

# **PROJECTE EDUCATIU**

## **IES VELES E VENTS**

### **GRAU GANDIA**

**CODI 46022181**

*ACTUALITZAT EL 18 DE GENER DE 2021*

## 1.- INTRODUCCIÓ

Aquest projecte educatiu conté els **valors, objectius i les prioritats d'actuació** de l'IES, així com el **tractament transversal de les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors**.

Enumera i defineix els **trets d'identitat** del centre, formula els seus **objectius** i expressa la seua **estructura organitzativa**, de manera que tots els sectors de la comunitat educativa compten amb un instrument que els permet saber amb exactitud quines són les característiques del centre i què poden esperar d'ell en una determinada situació.

Per altra part, qualsevol persona que s'incorpore a la vida de l'IES des de qualsevol sector tindrà, a partir del Projecte Educatiu de Centre (P.E.C.), referències clares sobre: la **línia metodològica, l'avaluació, les formes de participació, el tractament de la desigualtat, l'arrelament al medi** i tots els aspectes significatius del centre.

Pertany a l'àmbit d'autonomia del centre la decisió sobre el contingut del projecte educatiu que té com a límit la llei i com a objectiu el de dotar l'I.E.S. Veles e Vents d'una **referència conceptual i una guia pràctica** per a l'acompliment de la seua funció.

L'equip directiu ha coordinat l'elaboració i s'ha responsabilitzat de la redacció d'aquest projecte educatiu, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i amb les propostes realitzades pel claustre de professorat, l'associació de mares i pares d'alumnes i el consell de delegats d'alumnes.

El projecte s'ha elaborat a partir de l'anàlisi prèvia de les necessitats específiques de l'alumnat i del context escolar, socioeconòmic, cultural i sociolingüístic de l'I.E.S. Veles e Vents.

Aquest projecte ha de **garantir que la intervenció pedagògica siga coherent, coordinada, progressiva i assumida** pel conjunt de la comunitat escolar del centre. Sens dubte, ha de ser coherent amb la seua cultura, amb les seues tradicions i amb la seua llengua, la qual cosa no vol dir que haja de ser conformista ni que es reduisca a preservar l'estatus quo social, quan sabem que, ben al contrari, l'educació ha de ser un element transformador i alliberador dels impediments socials.

Necessàriament, també, **ha de respondre a la realitat sociolingüística** en la que està immers l'I.E.S. Veles e Vents. En aquest sentit, la mateixa Llei d'Us i Ensenyament del Valencià reconeix aquesta comarca com de predomini lingüístic valencià, l'estudi que férem el curs 2007-08 sobre els usos lingüístics de les famílies dels nostres alumnes i el que hem fet recentment, 2015-16 per revisar el Disseny Particular del Programa d'educació bilingüe que apliquem ens indiquen clarament el caràcter majoritari amb que la població del Grau de Gandia es reconeix en la seua llengua, el Valencià. I tal situació ens porta a un dels principis centrals, no tan sols de l'esmentat DPP, sinó de tot el conjunt de la documentació bàsica.

És un institut que comparteix amb l'entorn social en què està enclavat eixa identitat lingüística que s'expressa en Valencià. Per suposat que rebem alumnes d'altres orígens lingüístics, ja siga el castellà com ara altres llengües, però la realitat lingüística, que s'expressa sense dogmatismes, es revela sempre en Valencià. I el Valencià fa que la intervenció pedagògica siga coherent, coordinada, progressiva i assumida pel conjunt de la comunitat escolar del centre.

Pot ser a l'anterior PEC faltava quelcom de literatura històrica que permetés conèixer els antecedents històrics del Grau de Gandia, o més bé el relat que podríem necessitar per fer conèixer als nouvinguts els orígens d'aquesta població, o, millor dit, d'aquest districte immediat i dotar d'unes bases mínimes el coneixement del context, així com per dotar d'una certa altura aquesta part introductòria del Projecte i explicitar com hem arribat a tindre un institut.

Ara la incorporem amb un text de l'historiador, investigador i company Vicent Mahiques Roig. Al projecte fins ara vigent no hi havia cap explicació que permetés conèixer les característiques i peculiaritats del Grau dins de Gandia. No parlem d'un curs d'història local, sino de la necessitat de comprendre els antecedents i el sentit de l'existència d'aquest institut concret, material, real.

El relat que ara incorporem (punt 2) inclou la petita història del centre que, si bé en altres casos no té un significat particular, en el cas de l'I.E.S. Veles e Vents del Grau de Gandia sí que té un molt important; i el coneixement d'eixa història així com l'acceptació recíproca del paper que tots hem jugat en eixos antecedents poden complir un paper important en la bona relació que hem de mantindre amb les famílies i les institucions socials del Grau; fàcilment es dedueix una percepció de relació, de proximitat i de necessitat recíproca entre l'I.E.S. Veles e Vents i el Grau que ha d'afavorir la nostra tasca.

L'I.E.S. Veles e Vents **es defineix com un centre públic, valencià i democràtic**, afirmació que no té la pretensió de crear una realitat, sinó, al contrari, la de respondre a la realitat existent.

Els **principis** sota els quals s'ha elaborat el PEC i que il·lustren, alhora, l'esperit mateix d'aquest projecte són:

- El de la participació i, fins i tot, la coparticipació educativa permanent entre tots els sectors que hi conviuen i el de la permanent atenció a la convivència, a la relació fluida i a l'atenció a la resolució adequada dels conflictes que hi pugen aparèixer. Aquest últim valora la vida en comú i el respecte recíproc dels membres de la comunitat escolar.
- Atenció a la diversitat, especial recolzament al desfavorit i compensació de les desigualtats.
- Respecte al pluralisme i als valors democràtics, compromís amb una educació no sexista, respecte, solidaritat, pluralisme i tolerància.
- Arrelament al medi i compromís amb el procés de normalització lingüística i cultural.
- Concepció de l'organització educativa com un procés d'autonomia i innovació que no oblida la projecció cap al futur.
- El foment del diàleg, l'autocrítica, la investigació a l'ensenyament, la cerca de connexió entre la teoria i la pràctica social.
- Una gestió democràtica, transparent i eficient.
- L'ús d'una metodologia activa i participativa.
- Hem de ressaltar la voluntat de continuar la línia de projecció del centre cap a l'exterior amb el manteniment de relacions amb entitats empresarials en busca de la realització de les pràctiques dels alumnes de FCT i la inserció laboral dels que terminen els seus estudis,

el manteniment de relacions nacionals i internacionals amb altres centres, professors i alumnes, i la major participació en l'àmbit local. Tot açò recolzat en els programes de la Conselleria d'Educació i de l'Ajuntament de Gandia que afavoreixen les estades d'alumnes i professors a diferents països de la UE i amb la participació en els programes Erasmus.

Aquest projecte educatiu de centre ha comptat amb la participació i les aportacions de tots els membres de la comunitat escolar.

## 2.- UN POC D'HISTÒRIA

### *BREU HISTÒRIA I DESCRIPCIÓ DEL GRAU I L'INSTITUT*

El nostre company, historiador i investigador, En Vicent Mahiques Roig, ha redactat per a nosaltres aquesta història del Grau de Gandia.

El barri del Grau pertanyent al municipi de Gandia ha crescut junt a la desembocadura del barranc de Sant Nicolau. Aquest barranc té el seu origen en les serres de Marxuquera on arreplega les aigües de diferents barrancons entre els que destaca el de Borrell. Quan passa per Beniopa se li diu el barranc de Beniopa i pren el nom de Sant Nicolau en el seu darrer tram. Només du aigua després d'episodis de fortes pluges restant sec la resta de l'any. La zona litoral, sobretot al nord, és un gran platjar d'arena fina. Cap al riu de Xeraco una línia de motes separava la costa de la devesa i la plana inundada de marjals que arribava fins les muntanyes que formen els contraforts inferiors del Montdúver. Cap al sud i a molt poca distància hi ha la desembocadura del riu d'Alcoi o Serpis, un curs d'aigua que pateix forts estiatges especialment des de la construcció aigües amunt del pantà de Beniarrés.

L'activitat humana més o menys estable en l'espai que ocupa el Grau es remunta, segons algunes hipòtesis, a l'època romana quan hi hauria un fondejador on carregar la producció del grapat de vil·les romanes que aleshores hi havia escampades per la Safor. Són ben poques les notícies sobre el Grau en l'antiguitat i tampoc n'hi ha massa sobre l'època andalusina el que ens fa pensar en un poblament escàs d'aquest territori, sense dubte motivat per la insalubritat d'unes terres marjalènques encara no transformades i molt més extenses del que són ara. En temps islàmics sí que hi havia una població davall del castell de Bairén les muralles del qual servien de refugi en cas de perill a la gent de les alqueries andalusines pròximes i per tant també a les famílies que pogueren viure, si era el cas, prop de l'actual Grau.

El castell de Bairén que dominava estratègicament el pas costaner de València a Dénia va ser escenari d'alguns esdeveniments importants en l'avanç cap al sud de la conquesta catalano-aragonesa en temps del rei en Jaume el Conqueridor. L'agost de 1240 la senyera onejava sobre els murs de la fortalesa i el territori del Grau i de gran part de la Safor passava definitivament a mans cristianes. S'integrava el país al món feudal occidental i l'arribada de pobladors cristians del nord anirà assentant les bases d'una nova societat de la que en som hereus.

De tota manera no pareix que el Grau fora un dels llocs d'assentament de la població que anà venint que preferí la nova vila de Gandia i el Grau degué seguir durant els segles següents quasi deshabitat. Hi havia, això sí, una torre de guaita junt a la que es va edificar una espècie de magatzem on guardar els productes que entraven o eixien pel fondejador que hi hauria pròxim a la desembocadura del barranc de Sant Nicolau. Així que l'activitat marinera és antiga al Grau i també la militar o, més ben dit, de vigilància costanera, primer contra els atacs piràtics i després contra el contraban. Al segle XVII la torre del Grau formava part del sistema defensiu de la costa del Regne de València i els dos atalladors o vigilants que hi tenien la base havien de cobrir alternativament pel nord fins lo riu de Xeraco a on se encontrarà ab lo de la torre de Valldigna, i

es donaran lo segur a hon no deixaran senyal. Pel sud eren els vigilants de la torre de Piles els que venien fins el Grau. La religiositat se centrà en una ermita sota la invocació de Sant Nicolau de Bari i que està documentada des del segle XIV. Estava situada aquesta ermita a la riba dreta del barranc.

La riquesa i productivitat de l'horta de Gandia va fer que cada vegada més s'acostaren fins al Grau barques per carregar les produccions de la Safor. La pesca, la preparació dels productes per a embarcar i el cultiu de les terres pròximes que anaven transformant-se van possibilitar el lent establiment al Grau de famílies sobretot als segles XVIII i XIX. Quedaren formats dos barris separats pel barranc de Sant Nicolau i units per un pont: el del Grau pròpiament dit i el Llavador que el 1885 comptaven amb 235 i 524 habitants respectivament. Aquesta diferenciació encara es manté a nivell popular: el Grau i l'altre Grau, com se sol dir. El 1893 s'inauguraren dues infraestructures fonamentals per al desenvolupament econòmic del Grau: el port construït a la boca del barranc de Sant Nicolau i el ferrocarril que l'unia amb la industrial ciutat d'Alcoi i que potenciaren de manera decisiva les activitats tradicionals dels seus habitants i en portaren de noves.

La proximitat a la mar atreïa cap al Grau durant els mesos de l'estiu a famílies que acudien a passar algun dia i a prendre saludables banys de mar. Fins i tot hi havia alguna família que es quedava a passar alguna temporadeta. Arribat l'estiu s'alçaven barraques de canyissos per a canviar-se i sobretot els dies que aleshores era festa gran com Sant Joan de juny, el Dia de la Sang de Crist, Sant Jaume, Santa Anna i Sant Pere la platja s'animava amb una gran concurrència de gent.

De manera que entrat el segle XX el Grau feia molt que no era un lloc inhòspit i deshabitat. Havia esdevingut una barriada amb molta personalitat i una activitat econòmica en auge. El mar - amb el treball al port i la pesca- i l'agricultura ocupaven centenars de famílies que vivien al Grau, a l'antic Llavador o al Molí de Santa Maria que conformaven les peces del barri.

A la dècada dels 50 del segle passat s'iniciaren els primers plans urbanístics ambiciosos dels que sorgiran la Colònia Ducal i l'hotel Bairén que junt als xalets que havien anat construïnt-se des de principi de segle seran l'origen de l'activitat turística de Gandia. Creix junt al Grau una nova ciutat que en línies paral·leles a la mar transformarà radicalment el paisatge, l'economia i la societat.

Al mateix temps a la riba esquerra de la desembocadura del riu d'Alcoi i junt a la platja de Venècia s'edifica més modestament un bigarrat grapat de casetes per a un estiueig popular, familiar i autòcton. Els Marenys de Rafalcaïd, a l'altra part del riu, que originàriament va ser una partida de colonització agrícola en terres de marjal poc a poc ha esdevingut un altre barri - relativament dispers- amb un xicotet nombre de famílies amb residència permanent.

I a les darreries de segle va aparèixer una nova àrea de creixement urbanístic que ara s'ha consolidat i que està enllaçant sense solució de continuïtat el Grau amb Gandia. Són sobretot cases unifamiliars i adossats amb una densitat de poblament baixa.

Totes aquestes transformacions i l'enorme i accelerat creixement que han suposat no han esborrat del tot -almenys de moment- les senyes d'identitat d'un barri que a més a més durant l'estiu és inundat d'una voràgine humana estacional que cobreix el Grau i sobretot la Platja. Això sí, els ritmes de vida tradicionals han quasi desaparegut. Les ocupacions derivades del sector primari són ara molt minoritàries en benefici de les del sector secundari amb alguna gran indústria -Cartonatges Unió- i, sobretot, del terciari i la construcció. La població estable del Grau i, darrerament també la de la Platja, s'ha multiplicat de manera que s'ha hagut de dotar el barri de molts serveis tant públics com privats per atendre els seus ciutadans. Respecte a l'ensenyament el Grau i la Platja compten amb dos escoles públiques -C.P. Joan XXIII i C.P. Les Foies-, un centre

concertat –el Col·legi M<sup>a</sup> de los Àngeles Suárez de Calderón-, el nostre institut –I.E.S. Veles e Vents- i una Escola Universitària depenent de la Universitat Politècnica de València.

## *I ARA, L'INSTITUT*

En quant a l'IES Veles e Vents, els orígens estan en l'antiga Secció de l'IES Tirant lo Blanc, creada el 1998 per l'orde de 12/1/99 i instal·lada aleshores en uns locals de la Confraria de Pescadors al port de Gandia. Eren uns baixos ocupats provisionalment, cinc habitacions en una planta la resta de la qual era seu de les oficines de la dita confraria. Tres aules més la secretaria i la petita sala de professorat que contenia en un mínim espai la taula rodona de reunions, dos escriptoris i tot el material didàctic; i a la planta baixa, accessible després de creuar el pati de l'edifici, un aula amb un tamany que ja la feia mereixedora d'eixe nom (només el tamany), una zona de pas utilitzada com a aula de tecnologia i un estret corredor que albergava la que amb optimisme anomenàvem aula d'informàtica. El pati d'esplai era un desllunat dins l'edifici i alternativament el moll del port. Però aquelles instal·lacions tenien el seu encant que radicava en el fet que la zona de descàrrega del peix estava sota les finestres i resultava commovedor escoltar com alguns alumnes reconeixien el so de la sirena del vaixell dels seus pares quan tornaven amb el producte de la feina diària i les feien sonar a l'entrada de la bocana del port.

La Secció estava autènticament arrelada al seu entorn. Quatre grups d'alumnes del segon cicle de l'ESO i tretze professors vivíem una vida laboral i de relació en una situació que tenia tot l'aire del que ha de desaparèixer aviat. Míser però entanyable.

Perquè aquesta Secció havia sigut aconseguida directament de la promesa de qui aleshores era el Conseller d'Educació i hui Molt Honorable President de la Generalitat, Sr Francesc Camps, per una batalladora Associació de Mares i Pares que no estaven disposats a rendir-se en la seua lluita per disposar d'una educació secundària a prop de casa, a l'altura del que sabien era la dignitat dels seus fills, no menor que la dels altres alumnes de secundària de la Comunitat Valenciana. I periòdicament organitzaven manifestacions secundades pel professorat i pels seus fills i tallàvem el trànsit al Grau en demanda de la comuna reivindicació; i anaven a València a parlar amb el Conseller, amb el Director Territorial i amb els directors generals que els rebien; tots els anys posaven la primera pedra de l'edifici que somniaven fins que l'any 2001 les negociacions amb l'Ajuntament i amb la Direcció Territorial portaren a traslladar-nos a unes aules prefabricades instal·lades al solar de l'antiga depuradora de Gandia, al costat del camp de futbol del Club Portuaris, que seria endavant el nostre pati d'esbarjo. Instal·lacions en un solar compartit amb el C P Joan XXIII, aleshores en període de renovació del seu edifici.

Encara no teníem més que el segon cicle de la ESO amb dues línies amb tractament lingüístic de PEV i PIP. El curs 2002-03 ja incorporàrem el primer cicle que, fins eixe moment, havia estat escolaritzat al CP Joan XXIII. Ja aleshores demanàrem a la Direcció Territorial la incorporació dels estudis de Batxillerat que estava previst incorporar a el futur IES, però no es va considerar que les instal·lacions foren adequades per a eixos estudis. Efectivament, les aules prefabricades eren fràgils, els robatoris eren freqüents, com demostren les successives denúncies davant la policia i les indemnitzacions pagades per l'asseguradora.

L'any 2002, la Direcció Territorial assistí a la col·locació, ara sí oficial, de la primera pedra en el solar que ara ocupem i s'iniciaren les obres de construcció del projecte signat per l'arquitecte N'Enrique Alabort Doménech de València.

El Decret 168/2003, de 5 de setembre, del Consell de la Generalitat, publicat al Diari Oficial de la Generalitat Valenciana de 9 de setembre, creà l'Institut d'Educació Secundària Veles e Vents de Gandia-Grau. Nosaltres ja havien previst que l'IES nasquera amb la denominació que l'AMPA,

el Claustre de Professorat i el Consell Escolar volien per a ell i, efectivament, el decret de creació anunciava en l'exposició de motius que "El Consell Escolar de la Secció d'Educació Secundària de Gandia-Grao i el Consell Escolar Municipal han emés el seu posicionament favorable perquè s'assigne al centre, des de la seua creació, la denominació específica pròpia de Veles e Vents, en referència al poema d'Ausiàs March i a l'entorn mariner en què es troba ubicat el centre."

Es creà amb una composició de 8 unitats d'Educació Secundària Obligatòria, 4 de Batxillerat i 4 cicles de Formació Professional Específica i una capacitat de 240 llocs escolars d'Educació Secundària Obligatòria, 140 de Batxillerat i 270 de cicles de Formació Professional Específica, però, des del primer moment va nàixer amb cinc cicles formatius que hui ja han augmentat a sis.

Posteriorment, l'ORDE de 15 de setembre de 2003 (DOGV 7/X/2003), de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, disposà el funcionament de l'Institut d'Educació Secundària Veles e Vents de Gandia-Grau. En ella s'establia que el centre impartiria "les ensenyances següents:

- ✓ Educació Secundària Obligatòria
- ✓ Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials
- ✓ Batxillerat de Ciències de la Naturalesa i de la Salut
- ✓ Tècnic Superior en So
- ✓ Tècnic Superior en Imatge
- ✓ Tècnic Superior en Animació Sociocultural
- ✓ Tècnic Superior en Educació Infantil
- ✓ Tècnic en Laboratori d'Imatge

A l'efecte de realització de les proves d'accés a la Universitat, aquest centre s'adscriu a la Universitat Politècnica de València.

El centre impartirà els programes d'educació bilingüe: Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV) i el Programa d'Incorporació Progressiva (PIP)."

Arribat el moment de començar el curs, va resultar que l'edifici no estava acabat, per la qual cosa el dia 9 de setembre de 2003 rebérem l'ordre de començar el curs, amb cicles formatius, Batxillerat i ESO, en les mateixes aules prefabricades en les que havíem estat amb els nou grups d'ESO. L'ordre no admetia discussió, per més que sabíem que sí que n'hi hauria i gran, i així ho avisàrem a l'inspector, però no hi havia alternativa, utilitzariem la vesprada i ampliariem l'horari amb el que calguera. Temíem que la reacció dels pares siguera negar-se a començar el curs en aquelles condicions i muntar un vendaval de manifestacions i reivindicacions, i convocàrem la presidenta de l'AMPA per a eixa vesprada per comunicar-li com estava la situació. Tanmateix, abans d'haver comunicat res a ningú, quan arribava a les instal·lacions per a la reunió descobrí que les aules havien sigut objecte d'un brutal acte de salvatgisme que les havia deixades inservibles, aules, mobiliari i material destrossats.

En comunicar la situació a la Directora Territorial va decidir que començaríem com puguérem a la part del nou edifici que ja podia ser utilitzada. En efecte, la construcció modular havia fet que la zona d'administració i l'aulari de l'ESO estigueren acabats, per més que les

instal·lacions dels cicles formatius no ho estarien fins a gener següent. I així començarem el curs amb prou ordre i amb uns canvis en les programacions dels cicles formatius: el professorat va adaptar la programació de manera que es donaren els continguts més teòrics els primers mesos, i a partir de gener ja ocuparem les instal·lacions tècniques i accedirem a la normalitat, amb nou grups d'ESO, un primer de Batxillerat i els primers cursos dels cicles formatius. Des de gener de 2004 tenim un institut normal, com la majoria d'instituts valencians.

Tanmateix, per més vegades que s'haguera dit que mai no aconseguiríem omplir el centre i que al Grau no hi havia població per omplir i justificar un institut, hui estem desbordats de matrícula en l'ESO i, fins i tot, rebutgem sol·licituds, tenim més grups dels que corresponen al centre, deu en l'ESO en aquests moments, està augmentant el nombre d'alumnes de Batxillerat de forma que ja des del curs 2005-2006 tenim els quatre grups que constitueixen la nostra estructura, i, igualment, la demanda de places de formació professional és superior a la nostra oferta. Oferim ja sis cicles de dues famílies de Formació Professional. Podem dir que l'institut està plenament estabilitzat i aconsegueix les funcions per a les quals va ser creat.

En la primavera del 2007 s'ha posat en marxa el procediment (lent procediment) d'ampliació arquitectònica de l'edifici, ja que necessitem més espais per als tallers dels cicles formatius i més aules per a l'augment de matrícula que esperem en el futur en la secundària.

### 3.- L'ENTORN DE L'IES

#### *CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN ESCOLAR*

Prèviament a la definició dels nostres trets d'identitat tinguérem en compte, no només les característiques del context de l'I.E.S. Veles e Vents, sinó també les necessitats educatives que se'n derivarien. En aquest sentit, val a dir que els nostres alumnes provenen d'un entorn caracteritzat pels següents aspectes:

L'entorn urbà de l'I.E.S. Veles e Vents es concentra; l'àrea d'influència que abasta el nostre Centre en quant a l'escolarització obligatòria inclou dues zones diferenciades, el Grau i la Platja.

El primer respon a un tipus d'hàbitat tradicional, com tradicionals han sigut les activitats econòmiques de les famílies que ací viuen.

El segon, la Platja, està urbanitzada com un àrea d'estiueig que fins no fa molts anys era tan sols habitada durant les èpoques de vacances, ja fora per gent forània, ja per gent de Gandia que encara manté el costum de viure tot l'any en un pis al poble i traslladar-se a l'estiu a un apartament de la platja. Amb el gran augment de la immigració dels últims anys, la platja està habitada cada vegada més tot l'any i les activitats econòmiques són les d'una zona de turisme i serveis, hostaleria i construcció.

L'activitat econòmica tradicional de Grau, la pesca, encara es manté, per més que la duresa que comporta i la inseguretats del rendiment han fet que a poc a poc es vaja fent residual.

La major part dels alumnes hi viuen al Grau i el servei d'autobús escolar existent fins al curs 2006-07 va deixar d'existir per manca d'usuaris.

L'I.E.S. Veles e Vents es troba al costat de la carretera que constitueix el límit urbanitzat de la platja, junt a les dependències de la seu gandiana de la Universitat Politècnica de València, de la que estem separats tan sols per una sèquia que porta l'aigua de la marjal al Barranc de Sant



Nicolau i al port de Gandia. Estem, clar, a prop de la platja, i no massa lluny del centre comercial i social del Grau.

Per a la comunicació exterior depenem del transport urbà de Gandia, que fa un servei prou freqüent i del tren Gandia-València que a primera hora, al migdia i a poqueta nit allarga el seu recorregut des de l'estació de Gandia fins a baixador del Grau.

Des del punt de vista social i econòmic, la població és molt variada: a les famílies tradicionals de pescadors hem d'afegir els immigrants dels més diversos orígens, de pobles del voltant, de la resta del País Valencià i de tota Espanya, emigrants retornats, sobre tot de França, i la més recent immigració de Sud-Amèrica (Equador, Bolívia, Colòmbia, Argentina) i de l'Est d'Europa (Polònia, Bulgària, Rússia, Lituània).

Els habitants del Grau continuen utilitzant el valencià, però la integració es fa, malgrat els esforços dels centres educatius públics i de les institucions socials i polítiques del Grau, més en Castellà que en Valencià.

Cal assenyalar que entre el sector dels pares hi ha un percentatge baix de professions resultants de formació universitària.

Des del punt de vista lingüístic, els nostres alumnes viuen en una societat on conviuen dues llengües oficials -Valencià i Castellà -, de les quals la primera és la llengua pròpia de la població. Referent a això, i pel que fa als àmbits col·loquials, la llengua vehicular és la valenciana. En els àmbits formals de l'administració la llengua dominant segueix essent el Valencià. Però el futur de la relació de l'ús de les dues llengües no es presenta optimista per al Valencià. En aquest sentit, el nostre centre educatiu pretén suplir aquestes mancances i la concreció de les mesures que adopten es troba al nostre Projecte de Normalització Lingüística.

Quant al nivell econòmic, és de classes mitjanes, però molt sensible als vaivens de les crisis de la construcció, el turisme i les finances, sense gaires diferències tampoc de poder adquisitiu.

Ideològicament, ens trobem amb una societat plural que té molt a gala un cert sentiment d'identitat lligat a la seua radicació al Grau.

## 4.- TRETOS D'IDENTITAT I OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

### 4.1. TRETOS D'IDENTITAT

El nostre IES s'ha constituït en Comunitat d'Aprenentatge el 26 de setembre de 2014 en una assemblea multitudinària amb Famílies. Els principis que sustenten la nostra actuació venen definits per l'**aprenentatge dialògic**.

Aquest és el marc on es duen a termini les actuacions d'èxit en les Comunitats d'Aprenentatge. Des d'aquesta perspectiva de l'aprenentatge, basada en una concepció comunicativa, s'entén que les persones aprenem a partir d'interaccions amb d'altres persones.

En el moment que ens comuniquem, i establim un diàleg amb d'altres persones, donem significat a la nostra realitat. Així que construïm el coneixement primerament des d'un plànol intersubjectiu, es a dir, des dels aspectes socials; i progressivament l'interioritzem com un coneixement propi (intersubjectiu).

Si atenem a la concepció dialògica de l'aprenentatge, per aprendre les persones necessitem de situacions d'interacció. Però no sols necessitem d'un gran nombre i diversitat d'interaccions, també necessitem que el diàleg que s'estableix entre elles estiga basat en una relació d'igualtat i no de poder. Allò significa que totes i tots tenim coneixement que aportar, reconeixent així, la intel·ligència cultural en totes les persones.

Mitjançant el diàleg transformem les relacions, el nostre entorn i el nostre coneixement. De forma que *"El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el **aprendizaje instrumental**, favorecen la **creación de sentido** personal y social, están guiadas por principios **solidarios** y en las que la **igualdad** y la **diferencia** son valores compatibles y mutuamente enriquecedores"*. (En Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S. (2008). *Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia).

Per tant marquem el següents principis:

### **Diàleg igualitari:**

Totes les persones som iguals i tothom té veu. Té el mateix valor l'opinió d'un professor d'universitat que la d'una persona analfabeta que participa al Projecte, ja que els arguments que es donen per defensar les propostes plantejades han d'estar basades en pretensions de validesa i es rebutgen les pretensions de poder. El diàleg igualitari es dona a tot arreu i sobre qualsevol tema: la forma de fer les classes, les activitats que es duen a terme, els continguts dels mòduls, etc. Totes les propostes són discutides, negociades i matisades.

Així es donen situacions com la de decidir fer un mòdul que els coordinadors proposaven que no es fes. Aquest fet seria impensable en altres models on els professors utilitzarien els mecanismes de poder que tenen per imposar la seva decisió. El diàleg es produeix de manera fluïda i apareix en qualsevol moment: al passadís, en una classe, durant una festa o en un Consell de Centre. Dit d'una altra manera, portem el món de la vida a un espai que tradicionalment pertany al món del sistema.

### **Transformació:**

Els principis de l'aprenentatge dialògic comporten un procés de transformació. Persones analfabetes que fan exposicions, fracassats escolars que han accedit a la universitat, o persones que no participaven en projectes socials i educatius i ara són les impulsores d'entitats, en són exemples. La implicació en moviments col·lectius i la influència en el seu entorn han estat fruit d'un model basat en el diàleg i en la transformació.

També treballem i aprenem amb les persones que presenten alguna discapacitat (ja sigui física, psíquica o sensorial) per la transformació de la seva situació. Intentem ajudar a superar totes les barreres amb les quals es troben per accedir a espais culturals i educatius en un ambient de plena igualtat amb la resta de participants. D'aquesta forma oferim possibilitats d'adquirir una major autonomia i una transformació de l'entorn ja que aquesta convivència acaba fent que totes les persones siguem iguals.

### **Creació de sentit:**

Aquest funcionament permet superar també la pèrdua de sentit pròpia de la modernitat tradicional. A través de la participació, la solidaritat, el diàleg i els trets representatius que defineixen el projecte, es dona un procés de creació de sentit. La persona que ve a aprendre a llegir i escriure descobreix que, a més, té un espai de relació i la possibilitat de participar activament en el projecte aportant el seu coneixement i cooperant amb els altres: no només aprèn a llegir sinó que organitza la setmana cultural, col·labora amb els altres participants i s'entrevista amb el regidor del districte per aconseguir finançament per a una nova activitat. Aquest procés en el que entra la

persona ajuda a la persona a desenvolupar unes capacitats d'autonomia, de reflexió, de gestió i d'organització que els aplica no només en l'àmbit acadèmic sinó en tots aquells que configuren la seva vida: familiar, personal, laboral, veïnal, etc.

### **Dimensió instrumental:**

Cal remarcar que aquest ambient de diàleg no es fa en detriment de l'aprenentatge, ans al contrari l'afavoreix. L'aprenentatge instrumental és un dels objectius del projecte. Les persones decideixen dialògicament què volen aprendre i sempre decideixen que volen aprendre el màxim: tots aquells coneixements que els permetin accedir a altres estudis, millorar la seva situació laboral o organitzar una nova entitat. Exemple d'això seria el gran nombre de persones que havien estat etiquetades com a fracassades escolars i que després de passar per l'escola han accedit a la universitat.

### **Igualtat de diferències:**

Aquest procés de valoració de la cultura pròpia per assolir aquells coneixements de la cultura dominant que permeten no quedar-ne exclosos s'insereix dins del que anomenem igualtat de diferències. De la mateixa manera que totes les habilitats són valorables i valorades, totes les cultures són igual de vàlides i cal que les respectem, però això no ha d'implicar l'exclusió social. En el cas de les persones que pertanyen a una cultura amb una tradició literària oral, l'opció no ha de ser ni continuar sent analfabetes ni aprendre la literatura dominant, sinó adquirir els coneixements necessaris per poder expressar la seva cultura en les formes prioritzades per la societat, i compartir els sabers de les diferents cultures a través del diàleg. En els grups, diferents persones gitanes, marroquines, xineses o païses comparteixen els seus sabers i decideixen col·lectivament quines coses volen aprendre per poder expressar-les i quins coneixements i valors de les altres cultures els són útils.

### **Intel·ligència cultural:**

Només es pot aconseguir això si es parteix de la base que tothom té capacitat per aprendre i ningú no té dèficits: tothom té intel·ligència cultural. Les persones sabem coses diferents que hem après en contextos acadèmics, pràctics o cooperatius. Hi ha qui ha après història a l'escola, qui ho ha fet treballant d'administratiu en un arxiu o qui ho ha fet comentant pel·lícules amb un grup d'amics. Per tant, tothom és intel·ligent com ho demostra el fet que ha après allò que ha necessitat en els contextos en què ha participat, que en molts casos no són acadèmics. Si partim de les habilitats acadèmiques exclouem aquelles persones que no les posseeixen. Pel contrari, partir de la intel·ligència cultural implica utilitzar habilitats pràctiques, acadèmiques i cooperatives. Un exemple d'això seria quan els participants d'un grup de llengua poden recitar poesies tradicionals o cantar cançons populars que han après al llarg de la vida (habilitats pràctiques i cooperatives) encara que no sàpiguen què és la mètrica i la rima. El coordinador pot explicar aquests conceptes (habilitats acadèmiques) i proposar activitats sobre el tema. D'aquesta forma les persones participants no només aprenen una habilitat acadèmica sinó que valoren els seus coneixements previs i es fan conscients de la seva capacitat de creació cultural.

### **Solidaritat:**

En aquest context de diàleg se superen factors exclusors com, per exemple, que cadascú vaja a la seva. Uns participants ajuden als altres en els aspectes que coneixen més, assessoren la coordinadora del grup sobre com ha de fer les classes per què tothom assolisca els objectius o participen en una campanya per aconseguir que les persones analfabetes accedisquen al projecte. El poder o el diners, que són mitjans propis del món del sistema, són substituïts per la solidaritat.

La comunitat educativa de l'IES Veles e Vents, formada per professors/es, pares/mares, alumnes i personal d'administració i serveis, considera, com a **objectius principals** de la seua missió educativa, els següents:

#### 4.2. ELS NOSTRES OBJECTIUS PROMOURAN:

A) La millora de la Convivència a les aules. L'aprenentatge de la convivència dins d'un col·lectiu social.

La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència.

L'educació cívica-social i el foment del respecte mutu i l'estimació i el coneixement de l'entorn.

Fomentar el respecte a la dignitat i als drets de les persones, les quals, en el context immediat, són els/les propis/es companys/es de classe i de l'institut, el professorat i tots aquells que treballen al Centre. Aquest respecte ha de crear un clima de convivència solidari, afectiu i respectuós.

Proporcionar tot tipus d'activitats culturals i esportives proposades per la comunitat educativa i dirigides a fomentar la relació entre l'alumnat, entre alumnes i professors/es i amb alumnes d'altres centres.

La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.

Conscienciació del deures dels membres de la comunitat educativa.

La resolució dels conflictes a través del diàleg: Model Dialògic de Prevenció i Resolució de conflictes. MDPRC

B) El desenvolupament de la personalitat individual en el terreny més adequat a les característiques personals, augmentant les expectatives, tant del nostre alumnat com de les seues famílies.

Foment de la iniciativa de l'alumnat en les activitats més escalcients a la seua manera de ser.

Foment de l'esperit analític i la capacitat crítica.

Preparació per a participar activament en la vida social i cultural.

Foment de l'adopció de responsabilitats en el treball i en el si de la comunitat.

C) L'adquisició de coneixements i d'hàbits de treball intel·lectual, expressió artística motriu, que permeten l'individu accedir a nivells d'estudis superiors o que li permeten la preparació per a afrontar la realitat social del treball. Persegüim augmentar el rendiment acadèmic del nostre alumnat.

Adquisició d'hàbits de treball, que comprendran diversos aspectes:

- Hàbits de raonament.
- Hàbits de concentració en el treball.
- Utilització adequada de formes d'expressió oral, escrita, gràfica, plàstica i motora.
- Tècniques d'estudi específiques de cada matèria.

- Adquisició de coneixements i capacitat d'aplicació.

Adquisició d'hàbits motrius, higiènics i de la salut, hàbits que siguin perdurables.

Consecució d'uns objectius mínims d'adquisició de coneixements i d'experiències concrets en cada matèria, fixats pels respectius

departaments, tenint en compte que el programa és orientatiu i que pretén que l' alumnat estiga preparat per plantejar-se i analitzar

qüestions concretes, sense oblidar l'adquisició dels coneixements memorístics que calguen.

D) Facilitar la formació del professorat i l'actualització dels seus coneixements teòrics i tècnics, així com la pràctica pedagògica.

E) Orientar la preparació de l'alumnat, mitjançant la informació necessària, cap als estudis superiors o cap a un futur professional.

F) El Disseny Curricular del centre es desenvolupa d'acord amb la normativa vigent pel que fa als ensenyaments d' ESO, Batxillerat i Cicles Formatius, i en tot moment les especialitats impartides estan en funció de les disponibilitats del professorat i del material pedagògic adient.

G) L'educació per a viure lliure i responsablement en una democràcia.

H) L'atenció individualitzada, el tractament de la diversitat i la compensació de les desigualtats i les insuficiències constitueix objectiu prioritari de la nostra tasca.

I) El respecte per la diversitat, la tolerància, la solidaritat i el respecte a les persones i els bens. Total absència de discriminació per raons polítiques, religioses, de raça, sexe o condició social.

J) L'educació en la responsabilitat individual, en el mèrit i l'esforç personal i en la confiança en ells mateixos.

K) El treball ben fet combinat amb l'autoavaluació i el desig de millora contínua.

L) L'alumne com a centre del procés d'ensenyança/aprenentatge.

M) El foment i la promoció de la investigació, l'experimentació i la innovació educativa.

N) La transparència, la participació i la coresponsabilitat en l'organització i la gestió del centre.

Ñ) La integració en la vida ciutadana del Grau.

O) La pluralitat ideològica, sobretot en els seus vessants polític i religiós. Això significa respecte i tolerància envers les creences i les idees dels altres.

P) La qualitat de l'ensenyament no està determinada tan sols pels continguts científics o acadèmics, sinó per la qualitat emocional i humana i la formació en la responsabilitat social i la integració en la comunitat d'uns alumnes que haurien d'obtenir les eines per arribar a formar part com a membres útils i responsables de la societat.

Q) La vida en valencià, l'ús i la promoció de la nostra llengua, alhora que el coneixement, respecte i valoració de les altres cultures. El valencià és la llengua d'instrucció-aprenentatge i de comunicació, per la qual cosa adequem tots els mitjans i recursos perquè el valencià sigui la llengua de comunicació al centre.

R) Ens constituïm com agents promotors d'estils de vida saludables, en els quals l'activitat física i l'esport tenen un lloc destacat, amb coordinació i col·laboració amb les famílies, amb diferents entitats de l'entorn proper al centre i amb les institucions del nostre municipi.

### 4.3. MISSIÓ, VISSIÓ I VALORS DE L'IES VELES E VENTS

#### *MISSIÓ*

- Som un centre públic d'ensenyament centrat en diferents àmbits: ESO, BATXILLERAT i FORMACIÓ PROFESSIONAL .

La nostra missió és: desenvolupar al màxim les capacitats i competències dels nostres alumnes, involucrant en aquest procés tota la comunitat educativa i sent agent transformador del nostre entorn socio-cultural i productiu. Formem persones competents i autònomes, amb capacitat per incorporar-se al món laboral o altres nivells d'estudis amb la millor qualificació possible.

#### *VISIÓ*

- El nostre IES aspira a ésser reconegut socialment per la seua contribució a la formació de persones excel·lents, millorant els resultats acadèmics i professionals del nostre alumnat.
- El nostre IES vol servir d' instrument d'implicació de tota la comunitat educativa mitjançant el seu compromís per la qualitat en la gestió del centre i sent exemple d'organització dinàmica i innovadora en metodologies educatives.
- Volem ser un centre , amb capacitat per adequar-nos als reptes que el futur planteja en matèria de formació i innovació tecnològica, propiciant l'intercanvi de coneixements, habilitats i procediments amb el nostre entorn i amb tota la comunitat a través de la col·laboració i integració de representants de l'entorn social i productiu en la vida del centre.
- Volem ser una Comunitat d'Aprenentatge basada en els principis de l'aprenentatge dialògic, a través de la realització d'Actuacions Educatives d'Èxit AEE i fomentant al màxim les interaccions i la participació de tota la Comunitat Educativa.
- Volem ser un centre on resulte agradable treballar, estudiar...somniar, i entre tots, construir una identitat col·lectiva de la que tota la comunitat es senta part activa.

#### *VALORS*

VALORS	DEFINICIÓ	COMPORTAMENTS
RESPECTE	<i>Respecte per les diferències individuals i col·lectives de tots els membres de la comunitat educativa</i>	Tractar totes les persones de manera respectuosa. Valorar les diferències com elements enriquidors. Cooperació i diàleg en tots els àmbits per garantir una bona convivència
INNOVACIÓ	<i>Esperit d'innovació i adaptació a la realitat canviant, tot potenciant la interdisciplinarietat.</i>	Buscar solucions innovadores com eina per a la millora continua. Ser sensibles als canvis socials, culturals, tecnològics i ambientals i integrar-los en el nostre dia a dia.
COMPROMÍS	Compromís amb la nostra tasca i participació positiva i responsable en la comunitat educativa fonamentada en el diàleg per a l'aconseguint de criteris comuns.	Integrar la comunitat educativa en el centre a través de la creació d'estructures i òrgans de treball en equip i participació. Consensuar les solucions als problemes comuns. <i>Responsabilitat amb el medi ambient i amb la utilització d'energies alternatives</i>
EXCEL·LENCIA	Buscar la millora continua en la nostra tasca per aconseguir els millors resultats possibles tant a nivell acadèmic com en l'impacte social i cultural	Buscar la qualitat i avaluar els nostres resultats per millorar-los continuament. <i>Formació continua del professorat i personal del centre.</i> <i>Transmetre la comunitat el valor i la necessitat de la formació permanent.</i>
TREBALL EN EQUIP	Implicació de tota la comunitat educativa en el desenvolupament dels projectes de centre i en els processos de millora continua	Integració i participació activa en els equips de treball desenvolupant rols positius. Treballar amb el respecte com base de la col·laboració. Afavorir la interdisciplinarietat i la col·laboració de diferents departaments i sectors per aconseguir millores. Col·laborar en la detecció de problemes i la proposició i aplicació de millores.

## 5.- LES FINALITATS I LES INTENCIONS EDUCATIVES

- a) La recerca de la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, independentment de les seues condicions i circumstàncies, que permeta el ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats de cadascú.
- b) L'atenció a la diversitat que permeta compensar deficiències socials, econòmiques, lingüístiques o d'una altra índole.
- c) Serà preocupació fonamental de l'equip directiu en la seua responsabilitat d'organització, del Consell Escolar en la de supervisió i acceptació de matrícula i de tot el professorat en el seu exercici professional promoure les condicions escaients i eliminar els obstacles per tal que el dret a l'educació siga exercit en condicions de llibertat, igualtat i no discriminació per tots els alumnes, així com vetllar per la especial atenció als desfavorits. En quant a l'admissió

d'alumnes no hem d'admetre cap altra discriminació que la d'afavorir l'alumnat domiciliat al Grau.

- d) L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats i en la igualtat real de tracte i no discriminació entre homes i dones.
- e) Formar l'alumnat en l'exercici de la tolerància i de la llibertat, dintre dels principis democràtics de convivència.
- f) Formar l'alumnat amb esperit crític i reflexiu enfront de les situacions noves o habituals, que li permetran desenvolupar plenament la seua personalitat i les seues capacitats d'aprenentatge.
- g) Potenciar l'actitud ecològica dels alumnes perquè sigan ciutadans conscients de la necessitat de conservar, defensar i millorar el seu medi natural com a element bàsic de la qualitat de vida.
- h) Formar l'alumnat en la consciència de la necessitat del respecte a les persones i els bens tant propis i comuns com dels altres.
- i) La transmissió i posada en pràctica de valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així como que ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació.
- j) La orientació educativa i professional dels estudiants, com un mitjà necessari per a l'assoliment d'una formació personalitzada, que propicie una educació integral en coneixements, destreses i valors.
- k) L'esforç individual i la motivació de l'alumnat.
- l) La participació de la comunitat educativa en l'organització, govern i funcionament de l'IES Veles e Vents.
- m) L'educació per a la prevenció de conflictes i per a la resolució pacífica dels mateixos, així com la no violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
- n) La formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i solidaritat entre els pobles així como l'adquisició de valors que propicien el respecte cap als essers vius i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.
- o) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, l'exercici físic i l'esport. Fomentarem la promoció d'estils de vida saludable, en els quals l'activitat física i l'esport inclusius tinguen un lloc destacat, on els valors i els hàbits saludables estiguen presents tant en l'horari lectiu com en no lectiu a través d'un PEAFS (Projecte d'Esport, Activitat Física i Salut). Així, fomentarem els equips esportius del nostre centre, les relacions amb clubs del barri (Club de Rem Gandia), els patis vius i esportius, les rutes pel medi natural, les sessions informatives sobre esports inclusius, jornades d'atletisme i curses solidàries, etc.
- p) El desenvolupament de la capacitat dels alumnes per a regular el seu propi aprenentatge, l'autoconfiança en les seues aptituds i coneixements, així com per a desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.
- q) La capacitació per a la comunicació en les dues llengües oficials, i en una o més llengües estrangeres.
- r) Valorar i potenciar la creativitat dels alumnes i fomentar una actitud oberta a les manifestacions artístiques i culturals, independentment de les opcions personals preses.
- s) La preparació per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.
- t) La potenciació d'actes socioculturals de caràcter trimestral per a tot l'alumnat i professorat de l'IES, dotats de continguts educatius de caràcter transversal que possibiliten una millora de la convivència al nostre centre, possibiliten compartir, conivure, participar activament fomentant cohesió i un efectiu sentiment de pertinença.



- u) La transmissió crítica dels mecanismes i valors que regeixen el funcionament de la societat democràtica, especialment els referents a drets i deures dels ciutadans, que permetan adoptar actituds personals i solidàries d'acord amb aquests i participar activament en la vida social i cultural del seu entorn.
- v) Que els alumnes tinguen una imatge ajustada d'elles mateixes, de les seves característiques i possibilitats, i que porten a terme les activitats de manera autònoma, valorant l'esforç i la superació de les dificultats.
- w) La col·laboració amb l'Administració educativa i la corporació local. Volem fer del nostre centre un lloc d'e trobada social i de difusió cultural, per a la qual cosa establim relacions amb les institucions i amb associacions ciutadanes arrelades al nostre entorn, sempre en la mesura de les nostres possibilitats, i sempre que fer-ho no implique oblidar parcialment o total els principis anteriors, ni perjudique el desenvolupament normal de les nostres activitats educatives.
- x) Tots els estaments del centre posaran el major interès en difondre la nostra oferta educativa entre tots els joves dels diferents àmbits als que arriben els trams educatius que ací s'imparteixen.

## 6.- ENSENYAMENTS I PROGRAMES OFERTS

Des dels nostres inicis 2003-2004 els ensenyaments oferits han estat modificats i, en l'actualitat, queden definits de la següent forma:

**Educació Secundària Obligatòria:** Amb PMAR de tercer curs i PR4.

### **Batxillerats**

- Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials
- Batxillerat de Ciències i Tecnologia

### **Formació Professional**

- Cicles de Grau Superior:
  - ✓ Tècnic Superior en So per Audiovisuals i espectacles.
  - ✓ Tècnic Superior en Il·luminació, captació i tractament de la imatge
  - ✓ Tècnic Superior en Animació en 3D i entorns interactius.
  - ✓ Tècnic Superior en Animació Sociocultural
  - ✓ Tècnic Superior en Educació Infantil.
  - ✓ Tècnic Superior en Integració Social.
- Cicles de Grau Mitjà:
  - ✓ Tècnic en Videodisc-joquei i so.
  - ✓ Tècnic en Atenció a persones en situació de dependència.

### **Programa de Qualificació Professional Inicial**

- PFQB Serveis auxiliars de Perruqueria.

A l'efecte de la realització de les proves d'accés a la Universitat, aquest centre s'adscriu a la Universitat Politècnica de València.

El centre imparteix els programa PLURILINGÜE EXPERIMENTAL per primera vegada el present curs escolar que es pot consultar al nostre IES i forma part d'aquest Projecte Educatiu. Aquest programa garanteix el domini de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, el Valencià i el castellà.

Els alumnes del col·legi públic Joan XXIII i del C P Les Foies estan adscrits al nostre centre per a cursar l'ESO.

## 7.- DIMENSIÓ EUROPEÏSTA

La nostra dimensió Europea queda demostrada amb l'aconseguint de la Carta Erasmus allà pel curs 2009 (254599-IC-1-2009-1-ES-ERASMUS-EUCP-1 E VALENCI53; y 244599-ETP-1-2014-1-ES-EPPKA-ECHE E VALENCI53) amb més de 30 mobilitats realitzades a través del consorci que conformem, amb d'altres dos instituts de la localitat, sota la coordinació del Ajuntament de Gandia que forma part de XARXA FP Network [www.xarxafp.org](http://www.xarxafp.org) junt amb d'altres ciutats europees com Frankfurt, Berlín, Hamburgo, Westenburg, Viborg, Roma, Lyon, Sète, Oulu, Amberes, Breda, Kokkola, Rovaniemi, Tartu, Ventspils,... en las quals han realitzat les seues pràctiques formatives els nostres alumnes de FP de grau superior i job shadowing els nostres profesores.

A més a més porten ara 8 anys participant en la convocatòria del Programa FCT EUROPA de la nostra Conselleria d'Educació., enviant una mitjana de 2-3 alumnes cada curs escolar.

En darrer lloc tenim la experiència de participar en diferents intercanvis internacionals d'alumnat i professorat: 2008 i 2010 a Capoterra a Sardenya a Itàlia, 2009 i 2011 a Hassfurt a Alemanya. El passat curs 2017-18 es realitzà per primera vegada un intercanvi a França.

L'IES Veles e Vents ha apostat per la pedagogia inclusiva i això ens ha dut a la creació d'una aula específica de Comunicació i Llenguatge on tenim matriculats 8 alumnes amb trastorns de l'espectre Autista (TEA) que passen més d'un 90% del seu horari en la seua aula de referència. I amb els seus companys i companyes fent així, un exercici real d'integració.

Volem fer extensibles els nostres progressos i internacionalitzar les nostres actuacions a la vegada que volem ampliar els nostres continguts i descobrir estratègies inclusives educatives realitzades en altres països.

Les nostres actuacions s'alinen amb l'Estratègia Europea "Europa 2020" per un creixement intel·ligent, sostenible i integrador.

Per aquest motiu en el curs escolar 2018-19 es porten endavant els següents programes europeus:

1. KA -101 INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO EN UN CENTRO DE SECUNDARIA
2. KA -229 EDUCACIÓ INCLUSIVA PER A L'ÈXIT DE TOTES I TOTS.
3. PROGRAMA ERASMUS + DE MOBILITAT PER REALITZAR LA FCT A CIUTATS DE XARXA FP.
4. PROGRAMA FCT EUROPA DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ.

## 8- LÍNIA METODOLÒGICA

El procés d'aprenentatge i d'ensenyament es centrarà en la persona de l'alumne/a, en les seues capacitats i qualitats, en les seues formes de fer i d'aprendre i en les seues necessitats. Tractarem d'oferir-li una formació integral, orientada a la vida i funcional, partint de continguts i procediments per a l'aprenentatge, normes i hàbits per a la socialització, i actituds i valors positius tant en relació als altres, com en relació amb ell/a mateix/a. Serà un tret fonamental en el procés d'ensenyament-aprenentatge l'estudi de les diverses àrees a partir de la realitat més propera i la relació dels continguts amb el món del treball i de la vida activa.

El professorat, com a element actiu de transmissió i de mediació educativa i cultural, vetllarà per adaptar constantment la seua feina a allò que aconsellen les bases psicopedagògiques, epistemològiques i sociològiques del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació formativa, i no només sumativa, serà l'element clau de valoració del treball durant el procés d'ensenyament-aprenentatge (que implica l'alumnat i el professorat), i d'investigació sobre la millora de la qualitat de l'ensenyament.

Pretenem que l'esmentat procés, amb tot el rigor i la complexitat que comporta, esdevinga amb el temps una tasca motivadora per a tots els membres de la comunitat escolar, i, per això, caldrà fer del centre un lloc de treball amb un clima relacional amable i distès, on no es distorsione, però, l'ambient imprescindible per al treball acurat.

Es valorarà l'esforç personal i l'esperit de superació. Es fomentarà la disciplina com una de les bases imprescindibles de l'hàbit de feina i també com un dels pilars de la convivència dins el centre.

Les tasques escolars s'adaptaran a les possibilitats i interessos dels xiquets i les xiquetes. El professorat reforçarà la actitud positiva dels alumnes davant l'èxit o fracàs. Igualment afinarà el seu grau d'exigència (tots iguals o segons les possibilitats)

La formació de l'alumnat estarà guiada pel pluralisme i els valors democràtics així com per la voluntat de no adoctrinament ideològic i el rebuig de tota mena d'autoritarisme

Els principis d'una educació no sexista seran centrals en l'agrupament dels alumnes i de les alumnes (classes, grups, de treball, etc.), en l'ús acurat d'un llenguatge no sexista, en l'elecció de materials curriculars, en l'adjudicació de tasques escolars i extraescolars i en la lluita contra els estereotips sexistes i en la revaloració del paper de la dona en l'activitat social, a l'hora de tractar totes les matèries del currículum.

L'arrelament al medi es perseguirà en l'anàlisi de l'entorn físic i social a través de les diverses àrees, de la participació del centre en les activitats culturals de la comunitat, en la implicació i compromís amb els problemes de la comunitat i en el compromís en el procés de normalització lingüística i cultural.

La valoració del valencià i de la cultura valenciana es projectarà en la comunicació interpersonal dins del centre, en la documentació administrativa i pedagògica, en la vida quotidiana del centre: retolació, menús, convocatòries, taulers d'anuncis, avisos, i en les relacions amb l'exterior (pares, administració autonòmica i municipals, altres )

L'Institut Veles e Vents insistirà en l'elaboració de Projectes Curriculars singulars i adaptats a les necessitats, interessos i possibilitats, en dissenyar projectes d'innovació que acoblen el funcionament del centre als avanços pedagògics més recents i als canvis produïts en la societat i en el plantejament d'estructures organitzatives, creatives i funcionals capaces de portar a terme els projectes proposats.

La projecció cap al futur comportarà la incorporació de les noves tecnologies a la tasca pedagògica, el tractament actualitzat de l'àmbit social, científic i tecnològic, l'alfabetització en els llenguatges preponderants a la fi del segle XX i l'eixamplament del món possible que el xiquet pot dominar: aprenentatge d'idiomes, intercanvis, viatges, etc.

Afavorirem una concepció de la formació permanent (intel·lectual i professional ) com una exigència indefugible del mercat laboral i acadèmic en les noves condicions d'acceleració científica i tecnològica.

El tractament de la desigualtat i de la marginació ha de portar a la integració plena dels alumnes amb necessitats educatives especials, al tractament de les dificultats d'aprenentatge en alumnes provinents de medis desfavorits des del punt de vista econòmic i cultural, a la incorporació i integració en el centre de les minories ètniques i dels grups marginals i a un adequat tractament dels superdotats. Som un IES inclusiu.

Els principis metodològics del nostre IES es fonamentaran en el model de l'Aprenentatge Dialògic. Estaran basats en els 7 principis que hem remarcat en els nostres trets d'identitat (apartat 2). L'aplicació d'Actuacions Educatives d'Èxit: Grups Interactius, Tertúlies Literàries Dialògiques, el Model Dialògic de Prevenció i Resolució de Conflictos i la Biblioteca Tutoritzada seran aplicades en els diferents cursos de l'ESO de forma prioritària però sempre voluntària per part del nostre professorat. L'objectiu bàsic d'aquestes actuacions serà augmentar el rendiment acadèmic del nostre alumnat i la millora de la convivència.

Un altre aspecte clau al nostre IES és l'ús dels recursos que dispose el centre per tal de reduir la ràtio a les aules amb la intenció d'atendre millor i de forma personalitzada al nostre alumnat: desdoblaments, grups flexibles, i de forma molt especial "dos professors a l'aula" CODOCÈNCIA.

El nostre centre elaborarà anualment un Pla Anual per a la Millora on reflectirà totes les mesures adoptades per millorar el rendiment i la convivència. Aquest serà avaluat curs rere curs, sent la base de la qual en partirem al curs següent.

## **8.- L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE**

### *ELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS*

Els departaments didàctics existents al centre són:

- A. Anglès
- B. Arts Plàstiques
- C. Ciències Naturals
- D. Imatge i So
- E. Economia
- F. Educació Física
- G. Física i Química

- H. Filosofia
- I. Formació y Orientació Laboral
- J. Francès
- K. Ciències Socials.
- L. Grec i Llatí
- M. Informàtica i Matemàtiques
- N. Llengua Castellana i Literatura
- O. Música
- P. Orientació Psicopedagògica
- Q. Religió
- R. Sanitària
- S. Serveis Socioculturals i a la Comunitat
- T. Tecnologia
- U. Valencià

L'organització i funcions dels departaments didàctics estan establides als art 88 a 93 del ROF, Decret 234/97 de la Conselleria d'Educació.

## **9.- ELABORACIÓ, APROVACIÓ I MODIFICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.**

L'elaboració i eventual modificació del Projecte Educatiu de Centre és responsabilitat de tota la comunitat educativa organitzada per l'equip directiu.

La modificació podrà ser proposada per qualsevol estament del centre i acordada pel Consell Escolar.

El procediment d'elaboració ha d'esser operatiu, participatiu per a tots els membres de la comunitat escolar, estructurat, d'accés ràpid al seu contingut, a la seua aplicació i a la necessitat de fixar una avaluació dinàmica.

Eixa el·laboració ha de començar per l'equip directiu, que presentarà una proposta de PEC a la Comissió de Coordinació Pedagògica, al Claustre de Professorat, al Consell Escolar, a les associacions de mares i pares d'alumnes i als alumnes a través del consell de delegats del centre, tots els quals podran proposar les modificacions que estimen adequades i, fins i tot, la creació d'una comissió mixta que estudie el projecte i faci les propostes pertinents. Eixa comissió hauria d'estar formada pel director, els caps d'estudis, dos membres de la CCP i al menys dos del CE, de forma que s'assegure la presència d'un alumne i una mare/pare d'alumne. Aquesta comissió fixaria les seues normes en quant als mètodes d'informació i recollida d'opinions, les àrees immediates d'actuació i les formes de recopilació i redacció del document. El document així modificat seria novament presentat a la Comissió de Coordinació Pedagògica, al Claustre de Professorat i al Consell Escolar per a la seua aprovació.

## 10- DOCUMENTACIÓ QUE S'HI INCLOU DE FORMA ESPECÍFICA AL PROJECTE EDUCATIU DE L'IES VELES E VENTS.

1. Reglament de Regim Interior de l'IES. RRI
  - a. Inclou Reglament d'Activitats Complementàries i Extraescolars.
  - b. Inclou Normes d'ús específiques dels diferents espais del centre.
2. Pla de Convivència de l'IES. PC
  - a. Inclou protocols actuacions fixats al DECRET 62/2014
  - b. Inclou model Compromís Família-Tutor.
3. Pla de Normalització Lingüística. PNL
4. Disseny Particular del programa Bilingüe. DPP
5. Pla de Transició Primària-ESO.
6. Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa. PADIE
7. Pla de Foment de la lectura. PFL
8. Pla Anual de Formació per al curs corresponent. PAF