

PLA LECTOR I ESCRIPTOR

CEIP. VERGE DE LA FONT

ÍNDIX

1. JUSTIFICACIÓ.
2. OBJECTIUS DEL PLA LECTOR.
 - a. Generals del pla.
 - b. Dels mediadors (mestres).
 - c. De l'alumnat.
3. OBJECTIUS DEL PLA ESCRIPTOR.
4. COMPOSICIÓ DE TEXTOS ESCRITS en la LOMLOE Currículum Educació Infantil i Primària
 - a. Acords d'escriptura.
5. CARACTERÍSTIQUES I FUNCIONAMENT DE LES BIBLIOTEQUES DEL CENTRE.
 - a. Biblioteca del centre.
 - b. Biblioteca d'aula.
6. PROGRAMACIÓ I DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS A REALITZAR AL LLARG DEL CURS
 - a. Comunes a tots els nivells del centre.
 - b. Cicle d'Infantil.
 - c. Primer cicle.
 - d. Segon cicle.
 - e. Tercer cicle.
7. IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA
8. LLISTAT DE LLIBRES PER A LA LECTURA COL·LECTIVA
9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA
10. EQUIP D'ELABORACIÓ DEL PLA I MEMBRES DE LA COMISSIÓ

1. JUSTIFICACIÓ.

El Pla Lector, des d'una perspectiva familiar i docent, és el conjunt d'activitats que faciliten el contacte dels xiquets i les xiquetes amb els llibres i que permeten, a través de la lectura la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector permanent i necessari per a la formació integral de les persones.

El Pla Escriptor és un projecte a través del qual treballem de manera més específica i posant més èmfasi l'aspecte de l'escriptura tant a nivell mecànic com d'expressió i vocabulari.

La capacitat d'expressar-se acceptablement bé per escrit és una de les responsabilitats bàsiques de l'escola. És un objectiu general de totes les etapes educatives i es tracta d'una de les activitats instrumentals més rellevants, tant per al propi procés d'aprenentatge com per a la vida adulta, i la seua adquisició es dona quasi en exclusiva en l'àmbit escolar.

Per aquest motiu, el Pla Escriptor no pot anar a banda del Pla Lector, ja que:

La lectura és una activitat intel·lectual en la que intervenen dos aspectes fonamentals: un físic, la percepció visual i l'altre mental, la comprensió del que s'ha llegit.

L'escriptura és un procés mecànic, una habilitat psicomotriu per mitjà de la qual s'aprenen a escriure paraules i oracions i, justament, d'eixe exercici sistemàtic i progressiu depèn la soltura i legibilitat.

La composició d'un text és el procés més intel·lectual i complexe i necessita de la bona adquisició de la lectura i de l'escriptura.

Per la qual cosa s'inicia un pla per incentivar a l'alumnat a aconseguir dins de cada nivell una bona producció de textos amb una bona lletra, una bona presentació i que pose cura en els espais i l'ordre en els seus escrits.

A més a més, aquest Pla és un suport a l'adquisició de les competències clau, especialment :

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

Per tot això és molt important la figura del mediador/a (MESTRES) que és la persona adulta que fa de pont entre el llibre, la lectura i les persones que volem que siguin lectores (ALUMNES).

Les funcions del/a mediador/a (MESTRES) són:

- Seleccionar els llibres que es posen a disposició de l'alumnat
- Animar l'alumnat a llegir les lectures escollides per ells/es.
- Portar a terme totes les actuacions amb les quals s'intentarà fomentar l'afició a llegir.

Som conscients del valor de la lectura com a recurs didàctic imprescindible per al bon aprenentatge de l'alumnat i l'educació integral de les persones, i també de la necessitat de dur a terme una pràctica docent sistematitzada que ajude a superar els baixos índexs de lectura.

A la nostra escola les biblioteques d'aula i la general venen funcionant des de sempre, però es fa necessari la confecció d'un Pla Lector i escriptor que coordine totes les activitats del centre al voltant d'aquest tema.

2. OBJECTIUS DEL PLA LECTOR.

a. Generals del pla.

- Facilitar el contacte de l'alumnat amb els llibres i que a través de la lectura i la creació d'un hàbit lector permanent, obtinguen una formació integral com a persones.
- Donar a conèixer a l'alumnat els diferents tipus de lectura que la biblioteca del centre (d'aula o general) posa al seu abast.
- Intentar que l'alumnat prengui consciència de la importància dels llibres com a font d'entreteniment i d'informació.
- Ensenyar a valorar, respectar i cuidar els llibres de la biblioteca i en general tots els llibres.
- Responsabilitzar a l'alumnat de la cura dels llibres que agafen en préstec i dels que utilitzen per a consultar.
- Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
- Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
- Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
- Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques del centre i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.

- Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjà de suport a la lectura.
- Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

b. Dels mediadors (mestres)

- Participar en l'elaboració del Pla Lector aportant idees revisant-lo i avaluant-lo anualment.
- Conèixer les novetats sobre les lectures infantils i juvenils.
- Conèixer les normes d'ús de la biblioteca del Centre.
- Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen al Centre.
- Vigilar que les lectures triades no siguin sexistes, ni en els continguts, ni en les il·lustracions, ni en el llenguatge.

Respecte a les famílies:

- Orientar les famílies en l'elecció de les lectures escaients a cada edat.
- Animar a la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment de la lectura que s'hi programen.
- Donar consells a les famílies per fomentar l'hàbit lector (fullet informatiu, reunions de nivell...).

Respecte a l'alumnat:

- Familiaritzar a l'alumnat amb els llibres i amb la biblioteca de l'aula, del centre i de la localitat.
- Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
- Aficionar-los a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
- Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca.
- Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.
- Fomentar la creació de la pròpia biblioteca personal.

c. De l'alumnat.

- Entrar en contacte amb els llibres amb l'ajuda dels/les mestres i que a través de la lectura i la creació d'un hàbit lector permanent, obtinguen una formació integral com a persona.
- Prendre consciència de la importància de la lectura en la seua formació.
- Tindre cura i ser responsables dels llibres que agafen en préstec i dels que utilitzen per a consultar en classe.

3. OBJECTIUS DEL PLA ESCRIPTOR.

- Despertar l'interés de l'alumnat per una bona escriptura.

- Treballar l'escriptura des de totes les assignatures. Aconseguir una bona cal·ligrafia, lletra llegible i correcta.
- Aconseguir claredat expositiva en l'escriptura, posant cura en l'ordre i la neteja.
- Ampliar el vocabulari.
- Adquirir les regles bàsiques d'ortografia.
- Desenvolupament gradual de l'expressió escrita.

4. COMPOSICIÓ DE TEXTOS ESCRITS en la LOMLOE Currículum Educació Infantil i Primària

Decret 100/2022, del 29 de juliol, del Consell pel qual s'estableix l'ordenació del currículum de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.

Decret 106/2022, del 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació del currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

a. Acords d'escriptura.

CAL·LIGRAFIA

1r Cicle:

En 1r iniciem l'escriptura amb el repàs de les vocals treballades en infantil i després van introduint-se les diferents consonants per ordre d'aparició en el llibre de text.

El suport utilitzat és la pauta Montessori, tenint en compte la direccionalitat de les grafies. A més a més, utilitzem la llibreta amb dues ratlles.

En 2n es continua treballant la cal·ligrafia insistint en l'orientació espacial i en la utilització correcta de la pauta de dues ratlles.

El tipus de lletra que s'utilitza és la lligada.

En 1r, en les activitats referides als contes com són posar títols, escriure personatges etc... s'usa la pauta 3.5. En els textos de peu de fotos i resum d'activitats extraescolars, s'utilitza pauta 3,5 o una línia.

En 2n, la pauta utilitzada és pauta 3,5 o una línia. En primer i segon, es controlarà el tamany, la direccionalitat de les lletres, la separació de paraules i els marges.

2n Cicle:

Escriitura a llapis amb llibretes de dues ratlles, excepte en l'àrea de matemàtiques.

Revisem periòdicament la llibreta.

Valorem: la claredat, l'ordre, la neteja i la conveniència de fer la lletra lligada.

Al llarg del tercer trimestre de 3r passen a escriure en boli si han aconseguit els objectius anteriors.

3r Cicle:

Utilitzarem fulls en blanc. Es podran ajudar de la fulla pautaada per fer els renglons rectes i equidistants. Guardaran marge pels quatre costats.

També utilitzem en lllengües llibretes de línies.

ORTOGRAFIA

1r Cicle:

En 1r cicle es treballa el domini de l'ortografia natural. També la utilització de la majúscula i el punt final de les frases.

En segon s'incideix més en la ortografia (B/V), (G/J), (G/GU), (C/QU)...

2n Cicle:

Anem al ritme que marca la programació. Amb un dictat per tema valorem els objectius ortogràfics donats.

3r Cicle:

L'alumnat en aquest cicle déu conèixer totes les normes d'ortografia (es treballen diàriament en les classes de valencià i castellà per mitjà del dictat, racons, lectures), accentuació i puntuació. Aleshores el mestre o la mestra corregirà totes les faltes.

S'insistirà molt en la correcta utilització de majúscules i dels signes de puntuació: coma, punt seguit, punt a part, dos punts, guionet per al diàleg, guionet per a les explicacions dins del diàleg i punts suspensius.

REDACCIÓ

1r Cicle

En el primer cicle s'inicien en l'escriptura espontània en fitxes, fulls blancs i llibreta. Començant per paraules, seguint per frases curtes fins a redaccions adaptades al nivell de l'alumnat.

A més a més, treballlem diferents tipologies textuals: cartes (amb altre centre), receptes, acudits, contes curts...

2n Cicle

Les pautes per a fer una redacció i en què ens fixem són:

Per a fer resums: (de textos o de contes).- Inicialment posem unes preguntes, responent a les quals, formant frases correctes, elaborem el resum. Posteriorment fem preguntes orals.

Açò serveix per al resum de les lectures de Valencià i d'Activitats d'Estudi.

Per a fer contes: Marquem unes pautes a seguir com per exemple: tres paràgrafs, presentació de personatges, història i final.

Periòdicament elaborem contes individuals o col·lectius. També treballem el diari setmanalment.

Es treballaran diferents tipus de textos: còmics, receptes de cuina, poesies, teatre, cartes...

3r Cicle

Caldrà dedicar un temps en classe per a seguir aquestes pautes:

A.- Abans de posar-se a redactar, cada alumne/a haurà de reflexionar sobre les següents qüestions anotant, si cal, les idees:

- Quin tema hem de tractar?
- Per què eixe tema?
- Què volem destacar?
- A qui va dirigit el que anem a explicar?
- Què pretenem amb aquest escrit?

B.- A l'hora de redactar per escrit, hem d'estructurar el text tenint en compte el següent ordre:

- Presentació: de personatges, llocs, ingredients (en receptes o processos).
- Nuc. Fets que ocorren, elaboració (en receptes i processos)
- Desenllaç. Final de la història, descripció, elaboració (en receptes i processos), fotos, etc.
- revisió de les faltes d'ortografia i del sentit general de la composició escrita.

Després cal revisar els resultats observant els signes de puntuació i les faltes d'ortografia:

- N'hi ha diàleg? (ús del guionet)
- És una obra de teatre? (ús de les majúscules per als noms dels personatges quan intervenen i lletra curseta per a les acotacions)
- És un poema? (rima i mètrica)
- És una recepta? (quantitats)
- És una descripció? (signes de puntuació: coma, punt seguit i punt a part i punt final)

5. CARACTERÍSTIQUES I FUNCIONAMENT DE LES BIBLIOTEQUES DEL CENTRE.

a. Biblioteca del centre.

La Biblioteca del centre està dividida en cinc seccions:

- Llibres de consulta (prestatgeries de l'esquerra, des de l'entrada).
- Llibres de lectura: Valencià i Castellà (prestatgeries de la dreta).
- Fullets (prestatgeries centrals).
- Revistes (dalt del sostre de les prestatgeries de l'esquerra).
- Ordinadors (1 servidor i 3 ordinadors).

& Els llibres de consulta estan classificats segons la CDU (cartell)

- Cada tema té assignat un color.
- El teixell de cada llibre té el color del seu tema.
- Al teixell, al nostre centre, es fa constar el número de registre i dos números més (del tema segons la CDU i de la ubicació en la prestatgeria corresponent).
- Els llibres de lectura tenen el teixell blanc, amb el número de registre, la llengua (Val. o Cast.) i el número de prestatgeria.

& Els llibres de registre en són 4:

- Un per a enregistrar els llibres de Biblioteca d'Aula (llibre gran de color rosa)
- Dos per enregistrar els llibres de la Biblioteca General. Es van obrir els dos per accelerar l'enregistrament de tots els llibres l'any 1991. Actualment sols s'utilitza el primer.
- Un llibre de baixes.

Tots els llibres de la Biblioteca General es registren quan s'adquireixen i es folren aquells que es considera oportú. Els de la Biblioteca d'Aula també es registren i si ho demanen els/les mestres es poden folrar.

& Revistes:

- Les de l'any actual estan a la Sala de Mestres.
- En arxivadors de plàstic es guarden a la Biblioteca General les dels darrers 5 anys.
- Abans de guardar les revistes, es fa un arxiu amb els sumaris de cadascuna d'elles.

- Per al préstec d'una revista de l'any en curs, hi ha una fitxa a la Sala de Mestres on cada mestre/a ompli les dades (nom, nom de la revista, data de préstec i data de tornada)

& Fullets:

- Hi ha un registre de fullets que es penja a la paret de la prestatgeria corresponent.
- Al lloc de cada fullet hi ha un teixell on consta el número del registre i el de la prestatgeria on està ubicat.
- Per al préstec de fullets cal procedir com per al de llibres (s'explica a continuació, en l'apartat de Funcionament de la Biblioteca General)

INFANTIL, PRIMER , SEGON I TERCER CICLE DE PRIMÀRIA

Aquests cicles disposen de Biblioteca d'Aula per a lectures i consultes, tot i això existeix un horari de disposició d'almenys una sessió setmanal (per curs) per a poder utilitzar la Biblioteca del Centre a criteri del/de la mestre/a.

S'ha habilitat provisionalment una prestatgeria per a les noves adquisicions dels llibres d'Infantil del Pla de Foment per a la Lectura.

A més a més, es disposa d'una prestatgeria violeta amb llibres de temàtica variada per a treballar la convivència i igualtat.

L'alumnat que ho desitge podrà agafar en préstec llibres de lectura de la Biblioteca General del Centre. Per a tal fi es posarà a disposició de les persones tutores un model de *fitxa de préstec* dels quals s'hauran de fer càrrec.

b. Biblioteca d'aula.

INFANTIL

Muntem a classe el racó de lectura.

Al llarg del matí es fa almenys 15 minuts de lectura.

A la biblioteca d'aula disposem de llibres per agafar-los lliurement en la classe quan acaben el treball.

Treballem contes programats per a la situació d'aprenentatge que està treballant-se, que van incorporant-se a la biblioteca d'aula.

S'ha habilitat una prestatgeria de la Biblioteca General per hi deixar les darreres adquisicions de llibres d'Infantil del Pla de Foment a la lectura.

PRIMÀRIA

La primera mitja hora de tots els dies els cursos de Primària es dedicaran a fer lectura silenciosa. Xiquets i xiquetes per a aquest fi podran fer ús dels llibres de la biblioteca d'aula o dur a classe el llibre que vulguen llegir.

PRIMER CICLE

1r curs de Primària

Primer trimestre:

Com els alumnes d'aquest curs no dominen completament la lecto-escritura, la biblioteca d'aula la utilitza la mestra escollint aquells llibres que s'adapten al nivell dels alumnes i donant-los als alumnes per a que llegesquen a l'aula.

Durant el primer trimestre la biblioteca també serveix de presa de contacte amb els llibres, que encara que no sàpiguen llegir, miren les tapes, escolleixen, miren les imatges, dibuixos...

Cada setmana s'emporten a casa una fitxa de lectura de la lletra que es treballa a classe. A l'igual que un llibre de lectura de la biblioteca d'aula per tal de llegir-lo ells/es o algun familiar.

Segon trimestre:

Seguirem amb la mateixa dinàmica que en el primer trimestre.

Tercer trimestre:

Agafen llibres de la biblioteca d'aula cada 15 dies i registren la seua lectura en un full destinat a tal finalitat.

2n curs de Primària

L'ús que es fa de la Biblioteca d'aula el podem sintetitzar de la manera següent:

1. L'alumnat fa quinzenalment una fitxa de lectura sobre un llibre de la seua elecció.
2. L'alumnat quan acaba la feina i disposa d'un temps fins a l'altra sessió, agafa un llibre i el llegeix tranquil·lament al racó de la lectura.

A més, per a la mitja hora de lectura diària, l'alumnat pot portar un llibre personal de casa per llegir-lo, o bé, fer ús dels que hi ha a la biblioteca.

SEGON CICLE

Els cursos de 3r i 4t tenen biblioteca d'aula en castellà i en valencià.

Els/les tutors/es en cicle han elegit uns llibres adequats al nivell de l'alumnat, que cada curs escolar revisen, per si cal llevar si estan deteriorats antiquats o afegir alguna nova adquisició. (Pla de foment a la lectura).

Quan un/a alumne/a acabe de llegir un llibre, lliurement podrà decidir si vol recomanar-lo a la resta de la classe.

TERCER CICLE

Aquest cicle utilitza per a préstecs i consultes la Biblioteca General del centre i la biblioteca d'aula.

A més a més, en cada aula hi ha uns lots de llibres (tots iguals en cada lot) per fer lectures col·lectives, activitat que s'explica en l'apartat 6.7.

6. PROGRAMACIÓ I DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS A REALITZAR AL LLARG DEL CURS

a. Comunes a tots els nivells del centre.

DIA DEL LLIBRE:

Llistat de possibles activitats per a que cada curs la comissió corresponent programe aquest dia:

- Contacontes, titellaire
- Visita d'un/a autor/a (dia del llibre).
- Decorar l'entrada del centre amb un motiu literari: primera lletra del nom de cadascú, dibuixar la portada del llibre que més els agrada, portades de les Rondalles d'Enric Valor, ...
- Exposicions de llibres: aportacions de l'alumnat, de l'escola, dels/les mestres,...
- Lectura col·lectiva (tot el centre) d'una obra representativa de l'any: Tirant lo Blanc, Rondalles d'Enric Valor, Mascarell i Gosp...
- Tallers en les aules: confecció d'un punt de lectura, viseres, lletres, amb motius per a decorar l'entrada,...
- Representacions teatrals per part de l'alumnat.
- Lectura de poemes al rebedor de l'escola.
- Fira del llibre: els /les alumnes porten llibres de casa i es munta una fira en la qual cadascú agafa un llibre per a endur-se'l a casa.
- Cada xiquet/a porta un llibre de casa i per sorteig, s'intercanvien els llibres.
- Conte vora el foc.

- . Setmana sense tele (ni noves tecnologies), només Telediari.
- . Publicitar la idea.
- . Adscripció voluntària.
- . laios conta conte
- La setmana sense noves tecnologies.

APADRINAMENT LECTOR:

3 anys: part de 6é

4 anys: 3r

5 anys A i B: 4t

1r A i B: 5é

2n: 6é

L'apadrinament consisteix en què padrins i padrines, preparen activitats relacionades amb la lectura per als fillols/es.

Els padrins/es aniran a buscar als seus fillols/es i faran alguna activitat relacionada amb la lectura.

Els/les alumnes majors s'han de formar prèviament com a narradors o llegidors d'històries de manera que interpreten bé quan conten contes o els lligem.

Els/les padrins/es preparen en classe les activitats a fer amb els/es fillols/es. Els/les tutors/es s'han de coordinar per tal d'escollir les lectures apropiades, fer les parelles i triar un espai per a realitzar l'activitat.

Amb l'apadrinament tots/es aprenen; l'activitat ajudarà a establir vincles afectius entre padrins/es i fillols/es; establiran relacions comunicatives en valencià, gaudir amb la lectura i fomentar el gust per aquesta; ajuda a millorar la lectura en veu alta, la lectura expressiva, la vocalització, entonació...fomenta valors de cooperació, escolta, comprensió, ajuda en les dificultats i responsabilitat.

En el primerencontre es reuneixen padrins/es i fillols/es i fan les següents activitats:

- Llegir els noms de les parelles.
- Reunir padrins/es i fillols/es per anar coneixent-se.
- Es fotografaran tots i totes junts/es.

En el segonencontre, cada padrí/na llig el conte que ha preparat i el fillol/a repeteix la lectura. Després es faran preguntes i comentaris relacionats amb la lectura.

Es buscarà un lloc agradable (baix dels arbres del pati...).

A més a és realitzaran altres activitats relacionades amb les festes commemoratives com: Halloween, postal de Nadal, punts de llibres, dia de l'amistat...

PROJECTE DE CENTRE: *Olimpíades*

b. Cicle d'Infantil.

“PLA LECTOR”

L'alumnat d'Infantil visita ocasionalment la biblioteca del centre: I-3 a principi de curs per tal de conèixer a on està ubicada, I-3, I4 i I5 quan treballen el projecte. També es farà us de la biblioteca per buscar informació, per gaudir i motivar la lectura.

A la Biblioteca Municipal van els tres cursos, en octubre amb motiu del dia internacional de les biblioteques.

Activitats d'animació a la lectura:

- L'hora del conte.

Habitualment amb els contes de casa o de classe es conta un conte i fem activitats orals al voltant d'aquest conte. El contarà la mestra o un alumne, indistintament.

- Confecció d'un llibre

Cada setmana s'emporta el llibre un xiquet/a a casa i amb l'ajuda de les famílies realitzaran el full que li correspon.

Quan ja haja passat per tots i totes es quedarà en la biblioteca d'aula.

El llibre tindrà dibuix, escrits, fotos,...

Cada xiquet/a disposarà d'un full per davant i per darrere per realitzar el seu treball.

En 3 anys faran: «El llibre dels nostres noms».

En 4 anys faran: «el llibre de les lletres viatgeres».

En 5 anys faran: «El llibre de les receptes».

- Memoritzar poesies, dites, endevinalles, embarbussaments,...

- “Dramatització de contes”.

- “Lectura d'un llibre”.

Es realitzaran activitats variades, motivadores i participatives. Amb la intenció de treballar, la comprensió i l'atenció de l'alumne/a es realitzaran activitats d'aquest tipus:

- La mestra llig unes pàgines d'un llibre sense comentar res. Al dia següent, la mestra pregunta que recordem del dia anterior i continua la lectura.

- Inventar un final.

- Barrejar personatges inventant una història nova.
- Què passaria si!
- Activitats Rodari

“PLA ESCRIPTOR”

3 anys

- No hi ha. El treball es realitza de forma oral i manipulativa.
- Les activitats realitzades per a treballar la PRE- ESCRITURA.
- Participar en el concurs « SAMBORI».

4 anys

- Activitats d'escriptura espontània, còpia i treball en racons de joc.
- Participar en el concurs « SAMBORI».

5 anys

Activitats per al curs:

- Aprendre junts endevinalles. Memoritzar-les. Escriure la solució de l'endevinalla i dibuixar-la (cercar reforços auditius i visuals)
- Llegir un conte i deixar que els alumnes comencen a fer interpretacions del que posa al conte..
- Buscar el final a un conte donat.
- Fer sopes de lletres.
- Participar en el concurs « SAMBORI».

c. Primer cicle.

“PLA LECTOR”

Està previst fer almenys una eixida a la biblioteca municipal.

Està prevista una eixida al teatre el Raval.

Activitats d'animació a la lectura:

- Lectura diària de mitja hora a classe. Durant la setmana es fan diferents activitats perquè siga una actuació més motivadora i dinàmica i cree als alumnes l'hàbit lector (contacontes, lectura per part de la mestra, lectures animades...)

Com que l'alumnat de primer cicle s'està iniciant en la lecto-escritura, es realitzaran les activitats adaptades al seu nivell.

A mesura que vagen avançant en la lectura, es passarà a realitzar lectures col·lectives en veu alta, ús del bibliopati...

“PLA ESCRIPTOR”

Primer i segon de primària

- Dramatització de contes.
- Ordenar vinyetes per a contar una història.
- Creació de contes
- Participar en el *SAMBORI* i altres concursos proposats.

d. Segon cicle.

“PLA LECTOR”

Al segon trimestre anirem a la Biblioteca Municipal .

En l'aula es fan lectures col·lectives i comentades amb les col·leccions que tenim disponibles. S'intenta que aquestes col·leccions siguin compartides pels diferents grups que, per edat, puguin trobar en aquestos llibres un cert punt motivacional cap a la lectura.

Aquestes lectures col·lectives són també aprofitades per a treballar valors a l'aula com pot ser: el bon comportament dels xiquets a casa, els canvis en situacions familiars (separació de pares i mares), les particularitats dels xiquets, el respecte als altres...

“PLA ESCRIPTOR”

Tercer i quart de primària

- Treballaran l'escritura mitjançant la creació d'un diari, al qual se li aniran fent aportacions periòdiques. Aquest diari també serà llegit a classe per l'alumnat, motiu pel qual aquest tindrà un major interès en realitzar la tasca correctament, buscant sempre una millora tant a nivell d'ortografia com de redacció.
- Activitats diverses com: Posar títol a un conte ; canviar o inventar un final; continuar una història, etc...
- Treball cooperatiu: Inventar-se una història en grup.
- Participació en el concurs *SAMBORI*.

e. Tercer cicle.

“PLA LECTOR”

El tercer cicle utilitza la Biblioteca del Centre.

Ocasionalment anirem a la Biblioteca municipal segons ho permeti la programació..

Activitats d'animació a la lectura:

- Lectura diària de mitja hora a classe. Durant la setmana es fan diferents activitats perquè siga una actuació més motivadora i dinàmica i cree als alumnes l'hàbit lector. Després de cada lectura l'alumne te un full de notes on anota: la pàgina, línies que li han agradat o que no li han agradat i posteriorment explica el perquè.

“PLA ESCRIPTOR”

Cinqué i sisé de primària

- Es treballaran distints tipus de text (còmics, narracions, descripcions, diaris, cartells, teatre, poesia...) tant a nivell individual, com de vegades en grup.
- Temporalització dels textos a treballar:

5é Valencià

SETEMBRE Narració

OCTUBRE Instruccions

GENER Sambori

MARÇ L'entrevista

MAIG Descripció d'ambients

JUNY Biografia (El personatge que més m'agrada)

5é Castellà

NOVEMBRE Carta

DESEMBRE Descripción de personas

FEBRER Exposición

ABRIL Ideogramas

6é Valencià

OCTUBRE Descripció d'u mateix

NOVEMBRE Descripció d'un procés

GENER Conte lliure

MARÇ Còmic

ABRIL Text explicatiu de ciutats

MAIG Text argumentatiu (De major vull ser...)

6é Castellà

SETEMBRE El folleto informativo (cualidades de un objeto)

DESEMBRE El poema

FEBRER Texto teatral

JUNY Descripción de un itinerario

7. IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

MESTRES

- Participar en la programació anual de les activitats del Pla.
- Informar a les famílies de la importància del Pla.
- Portar endavant les activitats del Pla.
- Valorar a final de curs el Pla anual.

ALUMNAT

- Participar en totes les activitats que programe el centre: lectura, teatre, eixides extraescolars, confecció de murals, ...

FAMILIARS

- Participar des de casa en les activitats de lectura dels seus fills/es.

8. LLISTAT DE LLIBRES PER A LA LECTURA COL·LECTIVA

1r de Primària

- **Raquel té por.** Pako Sagarzazu. Ed. Bromera (41 exemplars)

2n de Primària

- **El vampir sense dents.**
- **Mis amigos los piratas.** Melinda Long. Ed. Vicens Vives (14 exemplars).

3r de Primària

- **Te regalo mi cumpleaños.** Seve Calleja. Ed. Algar
- **Història de Marco i Mirko.** Gianni Rodari. El Micalet galàctic
- **El mag Floro.** Mercé Viana. Ed. Bromera (31 exemplars).
- **Querido hijo, estás despedido.**

4t de Primària

- **El club de los raros.** Jordi Serra
- **Noah vol ser un drac.** Joaquina Barba
- **Querido hijo tienes cuatro padres.** Jordi Serra
- **¡Qué suerte hemos tenido con Paule!** Kirsten Boie
- **Clariana Parc.** Joaquina Barba
- **L'autobús Jordiet i la bruixa Elisenda.** Joan Pla
- **Les vacances de Saïda.** Eva Peydró
- **El vaixell volador.** Joaquina Barba
- **El xiquet de cotó en pèl.** M^a Dolors Pellicer. Ed. Bromera (20 exemplars).

5é de Primària

- **La colla va de marxa.** M^a Dolors Pellicer. Ed. Abril (30 exemplars).
- **Palabras de Caramelo.** Gonzalo Moure. Ed. Anaya.
- **El ulls al cel i l'ànima a la mar.** Josep Ballester. Ed. Bromera (15 exemplars).

6é de Primària

- **Versos diversos.** M^aDolors Pellicer. Ed. Bromera (15 exemplars).
- **Aixa, la xiqueta del desert.** Joaquina Barba. Ed. Planeta-Oxford (29 exemplars)
- **Les bruixes del cabeçó d'or.** Joaquim G. Caturla. Abril Edicions
- **Alas de mosca para Ángel.** Fina Casalderrey. Ed. Anaya
- **Viene el río recitando.** Antonio García Teijeiro. Ed. Algar.

9. EQUIP D'ELABORACIÓ DEL PLA I MEMBRES DE LA COMISSIÓ

Aquest Pla ha estat elaborat per tots els membres del Claustre del C.E.I.P. Verge de la Font de Villalonga el curs 2022-2023.

- **Comissió del Pla:** Anna Faus, Ana Lloret, Lara García i Tatiana Faus
- **Les mestres responsables de la biblioteca:** [Olga Cerverón](#) i