



TOTedu- Proyecto Estimulación Temprana



Colegio Jesús - María San Isidro
(Orihuela)

2025-2026

ÍNDICE

1. Título y descripción breve
2. Documentación sobre la experiencia
3. Enseñanza educativa a la cual va dirigida
4. Etiquetas temáticas
5. Vinculación con otros programas
6. Reconocimientos recibidos
7. Enlaces a materiales complementarios
8. Imágenes ilustrativas
9. Protección datos

1. TÍTULO Y DESCRIPCIÓN BREVE

El proyecto escogido lleva como nombre “Estimulación Temprana”

El Proyecto de Estimulación Temprana del centro, engloba al alumnado de Educación Infantil y del primer ciclo de Educación Primaria, tiene como finalidad favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante actividades que potencian sus capacidades cognitivas, motoras, lingüísticas y socioemocionales. El proyecto está estructurado por semanas, lo que permite una planificación progresiva y equilibrada de los distintos ámbitos de la estimulación. Dicha aplicación contribuye de manera significativa a la prevención de posibles dificultades de aprendizaje, mejora la atención, la coordinación y la comunicación, y a su vez, sienta las bases para un desarrollo armónico y un aprendizaje más eficaz en etapas posteriores.

2. DOCUMENTACIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA

El Colegio Jesús María San Isidro se encuentra ubicado en uno de los barrios más desfavorecidos de Orihuela, declarado zona de acción preferente por los servicios sociales. Esta realidad social y económica influye directamente en el desarrollo de nuestro alumnado y en las oportunidades de aprendizaje con las que llegan al centro.

Debido a las características del entorno y al nivel sociocultural de la mayoría de las familias, se observa con frecuencia una falta de estimulación en los primeros años de vida. Muchos niños y niñas acceden a nuestro centro sin haber asistido previamente a una escuela infantil, perdiendo así una etapa crucial para el desarrollo cognitivo, motor, lingüístico y socioemocional. Además, en el contexto familiar, la estimulación temprana no suele formar parte de las prioridades educativas o culturales de las familias, lo que amplía la brecha en el desarrollo inicial del alumnado en comparación con otros contextos más favorecidos.

Por todo ello, consideramos fundamental llevar a cabo el Proyecto de Estimulación Temprana en el centro, ya que permite compensar estas carencias iniciales, ofreciendo igualdad de oportunidades desde las primeras etapas y potenciando el desarrollo integral de todos los niños y niñas. Este proyecto no solo busca mejorar las capacidades individuales, sino también favorecer la inclusión y la equidad educativa que son pilares esenciales de nuestra acción pedagógica.

3. ENSEÑANZA EDUCATIVA SOBRE LA EXPERIENCIA

El proyecto se dirige principalmente al alumnado de la etapa de Educación Infantil y del primer ciclo de Educación Primaria, con el objetivo de favorecer un desarrollo global y armónico en las distintas áreas del crecimiento infantil: cognitiva, motora, lingüística, emocional y social.

La estimulación temprana se fundamenta en la idea de que los primeros años de vida constituyen un período clave para el desarrollo del cerebro y para la adquisición de aprendizajes básicos. A través de una intervención planificada, sistemática y lúdica, se potencian las capacidades de los niños y niñas, favoreciendo el aprendizaje significativo, la autonomía personal y el desarrollo de la atención, la memoria, la percepción, la coordinación y la comunicación.

Este proyecto se lleva a cabo mediante actividades estructuradas y secuenciadas, adaptadas a las edades y características del alumnado. Las sesiones incluyen propuestas de psicomotricidad fina y gruesa, estimulación sensorial, ejercicios de lateralidad, coordinación visomotora, discriminación auditiva y visual, desarrollo del lenguaje y juegos de atención y memoria.

La intervención se considera preventiva y compensadora para el aprendizaje, ya que busca detectar y atender de forma temprana posibles dificultades en el desarrollo o en el aprendizaje, de esta forma se previenen posibles desfases en el futuro y se impulsa la inclusión desde las primeras etapas.

Además, el proyecto promueve la colaboración entre tutores, especialista en Audición y Lenguaje, y el Departamento de Orientación, asegurando un trabajo coordinado y coherente. Se mantiene también una comunicación constante con las familias, ofreciéndoles pautas y estrategias que pueden aplicar en el entorno familiar para reforzar los avances observados en el aula.

En definitiva, contar con un Proyecto de Estimulación Temprana en el centro permite ofrecer una respuesta educativa de calidad, ajustada a las necesidades del alumnado, potenciando su desarrollo integral y sentando las bases para aprendizajes futuros sólidos y significativos.

4. ETIQUETAS TEMÁTICAS

- **Estimulación Temprana:** Conjunto de actividades planificadas que buscan potenciar las capacidades cognitivas, motoras, emocionales, lingüísticas y sociales de los niños y niñas desde los primeros años, aprovechando la gran plasticidad cerebral de esta etapa.
- **Desarrollo integral:** Promueve un crecimiento equilibrado en las áreas cognitiva, motora, lingüística, emocional y social.
- **Prevención e inclusión educativa:** Busca detectar de forma temprana posibles dificultades y garantizar la atención a la diversidad desde las primeras etapas
- **Aprendizaje significativo:** Fomenta que los aprendizajes sean comprensibles y funcionales, partiendo de la experiencia y el juego.
- **Psicomotricidad y coordinación:** Incluye actividades de movimiento, equilibrio, lateralidad y coordinación visomotora para fortalecer el control corporal.
- **Lenguaje y comunicación:** Desarrolla la comprensión, la expresión oral y las habilidades de interacción social.
- **Colaboración educativa:** Impulsa el trabajo conjunto entre tutores, especialistas y familias para reforzar la coherencia entre escuela y

hogar.

- **Autonomía y desarrollo personal:** Favorece la confianza, la independencia y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

5. VINCULACIÓN CON OTROS PROGRAMAS

El Proyecto de Estimulación Temprana actúa como eje vertebrador que integra y complementa a otros programas del colegio. Todos comparten un mismo propósito, que es el de favorecer el desarrollo integral del alumnado, atendiendo a su cuerpo, mente y emociones de manera coordinada, preventiva e inclusiva. Dichos proyectos son los siguientes:

- **Los desayunos saludables:** complementan la meta al favorecer la atención, la memoria y el bienestar físico, al igual que otros factores directamente relacionados con la capacidad de aprendizaje.
 - 1) Fomenta hábitos de vida saludables desde edades tempranas.
 - 2) Repercute positivamente en la concentración y el rendimiento cognitivo durante las actividades de estimulación.
 - 3) Refuerza la autonomía personal y las rutinas diarias.
- **Proyecto del medio acuático:** potencia el desarrollo motor, la coordinación y la confianza corporal, todos ellos aspectos centrales del proyecto de estimulación temprana. Las actividades en el agua favorecen la psicomotricidad gruesa, la coordinación visomotora y la autoestima, reforzando el desarrollo integral del alumnado.
- **Vinculación con Atención Temprana:** El proyecto de estimulación temprana comparte objetivos con los servicios de Atención Temprana, especialmente en la detección precoz y la intervención preventiva ante posibles dificultades del desarrollo. Esta colaboración permite una atención más coherente y continuada entre el ámbito educativo y el terapéutico.
- **Estimulación del Lenguaje Oral (PELO):** Las sesiones de PELO se integran directamente en los objetivos del proyecto, ya que el

lenguaje y la comunicación son áreas fundamentales de la estimulación temprana. A través del juego, la música y la expresión oral, se fortalecen las habilidades lingüísticas y sociales del alumnado

6. RECONOCIMIENTOS RECIBIDOS

El contacto continuo con los equipos de Atención Temprana y con las asociaciones vinculadas al alumnado del centro, ha supuesto una valiosa oportunidad de aprendizaje y colaboración. La coordinación establecida ha permitido un trabajo conjunto ágil y coherente, favoreciendo la detección temprana, el seguimiento individualizado y la adecuación de las respuestas educativas a las necesidades de cada niño y niña. La valoración compartida de esta experiencia es muy positiva, reflejando el compromiso, la profesionalidad y la implicación de todos los agentes implicados en el desarrollo integral y la inclusión educativa desde las primeras etapas.

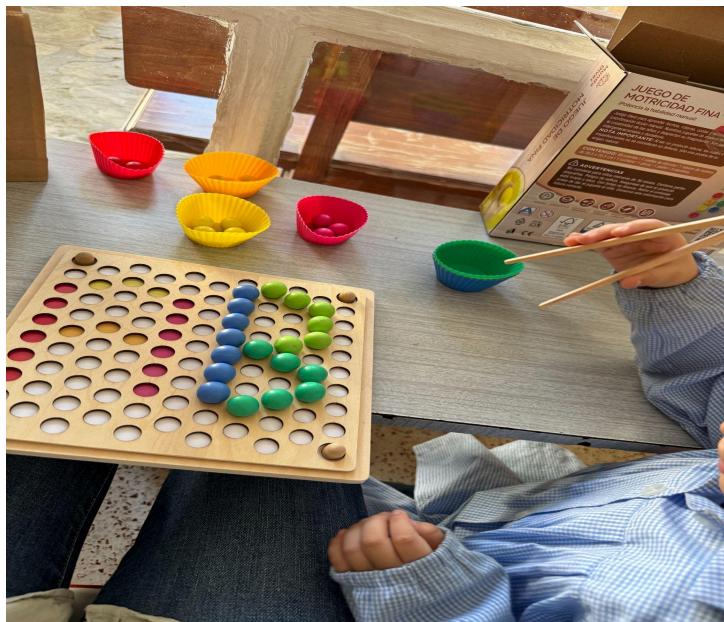
7. ENLACES A MATERIALES COMPLEMENTARIOS

El centro cuenta con redes sociales activas donde se comparten algunos de los momentos más significativos de la vida escolar del alumnado.

[Instagram](#)

[Facebook](#)

8. IMÁGENES ILUSTRATIVAS



9. PROTECCIÓN DE DATOS

El Colegio Jesús María San Isidro garantiza el cumplimiento estricto de la normativa vigente:

LOPDGDD 3/2018 y RGPD 2016/679

- Todos los datos personales e imágenes del alumnado han sido tratados con fines educativos y divulgativos no comerciales.
- Se dispone de autorización expresa de las familias para la captura y difusión de imágenes e intervenciones públicas.
- Se han adoptado medidas de seguridad para su almacenamiento, acceso y uso, en coordinación con las entidades colaboradoras.
- Cualquier difusión adicional requerirá nueva revisión y validación expresa del centro.

Este compromiso asegura un desarrollo responsable, seguro y ético de todas las actividades implicadas.