

CLUB DE VALIENTES VIOLENCIA CERO:

Guía de Orientaciones Prácticas



¿Qué encontrarás en esta guía?

Esta guía ha sido elaborada en el marco del proyecto de colaboración ACORD, una iniciativa conjunta entre el IES Veles e Vents de Gandia y el Centro de Investigación White Rose Research Center, Social Impact of Education, Feminism, Masculinities and Overcoming Gender-based Violence (WHITE-ROSE) de la Universitat de Valencia.

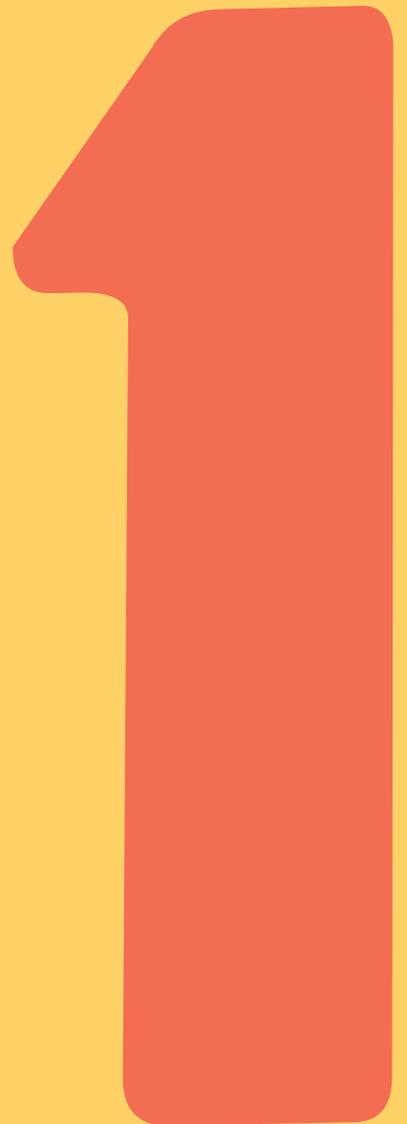
En esta guía, encontrarás un balance entre estudios científicos que respaldan la efectividad del **Club de Valientes Violencia Cero** y consejos prácticos obtenidos a partir de entrevistas con dos centros de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) que ya han impulsado esta iniciativa con éxito. Su elaboración nace de un proceso de cocreación entre el Centro de Investigación White Rose y el IES Veles e Vents (Gandía, Valencia) con la colaboración del IES San Juan Bosco (Lorca, Murcia).

A lo largo de sus secciones, descubrirás:

- **Qué es el Club de Valientes Violencia Cero:** Su propósito, valores y cómo funciona como comunidad activa contra la violencia.
- **Cuáles son sus pilares fundamentales:** Las evidencias científicas de impacto social en las que se sustenta.
- **Qué impacto tiene el Club en la prevención y reducción de la violencia:** El Club transforma las relaciones dentro de los centros educativos convirtiéndolos en contextos seguros.
- **Cómo impulsar el Club de Valientes Violencia 0:** Recomendaciones prácticas y estrategias para implementar y fortalecer esta actuación educativa de éxito en tu centro educativo.
- **Bibliografía de referencia:** Fuentes y estudios que apoyan todo lo expuesto, para profundizar en los temas tratados.

Esta guía te ayudará a comprender y a poner en marcha el Club de Valientes Violencia Cero en tu centro educativo.

¿Qué es el
Club de
Valientes
Violencia
Cero?



El **Club de Valientes Violencia Cero** es una iniciativa de alto impacto social que ha demostrado ser eficaz en la prevención y eliminación de todo tipo de violencia en diversidad de contextos. Está formado por miembros de una comunidad que, con un posicionamiento activo y valiente contra la violencia, se comprometen públicamente a apoyar siempre a cualquier persona que sufra violencia o tenga miedo de sufrirla, a la vez que promueven la amistad y la solidaridad. Actúan como un escudo protector, garantizando la seguridad de las víctimas y acompañándolas para que puedan pasar de ser víctimas a supervivientes. Este compromiso también protege a quienes defienden a otros, superando así la violencia aisladora¹, que busca aislar y atacar a quienes apoyan a las víctimas.

Además, el Club actúa a través de un lenguaje de la ética profundamente entrelazado con el lenguaje del deseo: al enfrentarse a las personas que agreden o que son potenciales agresoras, quienes defienden la no violencia demuestran una valentía que transforma la percepción social del deseo. Las personas que agreden dejan de ser admirados y pasan a ser vistos como figuras ridículas, mientras que la admiración se dirige hacia quienes promueven buen trato, solidaridad y valentía. Este cambio en las referencias sociales transforma las dinámicas del entorno y contribuye de manera efectiva a eliminar la violencia.

El **Club de Valientes Violencia Cero** es una Acción Educativa de Éxito basada en la socialización preventiva de la violencia de género (Puigvert, 2014, Puigvert, 2016) el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos (MDPRC) (Villarejo et al., 2019; Oliver, 2014), que forma parte del proyecto INCLUD-ED financiado por la Comisión Europea. Aunque su origen se remonta antes de ser reconocido como una actuación educativa de éxito (Gómez, 2015; Giner, 2018) comienza a aplicarse² en escuelas que aplicaban este modelo. A día de hoy el Club ha demostrado un alto impacto social en la superación de la violencia en todo tipo de contextos, lo que le ha permitido funcionar de manera independiente y extender su aplicación más allá del ámbito educativo. Pero destacamos que, los mejores resultados se han observado cuando se aplica junto con otras Acciones Educativas de Éxito.

¹La violencia aisladora consiste en ataques, humillaciones o acoso dirigidos a quienes apoyan a víctimas, con el objetivo de aislarlos y debilitar su capacidad de ayuda (Flecha, 2021).

²https://archive.org/details/zvbc_20250204/mode/2up

¿Cuáles son
los pilares
fundamentales
del Club?



El Club de Valientes violencia 0 se sustenta en cuatro pilares fundamentales, respaldados por investigaciones científicas publicadas (Roca-Campos et al., 2021, Galar et al., 2025).

1- Fomentar la socialización en modelos de relaciones no violentas.

Uno de los pilares fundamentales del **Club de Valientes Violencia Cero** es la promoción de modelos de relación basados en el buen trato, la libertad y la solidaridad. Diversas investigaciones han demostrado que, desde edades tempranas, se generan dinámicas de socialización en las que se normalizan actitudes violentas, el desprecio o el maltrato, especialmente cuando provienen de chicos (Flecha, 2012; Puigvert, 2016). En este contexto, el Club actúa como una herramienta transformadora que rompe con estas dinámicas, visibilizando y valorando a quienes se posicionan activamente contra la violencia.

Uno de sus principales objetivos es generar entornos donde el atractivo se vincule con el buen trato, la belleza en las relaciones y el compromiso con la protección sin utilizar ningún tipo de violencia. A través de esta transformación en las referencias sociales, el Club contribuye a reforzar modelos de relación saludables a la vez que deseables. Esto implica reducir esa atracción hacia la violencia y a quien acosa, y dar mayor visibilidad a los chicos y chicas que son valientes y se posicionan ante la violencia.

2- Implementar la tolerancia cero a la violencia en todo tipo de relaciones.

Establecer una cultura de tolerancia cero frente a todo tipo de violencia incluida la violencia de género, es esencial para garantizar entornos seguros y saludables. Las investigaciones muestran que las experiencias violentas pueden tener efectos perjudiciales a largo plazo (Galar et al., 2025). Por ello, iniciar el **Club de Valientes Violencia Cero** en etapas como secundaria, permite actuar de forma preventiva.

El Club ha demostrado ser una herramienta eficaz porque promueve relaciones bellas y libres basadas en la sinceridad y en el buen trato. Su implementación temprana contribuye a reducir los factores de riesgo asociados a la violencia y a fomentar una convivencia pacífica desde los primeros años de socialización.

Ayuda a superar falsas ideas que no tienen ninguna base científica como que en las relaciones esporádicas no hay violencia y en las estables sí las hay. Permite reconocer rápidamente los ligues despreciativos y contribuye a desear relaciones bellas tengan la duración que tengan. En este sentido, las amistades juegan un papel clave. Cuando el deseo hacia relaciones despreciativas se transforma en el grupo de amigos y amigas hacia el deseo hacia relaciones libres sin ningún tipo de violencia, el efecto se multiplica porque los diálogos ya no promueven la atracción a la violencia sino todo lo contrario.

3- Impulsar el liderazgo del alumnado entre iguales para la prevención de la violencia.

El liderazgo entre pares es otro de los pilares fundamentales para acabar con la violencia en las escuelas. El **Club de Valientes Violencia Cero** permite crear una cultura de liderazgo dialógico, en la cual se crean espacios donde la violencia no se normaliza y el alumnado puede contar sus experiencias y expresarse libremente sin miedo. Quien ve algo, hace algo, ya no se mira hacia otro lado porque el alumnado ya no tiene miedo de que le ataquen si se posiciona ni de perder atractivo social. La valentía va unida al posicionamiento activo de los y las testigos cuando conocen cualquier tipo de violencia y facilita que puedan romper el silencio y buscar ayuda con atractivo.





4- Formar al profesorado y a la comunidad educativa en evidencias científicas sobre prevención de la violencia.

La formación en evidencias científicas del profesorado y de la comunidad educativa es otro pilar del **Club de Valientes Violencia Cero**. Esta formación permite comprender los orígenes de la violencia, cómo prevenirla desde las primeras señales y cómo intervenir de manera efectiva para proteger a quienes la sufren.

Contar con este conocimiento favorece entornos donde la violencia no se normaliza ni se silencia, y donde se protege también a quienes se posicionan activamente en defensa de las víctimas. Este aspecto es esencial para superar la violencia aisladora, que afecta a quienes apoyan a las personas agredidas y puede provocar su aislamiento o represalias (Flecha et al., 2024).

Además, las investigaciones muestran que aquellos centros que han incorporado formación científica en prevención de la violencia han logrado aumentar el conocimiento colectivo, reducir la impunidad y crear espacios más seguros y conscientes (Carbonell et al., 2025).

¿Qué impacto
tiene el Club en
la prevención y
reducción de
la violencia?

3

Los resultados obtenidos en diferentes centros educativos muestran un impacto claro y positivo del Club de Valientes Violencia 0, que se pueden resumir en los siguientes aspectos clave de éxito:

1- Se visibiliza la violencia que antes quedaba silenciada.

El Club facilita la ruptura del silencio ante situaciones de violencia, haciendo que muchas agresiones y acosos que antes pasaban desapercibidos ahora sean identificados y denunciados. Estudios como los de Roca-Campos et al. (2021) evidencian que la creación de redes de alumnado comprometido genera espacios de confianza que motivan a los y las estudiantes a hablar sobre la violencia, visibilizándola y acabando con la impunidad. En concreto, en el estudio de Roca-Campos et al. (2021) ocho de cada nueve docentes observaron un aumento en las denuncias y el posicionamiento activo del alumnado contra la violencia.

2- Se crean entornos de respeto, libertad, amistad y solidaridad.

Tras la implementación del Club, se promueven relaciones basadas en la solidaridad y el respeto entre los estudiantes, fortaleciendo los lazos de amistad y construyendo comunidades educativas más protectoras y resilientes. Carbonell et al. (2025) destacan que el Club contribuye a disminuir el miedo a represalias al denunciar violencia, ya que el alumnado sabe que cuenta con una comunidad solidaria que le respalda protegiendo también contra la violencia de género aisladora. Esto genera fuertes vínculos y amistades entre las personas que van creando relaciones de buen trato y solidarias, dificultando la formación de alianzas con los agresores y favoreciendo la justicia y la libertad. Estos entornos protegen del discurso coercitivo (Puigvert et al., 2019) que se basa en las interacciones que vinculan la atracción con la violencia. Facilita detectar rápidamente este discurso y frenarlo. Un ejemplo puede ser cuando a una chica le hablan con atractivo de un chico que desprecia a sus ligues. El club ayuda a que los diálogos entre iguales aumenten el deseo hacia las relaciones sin violencia y disminuyan el deseo hacia las personas que tratan mal.

3- Disminuye el atractivo social de la violencia.

El **Club de Valientes Violencia Cero** consigue reducir la atracción que la violencia ejercía entre los estudiantes, transformando las dinámicas sociales para que conductas agresivas dejen de ser valoradas y admiradas. El establecimiento de espacios de confianza y el posicionamiento conjunto contra la violencia reducen su atractivo social, mientras que confirman que esto fomenta una mentalidad solidaria que impulsa a romper el silencio y proteger a las víctimas. (Roca-Campos et al., 2021). Este hecho es muy clave para superar el espejismo ascenso que consiste en que cuando una chica se líe con el malote y a los días pasa de ella, cree que es más atractiva porque hay más chicos que buscan liarse con ella. Al poco tiempo se da cuenta de que la realidad es otra, y es que en lugar de subir, su prestigio social ha caído porque tanto chicas como chicos la critican, la difaman y lanzan comentarios sobre ella por las redes.

El espejismo del ascenso es la percepción errónea que tienen las personas cuando asocian el establecimiento de una relación afectivo-sexual (con personas que responden a un modelo de masculinidad tradicional en los que predominan la imposición y el desprecio) a un incremento de su estatus social y de su atractivo, cuando en realidad lo que sucede es que decrecen. El **Club de Valientes Violencia Cero** contribuye a que no haya presiones para liarse con el malote porque ya no gusta ni atrae y se vea de forma nítida que quienes son más atractivos son aquellos que no usan la violencia.





4- Todos a una contra la violencia.

Muchos docentes señalan que, gracias al **Club de Valientes Violencia Cero**, el alumnado se posiciona activamente contra el acoso, protegiendo a las víctimas y rompiendo el silencio. En algunos centros le llaman escudo pero lo que es importante es que crea una protección en la que no hay fisuras.

Los docentes perciben un cambio real en la actitud del alumnado, que se convierte en agente activo para prevenir y responder a la violencia. Galar et al. (2025) destacan que, tras la puesta en marcha del Club, se mejora la salud física y mental de los estudiantes, al reducirse la ansiedad y el estrés asociados a la violencia. Además, el clima escolar cambia, generando seguridad psicológica para que los estudiantes puedan expresar y enfrentar situaciones violentas sin miedo a represalias. Tras la implementación del Club, el alumnado está más dispuesto a comunicar sus preocupaciones y a reflexionar sobre sus propias acciones, promoviendo cambios de actitud duraderos tanto en estudiantes como en docentes. Este cambio también implica superar la violencia aisladora, que afecta a quienes defienden a las víctimas, pues el Club fomenta el apoyo y la protección colectiva (Flecha et al., 2024).

5- Bienestar emocional y salud mental.

Recientemente se ha demostrado los efectos positivos que tiene en la mejora del bienestar psicológico y físico (Flecha et al., 2023; Galar et al., 2025). Uno de los resultados demuestra que logra que la atmósfera de la clase sea más calmada lo que reduce los síntomas de estrés logrando que el alumnado tenga mayor sensación de seguridad y felicidad. Respecto a la mejora del bienestar físico, ha logrado reducir los síntomas de dolor de estómago y cabeza de alguno de los estudiantes participantes del estudio, incluso desaparecieron en un caso las autolesiones. Como se ha indicado es efectivo en todos los contextos y, en el caso de un profesor de educación especial, reconoció que el psiquiatra que estaba tratando a un alumno estaba muy interesado en conocer el club de valientes tras ver las mejoras en la salud del alumno.



6- De víctimas a supervivientes.

Cuando se implementa el club de valientes no solo es que se protege a las víctimas para que no sufran más violencia, es que estas víctimas se convierten en supervivientes y logran darle la vuelta a la situación porque salen reforzadas, más atractivas, seguras y logran tener éxito académico y social. Este cambio es crucial porque nadie quiere que la vean como víctima pero sí como una superviviente. El éxito de las víctimas de quienes las apoyan es un ejemplo para el resto de la comunidad y deja claro que quienes acaba peor son las personas que agreden y quienes salen con mejor salud, atractivo y éxito académico son las personas que no son violentas.

¿Cómo
impulsar el
Club de
valientes
violencia
Cero?



Para la cocreación de esta guía han sido imprescindibles las aportaciones provenientes de las evidencias científicas ya existentes, pero también ha supuesto un paso fundamental el acercamiento a la realidad de las aulas, es decir, ver de cerca cómo se está implementando el Club de Valientes Violencia Cero en diferentes centros.

Para ello, hemos contado con las voces de dos centros de educación secundaria que están impulsando **Club de Valientes Violencia Cero**. Uno de los centros participó en el proyecto ACORD como marco de innovación educativa, lo que facilitó la colaboración con universidades y personas expertas. Otro centro impulsaba el **Club de Valientes Violencia Cero** tras recibir formación y aplicar el modelo dialógico de prevención de conflictos.

¿QUÉ NOS DICEN LOS CENTROS EDUCATIVOS QUE LO ESTÁN APLICANDO?

Que es importantísimo:

Realizar **Tertulias Científicas Dialógicas** y **Tertulias Feministas Dialógicas** como parte de la acción tutorial, centradas en la socialización preventiva de la violencia.

Llevar a cabo **seminarios** basados en evidencias científicas con miembros del Club (1º a 4º de ESO).

Dar a conocer el **Club de Valientes** en el instituto periódicamente para todas las personas que se quieran unir.

Otras ideas que también te pueden ayudar son:

Creación de una **Comisión de Convivencia Mixta** con representación del profesorado, dirección, alumnado y agentes externos actuando como equipo impulsor.

Integración del Club en **documentos institucionales** como el Plan Anual de Mejora (PAM), Proyecto Educativo de Centro (PEC) y Plan de Acción Tutorial (PAT).

A continuación, se presentan una serie de aspectos clave que, según los centros, favorecen la implementación del **Club de Valientes Violencia Cero**.

1- Inicio del Club de Valientes: motivaciones y necesidades detectadas.

Los centros coinciden en que uno de los elementos clave es **contar con una sensibilidad previa hacia la convivencia y el conocimiento del modelo dialógico como actuación de éxito.**

Se puede comenzar detectando las necesidades concretas en temas de convivencia por el propio alumnado, profesorado y familias, a través de cuestionarios, entrevistas, tutorías y asambleas. En estos espacios se puede preguntar directamente qué situaciones generan malestar, discriminación o violencia.

La detección de estas necesidades permite identificar y visibilizar que existen muchos tipos de violencia (también violencia de género y violencia sexual) en las relaciones de los estudiantes. Este primer paso es fundamental para tomar conciencia de la necesidad de **convertir el centro en un espacio seguro y protector**, donde el alumnado se sienta escuchado, apoyado y protegido.

Uno de los elementos que favorece el inicio fue que el liderazgo esté distribuido. Puede haber una o varias personas referentes que acompañen, motiven y organicen el proceso, con el apoyo de un equipo docente y un grupo inicial de estudiantes implicados.

CONSEJO PRÁCTICO

Antes de poner en marcha el club, realizar una recogida de información mediante entrevistas y/o cuestionarios a toda la comunidad educativa (familias, alumnado, profesorado) para conocer cómo se percibe la convivencia y qué comportamientos generan malestar.





2- Creación de una comisión mixta de convivencia.

Los centros que desarrollan el Club coinciden en que no es necesario esperar a tener una comunidad plenamente comprometida con la no violencia. Al contrario: el **Club de Valientes Violencia Cero** puede ser el motor que genere ese compromiso.

Para comenzar, se recomienda formar una comisión mixta de convivencia, con figuras clave como:

- Dirección del centro.
- Departamento de orientación.
- Coordinación de igualdad y convivencia.
- Profesorado comprometido con la mejora de la convivencia.
- Alumnado.
- Familias.
- Entidades externas (por ejemplo, agentes sociales, policía local, asociaciones del entorno).

Esta comisión debe asumir un compromiso activo con el alumnado valiente y con los principios del **Club de Valientes Violencia Cero**. Es útil que definan roles, organicen reuniones periódicas y establezcan un espacio seguro y constante para encuentros dialógicos.

En algún centro se ha ampliado con otras figuras externas como la Policía Municipal, servicios sociales o personal sanitario.

3- Formación de la comunidad educativa.

Una formación puntual no basta. **La formación debe ser continua, comunitaria y basada en evidencias científicas de impacto social sobre los temas preocupan a la comunidad.** Su objetivo es dar a conocer las evidencias científicas para identificar los diferentes tipos de violencia en cualquier contexto.



¿Cómo puedes impulsar la formación en tu centro?

- Seminarios científicos.
- Charlas con personas expertas.
- Tertulias dialógicas abiertas a familias y profesorado (científicas, literarias, de películas)
- Participación en las plataformas científicas: **plataforma educativa** y **plataforma de género**.

Además, se promueve el uso de textos divulgativos con base científica (*Periódico Educación, Diario Feminista, etc.*) para trabajar en tutorías y sesiones formativas temas como la amistad, la atracción a la violencia, el consentimiento o la socialización preventiva.



4- Organización de espacios de diálogo y visibilización.

Los **espacios dialógicos** son claves para el **Club de Valientes Violencia Cero**. Se organizan de múltiples formas:

- Tertulias feministas dialógicas (pueden ser no mixtas si el contexto lo requiere).
- Asambleas temáticas.
- Reuniones informales en horas de tutoría o en patios.
- Campañas de visibilización ideadas por el propio alumnado.

Estrategias de visibilización utilizadas:

- Murales, carteles, buzones de sugerencias y logos creados por el alumnado.
- Podcast elaborados por estudiantes (por ejemplo, desde Ciclos Formativos como Imagen y Sonido).
- Jornadas de puertas abiertas y reuniones con familias.
- Presentación del club en la acogida del alumnado nuevo (por ejemplo, en 1º de ESO).
- Redes sociales del centro.

CONSEJO PRÁCTICO

Aprovechar todos los eventos escolares (puertas abiertas, reuniones de inicio de curso, actividades intercentros) para dar a conocer el **Club de Valientes Violencia Cero**.

5- Promoción de redes de apoyo entre el alumnado: Creación de la Red de Valientes Violencia Cero.

El **Club de Valientes Violencia Cero** no necesita empezar con un grupo numeroso de alumnado. De hecho, en muchos centros, **el impulso inicial parte de unos pocos estudiantes voluntarios**, lo cual no supone ningún obstáculo. Sin embargo, sabemos que cuantas más aulas estén implicadas, mayor será su efectividad.

Estos primeros miembros del **Club de Valientes Violencia Cero** son presentados públicamente, como referentes por parte de la institución, con un mensaje claro de compromiso. Esta presentación puede ser de formas muy diversas, es importante tener en cuenta sus voces para saber cómo prefieren hacerlo. Desde el principio, reciben formación específica que les permite actuar como **escudo protector frente a cualquier forma de violencia**, tanto presencial como digital. Se trabaja la idea de que la valentía consiste en impedir la agresión, contarla lo más rápido posible y proteger a quien lo necesita, todo ello sin utilizar la violencia. También aprenden que la cobardía reside en atacar a quien se considera más vulnerable y en intentar silenciar la violencia por mínima que sea.





La respuesta del **Club de Valientes Violencia Cero** ante la violencia es siempre **pacífica, firme y colectiva**, lo que contribuye a crear entornos seguros, resilientes y atractivos que motivan progresivamente a más estudiantes a unirse, incluyendo en algunos casos a jóvenes que anteriormente ejercían violencia. El único requisito para formar parte del **Club de Valientes Violencia Cero** es comprometerse con este tipo de respuesta ante la violencia y no ejercerla.

Una vez consolidado el grupo inicial, el alumnado —con el acompañamiento de la comisión mixta— **define cómo darse a conocer al resto del centro** y establece estrategias claras para actuar como testigos de situaciones violentas. También se decide a qué adultos del centro pueden acudir para solicitar ayuda y protección, reforzando así los canales de confianza y la red de apoyo.

Estrategias para implicar al alumnado:

- **Tertulias dialógicas en tutorías:** espacios donde se abordan conceptos clave como valentía, justicia y denuncia de la violencia. A partir de estas tertulias, se identifican los estudiantes que muestran sensibilidad y compromiso.
- **Lenguaje del deseo:** se trabaja la proyección del tipo de persona que se quiere ser, favoreciendo la construcción de referentes valientes que se posicionan ante la injusticia.
- **Participación activa:** el alumnado toma un papel protagonista en las propuestas de mejora, actividades del **Club de Valientes Violencia Cero** y estrategias de difusión dentro y fuera del aula.

CONSEJO PRÁCTICO

Organizar seminarios con personas investigadoras expertas en prevención de la violencia permite introducir evidencias científicas y fomentar el diálogo igualitario sobre temáticas clave. Estas sesiones contribuyen a generar reflexión crítica, reforzar el posicionamiento activo frente a la violencia y consolidar una cultura de convivencia basada en el respeto y la solidaridad.

6- Fomentar el posicionamiento claro del profesorado.

El profesorado es clave como modelo de actuación. Su posicionamiento activo frente a la violencia:

- Aumenta la protección percibida por el alumnado.
- Reduce el miedo a las represalias.
- Genera coherencia con el discurso del Club.

No es necesario que todo el claustro esté comprometido, pero sí contar con un grupo de docentes convencidos, que participen en la comisión impulsora o en la formación del alumnado.

7- Organización, visibilización y sostenibilidad del Club de Valientes Violencia Cero.

Aunque el Club puede implementarse sin necesidad de aplicar el MDPRC en su totalidad, los centros que lo han integrado reportan un **mayor impacto transformador**, tanto en las dinámicas de convivencia como en la implicación del alumnado y el profesorado.

La **esencia del Club de Valientes Violencia Cero** radica en la creación de una red de estudiantes con un posicionamiento claro contra la violencia. Su acción principal es prevenir y frenar cualquier tipo de agresión —presencial o virtual— y asegurar que los casos no queden silenciados ni impunes. Esto se logra generando una barrera protectora en torno a las víctimas y a quienes las protegen, alentando al resto de la comunidad educativa a sumarse a una cultura activa de posicionamiento.



Una idea muy importante a tener en cuenta es la siguiente:

Como destacan Sancho y Pulido (2016), el **Club de Valientes Violencia Cero** no debe entenderse como una acción puntual, ni como una iniciativa aislada o burocrática. Por el contrario, su potencial transformador radica en su capacidad para **impregnar todos los espacios del centro educativo y cada interacción cotidiana con una cultura de respeto, apoyo mutuo y valentía**. Este enfoque requiere compromiso sostenido en el tiempo y coherencia institucional.



Para la sostenibilidad en el tiempo, es necesario que la formación se extienda siempre a la mayor parte de los miembros de la comunidad educativa incluyendo a familiares y otros agentes. Cuantas más personas tengan una formación rigurosa, más fuerza tendrá el **Club de Valientes Violencia Cero**. La formación irá en función de las necesidades de la comunidad educativa y dará respuesta científica a sus preocupaciones.

Para dar a conocer cada año el **Club de Valientes Violencia Cero** se pueden tener en cuenta estos consejos.



CONSEJOS PRÁCTICOS

Aprovechar los eventos clave del calendario escolar (inicio de curso, reuniones con familias, puertas abiertas, jornadas temáticas) como espacios estratégicos para visibilizar el **Club de Valientes Violencia Cero** y asegurar una comunicación continua, amplia y efectiva.

Planificar actividades de continuidad (tertulias, encuentros, proyectos conjuntos) que mantengan viva la motivación y refuercen el sentido de pertenencia al Club.

A **modo de conclusión** queremos dejar ideas importantes respecto a aspectos organizativos y unos recursos útiles para poder utilizar en los espacios de diálogo y formación que se generen.

Aspectos organizativos y comunitarios que favorecen la implementación

Formación continua de la comunidad educativa basada en evidencias científicas, con actividades como talleres, charlas, jornadas y tertulias dialógicas.

Creación de una comisión mixta y representativa, comprometida con la no violencia, que organice reuniones periódicas y establezca un espacio seguro para encuentros dialógicos.

Organización de espacios de diálogo y visibilización, con canales visuales (murales, carteles), medios digitales y jornadas de puertas abiertas para la difusión.

Promoción de redes de apoyo entre el alumnado para crear una red sólida y creciente de valientes que actúen como escudo protector frente a la violencia.

Fomentar el posicionamiento claro y valiente del profesorado como modelo para el alumnado.

Promover la participación comunitaria incluyendo a familias y entidades externas para fortalecer la protección frente a la violencia.

Asegurar condiciones organizativas y compromiso institucional que fortalezcan las políticas de no violencia y cultura escolar de tolerancia cero.



RECURSOS ÚTILES PARA IMPLEMENTAR EL CLUB DE VALIENTES

Sesiones de trabajo sobre Prevención de la VG en Educación Secundaria y evidencias científicas para la formación de la comunidad en el siguiente enlace:

https://teachxevidence.com/wp-content/uploads/2025/02/Caste_Secondarystudents_compressed.pdf

Formación docente en evidencias científicas de la mano de Teach for Evidence:

<https://teachxevidence.com/resources/>

Artículos de divulgación científica basados en evidencias de Periódico Educación:

<https://periodicoeducacion.info/2025/04/07/prevencion-del-asi-6-con-el-club-de-valientes/>

<https://periodicoeducacion.info/2024/10/28/empezamos-club-de-valientes-violencia-cero/>

<https://periodicoeducacion.info/2025/05/23/formaciones-que-dan-esperanza/>

<https://periodicoeducacion.info/2025/01/25/amistades-que-pueden-curar/>

<https://periodicoeducacion.info/2025/04/06/autoeficacia-de-futuros-docentes-contraviolencia-escolar/>

Artículos que se han utilizado para hacer Tertulias Feministas Dialógicas:

<https://periodicoeducacion.info/2023/01/19/bystander-intervention-para-frenar-la-violencia-escolar/>

<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/mcs/article/view/288>

<https://eldiariofeminista.info/2020/11/26/de-contextos-de-coaccion-en-la-violencia-a-relaciones-de-atraccion-libres/>

<https://periodicoeducacion.info/2024/05/01/como-nos-comunicamos-6-con-solo-un-gesto-o-una-mirada/>

<https://eldiariofeminista.info/2020/05/21/de-chicos-majos-a-chicos-majos-y-seguros/>

<https://periodicoeducacion.info/2024/06/14/la-importancia-de-saber-escoger-a-las-amigas-y-amigos/>

Guía de Comunidades de Aprendizaje.

Carbonell, S., Melgar, P., Ríos, O., Tellado, I. T. R., y Canal, J. (2025). The Zero Violence Brave Club: a successful educational action to overcome isolating gender-based violence with young adolescents. *Journal Of New Approaches In Educational Research*, 14(1).

<https://doi.org/10.1007/s44322-025-00031-2>

Claramunt, M. (2023). The Zero Violence Brave Club: Improving child well-being and protection based on scientific evidence of social impacts. *Promotio Iustitiae*, 136, 34-40.

Flecha, R., Puigvert, L., y Racionero-Plaza, S. (2023). Achieving student well-being for all: *Educational contexts free of violence*. Publications Office of the European Union.

<https://doi.org/10.2766/463854>

Flecha, A. (2012). *Education and Prevention of Gender Violence with Minors*. *Multidisciplinary Journal Of Gender Studies*, 2, 188-211.

<https://doi.org/10.4471/generos.2012.09>

Galar, A., Cañaveras, P., Pulido, C., De Aguilera, A. L., De Aguilera, G. L., y Flecha, R. (2025). The Healthy Effects of MeToo Schools: A Qualitative Analysis of Six Schools Implementing the Zero Violence Brave Club. *Healthcare*, 13(7), 739.

<https://doi.org/10.3390/healthcare13070739>

Gómez, J. (2015). *Radical love: A revolutionary dialogical perspective*. Peter Lang.

Roca-Campos, E., Duque, E., Ríos, O., y Ramis-Salas, M. (2021). The Zero Violence Brave Club: A Successful Intervention to Prevent and Address Bullying in Schools. *Frontiers In Psychiatry*, 12.

<https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.601424>

Oliver, E. (2014). Zero Violence Since Early Childhood: The Dialogic Recreation of Knowledge. *Qualitative Inquiry*, 20(7), 902-908.

<https://doi.org/10.1177/1077800414537215>

Puigvert, P.; Soler, M.; y Flecha, R.; (2024) Sesiones de trabajo sobre prevención de la violencia de género en educación secundaria. *TeachXEvidence*.

https://teachxevidence.com/wp-content/uploads/2025/02/Caste_Secondarystudents_compressed.pdf

Puigvert, L. (2014). Preventive Socialization of Gender Violence: Moving Forward Using the Communicative Methodology of Research. *Qualitative Inquiry*, 20, 839–843.

<https://doi.org/10.1177/1077800414537221>

Puigvert, L. (2016)a. Female University Students Respond to Gender Violence through Dialogic Feminist Gatherings. *International And Multidisciplinary Journal Of Social Sciences*, 5(2), 183.

<https://doi.org/10.17583/rimcis.2016.2118>

Puigvert, L. (2016)b. Female University Students Respond to Gender Violence through Dialogic Feminist Gatherings. *International and Multidisciplinary Journal in Social Sciences*, 5, 183.

<https://doi.org/10.17583/rimcis.2016.2118>

Sancho, E., y Pulido, C. (2016). El club de valientes de la comunidad de aprendizaje CPI Sansomendi PI. *Padres y Maestros / Journal Of Parents And Teachers*, 0(367), 38.

<https://doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.007>

TeachXEvidence. (s.f.) *Recursos*.

<https://teachxevidence.com/resources/>

Villarejo-Carballido, B., Pulido, C. M., de Botton, L., & Serradell, O. (2019). Dialogic Model of Prevention and Resolution of Conflicts: Evidence of the Success of Cyberbullying Prevention in a Primary School in Catalonia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(6), 918.

<https://doi.org/10.3390/ijerph16060918>.

AUTORÍAS

IP DEL PROYECTO Y COORDINADORA DE LA GUÍA

Esther Roca Campos (Universitat de València)

AUTORÍAS

Mireia Barrachina Sauri (Universidad de Valencia)

Josep Maria Canal Barbany (Universidad Internacional de Valencia)

Eva Monfort (Estudiante de máster de la Universidad de Valencia)

Sara Carbonell Sevilla (Universidad de Valencia)

Carolina Grau del Valle (Universidad de Valencia)

Pablo Lluch Alemany (Universidad de Valencia)

Pedro J. Coronado Albalate (Sección del IES Federica Montseny)

Francisco Escolano (Director del IES Veles e Vents)

Amparo Ferrandis (Coordinadora del proyecto del IES Veles e Vents)

ENTIDAD COORDINADORA

Centro de Investigación White Rose. Impacto Social de la Educación, Feminismo, Masculinidades y Superación de la Violencia de Género.

IES Veles e Vents (Gandía, Valencia)

OTROS COLABORADORES / AGRADECIMIENTOS

IES San Juan Bosco (Lorca, Murcia)

CREA (Community of Research on Excellence for All)

FINANCIA

Consellería de Educación, Cultura, Universidades y Empleo.

MAQUETACIÓN

Javier Gimeno Llorens