

PROCÉS D'ACOLLIDA A L'ESCOLA INFANTIL



"Una escola ha de ser un lloc per a
tots els infants, no basada en la idea
que tots són iguals, sinó que cadascun
d'ells és diferent"

Loris Malaguzzi

Què és el període d'acollida?

Els primers anys de la vida són els moments de major fragilitat i dependència emocionals dels infants. Per això cal vetllar perquè en els moments d'acollida escolar es donen les condicions necessàries per a establir **vincles afectius i segurs** i perquè es concreten els elements pedagògics necessaris per a garantir-ho.

Els infants 0-6, al setembre i després d'un estiu i/o un curs poc habitual, han d'adaptar-se de forma accelerada a nous horaris familiars i noves rutines escolars.



L'acollida ha de ser necessàriament un temps de dedicació serena que facilite el desig de compartir la vida amb el mestre o mestra i els companys i companyes. Per tot això, cal una revisió dels principis pedagògics de l'equip d'infantil i prendre les decisions per a dur-la a terme de manera òptima.

El professorat ha de situar **l'infant en el centre** per tal de preparar l'acollida: és l'escola qui s'adapta al ritme de l'infant i no a l'inrevés.

Orientacions per a una acollida respectuosa

1- Abans

Una trobada entre la família, l'infant i el tutor o tutora abans de l'inici de curs per a preparar el procés d'acollida.



Permetre l'infant familiaritzar-se amb tots els espais del centre educatiu.

Realitzar la incorporació de l'alumnat en grups reduïts, de manera **flexible, progressiva i respectuosa**. Aturar-se a parlar, mirar als ulls i escoltar.

2- Durant

Garantir que l'infant se senti segur i protegit a l'escola. Portar de casa elements que els donen **seguretat**.

Preparar un escenari provocador que invite a jugar.

Utilitzar els espais a l'aire lliure per a un acompanyament amb les famílies amb entrades i eixides relaxades. Afavorir un comiat sense presses. **Acollir, abraçar** i respectar el plor.

Documentar tot el procés per a establir noves estratègies al centre educatiu i respectar el procés individual de cada infant.

3- Després

El benestar de l'infant condicionarà la durada d'aquest període.

La descoberta i la familiarització amb el nou espai ha de ser gradual. Els vincles d'afecte i de seguretat s'han de construir a poc a poc amb el personal docent i el personal educador.

Avaluar el procés individualment i incorporar-lo a l'historial de l'alumne/a, i avaluar el procés grupal per incloure'l a la memòria final.

L'objectiu d'aquestes reflexions i de les iniciatives de cada centre és la revitalització del vincle entre les famílies, els infants i l'escola.



A qui implica?

Parlar del període d'acollida és parlar de vincles, de separacions, d'incertesa i d'acompanyament. Es tracta d'un procés complex entre xiquets i xiquetes, famílies, mestres, educadors i escola.



A la **família**, que podrà teixir ponts de confiança en benefici del seu fill o filla, per a una educació compartida.

A l'**infant**, que entra en un entorn de socialització compartida i ha d'aprendre a conviure-hi.



A l'**escola**, per establir relacions noves i facilitar vincles afectius nous, de seguretat, tot respectant els ritmes individuals.



Si voleu ampliar la vostra formació:

Visiteu la web del CEFIRE específic d'Educació Infantil



Podeu enviar un correu a: infantil.inf@gva.es

Si necessiteu més informació, contacteu amb:

La DG d'Innovació Educativa i Ordenació Servei d'Ordenació Acadèmica




Podeu enviar un correu a: soa_primaria@gva.es



Si voleu consultar les instruccions d'inici de curs, utilitzeu aquest enllaç



**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

A girl with dark hair in pigtails, wearing a yellow jacket and a pink skirt, is kneeling on the ground. She is holding a large, colorful kite (pink and blue) that is flying in the air. The kite is connected to a string that loops around the text. There are some green leaves and a small basket of red flowers nearby.

"Una escola ha de ser un lloc
per a tots els infants, no
basada en la idea que tots són
iguals, sinó que cadascun d'ells
és diferent"

Loris Malaguzzi

