups que utilitzen una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tot cas les proporcions de les llengües del seu projecte lingüístic.

## Article 13 punt 4.

Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

## DISPOSICIÓ ADDICIONAL cinquena. Aplicació als centres amb un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b>	<b>SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</b>	
<b>E</b>	<b>EDUCACIÓ INFANTIL / EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
<p>Els centres d'educació infantil i primària que en el moment d'entrada en vigor d'aquesta llei tenen autoritzat un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià hauran d'establir un percentatge vehicular en valencià igual o superior al que tenen autoritzat i respectar les disposicions d'aquesta llei que configuren el Programa d'educació plurilingüe i intercultural.</p>		
<b>Article 7.4. en l'Educació Especial</b>		
<ol style="list-style-type: none"><li>a) En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i les llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats i possibilitats.</li><li>b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.</li></ol>		
<b>Article 9. Alumnat d'incorporació tardana</b>		
<p>A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.</p>		
<h2>Cronograma d'educació infantil</h2>		
<b>Article 7.1. Organització dels ensenyaments de les llengües en els diferents nivells educatius</b>		
<p>Els centres hauran d'aplicar el Programa d'educació plurilingüe i intercultural amb les característiques següents:</p>		
<ol style="list-style-type: none"><li>1. En el segon cicle d'Educació Infantil:</li></ol>		
<ol style="list-style-type: none"><li>a) L'anglès s'incorporarà amb un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb el 10% de l'horari curricular.</li><li>b) El temps destinat a continguts curriculars en valencià i en castellà s'adequaran al que disposa l'article 6.</li></ol>		
<b>Disposició addicional segona. Primer cicle d'Educació Infantil en centres d'Educació Infantil i Primària</b>		
<p>Aquells centres que tinguen autoritzades unitats d'infantil de dos anys del primer cicle d'educació infantil aplicaran el que determina l'article 7.1 d'aquesta llei.</p>		
<small>PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR EN CADA LLENGUA / PROPORCIÓN DE USO VEHICULAR EN CADA LENGUA</small>		
<b>VALENCIÀ / VALENCIANO</b> 65 %	<b>CASTELLÀ / CASTELLANO</b> 26 %	<b>ANGLÈS / INGLÉS</b> 11 %

NOMBRE DE MINUTS PER NIVELL / NÚMERO DE MINUTOS POR NIVEL				
	VALENCIÀ / VALENCIANO	CASTELLÀ / CASTELLANO	ANGLÈS / INGLÉS	UNITATS INFANTIL / UNIDADES INFANTIL : NO
2 ANYS / 2 AÑOS				
3 ANYS / 3 AÑOS	821	319	135	
4 ANYS / 4 AÑOS	821	319	135	
5 ANYS / 5 AÑOS	821	319	135	
PERCENTATGES DE MINUTS PER LLENGUA PER NIVELL / PORCENTAJES DE MINUTOS POR LENGUA POR NIVEL				
	VALENCIÀ / VALENCIANO	CASTELLÀ / CASTELLANO	ANGLÈS / INGLÉS	
2 ANYS / 2 AÑOS	0 %	0 %	0 %	
3 ANYS / 3 AÑOS	65 %	26 %	11 %	
4 ANYS / 4 AÑOS	65 %	26 %	11 %	
5 ANYS / 5 AÑOS	65 %	26 %	11 %	
<b>F</b>	<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA</b>			
<b>Article 6. El programa d'educació plurilingüe i intercultural</b>				
3. Tots els centres educatius dissenyaran el seu programa d'educació plurilingüe i intercultural tenint en compte el següent:				
a) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria ha de ser del 25% de les hores efectivament lectives. Havent-se d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg.				
b) El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, pot oscil·lar entre el 15% i el 25% de les hores lectives.				
	<b>GENERALITAT VALENCIANA</b>	<b>SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</b>		
<b>F</b>	<b>EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA</b>			

c) Per a calcular aquests percentatges es tindran en compte les hores destinades al currículum de cada una de les àrees lingüístiques, les hores destinades a la competència comunicativa oral i les àrees o les matèries en què s'utilitza cada llengua com a vehicular de l'aprenentatge.

4. Els centres educatius o els grups que utilitzen una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tot cas les proporcions de les llengües del seu projecte lingüístic.

#### Article 13 punt 4.

Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

#### DISPOSICIÓ ADDICIONAL cinquena. Aplicació als centres amb un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià

Els centres d'educació infantil i primària que en el moment d'entrada en vigor d'aquesta llei tenen autoritzat un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià hauran d'establir un percentatge vehicular en valencià igual o superior al que tenen autoritzat i respectar les disposicions d'aquesta llei que configuren el Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

#### Article 7.4. en l'Educació Especial

- En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i les llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats i possibilitats.
- L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitzi l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

#### Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

## Cronograma d'educació primària

#### Article 7. Organització dels ensenyaments de les llengües en els diferents nivells educatius

- En l'Educació Primària:
  - El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea lingüística des del primer curs de l'educació primària.
  - El temps destinat a continguts curriculars en valencià, en castellà i en llengua estrangera s'adequaran al que disposa l'article 6.
- En l'Educació Especial
  - En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats o possibilitats.
  - L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitzi l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR EN CADA LLENGUA / PROPORCIÓN DE USO VEHICULAR EN CADA LENGUA

VALENCIÀ / VALENCIANO  
57 %

CASTELLÀ / CASTELLANO  
27 %

ANGLÈS / INGLÉS  
17 %

MINUTS PER ÀREA / MINUTOS POR ÁREA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
1PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	225
1PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÈS / INGLÉS	90



GENERALITAT  
VALENCIANA

SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

F EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

CURS / CURSO

ÀREA / ÁREA

LLENGUA / LENGUA

MINUTS / MINUTOS

1PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	90
1PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
1PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
1PRI	Educació Física	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
1PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
1PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
1PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
1PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
1PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	00
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	45
1PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		90
1PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
1PRI	Projectes interdisciplinars	VALENCIÀ / VALENCIANO	00
2PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	225
2PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	90
2PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	90
2PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
2PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	225



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

**SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

**F** EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
2PRI	Educació Física	CASTELLÀ / CASTELLANO	90

2PRI		VALENCIÀ / VALENCIANO	225
2PRI	Valencià: Llengua i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
2PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
2PRI	Valors Socials i Cívics	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
2PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
2PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	CASTELLÀ / CASTELLANO	00
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	ANGLÉS / INGLÉS	45
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglés		90
2PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
2PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	00
2PRI	Projectes interdisciplinars		
3PRI		CASTELLÀ / CASTELLANO	225
3PRI	Llengua Castellana i Literatura	ANGLÉS / INGLÉS	90
3PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	90
3PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
3PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
3PRI	Matemàtiques	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
3PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
3PRI	Valencià: Llengua i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
3PRI	Religió		



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

**SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

**F** EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
3PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
3PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ /	90

3PRI	Ciències Socials	VALENCIANO	90
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	00
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	45
3PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		90
3PRI	Tutoria		
3PRI	Projectes interdisciplinars	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
3PRI		VALENCIÀ / VALENCIANO	00
4PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	225
4PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	90
4PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA		
4PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	ANGLÉS / INGLÉS	90
4PRI		VALENCIÀ / VALENCIANO	45
4PRI	Matemàtiques		
4PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
4PRI		CASTELLÀ / CASTELLANO	90
4PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
4PRI	Religió	VALENCIANO	
4PRI		CASTELLÀ / CASTELLANO	45
4PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLANO	
4PRI		CASTELLÀ / CASTELLANO	45
4PRI	Ciències de la Naturalesa	CASTELLANO	
4PRI		VALENCIÀ / VALENCIANO	90
4PRI	Ciències Socials	VALENCIANO	
4PRI		VALENCIÀ / VALENCIANO	90



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

**SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

**F** EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
4PRI	Competència	CASTELLÀ /	00

	Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLANO	
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	45
4PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		90
4PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
4PRI	Projectes interdisciplinars	VALENCIÀ / VALENCIANO	00
5PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	225
5PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	90
5PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	90
5PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
5PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
5PRI	Educació Física	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
5PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
5PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
5PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
5PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
5PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	00



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

**SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

**F** EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	45
5PRI	Total minuts Competència		90



	Comunicativa Oral		
5PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
5PRI	Projectes interdisciplinars	VALENCIÀ / VALENCIANO	00
6PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	225
6PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	90
6PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	90
6PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
6PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
6PRI	Educació Física	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
6PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
6PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
6PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
6PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
6PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	00
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	45
6PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		90



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

**SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

**F** EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

<u>CURS / CURSO</u>	<u>ÀREA / ÁREA</u>	<u>LLENGUA / LENGUA</u>	<u>MINUTS / MINUTOS</u>
6PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
6PRI	Projectes interdisciplinars	VALENCIÀ / VALENCIANO	00

CURS / CURSO	LLENGUA / LENGUA	PERCENTATGE / PORCENTAJE
1PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	57
1PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	27
1PRI	ANGLÈS / INGLÉS	17
2PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	57
2PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	27
2PRI	ANGLÈS / INGLÉS	17
3PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	57
3PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	27
3PRI	ANGLÈS / INGLÉS	17
4PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	57
4PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	27
4PRI	ANGLÈS / INGLÉS	17
5PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	57
5PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	27
5PRI	ANGLÈS / INGLÉS	17
6PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	57
6PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	27
6PRI	ANGLÈS / INGLÉS	17

**G** ENFOCAMENTS METODOLÒGICS / ENFOQUES METODOLÓGICOS

**COL-LEGIS PÚBLICS I CENTRES PRIVATS D'EDUCACIÓ INFANTIL I/O PRIMÀRIA**

Utilització d'enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat les llengües-TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts-TILC), que incorporen entre altres:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Pel que fa al tractament conjunt de les llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió



**SOL-LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

**G** ENFOCAMENTS METODOLÒGICS / ENFOQUES METODOLÓGICOS

entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

L'ús de les llengües d'ensenyament i d'ús vehicular

1. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
2. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea.
3. Els llibres de text i altres materials curriculars han d'estar redactats en la llengua en que s'impartisca o vehicule l'àrea.
4. Les proves d'avaluació escrites de les àrees no lingüístiques vehiculades en llengua estrangera, l'alumnat pot contestar-les també utilitzant qualsevol de les llengües oficials.

## Capítol III. La intervenció didàctica en l'aula

### Article 21. La programació d'aula

1. El professorat del sistema educatiu valencià adaptarà la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre, prenent com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de les llengües i continguts.

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

c.- Metodologia a emprar utilitzant el valencià com a L1 Ensenyar una llengua és, sobretot, despertar l'interés en el seu conreu, despertar la curiositat per descobrir la seua mecànica interna, i fer d'aquesta una eina de comunicació. Per a fer un aprenentatge efectiu de la llengua, caldrà tenir en compte les següents orientacions metodològiques: 1) Una llengua s'aprèn millor quan és emprada en un context comunicatiu, com a vehicle de comunicació, que no quan s'estudia com a codi. Per això és més efectiu un ensenyament en la llengua que no un ensenyament de la llengua. 2) Per a una correcta adquisició de la llengua, cal utilitzar-la en una varietat de funcions comunicatives (preguntant, ordenant, narrant...) i en diversos contextos. A més, aquest procés d'adquisició de la llengua es relaciona amb la necessitat i el desig que té l'alumnat de mantenir contactes socials i afectius amb mestres, companys i altres persones del seu entorn. Els valencianoparlants coneixen l'ús col·loquial familiar del valencià i han tingut normalment un major contacte amb usos formalitzats en castellà en el seu medi habitual, ja que aquesta és la llengua dominant en el nostre àmbit. A l'aula trobem el context més apropiat per a l'aprenentatge dels usos formals de la llengua en el treball sobre qualsevol matèria. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua d'acord amb un enfocament comunicatiu implica l'atenció al conjunt de la complexitat comunicativa (les regles sociocomunicatives mitjançant les quals s'adequa el discurs al context; l'atenció a la coherència i a la cohesió del discurs, etc.). c.2.-) Metodologia a emprar utilitzant el castellà com a L2 El tractament que hom ha de donar a l'ensenyament d'una segona llengua no pot ser el mateix que el que es dona en l'ensenyament de la primera fins que no s'haurà assolit mínimament un domini equilibrat d'ambdues. Des del punt de vista p

### CENTRES PÚBLICS I PRIVATS D'EDUCACIÓ ESPECIAL

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

## H LECTOESCRITURA / LECTOESCRITURA

TRACTAMENT SISTEMÀTIC DE LA LECTOESCRITURA / TRATAMIENTO SISTEMÁTICO DE LA LECTOESCRITURA  
Valencià

## I MESURES DE SUPORT / MEDIDAS DE APOYO

PROJECTES I CURSOS DE FORMACIÓ / PROYECTOS Y CURSOS DE FORMACIÓN


PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA / PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	SÍ/NO	PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE / PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO
Programes europeus	NO	
Viatges i intercanvis de l'alumnat	NO	
Viatges i intercanvis del professorat	NO	
Auxiliars de conversa	NO	
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües	NO	



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

**SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

## I MESURES DE SUPORT / MEDIDAS DE APOYO

PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA / PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	SÍ/NO	PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE / PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO
Activitats extracurriculars relacionades amb el plurilingüisme i/o la interculturalitat	NO	
Curs d'actualització lingüística CAL	NO	
COMPLETE LES ACTIVITATS QUE APLIQUEN AL SEU CENTRE		
OBSERVACIONS / OBSERVACIONES		
<b>J</b> TRACTAMENT NOUvinguts i vulnerables / <i>TRATO RECIÉN LLEGADOS Y VULNERABLES</i>		
<p>D'acord amb:</p> <p><b>Article 7. Punt 4. Educació Especial</b> b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze la seua escolaritat a centres ordinaris, seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que determine el seu diagnòstic.</p> <p><b>Article 9. Alumnat d'incorporació tardana</b> A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei. El centre ha de posar en marxa els protocols corresponents</p>		
<p>OBSERVACIONS / OBSERVACIONES</p> <p>Una escola de qualitat hauria de ser capaç d'atendre la diversitat, oferint a cadascú el currículum que li cal per al seu progrés. Així, pel que fa a l'aspecte lingüístic, perquè aquest alumnat aconseguisca un coneixement bàsic de la llengua es consideren òptims els programes d'educació bilingüe. Al nostre Centre, la gran majoria de l'alumnat té el valencià com a primera llengua. Tot i això, els darrers cursos hi ha hagut incorporacions d'alumnat castellanoparlant provinents d'entorns familiars socioculturals deprimits. Per tal d'atendre les diferències en el seu grau de competència comunicativa, cal programar estratègies per què es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos. I per aconseguir-ho, actuem: a.- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat, agrupaments flexibles, etc. b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinàries: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc. Aquestes actuacions ja estan especificades en el PCC dins l'apartat d'atenció a la diversitat. c.- Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que contempla també actuacions per atendre a l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic. d.- Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa. e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua. f.- Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració. g.- Dissenyant ací, al PLC, que donen prioritat a l'adquisició del nivell llindar en la nova llengua. h.- Buscant informació sobre el context sociocultural del lloc de p</p>		
<b>K</b> MODALITAT PRESENCIA / <i>MODALIDAD PRESENCIA</i>		
<p>D'acord amb:</p> <p><b>Article 3. Les llengües en el sistema educatiu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El sistema escolar valencià és un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès i altres llengües estrangeres.</li> <li>2. Els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià de conformitat amb la normativa vigent que regula els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'Administració de la Generalitat i d'acord amb les prescripcions del Pla de normalització lingüística del centre.</li> <li>3. Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el projecte lingüístic de centre, el romaní, llengua pròpia del Poble Gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana</li> <li>4. Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, hauran de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.</li> </ol> <p>El centre ha de treballar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les actituds en activitats d'integració.</li> </ul>		
 <p><b>GENERALITAT VALENCIANA</b></p>	<p><b>SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</b></p>	
<b>K</b> MODALITAT PRESENCIA / <i>MODALIDAD PRESENCIA</i>		

- La visibilització de totes les llengües de l'alumnat.
- Els enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural.

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

## L MESURES ORGANITZATIVES / MEDIDAS ORGANIZATIVAS

D'acord amb:

### L'article 22. Continuïtat en educació infantil i primària i en l'educació secundària obligatòria

Els centres d'educació secundària obligatòria es coordinaran amb els centres d'educació infantil i primària que tinguen adscrits per tal de garantir la correcta aplicació del Programa d'ensenyament plurilingüe i intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües.

El centre ha de

3. Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el projecte lingüístic de centre, el romaní, llengua pròpia del Poble Gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana

4. Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, hauran de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El centre ha de treballar:

- Coordinar-se, cada curs, amb el centre de secundària al qual està adscrit.
- Organitzar l'agrupament de l'alumnat de manera òptima.
- Estudiar i programar la coherència en els diferents nivells educatius i la continuïtat entre etapes.
- Crear entorns d'aprenentatge òptims.
- Utilitzar estratègicament la totalitat dels seus recursos per a millorar el temps d'exposició a les llengües en un àmbit no formal.

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

## M PNL

ÀMBIT ADMINISTRATIU / ÁMBITO ADMINISTRATIVO


ACTUACIONS / ACTUACIONES	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN
Atenció al públic	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Retolació externa i interna del centre i totes les seues dependències i espais...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Taulers d'anuncis: horaris, calendaris, avisos...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Cartells, megafonia ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa: inventaris, arxius i fitxes de l'alumnat, comunicacions, convocatòries, avisos. Certificats, actes de reunions, oficis. reglaments (RRI), fulls informatius. Organigrames, comunicats de faltes d'assistència del professorat, ordres del dia, sol·licitud de beques, sol·licitud de matrícula...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Planificació, execució i difusió de la gestió econòmica: inventaris,	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO




GENERALITAT  
VALENCIANA

SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## M PNL

<b>ACTUACIONS / ACTUACIONES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</b>
rebutis, balanços, documents comptables, xecs...		
Sol·licitar que la documentació que arriba al centre siga en valencià: de l'administració (formularis digitals, webs, escrits en general), dels proveïdors (factures, catàlegs...)	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Assemblees, reunions de treball, comissions...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, memòries, programacions, Informes...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
<b>ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA / ÁMBITO DE GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA</b>		
<b>ACTUACIONS / ACTUACIONES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</b>
Instruments de gestió i de funcionament del centre: PEC, PGA, memòries, programacions, informes...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Reforç, assessorament i suport tècnic: adaptacions curriculars, documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Seguiment i control: butlletins de notes, expedients de l'alumnat, normes de classe ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Reunions de nivell, Claustre, Consell Escolar, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, ...	EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Formació del professorat atenent les necessitats lingüístiques dels:	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	ASSOLIT / ALCANZADO
Projectes de formació del professorat en centres	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	ASSOLIT / ALCANZADO
Projectes de grups de treball adscrits al CEFIRE	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	ASSOLIT / ALCANZADO
 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b>	<b>SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</b>	
<b>M</b>	PNL	

ACTUACIONS / ACTUACIONES	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN
Projectes d'Innovació...	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	ASSOLIT / ALCANZADO
Materials d'ús general i suports digitals en valencià.	EQUIP DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
<b>ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN / ÁMBITO SOCIAL Y DE INTERRELACIÓN CON EL ENTORNO</b>		
ACTUACIONS / ACTUACIONES	RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN
Parlaments en actes oficials: festes, celebracions, acollida a les famílies, actes de graduacions...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Intervencions en els mitjans de comunicació	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Activitats extraescolars i complementàries: Setmanes o jornades culturals, actuacions teatrals i musicals, celebracions, escola matinerà...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Comunicació amb les famílies: reunions, campanyes de matrícula, menú de menjador...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Relació amb les entitats i institucions públiques i privades que programen activitats complementàries i culturals en valencià.	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Participació de les famílies en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC.	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Foment del voluntariat en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Participació en les Trobades i altres activitats de promoció de l'ensenyament en valencià...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Pàgina web en valencià	COORDINADOR-A TIC	PENDENT / PENDIENTE
<b>N</b> ACTA		
ACTA DEL CONSELL ESCOLAR/CONSELL SOCIAL / ACTA DEL CONSEJO ESCOLAR/CONSEJO SOCIAL acta.pdf		
NOMBRE DE MEMBRES AMB DRET A VOT / NÚMERO DE MIEMBROS CON DERECHO A VOTO 19		
NOMBRE D'ASSISTENTS AMB DRET A VOT / NÚMERO DE ASISTENTES CON DERECHO A VOTO 18		
VOTS A FAVOR / VOTOS A FAVOR 18		
VOTS EN CONTRA / VOTOS EN CONTRA 0		
ABSTENCIONS / ABSTENCIONES 0		
 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b>	<b>SOL·LICITUD D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</b>	
<b>N</b> ACTA		
VOTS NULS / VOTOS NULOS 0		

**València, 17 de març de 2022**