



I.E.S. LA MELVA  
C/ La Melva, 7 Elda (Alicante)  
Tel.: 966957320  
Fax: 966957321  
03005720@edu.gva.es  
<https://portal.edu.gva.es/ieslamelva/>



## **SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA TOTedu “Bienestar en acción: En la Melva aprendemos, crecemos y educamos con el corazón”**

IES La Melva

03005720

Av. de la Melva, 7 – 03600 Elda (Alicante)

966 957 320

Correo electrónico: 03005720@edu.gva.es

Web: <https://portal.edu.gva.es/ieslamelva>



## ÍNDICE

<b>1. INFORMACIÓN BÁSICA .....</b>	<b>4</b>
1.1. TÍTULO DEL CONJUNTO DE ACTUACIONES .....	4
1.2. DATOS DEL INSTITUTO: .....	4
1.3. NOMBRE DE LAS COORDINADORAS/ES .....	4
1.4. TRAYECTORIA DEL CENTRO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA, MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y BIENESTAR EMOCIONAL .....	4
<b>2. OBJETIVOS Y FINALIDADES .....</b>	<b>6</b>
<b>3. PARTICIPACIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>4. DESARROLLO, FUNCIONAMIENTO Y FASES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR .....</b>	<b>9</b>
<b>5. CONJUNTO DE ACTUACIONES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO RELACIONADOS CON LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA.....</b>	<b>9</b>
5.1. COTUTORÍA/PROVENCIÓN .....	9
5.2. AYUDA ENTRE IGUALES .....	10
5.3. MEDIACIÓN ESCOLAR.....	11
5.4. CÍRCULOS DE DIÁLOGO Y RESTAURATIVOS .....	13
5.5. TUTOR/A EMOCIONAL .....	14
5.6. PATIOS INCLUSIVOS .....	14
5.7. PROYECTO DE DEPORTE, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (PEAFS) .....	15
5.8. AULA RESPIRO .....	16
5.9. ESPACIO DE CONVIVENCIA.....	17
5.10. AULA DE ACOGIDA.....	17
5.11. COMITÉ LGTBIQ+ .....	18
5.12. COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD.....	18
5.13. ACTUACIONES APRENDIZAJE SERVICIO CON EL ALUMNADO DE FP .....	19
5.14. ENCUENTRO DE FAMILIAS.....	19
<b>6. EVALUACIÓN.....</b>	<b>20</b>
6.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. ....	20
6.2 INDICADORES DE EVALUACIÓN .....	21
6.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	21
6.4 GRÁFICOS DE LA EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS A LO LARGO DE LOS ÚLTIMOS CURSOS.....	21

<b>7. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.....</b>	<b>22</b>
<b>8. EVIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>22</b>
<b>9. ENTIDADES O COLECTIVOS IMPLICADOS .....</b>	<b>23</b>

## 1. INFORMACIÓN BÁSICA.

### 1.1. TÍTULO DEL CONJUNTO DE ACTUACIONES:

**“Bienestar en acción: En la Melva aprendemos, crecemos y educamos con el corazón”**

### 1.2. DATOS DEL INSTITUTO:

IES LA MELVA. Código: 03005720. Email: 03005720@edu.gva.es. Dirección: C/ La Melva, 7 03600 Elda (Alicante). Cuenta con 1.446 alumnos y alumnas y 125 docentes.

### 1.3. COORDINADORAS/ES:

JEFATURA DE ESTUDIOS ESO

COORDINADORA DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

DIRECTORA DE DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

### 1.4. TRAYECTORIA DEL CENTRO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA, MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y BIENESTAR EMOCIONAL.

Nuestro concepto de centro educativo ha sido el de una organización compleja donde el proceso de enseñanza y aprendizaje ha de ir unido al resto de procesos que tienen lugar en el centro. Por este motivo en 2005 decidimos implantar un Sistema de Gestión de Calidad que tuviera en cuenta todos estos factores de manera conjunta y que constituyera un proceso continuo de aprendizaje, innovación y mejora, basado en el **modelo EFQM de Excelencia**, incorporándonos a la Red de Centros de la Calidad Educativa en su nivel I. En 2008 nos situamos en el **nivel III** y en 2012 recibimos de la Conselleria de Educació la **Q de bronce de la Excelencia educativa y de la Federación Española de Centros de Enseñanza el Sello 300+ de la Calidad Educativa**. Actualmente estamos acreditados en el **nivel II** de **Qualitas e Innovatec** y **grado E** en el Empren, programas todos ellos que integran la Red Novigi, concebida para dinamizar la innovación pedagógica y organizativa y elemento clave de cambio de los modelos de aprendizaje de la Formación Profesional en la Comunidad Valenciana.

Conseguir un **buen Clima de Convivencia** que permita la labor docente fue un objetivo del **Plan estratégico 2007-2009** desarrollado tras detectar después de nuestra primera autoevaluación la importancia que tiene en la gestión diaria del centro y en la consecución de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje. **Esta línea de trabajo se ha mantenido de forma prioritaria** en los Planes que le sucedieron para los períodos **2016-20, 2020-25 y 2025-29**.

contemplando todos ellos el abordaje de Planes de Actuación para la Mejora del aprendizaje para avanzar en nuestra búsqueda de la excelencia educativa.

Estos Planes han sido revisados e implementados para aplicar nuevas actuaciones dirigidas fundamentalmente a mejorar el Clima escolar, la Gestión Emocional y el Rendimiento de los alumnos en la ESO mediante el trabajo integrado de las Competencias Clave.

**Desde el curso 2013/14 hasta la actualidad** hemos desarrollado en el centro varios Proyectos de Innovación e Inclusión Educativa (PIIE) que fueron reconocidos por la Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo y dotados de ayuda económica. Concretamente:

1. Curso 2013-14 ..... **“La arteterapia y la educación emocional como herramientas para favorecer el bienestar afectivoemocional así como la mejora de la convivencia y el rendimiento académico del alumnado”.**
2. Curso 2014-15 ..... **“Proyecto integrado de educación emocional y empoderamiento para alumnado con problemas de socialización y aprendizaje”.**
3. Curso 2015-16 ..... **“Proyecto integral de educación emocional para alumnado con problemas de socialización y aprendizaje y para el acompañamiento de los adolescentes desde el entorno familiar cercano”.**
4. Curso 2016-17 ..... **“Educación emocional y arteterapia para incrementar el rendimiento y el bienestar personal del alumnado desde la optimización de los recursos emocionales de las familias”.**
5. Curso 2017-18 ..... **“Mejora de la inclusión: Nos conocemos, nos enriquecemos y crecemos juntos”.**
6. Curso 2018-19 ..... **“Periodismo escolar digital. Las competencias clave a través de la radio y el periódico”.**
7. Curso 2019-20 ..... **“Nuevas metodologías para un modelo inclusivo de centro”.**
8. Curso 2020-21 ..... **“Educación y salud, un camino común”.**
9. Curso 2021-23 ..... **“El patio de la Melva es inclusivo, diverso y tolerante”.**
10. Curso 2023-25 ..... **“La robótica te alcanza”.**
11. Curso 2025-27 ..... **“Raíces comunes, creando lazos. Innovación para una transición educativa viva”.**

En 2015 presentamos nuestro proyecto **“Educación para la Salud y para la conservación del medio ambiente en el IES La Melva”** a la primera convocatoria del Ministerio de Educación del **Distintivo de Calidad Sello Vida Saludable**, dado que el centro estaba desarrollando proyectos educativos de promoción de estilos y hábitos de vida saludables que fomentaban en el alumnado la adquisición de capacidades y competencias para cuidar su cuerpo a nivel físico, mental y social.

Fuimos el primer centro de secundaria de la Comunidad Valenciana que obtuvo dicho distintivo, tras demostrar que dicho proyecto contaba actuaciones previas de larga trayectoria y se desarrollaba de forma interdisciplinar e internivel en todas las etapas y enseñanzas impartidas en el centro. Este distintivo de calidad sigue vigente habiendo sido **revalidado en 2019, 2022 y 2024** por evaluadores externos. Se puede consultar la información en el siguiente enlace: [Sello Vida Saludable](#).

Estas actuaciones han ido dejando huella en nuestro [Proyecto Educativo de Centro \(PEC\)](#), especialmente aquellos proyectos y planes relacionados con el bienestar del alumnado y con la mejora del clima de convivencia han permitido que el centro afrontara el **cambio de adscripción que se produjo en el mapa escolar en el curso 2017-18** que supuso empezar a recibir alumnado del Centro de Enseñanza de Infantil y Primaria Virgen de la Salud catalogado como Centro de Acción Educativa Singular.

Esta situación provocó un aumento de la diversidad y heterogeneidad del alumnado y exigió una respuesta de nuestra comunidad educativa para atender sus necesidades. Se priorizó el abordar los problemas de gestión emocional personal e interpersonal, así como la inclusión efectiva de los alumnos y alumnas en el centro, intentando mantener los resultados académicos de cursos anteriores. Ello implicó apostar por un cambio de mirada, afrontar el reto de tener diferentes ritmos de aprendizaje en el aula, implementar nuevas metodologías y proponer otras formas de socialización basadas en la aceptación de los/las demás. La necesidad continua de buscar estrategias organizativas y didácticas diversas y nuevas formas de aprender determina año a año nuestro Plan de Actuación para la Mejora del Aprendizaje (**PAM**) con el fin de dar respuesta a las necesidades que el sistema educativo demanda y favorecer de este modo la inclusión educativa.

Estos antecedentes sentaron las bases para poder afrontar también en los últimos 5 años el incremento de matrícula de alumnado inmigrante extranjero, alumnado que presentaba problemas de salud mental y aquel catalogado con necesidades de compensación educativa

## 2. OBJETIVOS Y FINALIDADES.

1. Potenciar la participación de todo el alumnado, en especial de quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad y por lo tanto en riesgo de ser excluidos por razón de discapacidad, sexo, enfermedad, orientación sexual, religión, cultura y etnia.
2. Comprometerse en la superación de las barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado y poner todos los esfuerzos en superar las limitaciones del centro a la hora de atender a la diversidad en el centro, prestando atención no solamente en las aulas, sino también en los patios u otros espacios.



3. Promover la alfabetización y la gestión emocional como medio para incrementar las habilidades sociales y el bienestar personal.
4. Abordar desde la labor docente la inteligencia emocional con actividades prácticas y concretas para el alumnado.
5. Tener como preocupación del profesorado el bienestar emocional de todo el alumnado para mejorar su rendimiento y su participación en el centro.
6. Valorar la diversidad en el alumnado como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todas las personas, proponiendo actividades que posibiliten y aseguren la cooperación entre alumnado diverso.
7. Aprovechar sinergias entre los componentes del centro escolar (alumnado, profesorado y familias) con el objetivo de que los contextos de aprendizaje en el aula y en los patios sean complementarios y aseguren la continuidad y coherencia en los mismos.
8. Seguir enriqueciendo nuestro **PEC** implementando prácticas educativas novedosas con el fin de atender a la diversidad de todo el alumnado en todo el horario lectivo y el desarrollo de los valores de respeto y tolerancia.
9. Generar un ámbito de trabajo flexible y adaptado a la diversidad individual, cultural y étnica en la medida en que potencia la manifestación de señas de identidad específicas en un ambiente de acogida y vocación de enriquecimiento colectivo a partir de la heterogeneidad.
10. Canalizar los impulsos del alumnado que tiene dificultades para resolver de forma adecuada los conflictos y su propio autocontrol.
11. Proporcionar a las familias de los adolescentes una fuente de apoyo que les permita desempeñar más exitosa y eficazmente sus tareas y responsabilidades educativas.
12. Aumentar el nivel de conocimiento de las familias acerca de los procesos de cambio que tienen lugar durante la adolescencia.

### 3. PARTICIPACIÓN.

El apoyo determinante de todo el **Equipo Directivo, especialmente dirección y jefatura de estudios, además del coordinador de secundaria, coordinadora de convivencia, coordinadora de la tutoría emocional y coordinadora de sostenibilidad** es clave para el éxito del proyecto.

Todo el **alumnado** del centro participa directamente a través del Plan de Acción Tutorial (**PAT**) pues este se implementa en todas las etapas educativas e indirectamente se beneficia de las actuaciones. En todos los niveles de ESO y Bachillerato hay alumnado del Programa de Ayuda entre Iguales. Se procura que en cada clase haya alumnado ayudante que desarrolle sus funciones con sus compañeros y compañeras, por lo que, desde 2017 más de 250 alumnos y alumnas han sido formados en este programa.

En el marco del **PIIE 2025-2027**, se ha detectado la necesidad de iniciar **la formación en gestión emocional desde etapas tempranas**, por lo que se ha incorporado esta línea de trabajo en el **Plan de Transición**, permitiendo que el alumnado de **5º de primaria** de los colegios adscritos comience a participar en talleres específicos que favorezcan el desarrollo de competencias emocionales clave para su bienestar y adaptación futura a la etapa de secundaria.

Para la gestión del clima escolar se ha ido conformando un **grupo de profesorado de convivencia** del IES La Melva. Este colectivo nació de forma espontánea, impulsado por docentes voluntarios con una fuerte implicación en proyectos educativos centrados en el bienestar del alumnado. Desde sus inicios, detectaron la necesidad urgente de actuar con estudiantes en situación de vulnerabilidad, especialmente aquellos con baja autoestima, dificultades de autocontrol o escasa integración social. Con el paso de los cursos, el número de docentes implicados ha ido creciendo y en este curso escolar cuenta con **más de 38 de todas las etapas educativas**, que se suman progresivamente a distintas iniciativas y actividades que promueven la inclusión, la gestión emocional y la mejora del clima escolar, no obstante, han formado parte del mismo desde 2017 más de 60 docentes. Su labor se extiende a todo el alumnado del centro, y se articula en torno a proyectos como el **PIIE**, el programa de Ayuda entre Iguales, la mediación escolar y las jornadas de convivencia, consolidándose como un pilar fundamental en la construcción de una comunidad educativa más justa, empática y cohesionada.

La formación específica del profesorado del centro se planifica en nuestro Plan de Anual de Formación (**PAF**) que incluye líneas de formación propias relacionadas con el clima escolar, la inclusión, la coeducación, la diversidad, las nuevas metodologías, los círculos de diálogo y restaurativos y la Salud Mental y bienestar emocional.

Se tiene en cuenta, de forma especial a las **familias**, pieza clave en el triángulo alumnado-centro-familias, pues ellas son en muchos casos el elemento que potencia la motivación e interés de sus hijos/as actuando como agentes participantes en proyectos de centro que hacen de nuestra comunidad educativa una comunidad abierta, diversa y tolerante.

Tras el análisis **DAFO-CAME** previo a la redacción del **Proyecto de Dirección** para el periodo **2025-29** se contempla como **Objetivo estratégico** incrementar la participación de las familias en el centro educativo. Durante este **curso 25-26** se van a constituir las primeras comisiones mixtas del comité de sostenibilidad implicando a este sector de la comunidad educativa y se apuesta por la continuidad del Encuentro de Familias y ampliación de su participación a través del nuevo **PIIE**.



#### 4. DESARROLLO, FUNCIONAMIENTO Y FASES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR.

El IES La Melva lleva años desarrollando actuaciones y actividades que han enriquecido de forma significativa tanto el **PAT** como el Plan de Igualdad y Convivencia.

Estas iniciativas han contribuido a mejorar el clima escolar y el bienestar emocional de toda la comunidad educativa. Algunas de estas actuaciones se vienen realizando desde hace muchos cursos, y cada año, tras un proceso de reflexión y evaluación por parte del equipo de convivencia, se incorporan nuevas propuestas que responden a las necesidades detectadas.

La planificación de estas actuaciones se realiza en el mes de julio con el fin de implementarlas en el curso siguiente, en una dinámica de trabajo colaborativo en la que participan, dirección, jefatura de estudios, la coordinadora de igualdad y convivencia, el coordinador de secundaria y el equipo de orientación, utilizando todas las propuestas del equipo de convivencia. Cada actuación cuenta con una persona responsable que se coordina directamente con jefatura de estudios, la coordinadora de igualdad y convivencia, la coordinadora de la tutoría emocional y el departamento de orientación, garantizando así una implementación coherente y eficaz.

El funcionamiento detallado de cada actuación se describe en el siguiente apartado, como parte del compromiso del centro con una convivencia positiva, inclusiva y emocionalmente saludable.

#### 5. CONJUNTO DE ACTUACIONES QUE SE LLEVAN A CABO EN EL CENTRO RELACIONADOS CON LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

**El IES la Melva desarrolla las siguientes actuaciones para la mejora del bienestar emocional del alumnado y de la convivencia:**

##### 5.1. COTUTORÍA/PROVENCIÓN

La palabra **Provención** viene de proveer; proveer al alumnado de instrumentos y herramientas para desarrollar en ellos la competencia socioemocional necesaria para una buena convivencia en su entorno y en el centro. Y proveer al profesorado de herramientas para trabajar en el aula diferentes aspectos del **PAT**.

Nuestro centro apuesta por un modelo en el que se incluyen como elementos primordiales:

- La cohesión del grupo y desarrollo de las competencias socioemocionales de todo el alumnado.
- Círculos de diálogo, para la cohesión grupal, el autoconocimiento y la confianza entre el alumnado del grupo-clase.

- La alfabetización y gestión emocional.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Educación en la diversidad: de capacidades, cultural, afectivo-sexual.

Para llevar a cabo el **PAT** se necesita profesorado formado y concienciado en estos aspectos, por lo que, dentro de las líneas de formación incluidas en el **PAF** del centro, han estado presentes desde los cursos 21-22 las relacionadas con:

1. Círculos de diálogo y restaurativos
2. Educación en Salud Mental y Bienestar emocional
3. Mejora del clima escolar.

Los docentes trabajan para adquirir herramientas y estrategias que afiancen su trabajo en el aula tanto en la actividad diaria como en las tutorías y adicionalmente desde el curso 2021-22 se ha apostado por introducir la figura del Cotutor en la ESO.

El **cotutor/a**, miembro del departamento de Orientación, colabora con el tutor/a en la ejecución del **PAT** y lidera junto a Jefatura de Estudios la coordinación de los tutores/as del nivel asignado. Además, programa junto a ellos cada sesión de tutoría y entra al aula para implementarla. Se involucra en la dinámica de cada grupo-clase, interviene en posibles conflictos y acompaña, junto al tutor/a; a cada alumno/a en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 5.2. AYUDA ENTRE IGUALES.

Este programa se desarrolla con el alumnado de ESO y BACHILLER desde el curso 2012-13

El alumnado es seleccionado, desde 1º de ESO, por sus compañeros/as de clase, los cuales perciben que tienen un perfil idóneo para ayudar y acompañar al resto. El alumnado ayudante recibe una formación inicial en la que adquieren estrategias y herramientas para desempeñar las funciones de:

- Acompañar al alumnado que se incorpora por vez primera al centro
- Ayudar a prevenir y facilitar la integración de alumnado con dificultades socio-personales en el centro.
- Informar al profesorado que les coordina, a Orientación o Jefatura de Estudios de situaciones problemáticas, conflictos...que requieren un abordaje especial.
- Ser referentes para un alumnado concreto que presenta necesidades educativas especiales, derivadas de diversidad funcional o de historia escolar, personal o familiar

(problemas de adaptación escolar...), especialmente en momentos de recreo, actividades extraescolares...

- Colaborar con el Departamento de actividades extraescolares con propuestas de actividades en efemérides concretas (día internacional de la mujer, contra la violencia de género, día del SIDA, día del libro).
- Participar y organizar actividades extraescolares y los patios inclusivos.

La formación inicial para el alumnado de 1ºESO seleccionado, tuvo lugar los días 12 y 13 de diciembre de 2025 en el albergue de Ferrusa (Petrer). En esa formación se suministran la reflexión y las herramientas necesarias para realizar las funciones anteriormente descritas. [01 Formación Alumnado Ayudante y 02 Imágenes Alumnado Ayudante.](#)

- El alumnado Ayudante del IES La Melva lo forman actualmente 22 alumnos/as en 1ºESO, 24 alumnos/as en 2º ESO, 20 en 3ªESO, 25 en 4ºESO y 25 en Bachillerato.
- Está coordinado por dos profesores en cada nivel y realizan reuniones semanales conjuntamente. En total 12 profesores dinamizan este proyecto que opera como un observatorio y termómetro de la convivencia en el centro.
- El profesorado a su vez se coordina con el Departamento de Orientación y jefatura de estudios.
- Las reuniones del alumnado de cada nivel con sus profesores dinamizadores son semanales en el horario de un patio.

### 5.3. MEDIACIÓN ESCOLAR.

Entendemos la mediación escolar como el proceso mediante el cual los participantes, junto con la asistencia de una persona o personas neutrales, aíslan sistemáticamente los problemas en disputa con el objeto de encontrar opciones, considerar alternativas, y llegar a un acuerdo mutuo que se ajuste a sus necesidades. La mediación contribuye a la cultura del consenso, el respeto y el diálogo.

El **Equipo de mediación** está **constituido** por voluntarios y voluntarias de distintos departamentos didácticos formados en mediación escolar y funciona desde el curso 2013-14. Además, junto a este profesorado, también participa el alumnado ayudante a partir de 3º de ESO.

El alumnado ayudante de 3º ESO recibe una formación inicial en mediación escolar. En el curso 24-25 se realizó los días 12 y 13 de diciembre junto con la del alumnado ayudante. [03 Formación Alumnado mediador y 04 Imágenes alumnado mediador.](#)

Las **funciones del Equipo de Mediación** van más allá de la mera participación en mediaciones formales. Se pretende que sea un equipo de apoyo a Jefatura de Estudios en la gestión de la convivencia en el centro. Concretamente incluyen:

- Observar y detectar las situaciones en las que el alumnado altera el normal funcionamiento del centro.
- Hablar con el alumno/a implicado o implicados, en un lugar adecuado para ello, para que reflexione sobre lo sucedido y en caso necesario buscar las medidas educativas necesarias.
- Fomentar la colaboración, el conocimiento y búsqueda de soluciones en problemas interpersonales en el ámbito escolar.
- Favorecer la participación directa del alumnado en la resolución de conflictos del centro.
- Crear canales de comunicación y de conocimiento mutuo entre el profesorado, reflexionar sobre los aspectos a mejorar de la convivencia y desarrollar medidas creativas para llevar a cabo con el alumnado.
- Formar y mantener un equipo de mediadores/as competentes y con las destrezas y habilidades necesarias para resolver, en la medida de lo posible, los conflictos que puedan surgir en nuestra comunidad educativa.
- Crear estilos de resolución de conflictos que no conlleven necesariamente la sanción y/o el enfrentamiento entre las partes, fomentando el diálogo, la comprensión y el entendimiento entre las partes.

Los beneficios para el centro con la intervención del Equipo de mediación han sido:

- 1) Detección y reducción de los casos de acoso entre alumnos o alumnas.
- 2) Disminución de la conflictividad.
- 3) Fomento el diálogo como forma habitual de relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- 4) Incremento de los valores de ciudadanía a través de la responsabilidad compartida y la implicación en la mejora del clima afectivo de la comunidad.
- 5) Prevención de los conflictos (favoreciendo experiencias de éxito para todo el alumnado, evitando que haya personas excluidas, facilitando entornos agradables).
- 6) Intercambio de experiencias y de comprensión entre el profesorado, dando apoyo al docente que lo demande o lo necesite.

En el curso 24-25 se realizaron 36 mediaciones formales que se registran por parte del departamento de orientación.

#### 5.4. CÍRCULOS DE DIÁLOGO Y RESTAURATIVOS.

**Esta práctica educativa** constituye una forma de promover el desarrollo de metodologías activas y participativas en el aula, de crear espacios de participación del alumnado y del resto de la comunidad educativa, de apostar por el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en el alumnado y de fomentar la cohesión grupal y la prevención. En el centro se incluyó en las tutorías a **partir del curso 2021-22.**

Las herramientas con las que se trabajan tienen como objetivo favorecer la participación del alumnado en el grupo-clase y en el centro, desarrollando de forma favorable la autoestima de cada alumno/a y mejorando su bienestar emocional.

Los principios en los que se basa son:

- El aula es restaurativa, es un lugar donde las relaciones importan. Cuanto mejores sean las relaciones en clase, entre el profesorado y el alumnado, y del alumnado entre sí, mejor podrá enseñar el profesorado y se generarán menos conflictos y problemas.
- El profesorado ha de ser restaurativo, y debe estar de acuerdo en que las relaciones importan y crea las oportunidades para que todos y todas puedan establecer conexiones en clase. Además de saber escuchar ha de saber preguntar.
- Las relaciones son importantes para una enseñanza y un aprendizaje eficaz, porque la evidencia científica nos dice que cuanto más segura y feliz se siente una persona más receptiva estará a ideas nuevas y más segura se sentirá.
- Las relaciones afectan a la motivación y la inspiración porque si al alumnado se le da la oportunidad de “aprender a su manera” y la posibilidad de interactuar con los demás y compartir ideas y retos de manera creativa, aumentará su motivación y compromiso.
- Las relaciones importan para desarrollar ciudadanos y ciudadanas activos y el sentimiento de pertenencia a la comunidad. El alumnado necesita tener muchas oportunidades para aprender a relacionarse y a interactuar de manera positiva.
- Las relaciones son importantes cuando las cosas van mal. El alumnado ha de aprender a aceptar la propia responsabilidad, rendir cuentas sobre las decisiones tomadas y aprender a resolver problemas de forma positiva con las personas con quien se tienen.
- Las relaciones importan para hacer frente a la violencia y al acoso entre iguales. La hostilidad y los prejuicios, el aislamiento y el maltrato entre iguales sólo se pueden desarrollar en entornos donde no hay afecto ni conexiones, donde no hay un sentido de comunidad y de pertenencia. Es necesario conseguir una comunidad cohesionada, y aprovechar todas las oportunidades para llevar a cabo actividades que faciliten hacer agrupaciones flexibles entre clases y cursos de diferentes niveles.

## 5.5. TUTOR/A EMOCIONAL.

Consideramos tutor o tutora emocional al profesorado que hace una labor como tutor/a personalizado/a para cierto alumno o alumna que presenta algunas características especiales como:

- Alumnado vulnerable
- Alumnado que se incorpora en el Registro de la Prevención de la Violencia y de Promoción de la Convivencia (**PREVI**).
- Alumnado con necesidades especiales de acompañamiento socioemocional.
- Alumnado que presenta conductas disruptivas

El **tutor/a emocional** puede ser cualquier profesor o profesora del equipo docente del alumno/a o no, pero sí se caracteriza por presentar cierta sensibilidad para acompañar a este alumnado vulnerable. Las funciones que realiza son:

- Seguir la participación del alumno/a en el centro: participación en la clase-aula, en el patio, con el grupo de iguales.
- Establecer contactos frecuentes con su tutorando, a diario.
- Establecer contacto con el equipo docente del alumno/a y se informa de su trabajo.
- Establecer contacto con la familia del alumno/a.
- Diseñar estrategias para mejorar la participación, el rendimiento y las competencias socioemocionales del alumno/a.

Desde el curso 2021/22 tenemos a tutores emocionales formados, y en el curso 24-25 han intervenido 11 acompañando a 5 alumn@s en 1ºESO, 6 alumn@s en 2ºESO, 2 alumn@s en 3ºESO, 1 alumn@ en 4ºESO y 2 alumn@ en 1ºBach.

## 5.6. PATIOS INCLUSIVOS.

Este proyecto se presentó como **PIIE en 2021** y **sigue funcionando en la actualidad**. Básicamente se diseñó una propuesta pedagógica para convertir el patio en un espacio educativo desde una mirada coeducativa e inclusiva, en la que se tiene en cuenta las necesidades de juego, de movimiento, de relación, de aprendizaje y de desarrollo de todos los chicos y chicas.

Para ello nos planteamos una organización del tiempo y del espacio en el patio donde se ofertan actividades al alumnado que les permiten mejorar las estrategias y habilidades de comunicación y socialización entre iguales.

Con el este proyecto el patio ha dejado de ser un espacio infravalorado dentro del ámbito educativo de la escuela. El recreo se ha entendido como el tiempo de juego y descanso entre clase



y clase donde las chicas y los chicos siguen aprendiendo, es tiempo lectivo, didáctico y pedagógico, igual que el resto de las horas de la jornada escolar.

La reducción del número de incidencias registradas durante los recreos, la repercusión en la mejora de la convivencia y cohesión de grupos del alumnado nos llevó a incluir en la programación del centro las actividades desarrolladas y la intervención del profesorado participante, quedando patente la importancia de estas actuaciones, sus beneficios y la necesidad de que su diseño sea desde los principios de la coeducación, inclusión, atención a la diversidad y tolerancia. Las actividades que se han desarrollado desde su inicio son:

- a) **Actividades deportivas** (voleibol, baloncesto, fútbol, ping-pong, padel) (todos los días). Además, nuestro centro desarrolla un programa PEAFS (Proyecto de Deporte Actividad Física y Salud) desde hace cinco cursos donde se constata que el ejercicio físico del adolescente favorece su bienestar emocional. Este programa no solamente se desarrolla en el patio, sino en otros tiempos y espacios fuera del horario lectivo.
- b) **Taller de manualidades** (dos días a la semana)
- c) **Rincón de la lectura de libros y cómic** (dos días a la semana)
- d) **Karaoke** dos días a la semana)
- e) **Just dance** (dos días a la semana)
- f) **Mindfulness** (dos días a la semana)
- g) **Juegos de mesa** (dos días a la semana)
- h) **Huerto escolar** (dos días a la semana)

Cada día de la semana hay 3 o 4 actividades donde el alumnado puede acudir según su elección. El desarrollo de estas actividades se lleva a cabo con 23 profesores voluntarios coordinados por la coordinadora de convivencia y el departamento de orientación.

## 05 Imágenes patios inclusivos.

### 5.7. PROYECTO DE DEPORTE, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD (PEAFS).

Para aspirar a la formación integral del alumnado y potenciar hábitos de vida saludable que promuevan la actividad física y el deporte fuera del horario lectivo, según se establece en la Orden 25/2017, de 29 de junio, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte (DOGV de 4 de julio), los centros educativos debemos considerar la educación para la salud como un objetivo global que debe incluirse en el Proyecto Educativo de Centro y que, de forma coordinada, incluya todas las actuaciones dirigidas a permitir el adecuado desarrollo personal y social del alumnado.

Desde el curso 2020-21 el centro, a través de este proyecto ha desarrollado una formación integral de la persona en la que se contemplan todas sus capacidades: motrices, cognitivas, sociales

y afectivas, mediante la participación en diferentes y variadas actividades deportivas con el fin de crear hábitos deportivos saludables en los más jóvenes de tal manera que la necesidad de practicar deporte se extienda más allá de la edad escolar favoreciendo un nivel de salud social más alto y servir como plataforma para seleccionar posibles talentos deportivos a los que ayudar a desarrollar todo su potencial ayudándoles a convertirse en modelos deportivos que fomenten la práctica deportiva entre las generaciones futuras.

En el curso 24-25 los cuatro miembros del departamento de Educación Física junto a otros 8 profesores han implementado todas las actividades del PEAf.

## 5.8. AULA RESPIRO.

Desde que finalizó la pandemia, se detectó en el centro un aumento en los registros de alumnado que era atendido por problemas relacionados con la ansiedad, el estrés, por el autocontrol...que presentaba en general pocas herramientas para la gestión de las emociones. Este alumnado era atendido por el departamento de orientación, pero de forma insuficiente, dado que no se contaba con suficiente personal.

En 2023 un grupo de profesores/as formados en convivencia se ofrecieron para atender en sus horas complementarias a este alumnado, pero no contaban con un espacio específico ni con la coordinación necesaria con el departamento de orientación y jefatura de estudios. Por ello en el curso 2024-25 se dio respuesta a esta necesidad creando el aula respiro.

**Esta aula es atendida por un profesor/a del grupo de convivencia durante toda la mañana**, y a ella acuden alumnos o alumnas que tienen algún problema, o que emocionalmente no se encuentra bien, necesita ayuda. También en el caso de que el profesor/a detecte que no está en condiciones de estar en el aula, se deriva por este directamente.

El **coordinador del AULA RESPIRO** atenderá el registro diario de incidencias y trasladará los casos importantes a tratar, bien al **coordinador de mediación** (si hay un conflicto entre dos partes a mediar) o **coordinador de tutoría emocional** cuando hay casos de ansiedades, autolesiones, problemas de conducta graves.

Esta aula es atendida por **30 profesores del Equipo de convivencia**, cada uno de ellos está una hora a la semana atendiendo el aula. El registro semanal lo lleva a cabo la coordinadora de convivencia junto al departamento de orientación y jefatura de estudios y se comentan los diferentes casos en la reunión semanal de convivencia. [06 Funcionamiento Aula Respiro](#) y [07 Imágenes Aula Respiro](#).

## 5.9. ESPACIO DE CONVIVENCIA.

Hace dos años percibimos como algo fundamental crear un espacio amable y seguro dentro del instituto donde el alumnado se sintiera cómodo para expresar sus problemas, inquietudes o incidencias. En un centro caracterizado por la diversidad cultural, afectiva, académica y personal, contar con un lugar de confianza donde puedan acudir a un profesor/a en busca de orientación o ayuda favorece el bienestar emocional, fortalece los vínculos entre docentes y estudiantes, y contribuye a prevenir situaciones de conflicto o exclusión. Este tipo de espacio no solo promueve la escucha activa y el respeto, sino que también refuerza el sentido de pertenencia y la construcción de una comunidad educativa más empática y cohesionada. Es un aula decorada para transmitir tranquilidad. En ella se llevan a cabo diferentes actuaciones:

- Los tutores emocionales trabajan con el alumno/a que tiene asignado distintas estrategias de gestión emocional y habilidades sociales.
- Se realizan las mediaciones correspondientes de la semana.
- Se atienden los casos de alumnado con problemas de ansiedades, registrado en el Plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia.

Esta aula **empezó a funcionar en el curso 24-25** y está abierta también todos los patios para que el alumnado pueda acudir inicialmente cuando le surge una necesidad. Es atendido por profesorado del grupo de convivencia, hay 2 en cada patio. Este curso 24-25 acudieron en los patios 28 alumnos/as con necesidades varias.

Este espacio lo gestiona el departamento de orientación y su funcionamiento es revisado semanalmente en la reunión de convivencia. [08 Imágenes Espacio Convivencia.](#)

## 5.10. AULA DE ACOGIDA.

Dado el elevado crecimiento que se ha producido en el número de inmigrantes que llega a nuestra ciudad dentro de nuestro **PAM** se ha priorizado una actuación consistente en atender al alumnado con desconocimiento de las lenguas oficiales en horario muy concreto, garantizando al menos dos horas al día en dicha aula.

**En el curso 22-23 se vio necesario habilitar un aula y un espacio específico para atender al alumnado de otras culturas recién llegado que desconocía el idioma.** Así se facilita su inclusión en la comunidad educativa, se promueve su bienestar emocional y favorece el aprendizaje del español. Este espacio es atendido por profesorado con horario lectivo asignado, que pueda ofrecer apoyo lingüístico y emocional adaptado a las necesidades individuales del alumnado.

Además, cuenta con una coordinadora que actúa como enlace con las familias y establece una comunicación fluida, fortalece la confianza y asegura una atención integral que tiene en cuenta tanto el contexto escolar como el familiar y cultural del estudiante.

Durante el curso 2024-2025, el aula fue atendida por un equipo de **ocho profesores**, coordinados por la **docente responsable del aula**, perteneciente al **departamento de francés**, con **destino definitivo en el centro** y formación específica para la atención educativa en este espacio. A lo largo de **tres periodos lectivos diarios**, este equipo ofreció acompañamiento y apoyo educativo a un total de **28 alumnos y alumnas**, garantizando una atención continuada y adaptada a las necesidades del grupo.

Esta labor se enmarca en los **objetivos prioritarios del centro en materia de atención a la diversidad y apoyo al alumnado más vulnerable**, y responde al compromiso de garantizar su **máxima inclusión en la vida escolar**.

#### 5.11. COMITÉ LGTBIQ+.

Durante el curso 2024-2025, el IES La Melva ha puesto en marcha su **comité LGTBIQ+**, formado por profesorado y alumnado; un total de 5 profesores y 12 alumnos, comprometidos con la diversidad y la inclusión. Este grupo ha comenzado a reunirse de forma regular para diseñar e implementar actividades de sensibilización en el aula, promoviendo el respeto y la visibilidad de todas las identidades. Uno de los momentos más significativos fue la **celebración del Día contra la LGTBIQ+fobia**, el 17 de mayo, en la que se contó con la presencia de la **concejala de Juventud del Ayuntamiento de Elda**. Durante el acto, se leyó un manifiesto que fue recibido con un emotivo aplauso por parte de toda la comunidad educativa, reflejando el compromiso colectivo del centro con la igualdad, la convivencia y los derechos humanos.

#### 5.12. COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD.

El Comité de Sostenibilidad, formado por alumnado y profesorado, se ha consolidado durante el curso 24/25 gracias a las aportaciones realizadas en diferentes ámbitos, desde la sensibilización hasta la acción. Ideó y dinamizó el Museo del almuerzo, un espacio llamativo donde quedó patente que el papel de aluminio era cosa del siglo pasado, logrando un impacto relevante cuya repercusión alcanzó el Congreso Nacional de Ecoescuelas. La participación en la CONFINT provincial (Conferencia Internacional de Jóvenes) de alumnas del Comité permitió el intercambio de experiencias educativas ecosociales, y dio acceso a una representante del IES la Melva a la CONFINT nacional.

El profesorado de diferentes departamentos didácticos, organizados en dos grupos de trabajo, ha puesto en marcha multitud de actividades en torno a la cuestión “Emergencia climática,

¿es ya una realidad en España?”. Poniendo el foco en fomentar el espíritu crítico en base a la obtención de datos de la estación meteorológica y el conocimiento de los fenómenos atmosféricos y demográficos, y el solidario, con la recogida de víveres y enseres para los afectados por la DANA de Valencia. En nuestro centro, como parte activa de la red del Proyecto Écola, que aúna a 20 centros educativos de Elda y Petrer, se han realizado actividades conjuntas de conocimiento y puesta en valor del Valle de Elda, factor primordial para sembrar el amor por el cuidado de nuestro entorno.

El color ha inundado bancos, paneles y mesas, visibilizando que, bajo la bandera multicolor, el centro muestra respeto por la diversidad. La creación del Rincón de Sostenibilidad y LGTBIQ+ ha dado voz a las diferentes inquietudes del alumnado.

La proyección para el curso 25/26 es continuar dando voz y recursos al Comité de Sostenibilidad, como espacio de participación donde el alumnado analiza de forma crítica la realidad del centro en una primera fase de diagnóstico, para a continuación proponer las soluciones apropiadas y viables en el Plan de Acción. [09 Imágenes sostenibilidad.](#)

#### 5.13. ACTUACIONES APRENDIZAJE SERVICIO CON EL ALUMNADO DE FP.

En la Familia Sanitaria:

- ✓ Los alumnos y alumnas del **Ciclo Formativo de Grado Superior de Dietética** realizan, desde hace cinco cursos, talleres para el alumnado de secundaria de nuestro centro sobre trastornos de la conducta alimentaria. Además, desde hace más de 10 años trabajan actividades relacionadas con la alimentación saludable que repercuten en nuestro entorno en instituciones como centros de especializados de atención a mayores, institutos de secundaria de otras poblaciones y centros de infantil y primaria y con asociaciones de comerciantes y administraciones locales con proyectos que promocionan la alimentación saludable.
- ✓ El alumnado del **Ciclo Formativo de Grado Medio de Auxiliar de Enfermería** ha colaborado complementando las actividades desarrolladas por ciclo de Dietética a través del módulo de Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente del Ciclo de Auxiliar de Enfermería
- ✓ Desde el **Ciclo Formativo de Grado Medio de Farmacia y Parafarmacia** también se ha unido a estas acciones y además las han complementado desde hace más de 5 años con actividades de sensibilización y [promoción de la salud](#)

#### 5.14. ENCUENTRO DE FAMILIAS.

En el curso 2024-25 el IES La Melva, celebró por segundo año consecutivo una jornada de convivencia que reunió a toda la comunidad educativa en una tarde llena de actividades inclusivas, lúdicas y culturales. El evento contó con minicampeonatos de fútbol y baloncesto, exposiciones de

trabajos de distintas áreas, talleres de henna, danzas del mundo, proyectos tecnológicos, hábitos saludables, miniplantas, observación astronómica con telescopios y una merienda solidaria. La participación fue muy alta, superando la participación del curso anterior: alumnado de todas las etapas, profesorado y numerosas familias tanto del centro como de los colegios adscritos compartieron experiencias y aprendizajes en un ambiente de respeto y colaboración. El éxito de esta jornada ha sido el motor inspirador del nuevo **PIIE 2025-2027** cuyo eje vertebrador es la mejora de la convivencia y el bienestar emocional. Este proyecto contempla actividades como talleres de gestión emocional, encuentros de alumnado ayudante, tertulias dialógicas sobre el bullying, formación en mediación, escuela de familias, mini ligas de debates, talleres de hábitos saludables y retos emprendedores, todos ellos diseñados para fortalecer los vínculos entre primaria y secundaria, fomentar la participación activa de las familias y garantizar una transición educativa inclusiva y coherente.

La coordinadora del encuentro de familias es también la de sostenibilidad. En el encuentro participaron 38 profesores, 45 familias de los colegios adscritos y del centro, 94 alumnos de ESO y Bach y 52 alumnos de FP. [10 Imágenes encuentro familias.](#)

## 6. EVALUACIÓN.

### 6.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

En el IES La Melva se desarrollan reuniones semanales de coordinación que permiten una gestión eficaz y compartida de la convivencia y el bienestar de toda la comunidad educativa.

Las reuniones incluyen:

- a) Una reunión semanal de convivencia con el equipo directivo, orientación y coordinadores;
- b) Una reunión semanal del alumnado de Ayuda entre Iguales por niveles;
- c) Una reunión semanal del Departamento de Orientación con el profesorado de los programas de ayuda y mediación;
- d) la coordinación individual con los tutores emocionales y la reunión del profesorado implicado en los Patios Inclusivos.

En todas ellas se detectan necesidades, se planifican acciones, se realiza seguimiento y se evalúa la eficacia de las medidas adoptadas. Además, el alumnado ayudante reflexiona con sus iguales y el docente coordinador sobre su implicación, motivación e interés en las actividades realizadas.

Al finalizar el curso, con el alumnado y profesorado que participa en los programas, se realiza conjuntamente una evaluación global a partir de los resultados de las encuestas concretas que se



han realizado en los diferentes proyectos y actuaciones del curso escolar. Además, se recopila información sobre el grado de participación y atención del alumnado en cada medida implementada, su eficacia, así como el impacto que tienen en su bienestar emocional. Esta información se recoge en la memoria final de cada proyecto y sirve como base para diseñar las propuestas del curso siguiente.

## 6.2 INDICADORES DE EVALUACIÓN

Dentro de nuestro Sistema de Gestión de la Calidad, se incluye, seguimiento de la evolución de los indicadores incorporados en el mapa para cada uno de los procesos que lo conforman.

El mapa de procesos y cuadro de indicadores asociados a cada uno de ellos se pueden consultar en nuestra página web en el apartado de [calidad](#) y en [11 indicadores procesos](#).

Especial atención merece el seguimiento de los resultados de los indicadores de satisfacción, obtenidos a través de las encuestas que anualmente responde nuestra comunidad educativa, asociados a los procesos operativos 2.04 Clima Escolar y 2.06 Tutoría y Orientación.

## 6.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS.

El análisis de los logros y el progreso de los alumnos y alumnas que participan en los proyectos, especialmente los más vulnerables con los que se ha trabajado de forma individualizada, además de servir como base de evaluación y justificación de los mismos, conforme se ha referido anteriormente, permite junto con los resultados globales de los procesos desarrollados en el centro, medir el impacto conjunto que la implementación de la batería de actuaciones relacionadas con el bienestar del alumnado tiene en el centro.

La información recopilada y tabulada sirve de base para cumplimentar la Memoria Anual y la toma de decisiones por parte del equipo directivo en la gestión e implantación de propuestas de mejora incorporadas en nuestro **PAM** como parte pedagógica de la Programación General Anual (**PGA**) a ejecutar en el curso siguiente. Adicionalmente aporta la información necesaria para poder afrontar la continua revisión de nuestro Proyecto Educativo de Centro (**PEC**) y la línea pedagógica definida en el mismo y especialmente las Medidas de Igualdad y Convivencia y de Atención a la Diversidad e Inclusión del alumnado.

## 6.4 GRÁFICOS DE LA EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS A LO LARGO DE LOS ÚLTIMOS CURSOS

Anualmente, el equipo de calidad, además de tabular y mostrar en gráficos la evolución de los indicadores en base a las respuestas recopiladas a través de formularios remitidos a profesorado, alumnado, personal no docente, familias y empresas colaboradoras en la formación, analiza los

resultados que en cada Claustro y Consejo Escolar ordinario Jefatura de estudios y el Departamento de orientación aportan sobre la evolución del rendimiento académico del alumnado e indicadores generales de los programas de convivencia.

Estos gráficos pueden consultarse en <https://portal.edu.gva.es/ieslameiva/indicadores-calidad>.

En relación a los indicadores generales de los programas de convivencia, consideramos relevante mostrar aquí la evolución en los últimos 4 años del número de incidencias registradas en jefatura de estudios (conflictos entre alumnos, conflictos alumnado-profesor) y el número de procedimientos ordinarios abierto a alumnado:

CURSO	NºINCIDENCIAS	Nº PROCEDIMIENTOS ORDINARIOS
21-22	213	19
22-23	146	19 (de los cuales 8 no han implicado expulsión de días lectivos)
23-24	116	22 (de los cuales 11 son conciliados y no han implicado expulsión de días lectivos)
24-25	57	32 (de los cuales 23 son conciliados y no han implicado expulsión de días lectivos)

## 7. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Todas nuestras acciones y actividades en el centro educativo están orientadas a garantizar la inclusión del alumnado, con especial atención a aquel que se encuentra en situación de mayor vulnerabilidad. Esta perspectiva inclusiva forma parte del enfoque reflexivo del equipo de convivencia, que analiza de manera constante las posibles barreras de acceso, participación y desarrollo pedagógico que puedan afectar a cualquier estudiante. A partir de esta reflexión, se diseña un conjunto de actuaciones que buscan eliminar dichas barreras y asegurar que cada alumno y alumna tenga las mismas oportunidades de aprendizaje, bienestar y participación activa en la vida escolar, en un entorno respetuoso, equitativo y acogedor.

## 8. EVIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROYECTO

Nuestro centro educativo realiza una difusión activa de las actividades relacionadas con la convivencia y la gestión emocional a través de la [página Web](#) del instituto y con el objetivo de visibilizar las buenas prácticas y fomentar una cultura de bienestar.

El departamento de orientación coordina al profesorado implicado y organiza sus actuaciones a través de la plataforma aules docent facilitando herramientas y estrategias que difunden al profesorado en general.

Por otra parte, este departamento proporciona estrategias a las familias a través del padlet de este departamento sito en el [apartado de orientación](#) de la web del centro.

Adicionalmente, hemos sido seleccionados en la última convocatoria del [programa i-Moute](#) de la Conselleria de Educación, Cultura, Deporte y Empleo como centro anfitrión, recibiendo la visita de más de 8 centros interesados en conocer nuestras acciones en materia de convivencia y salud emocional.

Esta labor también ha servido de inspiración para los colegios de primaria adscritos, y por ello, en este curso 2025-2026, dentro del plan de transición de Primaria a Secundaria con nuestros Colegios de Infantil y Primaria adscrita se han diseñado actuaciones específicas de mejora de la convivencia y gestión emocional destinado a alumnado de 5º de primaria, favoreciendo así una continuidad educativa más humana, inclusiva y consciente.

## 9. ENTIDADES O COLECTIVOS IMPLICADOS.

El IES La Melva mantiene una estrecha y enriquecedora colaboración con los colegios adscritos de primaria [CEIP Padre Manjón](#) y [CEIP Virgen de la Salud](#), lo que permite una transición más fluida del alumnado entre etapas educativas y una coordinación pedagógica que favorece la continuidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, contamos con el valioso apoyo de la [asociación Arakerando](#), que realiza un acompañamiento directo al alumnado de etnia gitana dentro del centro y ofrece refuerzo escolar en horario de tarde, contribuyendo a la inclusión y al éxito educativo. También colaboramos activamente con el **AMPA La Melva** y **AMPA Padre Manjón**, cuya implicación fortalece el vínculo entre familias y centro, y con el **Ayuntamiento de Elda**, especialmente a través de las concejalías de [Juventud](#) y [Educación](#), que nos proponen talleres y actividades que complementan y enriquecen nuestros proyectos de convivencia, fomentando valores de respeto, participación y cohesión social.

El centro mantiene adicionalmente contactos con **ONGs y entidades sin ánimo de lucro** y colectivos, tales como Cruz Roja, Cáritas, [Sense Barreres](#)... con las que colabora y realiza donaciones que recauda de proyectos solidarios incorporados en su Programa de Actividades complementarias y Extraescolares.