

PROJECTE DE FLEXIBILITZACIÓ FORMACIÓ PROFESSIONAL CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR D'EDUCACIÓ INFANTIL REORGANITZACIÓ MÒDUL FORMACIÓ EN CENTRES DE TREBALL

1. INTRODUCCIÓ.

El present document pretén desenvolupar un projecte de flexibilització des del Departament de Serveis Socioculturals i a la Comunitat de l'IES Veles e Vents, i, en concret, des del Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil.

1. Contextualització del centre.

Aquest centre, l'IES Veles e Vents, es troba ubicat al Grau/Platja de Gandia, província de València.

Es tracta d'un institut amb un ampli radi d'influència ja que és l'únic institut públic a tot el Grau i Platja i, pel que fa a l'alumnat d'ESO i Batxiller, rep alumnes d'ací i dels pobles del voltant. En quant a les Famílies Professionals és un referent de les comarques centrals de València i del nord d'Alacant, d'on procedeix gran nombre d'alumnat.

L'IES Veles e Vents conta amb:

- 16 grups d'ESO
- 1 Unitat específica d'alumnat amb trastorn de l'espectre de l'autisme (TEA).
- Dues línies de batxiller: Científic i Humanístic.
- Tres famílies professionals: Imatge i So, Serveis Socioculturals i a la Comunitat i Imatge Personal.

La família professional de Serveis Socioculturals i a la Comunitat està representada a l' I.E.S pels cicles:

- Tècnic d'Atenció a Persones en Situació de Dependència (Grau Mitjà)
- Tècnic Superior en Educació Infantil (Grau Superior)
- Tècnic Superior d'Animació Sociocultural i Turística (Grau Superior)
- Tècnic Superior d'Integració Social (Grau Superior)
- Tècnic Superior per a la Promoció de la Igualtat de Gènere (Grau Superior)

A que el centre siga un referent ha contribuït, a més de la situació geogràfica, les inquietuds i trets del nostre centre que el defineixen i diferencien d'altres:

- ✓ L'IES Veles e Vents és un centre que des dels inicis ha estat molt inserit en la comunitat del Grau i en la comarca, sent nombroses les intervencions en centres i institucions del voltant.

És l'únic centre costaner de la província de València amb la família professional de Serveis Socioculturals i a la comunitat; i els recursos amb què compta la zona, el fan ser l'idoni per a impartir el nou cicle LOE de Tècnic d'Animació Sociocultural i Turística.

Comptem també amb nombrosos recursos socioculturals i educatius en l'entorn com una xarxa d'escoles municipals i d'altres localitats de la comarca, on l'alumnat realitza la FCT i intervencions freqüents; residències de persones amb malalties mentals i 3^a edat, centres de persones amb diversitat, associacions, Ajuntaments,.... amb els quals col·laborem amb assiduitat i realitzem activitats d'aprenentatge- Servei o ACBP.

- ✓ Però no ens quedem aquí, sinó que la preocupació per donar la major formació possible al nostre alumnat fa que estem oberts/es a altres realitats:
 - Així doncs, també aprofitem els recursos i referents que tenim a tota la Comunitat, fent de vegades/ sovint intervencions en ells.
 - I visitem també recursos d'altres comunitats que són un referent per a nosaltres.
 - Assistim a jornades i congressos relacionats amb la nostra Família Professional
 - Realitzem tots els anys unes jornades de la nostra família (aquest any ja seran les 16enes) on ens obrim a noves finestres educatives, noves corrents, experiències i nous reptes.
 - Som institut Erasmus.
 - Oferim la possibilitat de realitzar les FCT amb la modalitat DUAL al nostre alumnat d' Educació Infantil i TASOCT.
- ✓ I també som un centre amb ganes d'innovar i, sobretot, preocupat pel nostre alumnat; així hem apostat per un model d'escola inclusiva i des de l'any 2014 som Comunitat d'aprenentatge. El nostre alumnat de cicles participa en aquesta, intervenint com a voluntaris/àries en els grups interactius i fent lectures dialògiques a classe.
- ✓ Som un institut obert:
 - On famílies i antics/gues alumnes participen de la vida del centre, de tots aquests projectes i activitats.
 - On sovint rebem professionals com especialistes, tècnics/es, pedagogs/es, contacontes,.... per a realitzar xerrades i tallers que completen la formació del nostre alumnat.
- ✓ Però, sobretot, som una COMUNITAT amb majúscules perquè són variades les activitats de centre: Projectes, Setmana cultural, concursos literaris, celebracions de dies assenyalats, celebracions final de trimestre.... I el nostre alumnat de cicles participa en aquestes dinamitzant-les, realitzant tallers, rutes, jocs, gymkanes, flashmobs
- ✓ A més, som un centre que participa als diferents programes de la Xarxa Novigi: Acredita, Emprén i Innovatec. El centre compta amb una Aula Emprén i amb un Espai Tecnològic (ATECA).
- ✓ Actualment també s'està portant a terme un seminari per treballar continguts al voltant de la flexibilització. Aquest seminari ha estat iniciat per les companyes i companys de la Família Professional d'Imatge i So.
- ✓ Des del curs 2021-2022, participem en un PIIE amb la Família Professional d'Imatge i So amb la finalitat d'implantar metodologies actives a l'aula, i més concret el treball per ACBP. També col·laborem amb altres centres els quals també estan desenvolupant els seus propis PIIE.
- ✓ Aquest curs s'han posat en marxa al departament dos Projectes Intercentres, i en tots dos un dels centres participants és un centre d'excel·lència.

Respecte del cicle concret on es va a realitzar el projecte de reorganització del Mòdul d'FCT és el Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil, cicle que està al centre des de la seua construcció i posada en marxa, al curs 2003-2004, pioner i referent de la Comarca de La Safor i dels voltants, quasi vint anys.

S'ha de dir que al centre s'han constituït, des de ja fa temps, dos grups del CFGS d'Educació Infantil que cursen els seus ensenyaments un de matí i l'altre per la vesprada. Són els dos grups (concretament el nivell de segon) els que van a estar implicats en aquest projecte.

2. Modalitat de flexibilització.

És la Resolució de 17 de gener de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional la que determina el procediment per a flexibilitzar els ensenyaments de formació professional a la Comunitat Valenciana.

Aquesta té com a objecte establir els requisits i procediments per a la implantació, en els centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana, de projectes propis de flexibilització de l'oferta modular dels cicles formatius de Formació Professional de grau bàsic, grau mitjà, de grau superior i de cursos d'especialització, per a adequar-la a les necessitats de l'entorn professional.

En ella ens parla de com la nova Llei d'FP advoca per la flexibilització, diu que:

“La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional estableix en l'article 3 els principis generals en els quals es desenvolupa el Sistema de Formació Professional i són, entre altres, la flexibilitat i modularitat d'ofertes de formació acreditables i acumulables en un continu de formació conduent a diversos nivells d'acreditacions, certificats i titulacions; l'actualització permanent, adaptació àgil i detecció proactiva i anticipatòria dels canvis i necessitats emergents en els sectors productius, en particular els associats a la digitalització, la transició ecològica, la sostenibilitat ambiental, la innovació territorial, la salut i l'atenció a les persones; i la suficiència i adaptació de l'oferta pública a les necessitats i demandes dels sectors productius.

En la mateixa norma s'estableix la col·laboració de les empreses, els agents socials i altres entitats en el desenvolupament del Sistema de Formació Professional, en la formació dels docents i de l'alumnat, en la realització de pràctiques i per a identificar i actualitzar les necessitats de qualificació, així com per a la definició d'aquestes i la de la formació requerida”.

Respecte de les dues modalitats de projectes de flexibilització que es poden desenvolupar segons s'estableix en ella, optem per la següent opció:

Projecte de reorganització de cicle. Consisteix en la reorganització total o parcial dels resultats d'aprenentatge dels diferents mòduls professionals que integra un cicle formatiu en unitats formatives, sempre que s'assegure la impartició de la totalitat dels resultats d'aprenentatge del títol.

Com que aquests projectes tindran com a objectiu fonamental la millora de l'adquisició de competències de l'alumnat i la seua concreció en les necessitats d'ocupabilitat de l'alumnat que cursa un cicle formatiu, i creiem que el Període d'Acollida pels professionals de l'Educació Infantil és fonamental, plantegem un Projecte de reorganització del Mòdul de Formació en Centres de Treball per al cicle formatiu de grau superior d'Educació Infantil.

3. Cicle formatiu flexibilitzat.

Com hem dit abans, en aquest projecte proposem flexibilitzar el mòdul de FCT (Formació en Centres de Treball) del Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil, que pertany a la Família Professional de Serveis Socioculturals i a la Comunitat.

La proposta per part de l'IES Veles e Vents del Grau de Gandia, seria la de realitzar una reorganització, en aquest cas, no de cicle sinó del Mòdul de FCT (Formació en Centres de Treball) dividint-lo en dues parts, les dues en el segon curs: un primer període (100 hores) que tindria lloc al principi de curs, durant el mes de setembre, per poder viure el Període d'Adaptació dels infants a l'escoleta. I un segon període (300 hores), que es portaria a terme després d'acabar els mòduls del cicle formatiu, impartits en el centre educatiu.

Proposem fer una sèrie de canvis organitzatius en les hores lectives, amb la finalitat de poder complir amb èxit els objectius proposats en aquest tipus de flexibilització, així com també poder completar les hores lectives estipulades en la resta de mòduls que requereixen docència en el centre.

Com que l'inici del curs teòric al centre educatiu s'hauria retardat un temps, per estar realitzant les 100 hores pràctiques de l'FCT, la finalització del curs teòric i els mòduls que implica, també s'hauria de posposar i començar el segon període d'FCT més tard.

Aquesta reestructuració organitzativa de l'inici i finalització dels mòduls, no suposa un trasbals important per a l'equip educatiu i l'alumnat. Sols cal tindre present realitzar les següents funcions:

Pel que fa al professorat, els primers dies del mes de setembre, cal realitzar per part del tutor o tutora, les tasques relacionades amb la documentació de l'FCT (convenis, annexes), reunions amb l'alumnat, emetre el certificat INVASSAT, i respecte la resta de l'equip docent del curs de 2n, caldria realitzar el seguiment de l'FCT. Aquestes tasques caldria enllestir-les per part del tutor o tutora, del coordinador/a de l'FCT i de la direcció del centre en aquests primers dies de setembre, així com també totes aquelles tasques que es puguen avançar abans del mes setembre, al tercer trimestre del primer curs, com és tindre el llistat de peticions dels centres de pràctiques on l'alumnat voldria realitzar l'FCT, contacte amb les empreses, distribució en aquestes...

Respecte les funcions de l'alumnat són: assistir aquests primers dies de setembre a les reunions d'orientació/formació de l'FCT tant a l'IES com a l'empresa on vagen a realitzar l'FCT, així com també caldria tindre enllestida la documentació necessària per poder iniciar aquest període de pràctiques: certificat de delictes sexuals i carnet de manipulador/manipuladora d'aliments, i una vegada iniciades les pràctiques realitzar el diari SAÓ.

Encara que de moment creix exponencialment el treball, i més en un període, començament del curs, en que tot està configurant-se, creiem que paga la pena l'esforç, doncs els resultats són molt positius.

Comentar que ja els primers anys de funcionament de l'IES, quan els cicles formatius estaven regulats per la LOGSE, es va portar a terme un projecte d'aquest tipus, que va finalitzar quan al curs 2009-2010 es va fer l'actualització dels cicles segons la LOE. Les valoracions per part de tots els sectors implicats: alumnat, professorat, empreses col·laboradores,... varen ser fantàstics.

Per tot això, les empreses del voltant, empreses col·laboradores amb l'IES, ens donen tot el seu suport per encetar aquest projecte i estan, des de fa ja uns anys, impacients perquè pogués fer-se. És una qüestió que ens han demanat cada curs, any rere any, des de que va finalitzar l'anterior projecte.

2. JUSTIFICACIÓ

1. Des de l'FCT (Formació en Centres de Treball).

Com bé s'especifica a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en el seu article 39.1, la Formació Professional comprèn el conjunt d'accions formatives que capaciten per a l'acompliment qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica.

I en el punt 2, estableix que la Formació Professional, en el sistema educatiu, té per finalitat preparar els alumnes i les alumnes per a l'activitat en un camp professional i facilitar la seua adaptació a les modificacions laborals que poden produir-se al llarg de la seua vida, així com contribuir al seu desenvolupament personal i a l'exercici d'una ciutadania democràtica.

Per la qual cosa, en els cicles formatius (i altres estudis) s'inclourà un mòdul de formació pràctica (mòdul d'FCT), constituït per la part de formació associada a les competències, que és necessari completar en l'entorn professional real.

Segons l' ORDRE 12/2022, de 9 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula el mòdul professional de Formació en Centres de Treball (FCT) dels cicles formatius de grau mitjà i superior, Formació Professional Bàsica, Programes Formatius de Qualificació Bàsica, Cursos d'Especialització i Bloc de Formació Pràctica (BFP) dels Ensenyaments de Règim Especial, en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana, aquest mòdul pràctic el defineix en el article 3 punt 1 com:

“El mòdul d’FCT consistirà en un pla formatiu pràctic, de caràcter obligatori i presencial, que pot adaptar-se als processos de treball de l’empresa, en el qual l’alumnat exercirà les activitats i funcions pròpies de l’àmbit productiu de la seua professió, en un centre de treball segons es defineix en la disposició normativa que regule el currículum del cicle en la Comunitat Valenciana”.

I en el punt 4:

“El mòdul d’FCT es podrà cursar totalment en un sol període temporal ininterromput, o bé en diversos períodes parcials, cadascun dels quals constituirà una unitat formativa”.

També ens indica en el Preàmbul, que en aquest sentit es planteja una visió actualitzada del model d’FCT afegint un concepte nou que és la flexibilització del mòdul, facilitant d’aquesta manera poder realitzar la formació en les empreses en el moment més adequat perquè els resultats siguen d’alta qualitat professional.

Al referir-se a l’accés al mòdul d’FCT, determina en el article 4c que en els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, l’alumnat podrà accedir a la realització de l’FCT flexible, en segon curs, en qualsevol moment.

I en l’article 21. Realització del mòdul d’FCT en el model extraordinari flexible, especifica:

“1. S’entén per model extraordinari flexible el que es realitza de manera parcial, en diversos períodes, inclòs el mes d’agost (...) segons acord de l’equip educatiu i autorització de la direcció del centre, a partir de la finalització del tercer quadrimestre del primer curs”.

Per tot això, i, sobretot, per a adequar la Formació en Centres de Treball a les necessitats de l’entorn professional, sent conscients de la importància fonamental del període d’acollida tant pels infants que comencen a l’escoleta com per a la formació del nostre alumnat, presentem aquest projecte de flexibilització de l’oferta modular de la FCT.

2. Des de l’Educació Infantil.

D’acord amb el que estableix l’article 4 del Reial decret 95/2022, d’1 de febrer:

“1. La finalitat de l’educació infantil és contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels xiquets i xiquetes en totes les dimensions: física, emocional, afectiva, sexual, social, cognitiva, artística i cultural; potenciar l’autonomia personal, i facilitar que cada xiquet o xiqueta pugui desenvolupar una imatge positiva, equilibrada i igualitària de si mateix d’acord amb les seues característiques personals”.

El currículum (sempre, i també en aquestes etapes primerenques), està orientat a facilitar el desenvolupament educatiu dels i les alumnes, i garanteix la seua formació integral, contribueix al ple desenvolupament de la seua personalitat i els i les prepara per a l’exercici ple dels drets humans, d’una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. **I en cap cas pot suposar una barrera que gènere abandó escolar o impedisca l’accés i gaudi del dret a l’educació».**

En l’article 12.1 la llei assenyala que «l’educació infantil constitueix l’etapa educativa amb identitat pròpia que atén xiquetes i xiquets des del naixement fins als sis anys» i en el 12.3, que «l’educació infantil té caràcter voluntari i la finalitat és la de contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social, cognitiu i artístic dels infants, així com l’educació en valors cívics per a la convivència s’ha d’atendre progressivament el desenvolupament afectiu, la gestió emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, així com el descobriment de l’entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques i socials del medi en què viuen. També s’hi han d’incloure l’educació en valors, l’educació per al consum responsable i sostenible i

la promoció i educació per a la salut. A més, **s'ha de facilitar que xiquetes i xiquets elaboren una imatge de si mateix positiva, equilibrada i igualitària i adquirisquen autonomia personal.**

És de gran importància que els infants des dels primers anys de vida es trobin acollits. A més a més, és molt important que es treballin a l'escola els valors personals i socials, ja que mitjançant les experiències viscudes es facilita el desenvolupament de la personalitat i la inserció en la societat, d'aquesta manera i treballant tot això aconseguirem que els nens i les nenes puguin adaptar-se millor i comencin a socialitzar-se amb els altres nens i nenes.

Hem de ser conscients de què és el període d'acollida i la importància d'aquest en edats tan primerenques. Aquesta és una etapa en la qual els infants s'enfronten a un nou món en el qual tot és nou per a ells, des de les persones que s'encarreguen del seu benestar i de la seva educació fins l'espai que els envolta. Per això, cal remarcar la importància d'aquest període, en el qual es dedica un temps exclusivament per a l'infant.

És fonamental el paper de l'educadora i l'educador i també de les famílies en aquests moments tant importants com és el del desenvolupament dels infants. però si procurem que aquests tinguin un bon període d'adaptació, que vinguin a l'escola motivats i amb interès, aconseguirem que els infants assisteixin a l'escola amb ganes d'aprendre, de jugar, d'experimentar, de compartir moments amb els companys i companyes i amb els docents, i sàpiguen afrontar el transcurs de la vida diària amb força i ímpetu, sense cap tipus de por.

3. Des del Període d'acollida.

El període d'acollida a l'escoleta per primera vegada es de tal importància per a la infància, que venen recollides al DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, les actuacions a seguir pels centres educatius a l'article 14.

“1. L'entrada a l'escola infantil suposa un gran canvi emocional tant per al xiquet o la xiqueta com per a la família. I com se senten acollits i l'atenció rebuda els primers dies són aspectes molt importants per a poder crear vincles de seguretat i de confiança a l'escola.


2. Els centres han de vetlar per garantir, des del primer contacte, una transició positiva des de l'entorn familiar cap a l'escolar amb l'objectiu que les xiquetes i xiquets puguin vincular-se amb el nou espai, amb el grup i amb la persona adulta de referència.

5. El benestar del xiquet o la xiqueta condiona que el període d'acollida siga més llarg o menys. (...).”

Que aquesta transició siga positiva és fonamental perquè xiquetes i xiquets elaboren una imatge de si mateix positiva, equilibrada i igualitària. L'educació emocional i afectiva aquest primer període a l'escola és el pilar sobre el que es fonamentarà aquesta imatge personal. Les emocions determinen com afrontem la vida i per això tenen un paper tan important.

Hi ha nombroses investigacions que han confirmat la importància de l'afecte per a crear un vincle afectiu que afavorirà el desenvolupament de l'ésser humà.

“Les vivències emocionals són el motor de la nostra vida i de les nostres relacions i, en conseqüència, també ho haurien de ser de l'educació. En aquest sentit, educar emocionalment significa impulsar el creixement emocional dels infants, afavorir el seu desenvolupament integral com a persones.”



Un dels aspectes més significatius en la concepció de l'educació infantil és el reconeixement de l'infant com a subjecte des del moment del naixement. Com a ésser únic se li reconeix una entitat pròpia, respecte a la seva manera de ser, a la seva realitat i al dret de rebre una atenció adequada a les necessitats bàsiques (biològiques, cognitives, emocionals i socials). Partim, per a això, de la importància de la família com a nucli fonamental de convivència i de construcció de la identitat de l'infant, perquè és durant aquest procés quan arriba a l'escola infantil i evoluciona de ser un annex de la família a ser vist i reconegut com a individu, com una persona que existeix separatament del nucli familiar. Per aquest motiu és tan important que aquesta separació de l'entorn familiar sigui viscuda de la manera més satisfactòria i agradable possible.

Les educadores i els educadors infantils constitueixen el principal punt de referència afectiu i de seguretat dins el context educatiu, ja que són les persones que acullen l'infant i la seva família. Cada educadora o educador té a càrrec seu un grup de nens i nenes dels quals és responsable davant les famílies i davant la resta de professionals de l'escola.

Les educadores i els educadors participen en un capítol fonamental de la vida dels infants, en un etapa en què l'acollida emocional i l'establiment d'un vincle afectiu són essencials, ja que coincideix amb el fet que se separen de les famílies.

Per tot això, és important que, quan els infants s'incorporen a l'escola infantil, el primer objectiu que es plantegin les educadores i els educadors sigui l'aportació d'una atenció adequada i de qualitat, una acollida emocional que faciliti la creació d'un vincle afectiu entre elles i ells i els infants. Aquest vincle permetrà que els nens i les nenes desenvolupin una seguretat que, a la vegada, afavorirà també la seva autonomia.

Per a l'infant, la incorporació a un centre educatiu comporta un canvi en la seva vida, perquè passa d'un entorn conegut i reduït a un altre entorn social més ampli, on l'espai, el ritme de vida, les normes i fins i tot el llenguatge i la manera de comunicar-se poden ser diferents. Les seves necessitats bàsiques físiques i afectives no varien pel fet de fer un canvi d'entorn, mentre que sí que es modifica la manera d'expressar-les. És aquí on l'educadora i l'educador ha d'intervenir per a possibilitar als infants la recerca d'aquesta nova forma d'expressió que s'adequarà de mica en mica al vincle nou.

El primer pas és trobar una educadora o educador que amb la seva presència, cos i veu aculli l'infant, li ofereixi un mitjà protector i hi estableixi una relació individual, sense que això comporti una desatenció vers els altres nens i nenes.

L'arribada de l'infant per primera vegada al centre d'educació infantil ha de ser planificada. Una organització acurada del **període d'acollida** estableix les condicions materials i personals necessàries perquè no sigui traumàtica.

Així, segons el DECRET 100/2022, de 29 de juliol:

“5. (...) Els centres, en virtut de l'autonomia que tenen, han d'organitzar, durant el més de setembre, el procés d'una manera flexible, progressiva i respectuosa a través de:

- a) Presència de familiars: els xiquets i xiquetes han d'estar acompanyats per un membre de la família, almenys els primers dies, fins que les famílies i el tutor o tutora consideren que el xiquet o xiqueta se sent segur i confiat en l'espai.
- b) L'organització de grups reduïts i calendari: cal fixar els dies de la setmana i l'horari en què s'incorporen aquests grups.
- c) El temps d'estada al centre educatiu també pot ser gradual, amb una ampliació progressiva del temps que roman cada xiquet o xiqueta fins a arribar a la jornada escolar completa”.

Per la qual cosa, considerem que és important que el nostre alumnat pugui estar present a l'empresa durant aquests primers dies perquè els resultats de la seua formació siguin d'alta qualitat professional, i, al mateix temps és essencial la seua ajuda a l'escoleta per afavorir aquesta acollida i el benestar dels infants.

3. ORGANITZACIÓ.

Una de les característiques fonamentals de la Formació Professional és garantir la possibilitat de realització de les pràctiques formatives en centres de treball (FCT), perquè la finalitat d'aquesta es obtindre els i les millors professionals, els i les més preparats, perquè es pretén que la formació de l'alumnat siga d'excel·lència.

I atès que es busca el facilitar la millor formació per a l'alumnat, eixa formació integral de l'alumnat, exigeix complementar les activitats formatives del centre docent amb altres tipus d'experiències que es desenvolupen en un entorn real i que tenen difícil cabuda a les aules, tallers, laboratoris...

El mòdul professional d'FCT té com a finalitat que l'alumnat assolisca les capacitats que deuen ser desplegades en un àmbit productiu real, on l'alumnat observe i exercisca les funcions pròpies de la professió, conega l'organització dels processos productius o de serveis i les relacions sociolaborals en el centre de treball.

El mòdul professional de Formació en Centres de Treball és, per tant, un mòdul de formació complementària i integració curricular que conté aquells resultats d'aprenentatge que deuen ser portats a terme en un entorn laboral real.

Mòdul Professional: Formació en Centres de Treball

Codi: 0023

Duració: 400 hores

Els **Resultats d'Aprenentatge** d'aquest mòdul són:

1. Identifica l'estructura i organització de l'empresa relacionant-la amb el tipus de servici que presta.
2. Aplica hàbits ètics i laborals en el desenvolupament de la seua activitat professional, d'acord amb les característiques del lloc de treball i procediments establerts de l'empresa.
3. Programa activitats dirigides a les xiquetes i xiquets seguint les directrius establertes en els documents que organitzen la institució en la que està integrat i col·laborant amb l'equip responsable del centre.
4. Implementa activitats dirigides a les xiquetes i xiquets seguint les directrius establertes en la programació i adaptant-les a les característiques dels xiquets i les xiquetes.
5. Avalua programes i activitats intervenint a l'equip de treball, assegurant la qualitat en el procés i en la intervenció.

Respecte dels **Continguts** són els següents:

- a) Identificació de l'estructura i organització empresarial:
 - Estructura i organització empresarial del sector de l'educació infantil.
 - Activitat de l'empresa i la seua ubicació en el sector de l'educació infantil.
 - Organigrama de l'empresa. Relació funcional entre departaments.

- Organigrama logístic de l'empresa. Proveïdors, clients i canals de comercialització.
 - Procediments de treball en l'àmbit de l'empresa. Sistemes i mètodes de treball.
 - Recursos humans en l'empresa: requisits de formació i de competències professionals, personals i socials associades als diferents llocs de treball.
 - Sistema de qualitat establert en el centre de treball.
 - Sistema de seguretat establert en el centre de treball.
- b) Aplicació d'hàbits ètics i laborals:
- Actituds personals: empatia, puntualitat.
 - Actituds professionals: orde, neteja, responsabilitat i seguretat.
 - Actituds davant de la prevenció de riscos laborals i ambientals.
 - Jerarquia en l'empresa. Comunicació amb l'equip de treball.
 - Documentació de les activitats professionals: mètodes de classificació, codificació, renovació i eliminació.
 - Reconeixement i aplicació de les normes internes, instruccions de treball, procediments normalitzats de treball i d'altres, de l'empresa.
- c) Programació d'activitats dirigides als xiquets i les xiquetes:
- Identificació de les característiques del programa aplicat.
 - Obtenció d'informació sobre els destinataris.
 - Definició d'una proposta adequada als recursos i materials de què disposa.
 - Proposta d'activitats adaptades a les característiques dels destinataris.
 - Selecció d'estratègies d'intervenció adequades als objectius i destinataris.
- d) Implementació d'activitats dirigides als xiquets i les xiquetes:
- Identificació de les característiques dels destinataris.
 - Determinació de les característiques del context.
 - Organització dels espais i temps.
 - Selecció de recursos.
 - Aplicació d'estratègies metodològiques.
 - Aplicació d'estratègies de gestió de conflictes.
- e) Avaluació de programes i d'activitats:
- Disseny de l'avaluació a desenrotllar.
 - Determinació de les activitats d'avaluació.
 - Aplicació dels instruments d'avaluació.

- Control i seguiment de l'activitat.
- Elaboració d'informes d'avaluació.
- Comunicació i anàlisi de la informació recollida.

Pel que fa al projecte de flexibilització, de reorganització d'aquest mòdul, dir que tant uns com els altres, tots junts, es treballaran i s'adquiriran en i entre els dos períodes assenyalats, si bé és cert, que per raons lògiques tindran una progressió temporal segons l'ordre en que apareixen redactats.

En el primer període es desplegaran més els RA 1 i 2, doncs primer s'ha de conèixer el centre de treball amb tots els seus entrebancs. Però també per raons de les característiques i necessitats dels usuaris implicats. Com hem estat veient, l'ingrés a l'escoleta dels xiquets i les xiquetes és un període que requereix d'una implicació i un treball molt específic i amb molta cura.

Ja en el segon període, quan les xiquetes i els xiquets estiguen adaptats al nou entorn, persona de referència i seguretat d'aquest,... hagen assimilat la conciliació entre els dos àmbits en què es mouen, es podran desplegar tots els altres: RA 3, 4 i 5.

En definitiva, l'estructura curricular del mòdul, encara que es reorganitza temporalment, no es veurà afectada.

4. RECURSOS.

Com s'ha comentat anteriorment en l'apartat "cicle formatiu flexibilitzat" és necessari una coordinació dels recursos humans implicats en el **període d'FCT**, per poder dur amb garanties d'èxit aquest projecte. Els recursos necessaris d'aquesta flexibilització fan referència a l'**organització dels recursos humans** del IES Veles e Vents, així com els recursos humans dels diferents centres de pràctiques.

L'**alumnat** elegirà on realitzar el període d'FCT, entre les diferents escoles i centres infantils amb els quals tenim conveni, realitzarà les pràctiques, i emplenarà el diari SAÓ.

Els instructors i les instructores de les empreses facilitaran les dades corresponents a l'empresa, així com dades de les instructores i/o instructors amb qui assignar l'alumnat de pràctiques, i poder realitzar annexos II i III.

El **tutor o tutora, coordinador/a de l'FCT i direcció del centre** realitzaran la part corresponent a la documentació i tràmits de l'FCT, convenis, Annex II i Annex III.

Pel que respecta al seguiment, tal i com s'indica en la *RESOLUCIÓ de 2 de juny de 2022, de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial per la qual es dicten instruccions per a la gestió del mòdul professional de Formació en Centres de Treball, en l'apartat cinquè: Tal com s'estableix a l'Ordre 12/2022, de 9 de març de 2022, la persona tutora farà un mínim de tres visites al llarg del període de realització del mòdul de Formació en Centres de Treball per assegurar el bon funcionament i consecució d'objectius plantejats en el programa formatiu. No obstant això, per motius justificats es podrà establir un sistema de seguiment diferent, del qual la persona tutora deixarà **constància prèviament en el programa de seguiment de l'alumnat, inclòs en el programa formatiu.***

Segons les anteriors instruccions, el tutor/tutora farà constar en el programa de seguiment que l'equip docent que configure el 2n curs del cicle formatiu d'educació infantil, que per una millor tasca en el seguiment de l'FCT, es realitzarà el seguiment de la següent manera: en el primer període d'FCT (primeres 100 hores de pràctiques) es realitzarà la primera visita al centre de pràctiques, portant una part del seguiment de l'alumnat. La segon i tercera visita, així com el seguiment de les pràctiques es realitzaran en el segon període d'FCT, dins de les 300 hores següents.

I, pel que respecta a l'altre gran recurs a tenir en compte perquè tot això pugui portar-se a terme, estan les **empreses col·laboradores** com a centre en la seua totalitat, que sense la seua participació, aquest projecte no tindria lloc. Comptem amb un nombre prou elevat de convenis signats amb les empreses, que a més a més estan distribuïdes per tot arreu de la província de València, sempre majoritàriament per la nostra comarca i les confrontants.

5. TEMPORITZACIÓ.

El mòdul de FCT del cicle formatiu de grau superior d'Educació Infantil té una durada de 400 h, per tant, la proposta per a la reorganització d'aquest mòdul en dos períodes quedaria de la manera següent:

Primer període (100 h): del 13 de setembre de 2023 al 29 de setembre de 2023

Segon període (300 h): del 25 de març de 2024 al 7 de juny de 2024

Una vegada comence el curs, s'acull a l'alumnat, és donen les instruccions necessàries, reben la formació pertinent, i s'inicia el primer període. S'ha considerat el dia 13 de setembre per iniciar la FCT pensant en aquesta primera rebuda, encara que dependrà de l'inici oficial del curs segons el calendari estipulat per Conselleria.

Aquest període finalitzarà el dia 29 de setembre perquè començarà la Fira i festes de Gandia, població on es troba l'IES. Així, quan aquestes acaben poden començar les classes al centre educatiu amb normalitat.

El que és cert és que hem de contar amb tres setmanes perquè es puguin realitzar les 100 h. Així, com hem mencionat, segons quan siga l'inici del curs s'ajustaran les dates. Un altra possibilitat seria començar el dia 18 de setembre i finalitzar al voltant del dia 6 d'octubre, abans de la festa del Dia de la Comunitat.

Per això, per poder començar quant abans millor, al llarg del tercer trimestre del primer curs, es farà la distribució de l'alumnat en les diferents empreses i es demanaran els permisos pertinents, perquè, així, només començar el curs, es pugua tramitar la documentació necessària per iniciar la FCT en les dates indicades.

S'ha de tenir en compte, que al reorganitzar el mòdul d'FCT, com ja hem dit anteriorment, s'han de canviar també algunes altres dates, però tan sols per als dos grups implicats (segons cursos del cicle formatiu d'Educació Infantil). En iniciar-se les classes tres setmanes més tard i per poder fer les hores totals dels mòduls al centre educatiu, s'hauran d'endarrerir les dates de les avaluacions, primera i final.

Per tant, el segon període del mòdul d'FCT no podrà començar fins el 25 de març o l'1 d'abril. Per a aquest període es necessitaran huit setmanes perquè es puguin realitzar les 300 h. Per la qual cosa, també s'haurà d'endarrerir el lliurament i l'exposició del Mòdul de Projecte.

En definitiva, insistir que es tracta de una reorganització de la distribució temporal especificada i de les hores totals del mòdul: dividir el mòdul en dos períodes, els dos en el segon curs, un a l'inici del curs (100 h) i l'altre en el període estipulat a la llei, al tercer trimestre (300 h), i que no es produirà cap modificació respecte de l'estructura curricular del mòdul, són necessaris els dos períodes perquè l'alumnat arribe a assolir tots els Resultats d'Aprenentatge del mòdul.

6. AVALUACIÓ

L'ORDRE 12/2022, de 9 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula el mòdul professional de Formació en Centres de Treball (FCT) dels cicles formatius de grau mitjà i superior, Formació Professional Bàsica, Programes Formatius de Qualificació Bàsica, Cursos d'Especialització i Bloc de Formació Pràctica (BFP) dels Ensenyaments de Règim Especial, en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana, especifica el següent: *Article 29 sobre la flexibilització, interrupció, renúncia i exempció del mòdul d'FCT: **L'avaluació dels períodes del model flexible es realitzaran de la mateixa forma que en el model ordinari, sempre que es donen tots en el segon curs.***

Si bé és cert que aquesta proposta que es presenta ja s'ha portat a terme des del Departament i al CFGS d'Educació Infantil amb anterioritat, període LOGSE, a més de les eines per a realitzar l'avaluació que ofereix la mateixa normativa, i tenint en compte la importància d'obtenir informació sobre la vivència i el grau de satisfacció de les persones i entitats implicades, s'empraran diferents tècniques i instruments per comprovar si aquesta experiència ha estat satisfactòria.

Les **tècniques** que s'utilitzaran per a la recollida d'informació seran l'**enquesta** i l'**entrevista semiestructurada**. Els **instruments** que s'empraran són els següents:

- **Qüestionari** dirigit a l'**alumnat** participant (**Annex I**).
- **Bateria de preguntes** dirigida a la professional o el professional responsable de l'**entitat col·laboradora**. Aquesta entrevista recollirà, entre altres, el grau de satisfacció del personal implicat, es valorarà la coordinació amb el centre educatiu, els possibles inconvenients o dificultats que hagin sorgit, i la predisposició a participar al curs següent.

A més, l'**equip educatiu** establirà les **reunions** pertinents amb la finalitat de realitzar una valoració contínua del procés d'implantació de l'experiència, i una valoració final on es reflexionarà sobre la informació obtinguda a partir de les aportacions de l'alumnat i de les entitats, i també de les pròpies vivències. Amb aquesta avaluació final es pretén poder millorar la proposta i així garantir una major consecució d'èxit el curs següent.

7. LEGISLACIÓ

- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional (BOE núm. 78 de 1 de abril de 2022).
- Reial Decret 1394/2007, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Educació Infantil i es fixen les seues ensenyances mínimes (BOE núm. 282 de 24 de noviembre de 2007) .
- Ordre de 29 de juliol de 2009, per la que s'estableix per a la Comunitat Valenciana el currículum del Cicle Formatiu de Grau Superior en Educació Infantil (DOGV núm.6093 de 02 de setembre de 2009).
- Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil (BOE núm. 28 de 2 de febrero de 2022).
- DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil (DOGV 9402 de 10 de agosto de 2022).
- ORDRE 12/2022, de 9 de març, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula el mòdul professional de Formació en Centres de Treball (FCT) dels cicles formatius de grau mitjà i superior, Formació Professional Bàsica, Programes Formatius de Qualificació Bàsica, Cursos d'Especialització i Bloc de Formació Pràctica (BFP) dels Ensenyaments de Règim Especial, en l'àmbit territorial de la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 9299 de 16 de març de 2022).
- RESOLUCIÓ de 17 de gener de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es determina el procediment per a flexibilitzar els ensenyaments de formació professional a la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 9521 de 27 de gener de 2023).