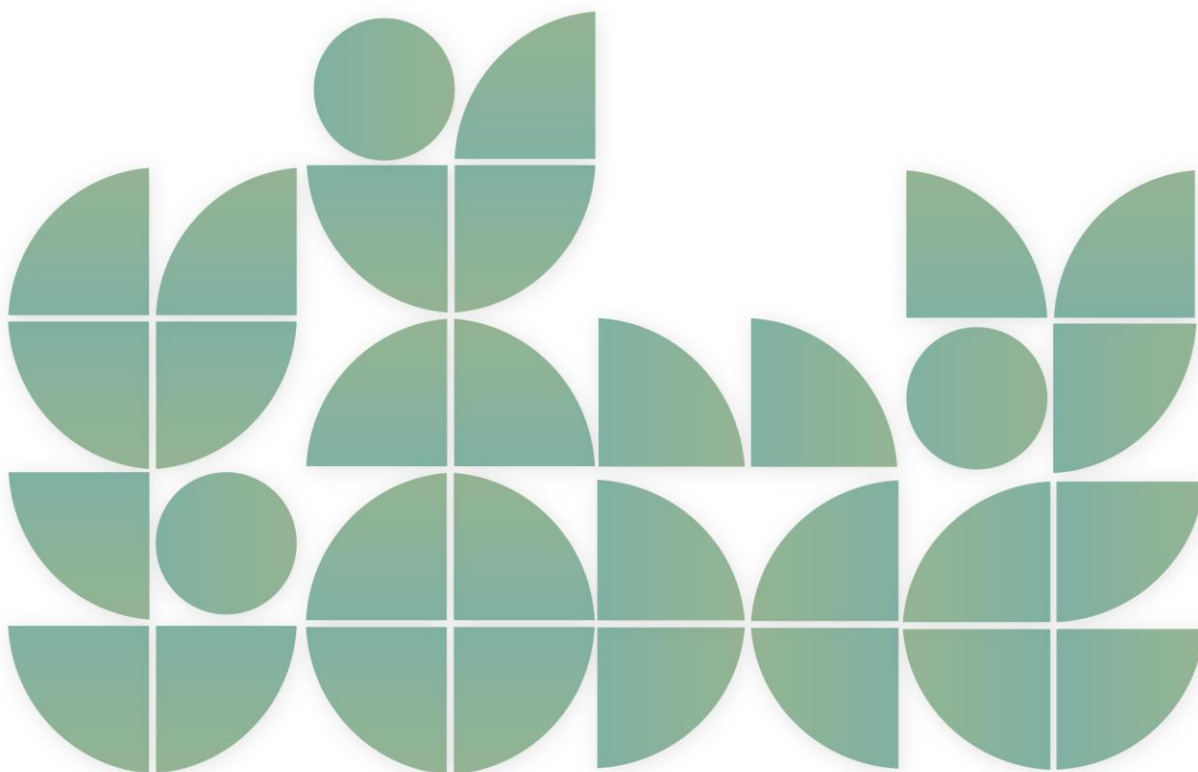


PLAN DIGITAL DE CENTRO

VIRGEN DE LA SALUD
Elda (Alicante)
Código centro: 3012074
Curso: 2024 - 2025



PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Contexto
- 1.2. Misión, visión y valores
- 1.3. Justificación del plan

2. ANÁLISIS

- 2.1. Punto de partida
- 2.2. Autorreflexión (SELFIE)
- 2.3. Selección de estrategias

3. PLAN DE ACTUACIÓN

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Plan de Actuación
- 3.3. Cronograma

4. EVALUACIÓN

- 4.1. Evaluación de los objetivos
- 4.2. Propuestas de mejora 23-24

5. ANEXOS

- 5.1 Informe SELFIE
- 5.2 Análisis inicial DAFO
- 5.3 Objetivos iniciales
- 5.4. Instrumentos de evaluación

1. INTRODUCCIÓN

El CEIP-CAES Virgen de la Salud de Elda está situado en una zona socialmente desfavorecida. Es un centro CAES que en el que se está estabilizando la plantilla año tras año. El equipo directivo se ha renovado este curso 2024/2025. Tenemos un Proyecto Educativo sólido que posibilita el buen funcionamiento, siendo conscientes de las múltiples dificultades a las que nos enfrentamos.

El trabajo en equipo de la dirección y de todas las maestras y maestros que trabajen en este centro es fundamental para que todos y todas se sientan respaldados. No hay recetas mágicas, tenemos que reflexionar, proponer y buscar soluciones juntas/os.

Trabajar con alumnado en riesgo de exclusión social significa hacer posible el principio de equidad que va más allá del principio de igualdad homogeneizadora. Nuestro alumnado tiene derecho a ser y a vivir de forma diferente y la escuela debe ofrecer un espacio que respete y devuelva la dignidad a nuestras alumnas y alumnos y a sus familias. Nuestro objetivo es la lucha contra la pobreza infantil y la mejora de las condiciones de escolarización de minorías en riesgo (alumnado gitano y árabe).

Una escuela entendida como Comunidad educativa que se apoya en cuatro pilares básicos: alumnado, maestras y maestros, familias y entorno.

Vivimos en un mundo cada vez más cambiante y donde las fuentes de información principales vienen dadas por vías digitales.

En nuestro centro hemos desarrollado hasta la fecha un trabajo en el aula de informática para todo el alumnado de primaria, trabajando las nociones básicas de la informática, el uso del ratón y teclado y la búsqueda de información para la realización de trabajos, así como el uso y acceso al correo electrónico.

También hemos comenzado a implementar el uso de tabletas y portátiles de manera más frecuente en el centro para saber utilizarlas, desarrollar sus conocimientos y ampliar la seguridad de todo nuestro alumnado en el uso de internet.

1.1. Contexto

NOMBRE: Virgen de la Salud

CÓDIGO DEL CENTRO: 03012074

LOCALIDAD: Elda

RÉGIMEN: Público

NIVELES EDUCATIVOS: Educación Infantil y Educación Primaria

NÚMERO DE MIEMBROS DEL EQUIPO DIRECTIVO: 3 personas

NÚMERO DE MIEMBROS DEL CLAUSTRO: 20 personas

NÚMERO DE ALUMANDO: 170

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y CULTURALES DEL ALUMNADO Y FAMILIAS

En la actualidad los niños y niñas que acuden al centro escolar Virgen de la Salud viven en los barrios Virgen de la Cabeza, Numancia y Tafalera. El 85,00 % del alumnado es de etnia gitana. En el barrio Tafalera las viviendas son precarias: chabolas, cuevas y casas de autoconstrucción.

Las familias de los alumnos de este Centro, son trabajadores/as no especializados. Las mujeres trabajan en casa y llevan la responsabilidad del cuidado de la casa y la familia.

Las rentas de las familias son bajas, existe un alto porcentaje de familias con todos sus miembros en el paro.

La mayoría de familias son analfabetas funcionales y digitales. No tienen en las casas ordenadores, sí móviles y acceso a internet. Por lo tanto, la brecha digital de nuestro alumnado es una barrera de participación y aprendizaje.

1.2. Misión, visión y valores

Nos planteamos una serie de objetivos a corto, medio y largo plazo:

- Caminar hacia una escuela inclusiva, una escuela como espacio afectivo en la que prime el respeto a la singularidad del alumnado y familias.
- Reducir el absentismo escolar. Disminuir el abandono prematuro del sistema educativo de nuestro alumnado, especialmente el de las niñas de etnia gitana.
- Detectar en el alumnado situaciones de riesgo social que afecten gravemente a su desarrollo integral e informar a los organismos competentes.

- Realizar actuaciones educativas encaminadas a la formación integral del alumnado.
- Concienciar al alumnado para luchar contra la discriminación de la mujer en nuestra sociedad y prevenir la violencia de género desde edades tempranas.
- Mejorar la convivencia escolar desarrollando modelos de resolución de conflictos basados en el dialogo, la socialización preventiva y el rechazo de la violencia.

Valores que nos definen, somos una escuela pública:

- INCLUSIVA: Si consideramos la inclusión como un proceso orientado a dar respuesta a la diversidad del alumnado, incrementando la participación y reduciendo la exclusión se nos plantea el reto de “Construir entre todas y toda una escuela inclusiva”.
- LAICA: Dirigida a un alumnado con diversas creencias, implica una educación en valores que tiene en cuenta la ciencia y la reflexión humana y no las creencias.
- ECOFEMINISTA: Respetuosa con el medio ambiente y que tienen en cuenta que los “cuidados” son el centro de la vida, la ética de la vida cotidiana y la lucha en contra de la opresión de la mujer y el modelo patriarcal.
- PLURILINGÜE: Nuestro centro es un referente en el uso del valenciano y del inglés. Promovemos el cambio de actitud con una enseñanza de las lenguas que prioriza la comunicación oral y nuevas metodologías en la enseñanza de las lenguas.

1.3. Justificación del plan

Con la LOMLOE, la competencia digital se convierte en un principio pedagógico en la educación básica, siendo una de las condiciones de acceso, permanencia y progreso en el sistema educativo. Además, el aprendizaje y el uso crítico y práctico de las nuevas tecnologías son uno de los pilares fundamentales del desarrollo personal y profesional de cualquier persona en el mundo actual.

Por estos motivos, nuestro centro debe incluir dentro de todos sus planes y actuaciones esta vertiente del aprendizaje, actuaciones que se desarrollarán dentro de este Plan Digital Educativo.

De este modo, recogeremos todo el desarrollo digital del centro necesario para crear una escuela digitalmente competente, fomentando la competencia digital del profesorado y del alumnado, que se dinamice todo el proceso de enseñanza - aprendizaje y que cumpla, como fin último, la inclusión social de todas las personas que intervienen en el centro educativo, especialmente, de nuestras familias y nuestro alumnado.

2. ANÁLISIS

2.1. Punto de partida

Nuestro centro se encuentra en un punto de partida medio respecto a las TIC. Contamos con un aula de informática con un servidor y 15 clientes ligeros. También contamos con un ordenador en cada aula docente, junto con una PDI en cada una de ellas. Además, contamos con un pc para cada una de las componentes del equipo directivo, tres en la sala de profesores, uno en la sala de usos múltiples, otro en conserjería y uno en el salón de actos.

El sistema de conexión del que cuenta nuestro centro corresponde a conexión cableada que, como en todos los centros públicos, corresponden a la línea de Secretaría y otra para el resto del centro.

Además de los dispositivos comentados arriba, el centro tiene 20 tabletas Huawei derivadas del PLAN MULAN, 20 tabletas ADOC recibidas durante el curso 21-22 y 25 portátiles pequeños recibidos durante el curso 2023-2024.

Finalmente, desde el mes de abril del curso 2021-2022 entramos a formar parte del proyecto Centro Digital Colaborativo (CDC), hecho que nos hizo impulsar las comunicaciones y las aplicaciones digitales que este proyecto incluye en nuestro centro, siendo un gran revulsivo para aumentar la motivación de todo el claustro respecto a las TIC y las ventajas que éstas nos ofrecen tanto en nuestra tarea docente como en nuestra vida escolar.

2.2. Autorreflexión (SELFIE)

COLECTIVO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS PARTICIPACIÓN
Equipo Directivo	3	3	100	80
Profesorado	18	14	78	50
Alumnado	29	22	76	50

SELFIE	
A: LIDERAZGO	Ha obtenido una puntuación media de 3,9
B: COLABORACIÓN Y REDES	Ha obtenido una puntuación media de 3,2
C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	Ha obtenido una puntuación media de 3,1
D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	Ha obtenido una puntuación media de 3,3
E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	Ha obtenido una puntuación media de 3,6
F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Ha obtenido una puntuación media de 2,6
G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	Ha obtenido una puntuación media de 1,7
H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	Ha obtenido una puntuación media de 3,5

2.3. Selección de estrategias

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
- La estrategia digital del centro no está definida A1 - En el centro hay problemas de protección de datos C7 - El profesorado no utiliza Tecnologías Digitales para la comunicación relativa en el centro educativo E4 - El profesorado no utiliza Tics para evaluar las habilidades del alumnado G1	- El equipo directivo apoya al profesorado para explorar nuevas metodologías con TICS A3 - En el centro hay dispositivos digitales para su uso en la enseñanza C2 - El profesorado utiliza entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado E3 - Al centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet H1
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
- Carencia de tiempo para los profesores - Profesorado con competencias digitales insuficientes - Alumnado con competencias digitales insuficientes - Los docentes no tienen tiempo para desarrollar material para el aprendizaje - Baja competencia digital de las familias	- Adopción de la tecnología - Formación profesional continua dentro del PAF - Desarrollo profesional a través de la colaboración - Visitas de estudio - Orientación/ Asesoría interna - Desarrollo profesional presencial - La escuela tiene una comunicación regular y muy organizada con las familias y/o tutores

ANÁLISIS CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		A1	Carencia de tiempo para el profesorado.	O1	Adopción de la tecnología.
		A2	Profesorado con competencias digitales insuficientes	O2	Formación profesional continua dentro del PAF
		A3	Alumnado con competencias digitales insuficientes.	O3	Desarrollo profesional a través de la colaboración.
		A4	Los docentes no tienen tiempo para desarrollar material para el aprendizaje.	O4	Visitas de estudio.
		A5	Baja competencia digital de las familias.	O5	Orientación /asesoría interna.
				O6	Desarrollo profesional presencial.
				O7	La escuela tiene una comunicación regular y muy organizada con las familias y/o tutores.
DEBILIDADES		Línea Estratégica de Supervivencia		Línea Estratégica de Reorientación	
A1	La estrategia digital del centro no está definida	A1AM1	Definir el plan digital de centro, para mejorar sus aspectos digitales.	A1OP1	Diseñar la estrategia digital de centro con el apoyo de la asesoría PDC.
C7	En el centro hay problemas de protección de datos	C7AM2	Elaboración de un protocolo de protección de datos para evitar sanciones derivadas del mal uso Utilizar los recursos corporativos con una buena formación sobre	A2OP2	Elaborar un plan de acogida del docente donde se especifique el tratamiento de los datos que se realiza en el centro.

			seguridad y protección de datos		
E4	El profesorado no utiliza Tecnologías Digitales para la comunicación relativa en el centro educativo	E4AM3	Elaborar el plan de comunicación del centro para que forme parte de la estrategia digital.	A3OP3	Elaborar un plan de acogida del docente donde se especifique como se realiza y a través de que canales la comunicación relativa al centro utilizando las herramientas autorizadas por Conselleria.
G1	El profesorado no utiliza Tics para evaluar las habilidades del alumnado	G1AM5	Facilitar formación a los docentes para saber hacer una autoevaluación y coevaluación con retroalimentación por parte del alumnado. Aumentar mediante la práctica y motivación la competencia del alumnado con las TIC en el aula.	A4OP4	Inclusión de la evaluación y retroalimentación del alumnado por parte del profesorado, con tecnologías digitales. Transformar la evaluación y retroalimentación del alumnado con la inclusión en estos procesos de las herramientas específicas disponibles a AULES.
FORTALEZAS		Línea Estratégica Defensiva		Línea Estratégica Ofensiva	
A3	El equipo directivo apoya al profesorado para explorar nuevas metodologías con TICS	A3AM1	• Crear la figura del Tutor Digital, para realizar el acompañamiento de los docentes del centro • Detectar los docentes con baja competencia digital e involucrar mediante formación en el centro.	A3OP1	• Elaborar el Plan Digital de Centro con la ayuda de la asesoría de zona. • Fomentar el uso de las TIC para nuestro proceso de Enseñanza/Aprendizaje. • Incorporar en las programaciones de forma habitual nuevos recursos digitales utilizados por el profesorado
C2	En el centro hay dispositivos digitales para su uso en la enseñanza	C2AM2	Realizar talleres, charlas informativas con las familias aprovechando los dispositivos existentes en el centro	C2OP2	Aprovechar los dispositivos que ya tenemos para seguir trabajando y profundizando en el uso de determinadas herramientas

					tecnológicas que el alumnado utilizas en su actividad diaria.
E3	El profesorado utiliza entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado	E3AM3	Crear un banco de recursos digitales y/o copias de seguridad de los diferentes cursos elaborados por los docentes en AULES.	E3OP3	Continuar utilizando AULES y todas las herramientas del Office 365 corporativas.
H1	Al centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet	H1AM4	Incluir dentro de las programaciones el desarrollo de la competencia digital del alumnado.	A1O2	Reflexionar con el profesorado al respecto de las necesidades de la acreditación de la competencia digital docente (CDD)

3. PLAN DE ACTUACIÓN

3.1. Objetivos

LÍNEA ESTRATÉGICA	TIPOS	OBJETIVOS
Elaboración de un Plan Digital de centro que incluya: Plan de Acogida Digital a los Docentes (Creación del Tutor Digital del Docente), Plan de acogida digital a los alumnos, Plan de acogida digital a las familias, Plan de comunicación del Centro (correos corporativos, página web, canales de difusión, protección de datos, ...), planificación de usos de los dispositivos.	Supervivencia	A1M1 Crear un Plan Digital de Centro
Elaborar el Plan Digital de Centro con la ayuda de la asesoría de zona. Fomentar el uso de las TIC para nuestro proceso de Enseñanza/Aprendizaje. Incorporar en las programaciones de forma habitual nuevos recursos digitales utilizados por el profesorado	Ofensiva	A3OP1 Sistematizar el uso de las TIC para nuestro proceso de enseñanza/aprendizaje
Reflexionar con el profesorado al respecto de las necesidades de la acreditación de la competencia digital docente (CDD)	Ofensiva	Acreditación de la competencia digital docente. (CDD)
Intercambiar experiencias y utilizar recursos en línea	Reorientación	Utilización de recursos en línea

3.2 Plan de actuación

OBJETIVO		1	Crear un Plan Digital de Centro		Prioridad	Alta	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Formación inicial del profesorado implicado en la elaboración del PDC (Equipo impulsor, claustro, equipo directivo, ...)			Curso AULES, OneDrive, Guía PDC, documentación complementaria	Asesoría PDC, Equipo Impulsor.	Primer trimestre del curso 2022-23	Alcanzado
1.2	Elaboración de un Plan Digital de centro que incluya: Plan de Acogida Digital a los Docentes (Creación del Tutor Digital del Docente), Plan de acogida digital a los alumnos, Plan de acogida digital a las familias, Plan de comunicación del Centro (correos corporativos, página web, canales de difusión, protección de datos...), planificación de usos de los dispositivos, ...			Curso AULES, OneDrive, Guía PDC, documentación complementaria	Asesoría PDC, Equipo Impulsor, equipo directivo y claustro.	Primer trimestre del curso 2022-23	Alcanzado
1.3	Evaluación de la adecuación, seguimiento implantación del PDC.			Rubricas, cuestionarios y formularios.	Asesoría PDC, Equipo Impulsor Y Equipo directivo.	Segundo y tercer trimestre del curso 2022-23	Alcanzado
EVALUACIÓN							
Indicador 1	¿Se ha redactado el Plan Digital de Centro?				Instrumento	Lista de cotejo 1	
					Implementación	2º y 3º trimestre	
					Evidencias	Acta y documento PDC	

Grado de logro			Alcanzado			
OBJETIVO	2	Conseguir que el profesorado utilice las herramientas corporativas proporcionadas por Consellería.		Prioridad	Alta	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Formación inicial en el uso del correo corporativo, OneDrive y Calendario.		PAF, AULES, Plan de Acogida Digital de los Docentes	Coordinador/-a de Formación, Coordinador TIC, Tutor Digital	Primer trimestre del curso 2022-2023	Alcanzado
1.2	Incluir dentro de las programaciones el desarrollo de la competencia digital del alumnado.		Plantilla base, documentación secuenciación contenidos por cursos.	Equipo Impulsor, equipo directivo y claustro	Primer trimestre del curso 2022-2023	Alcanzado
1.3	Transformar la evaluación y retroalimentación del alumnado con la inclusión en estos procesos de las herramientas específicas disponibles.		AULES, Rubricas, formación CEFIRE	Claustro.	Segundo y tercer trimestre del curso 2022-2023	Alcanzado
EVALUACIÓN						
Indicador 1	¿Ha habido formación inicial en el uso del correo corporativo, OneDrive, Calendario y las herramientas 365?			Instrumento	Lista de cotejo 2	
				Implementación	1º y 2º trimestre	
				Evidencias	Acta	
Indicador 2	¿Se utilizan las herramientas corporativas proporcionadas por Conselleria?			Instrumento	Lista de cotejo 2	
				Implementación	2º trimestre	

		Evidencias	Acta
Grado de logro	Alcanzado		

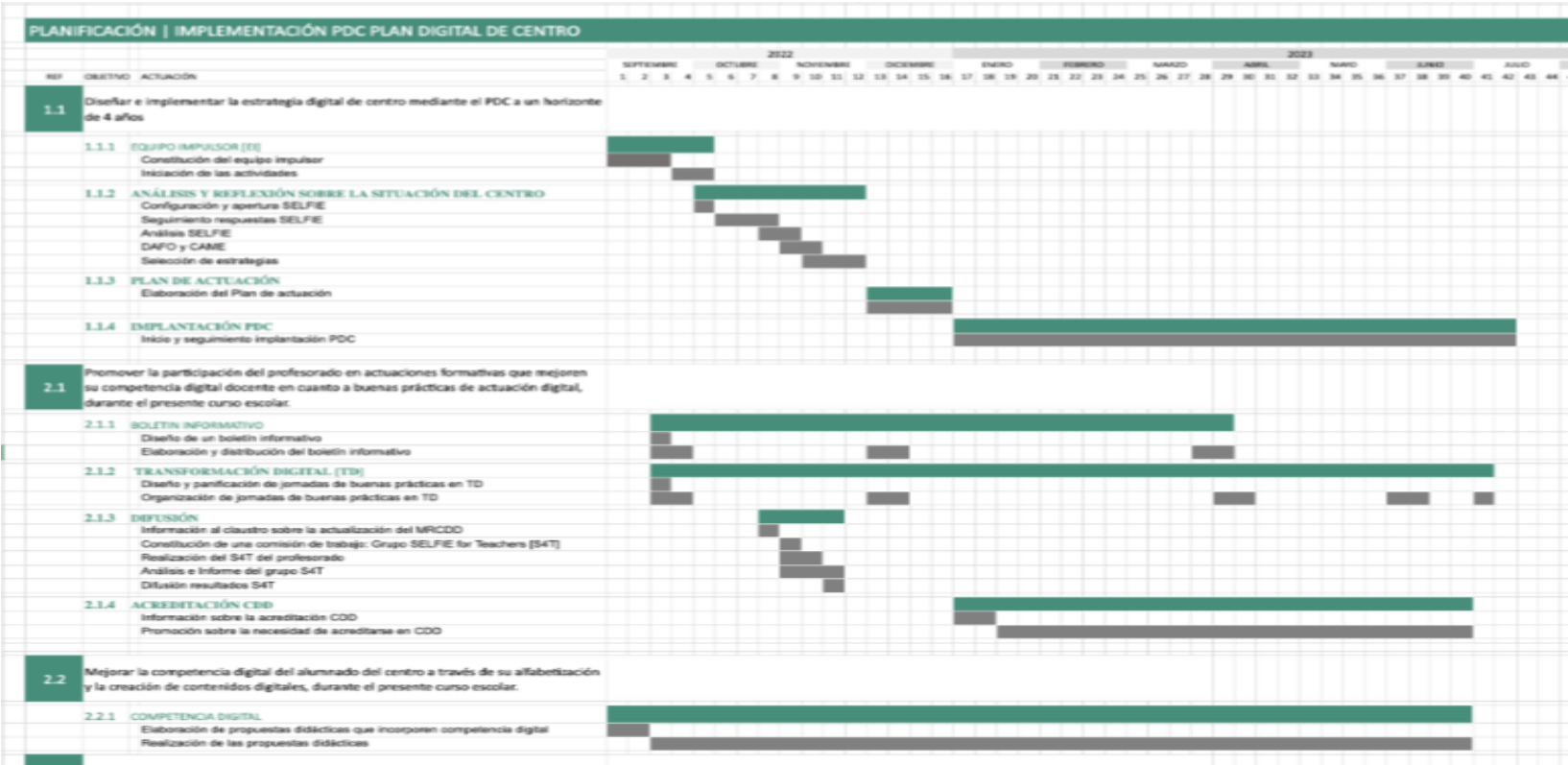
OBJETIVO	3	Reflexionar con el profesorado al respecto de las necesidades de la acreditación de la competencia digital docente (CDD)	Prioridad	Media		
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1	Información al claustro de la existencia de la acreditación digital docente de nivel A1 y A2 del Marco Común de referencia Europeo.		Sala de reuniones	Equipo impulsor	Febrero	Alcanzado
3.2	Difusión al claustro de la realización de la acreditación CDD		Presentación	Equipo impulsor	Febrero-Marzo	Alcanzado
3.3	Información al claustro de cómo conseguir acreditar la CDD.		Sala de reuniones	Equipo impulsor	Enero - Marzo	Alcanzado
3.4	Participación en las formaciones CDD.		Aules- Cefire	Equipo impulsor	2º trimestre	Alcanzado
EVALUACIÓN						
Indicador 1	Número de profesorado que realiza la formación de la acreditación de la competencia digital docente (CDC)			Instrumento	Lista de cotejo 3	
				Implementación	2º y 3º trimestre	

			Evidencias	Número de profesorado que se inscribe.		
Indicador 2	Número de profesorado que supera la acreditación digital docente a final de curso del nivel A1 y A2.		Instrumento	Lista de cotejo 3		
			Implementación	Junio 2023		
			Evidencias	Número de profesorado		
Grado de logro			Alcanzado			
OBJETIVO	4	Utilizar recursos en línea.		Prioridad	Alta	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4.1	Utilizar recursos educativos en líneas con el criterio adecuado y conocer los principales repositorios de contenido educativo		Claustro	Equipo impulsor	Segundo y tercer trimestre del curso 2022-2023	Alcanzado
4.2	Diseñar un espacio en las herramientas utilizadas por el centro para recursos útiles para el profesorado.		Claustro	Equipo impulsor	Segundo y tercer trimestre del curso 2022-2023	Alcanzado
4.3	Utilización de herramientas didácticas digitales en las aulas.		Claustro	Equipo impulsor	Segundo y tercer trimestre del curso 2022-2023	Alcanzado

EVALUACIÓN				
Indicador 1	¿Se está utilizando herramientas digitales para la mejora del rendimiento académico?	Instrumento	Lista de cotejo	
		Implementación	Segundo y tercer trimestre del curso 2022-2023	
		Evidencias	Acta	
Indicador 2	¿Se está utilizando herramientas digitales en las aulas para mejorar el rendimiento del alumnado?	Instrumento	Lista de cotejo	
		Implementación	Segundo y tercer trimestre del curso 2022-2023	
		Evidencias	Acta	
Grado de logro		Alcanzado		

3.3. Cronograma

Como en todo plan, es importante establecer una planificación de las actuaciones a llevar adelante para lo cual es necesario confeccionar un cronograma donde se detallarán los objetivos ligados a las actuaciones y el marco temporal en el que se llevarán a cabo, disponiendo así de una visión temporal del Plan de actuación. Una vez establecida la planificación inicial a través del cronograma, se puede controlar la implementación de las actuaciones y las correcciones que son necesarias aplicar para cumplir los objetivos marcados. Asimismo, anualmente, podemos establecer nuevos cronogramas o revisar los existentes y añadir o ampliar actuaciones a los objetivos que están diseñados.



4. EVALUACIÓN

Con los datos recogidos al finalizar el curso, los distintos agentes evaluadores elaborarán un informe en el que recojan los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos marcados, basado en el grado de consecución de las actuaciones que se han llevado a cabo, analizando los posibles motivos de la no consecución de los mismos.
- Propuestas de mejora sobre las actuaciones realizadas.

El equipo impulsor será el encargado de:

- Analizar los informes anteriores.
- Realizar, si se considerase necesario, un nuevo análisis SELFIE para ver el impacto en el centro del Plan de Actuación desarrollado. Para ello, se analizarán los cambios producidos en las distintas áreas del SELFIE.

Con los datos recogidos en los puntos anteriores el equipo impulsor tendrá suficientes datos para poder abordar el diseño del plan de actuación para el curso próximo

4.1 Evaluación de los objetivos

Para llevar a cabo la evaluación del PDC, se realizará una evaluación de los objetivos acordados por el propio centro en su Plan de actuación.

OBJETIVO 1		Crear un plan digital de centro.	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1.1	¿Se ha redactado el Plan Digital de Centro?	Alcanzado	Acta de aprobación

Valoración del Objetivo 1: **Alcanzado**

El objetivo 1 ha sido alcanzado, como así lo demuestra la existencia del presente, el cual fue aprobado y así consta en el acta.

Se han llevado a cabo satisfactoriamente todas las actuaciones propuestas por el centro, ha sido un centro muy participativo y activo para la mejora de la competencia digital del claustro y del alumnado.

<u>Propuestas de mejora del Objetivo 1:</u> El centro y el equipo impulso se compromete a seguir analizando y mejorando con nuevos objetivos o modificando y revisando objetivos ya conseguidos.		
--	--	--

OBJETIVO 2		Conseguir que el profesorado utilice las herramientas corporativas proporcionadas por Consellería.	
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1.1	¿Ha habido formación inicial en el uso del correo corporativo OneDrive, Calendario y las herramientas 365?	Alcanzado	Acta y capturas de pantalla donde se puede observar que el claustro utiliza las herramientas corporativas,
Indicador 1.2	¿Se utilizan las herramientas corporativas proporcionadas por Conselleria?	Alcanzado	Acta y capturas de pantalla donde se puede observar que el claustro utiliza las herramientas corporativas,

<u>Valoración del Objetivo 2:</u> Alcanzado El objetivo 2 ha sido alcanzado, la totalidad del claustro utiliza para comunicarse las herramientas corporativas proporcionadas por Conselleria. Todas las actuaciones propuestas se han llevado a cabo, el claustro se ha formado y podemos decir que el objetivo está conseguido. <u>Propuestas de mejora del Objetivo 2:</u> El centro se compromete a seguir utilizando las herramientas corporativas para el curso que viene y utilizar más herramientas que ofrece Conselleria.		
--	--	--

OBJETIVO 3	Reflexionar con el profesorado al respecto de las necesidades de la acreditación de la competencia docente (CDD).		
Indicadores		Grado de logro	Evidencia

Indicador 2.1	Número de profesorado que realiza la formación de la acreditación de la competencia digital docente (CDC)	15	Acta
Indicador 2.2	Número de profesorado que supera la acreditación digital docente a final de curso del nivel A1 y A2.		
<u>Valoración del Objetivo 3:</u> Alcanzado En total en el claustro 15 docentes han decidido realizar la formación del nivel A1 de la CDD. El equipo impulsor ha informado en todo momento los pasos a seguir para la inscripción al mismo. <u>Propuestas de mejora del Objetivo 3:</u> El equipo impulsor, será el encargado de informar al claustro en las futuras convocatorias para la formación de los distintos niveles de la CDD.			

OBJETIVO 4			
Intercambiar experiencias y utilizar recursos en línea.			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador 1	¿Se están utilizando herramientas digitales para la mejora del rendimiento académico?	Alcanzado	Acta y capturas de pantalla que evidencia la utilización de las mismas
Indicador 2	¿Se está utilizando herramientas digitales en las aulas para mejorar el rendimiento del alumnado?	Alcanzado	Acta y capturas de pantalla que evidencia la utilización de las mismas
<u>Valoración del Objetivo 4:</u> Alcanzado En el centro educativo, se están utilizando recurso en línea para la mejora del rendimiento académico del alumnado. En los diferentes cursos que componen la etapa de educación primaria, se adaptan los recursos utilizados por el alumnado. <u>Propuestas de mejora del Objetivo 4:</u> Seguir utilizando recursos en línea. Cabe destacar que el centro dispone de las ADIs, por lo que está muy motivado para seguir formándose y utilizando recursos en línea.			

4.2 Propuestas de mejora 25 - 26

Las propuestas de mejora son aquellas iniciativas que nos permiten seguir avanzando en el desarrollo de la competencia digital del nuestro centro. De estas propuestas surgirá el Plan Digital del curso que viene, con las actuaciones correspondientes.

Estas propuestas, en gran parte, son el resultado de la evaluación de este PDC. Por tanto, muchos de los objetivos que se recogen en este punto vienen dados de los que no se han alcanzado este curso (*Modificado del 22-23*) y por los objetivos en los que se quiere insistir aunque este se han logrado (*Repetido del 22-23*). Por otro lado, hay que recoger también aquellos objetivos diseñados para más de un curso escolar y que deberán estar presentes en el próximo PDC (*Planificado 22/23 - 23/24*).

Por último, no nos podemos olvidar que el PDC es un proyecto vivo y debe mirar hacia el futuro. Es por ello que también habrá objetivos nuevos que vendrán derivados de hechos que modifican las características de nuestro centro con respecto al ámbito digital: participación en proyectos educativos digitales y proyectos de innovación, necesidades formativas derivadas de la implementación de nuevas leyes educativas, cambios en la composición del claustro, llegada de las ADI, implementación del CDC, resultados de nuevos cuestionarios SELFIE de centro...

Estos son los objetivos que nos proponemos para el curso 2023-24. A los anexos del PDC se añade el Plan de actuación que desarrolla la consecución de estos objetivos.

	OBJETIVOS PARA EL CURSO 23-24	
1	Mejorar el protocolo de comunicación del centro creando unas píldoras informativas.	Objetivo Nuevo
2	Mejorar la CDD del claustro acogándose a través de la participación del profesorado en la formación ofrecida por la Conselleria. (O3)	Modificado del 22-23
3	Mejorar la competencia digital del alumnado haciendo uso de entornos virtuales de aprendizaje y recursos en línea. (O4)	Modificado del 22-23
4	Instruir el uso de las ADI en el aula para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje	Objetivo Nuevo

5. ANEXOS

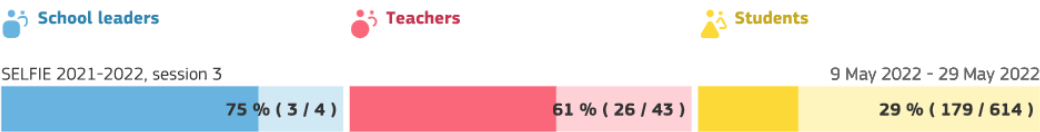
5.1 Informe SELFIE



This report shows the results from the self-reflection "SELFIE 2021-2022, session 3".

Completion rates

In this self-reflection exercise the participation of school leaders, teachers and students was as follows.



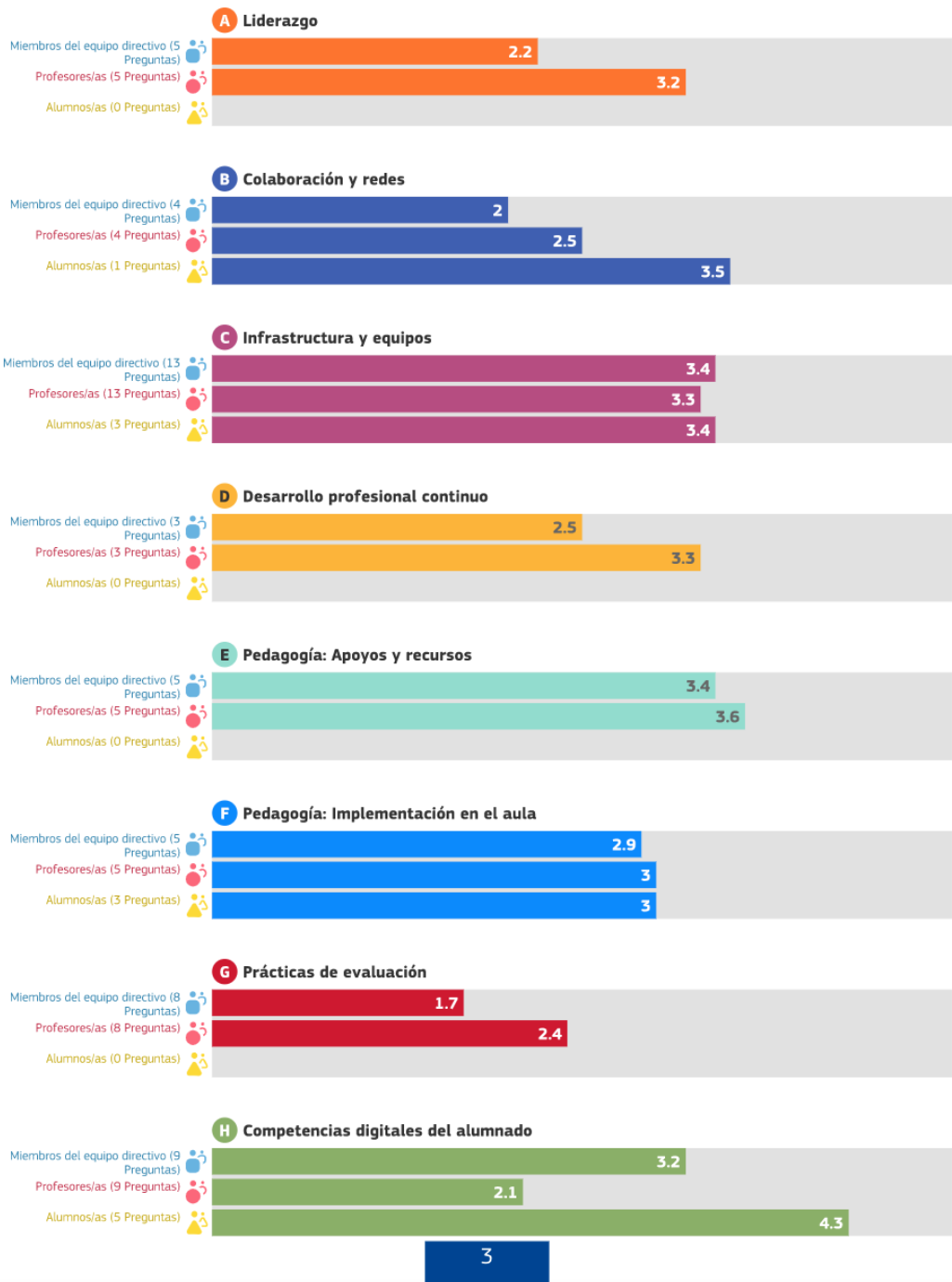
Profiles

The profiles presented for this school/firm are the following:

- School leaders
- Teachers
- Students

Resumen de las áreas

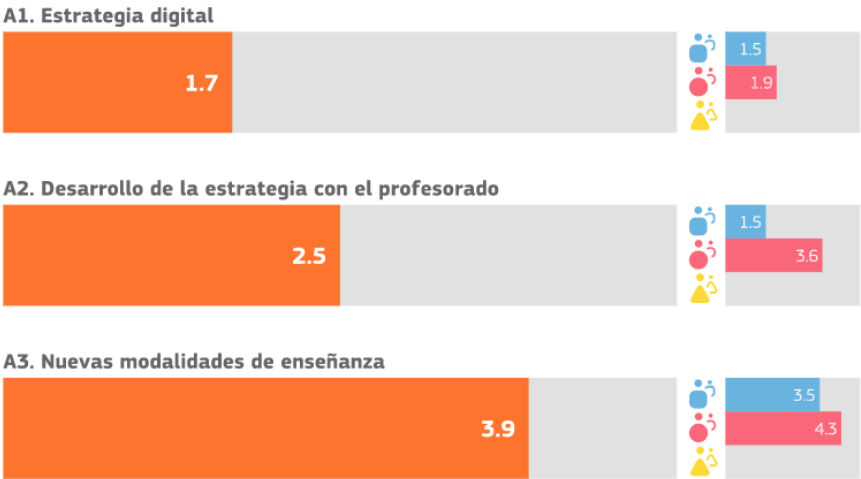
Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



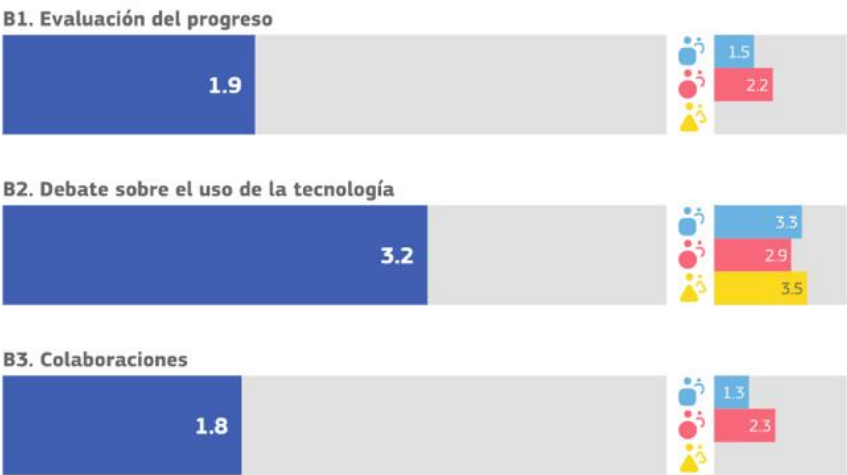
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital
- A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



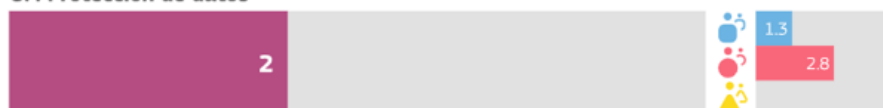
C3. Acceso a internet



C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



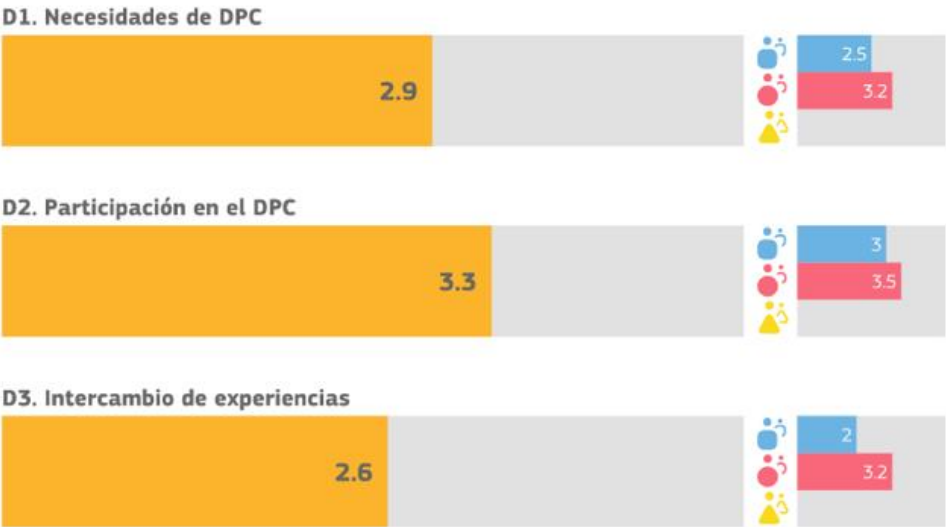
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos



D. Desarrollo profesional continuo

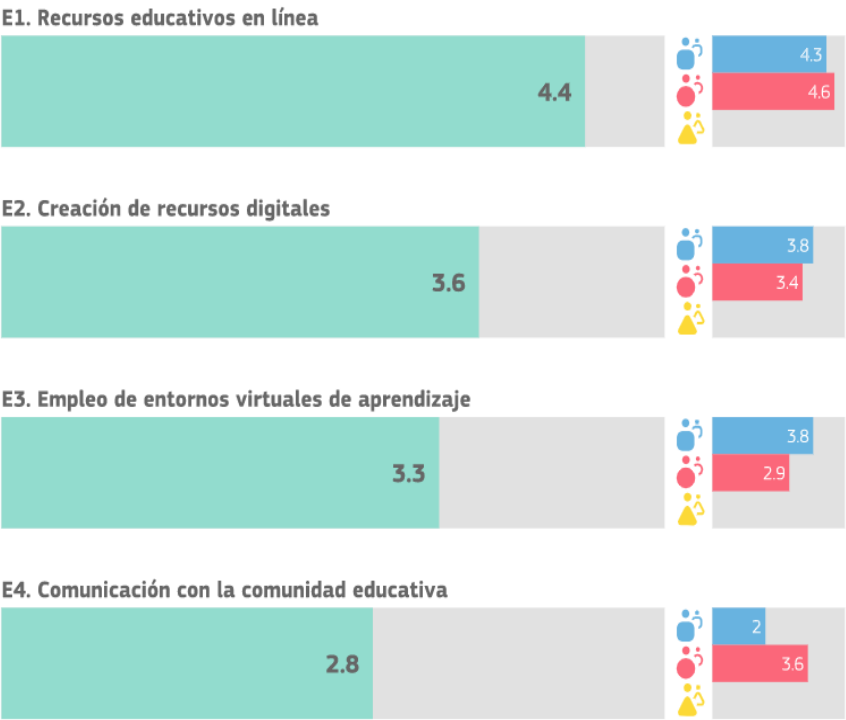
Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.





E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



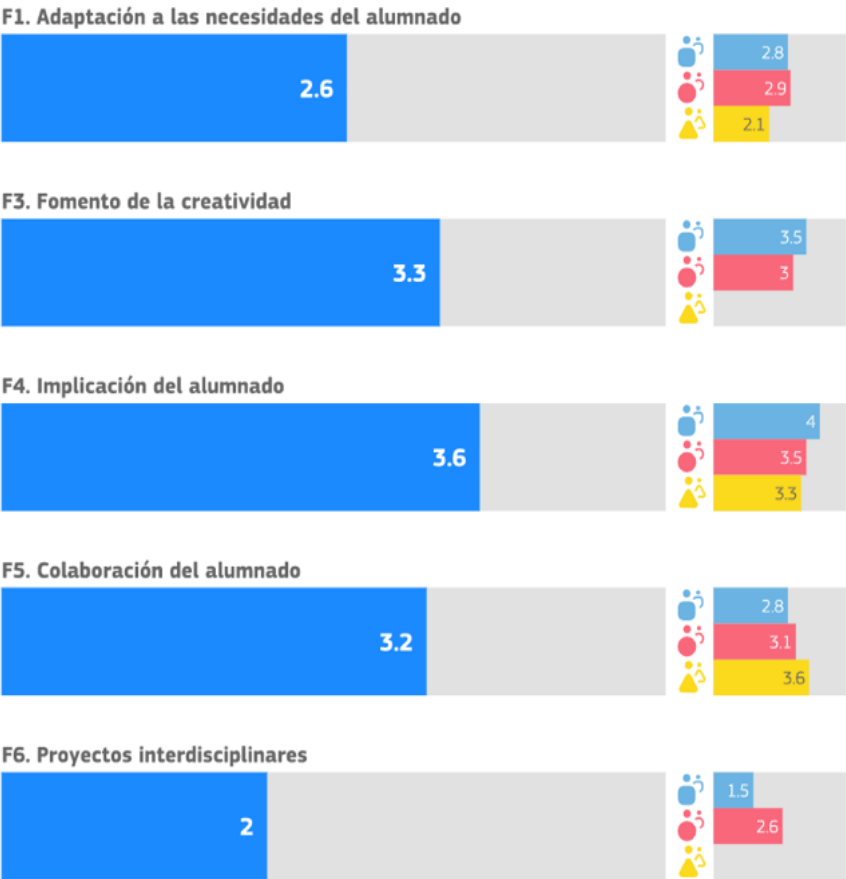
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos



F. Pedagogía: Implementación en el aula

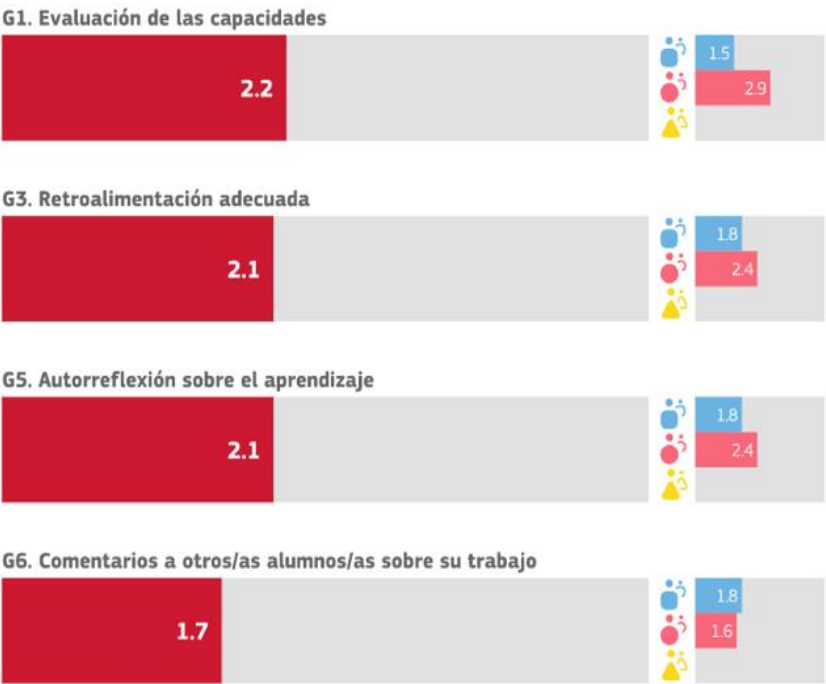
Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.





G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- G7. Evaluación digital
- G8. Documentación del aprendizaje
- G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje
- G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro



H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



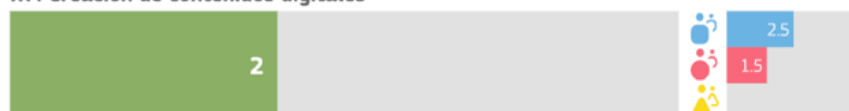
H4. Verificar la calidad de la información



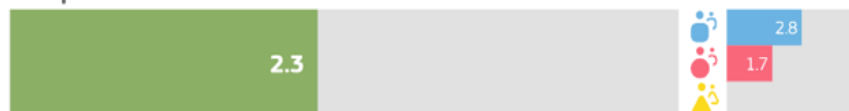
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos

5.2 Análisis inicial DAFO

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
- La estrategia digital del centro no está definida A1 - Insuficiente uso de las TIC para evaluar el progreso en materia de enseñanza-aprendizaje B1 - Insuficiente utilización en el centro de las tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones B3 - El equipo directivo no ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro hacia la enseñanza con Tics D3 - El profesorado no utiliza las TICS para adaptar la metodología a las necesidades individuales del alumnado. F1 - El profesorado no fomenta la participación del alumnado con proyectos interdisciplinares empleando las TICS F6 - El profesorado no utiliza Tics para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje G5 - En el centro hay problemas de protección de datos C7 - El profesorado no utiliza Tecnologías Digitales para la comunicación relativa en el centro educativo E4 - El profesorado no utiliza Tics para evaluar las habilidades del alumnado G1	- El equipo directivo apoya al profesorado para explorar nuevas metodologías con TICS A3 - Al centro debatimos suficientemente hacia ventajas e inconvenientes del aprendizaje con TICS B2 - La infraestructura digital del centro respalda la enseñanza y el aprendizaje con TICS C1 - En el centro hay dispositivos digitales para su uso en la enseñanza C2 - Al centro se facilita el acceso a internet C3 - El centro tiene dispositivos digitales para ser utilizados por el alumnado cuando lo necesita C8 - El equipo directivo reflexiona con el profesorado hacia las necesidades de DPC relativas a las TIC y la enseñanza D1 - El profesorado crea recursos digitales para reforzar los métodos docentes E2 - El profesorado utiliza TICS para facilitar la colaboración entre el alumnado F5 - El profesorado utiliza entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado E3

- Al centro el alumnado no da crédito al trabajo otras personas que ha encontrado en internet - Al centro el alumnado no aprende a actuar de manera segura en internet H7 - Al centro el alumnado no aprende a comunicarse utilizando Tecnologías Digitales H8	Al centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet H1
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
- Carencia de tiempo para los profesores - Profesorado con competencias digitales insuficientes - Alumnado con competencias digitales insuficientes - Los docentes no tienen tiempo para desarrollar material para el aprendizaje - Baja competencia digital de las familias	- Adopción de la tecnología - Formación profesional continua dentro del PAF - Desarrollo profesional a través de la colaboración - Visitas de estudio - Orientación/ Asesoría interna - Desarrollo profesional presencial - La escuela tiene una comunicación regular y muy organizada con las familias y/o tutores

5.3 Objetivos iniciales

OBJETIVOS INICIALES
Elaboración de un Plan Digital de centro que incluya: Plan de Acogida Digital a los Docentes (Creación del Tutor Digital del Docente), Plan de acogida digital a los alumnos, Plan de acogida digital a las familias, Plan de comunicación del Centro (correos corporativos, página web, canales de difusión, protección de datos, ...), planificación de usos de los dispositivos
Elaborar el Plan Digital de Centro con la ayuda de la asesoría de zona. Fomentar el uso de las TIC para nuestro proceso de Enseñanza/Aprendizaje. Incorporar en las programaciones de forma habitual nuevos recursos digitales utilizados por el profesorado
Reflexionar con el profesorado al respecto de las necesidades de la acreditación de la competencia digital docente (CDD)
Intercambiar experiencias y utilizar recursos en línea.
Conseguir que la mayoría del profesorado utilice las herramientas corporativas de la Consellería.
Crear un Plan Digital de Centro

5.4 Instrumentos de evaluación

A continuación, añadimos los instrumentos de evaluación que se han utilizado para valorar los indicadores de evaluación de cada objetivo.

LISTA DE COTEJO		
OBJETIVO 1: Crear un Plan Digital de Centro		
ÍTEM	SÍ	NO
¿Se ha redactado el Plan Digital de Centro?	x	
¿Se han elaborado todos los puntos del PDC?	x	
¿Se ha dado visibilización del PDC al resto del claustro?	x	
Observaciones: El equipo impulsor ha trabajado en la realización del plan digital del centro, a través de la visualización del equipo impulsor, la realización de presentaciones y explicación en todo momento de las actuaciones a seguir en el centro.		
LISTA DE COTEJO		
OBJETIVO 2: Conseguir que la mayoría del profesorado utilice las herramientas corporativas de la Consellería.	SÍ	NO
Ha habido formación inicial en el uso del correo corporativo, OneDrive, Calendario y las herramientas 365	x	
La competencia digital del alumnado ha sido desarrollada en las programaciones del curso 2022-2023	x	
Se ha incluido en las evaluaciones y retroalimentaciones del alumnado el proceso de herramientas digitales específicas disponibles.	x	
Observaciones: En el centro se utilizan las herramientas proporcionadas por Conselleria, sí que debemos destacar que nos gustaría que se utilizaran más herramientas, pero el equipo impulsor se compromete a seguir trabajando en la utilización de las mismas.		
LISTA DE COTEJO		
OBJETIVO 3: Reflexionar con el profesorado al respecto de las necesidades de la acreditación de la competencia digital docente (CDD)	Nivel A1	Nivel A2
Número de profesorado que realiza la formación de la acreditación de la competencia digital docente (CDC)	15	
Número de profesorado que supera la acreditación		

digital docente a final de curso.		
LISTA DE COTEJO		
OBJETIVO 4: Intercambiar experiencias y utilizar recursos en línea.	SI	NO
¿Se está utilizando herramientas digitales para la mejora del rendimiento académico?	x	
¿Se está utilizando herramientas digitales en las aulas para mejorar el rendimiento del alumnado?	x	
Observaciones: En el centro se están utilizando recursos en línea para mejorar el rendimiento del alumnado. Los resultados han mejorado notablemente y observamos la motivación del alumnado.		