

TALLERS INTERDISCIPLINARS INTERNIVELL



CEIP MESTRE CABALLERO

CURS 2025-2026



ÍNDEX

- 1. OBJECTIUS.....pàg 3**
- 2. ACTUACIONS PRÈVIES.....pàg 4-5**
- 3. MATERIALS NECESSARIS.....pàg 5**
- 4. ACCIONS CONCRETES. TEMPORITZACIÓ.....pàg 5-11**
- 5. ROLS PROFESSORAT I ALUMNAT.....pàg 12**
- 6. METODOLOGIA.....pàg 12-13**
- 7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.....pàg 13-14**
- 8. CONCLUSIONS.....pàg 14-15**

1. OBJECTIUS

OBJECTIU GENERAL: Fomentar l'aprenentatge significatiu i col·laboratiu mitjançant tallers interdisciplinaris internivell, que integren diverses àrees del coneixement i promoguen el desenvolupament de competències bàsiques, la creativitat i la convivència, afavorint la inclusió i el treball en equip entre l'alumnat de diferents nivells d'educació primària.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Incrementar el percentatge de l' alumnat que abasta els objectius i les competències clau corresponents.
2. Millorar la competència emocional i les habilitats d' interacció social de l' alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa.
3. Desenvolupar accions per prevenir i compensar les desigualtats en educació des d' una perspectiva inclusiva.
4. Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d' una perspectiva inclusiva.
5. Contribuir a que l' alumnat aconsegueixi una competència plurilingüe efectiva.
6. Impulsar l' escola activa i la salut mitjançant les activitats físiques i el treball d' hàbits saludables.
7. Establir relacions de col·laboració per fomentar el treball en equip, el respecte i l'escolta activa.
8. Potenciar la capacitat de raonament, la creativitat, la imaginació i estimular els processos lògics.
9. Implicar l' alumnat en la cura del medi ambient i conscienciar-lo de la necessitat d' accions que fomentin la sostenibilitat, per a la salut individual i col·lectiva.

2. ACTUACIONS PRÈVIES I PREPARACIÓ

El CEIP Mestre Caballero es troba en la localitat d'Onda. Al centre s' imparteixen dos nivells educatius: Educació Infantil i Educació Primària. A més, d'una aula UECO (Unitat Específica en Centre Ordinari). Compta amb 448 alumnes.

Sempre ha destacat pel seu gran treball educatiu i pedagògic, per la implicació de tota la comunitat educativa en cada activitat i programes desenvolupats pel centre, facilitant així el desenvolupament de projectes com el PIIE, el PEAFS, on es recullen totes les propostes (inclosos els Tallers) per a la promoció de l'activitat física, l'esport i la salut, realitzat amb el consens de tota la comunitat educativa i que ha permès que siguem centre CEPAFE des del curs 21/22.

Cal destacar també la participació de molts dels docents del centre com a ponents en diferents Jornades, Congressos i cursos de formació avalats pel CEFIRE i altres institucions.

El nostre punt de partida a l'hora de desenvolupar els tallers segons

DAFO:

Debilitats: Excés de burocràcia. Manca de temps per a coordinació i preparació de les activitats. Excés de projectes/tasques a realitzar.

Amenaces: Persistència d' alguns aprenentatges poc vivencials i descontextualitzats. Poques activitats cooperatives multinivell. Persistència d' algunes metodologies tradicionals. Poques activitats interdisciplinàries.

Fortaleses: La bona voluntat, cohesió, capacitat de superació, adaptació i millora del claustre per fer front a cada dificultat. Enfocament metodològic inclusiu, sostenible i resiliència, capaç d' impulsar un canvi en l' alumnat. Lliurament i suport de l' equip directiu. Professionals amb alt grau d' experiència. Formació continuada del professorat. Diversitat de serveis. Plantilla amb alt percentatge de definitius. AMPA 100% implicada en els projectes del centre.

Oportunitats: Innovació metodològica del centre: metodologies actives. La cohesió existent entre família i escola. Avanç cap a un model inclusiu, sostenible i significatiu. La implicació de les famílies. Ubicació llunyana dels principals llocs d'Onda (Museus, Biblioteques, Teatre...). Avanç com a centre d' innovació educativa, inclusió i atenció a la diversitat. Recursos TIC: web del Portal Edu, padlets, xarxes socials... Suport d' activitats extraescolars per part de l' Ajuntament i altres associacions. Potenciació del plurilingüisme. Potenciació de les interaccions amb la comunitat educativa (Rastrell solidari, ONGs, Clubs esportius...). La diversitat i la sostenibilitat com a reptes del present i del futur.

3. MATERIALS NECESSARIS

Per al desenvolupament dels tallers s'han utilitzat els següents recursos:

- Material convencional d'EF: cordes, pilotes, matalassos...
- Material alternatiu-reciclat: carioques, stacks...
- Material digital i audiovisual: tauletes, pissarra digital...
- Material fungible: fulls, útils de pintura i escriptura, tisores...
- Instal·lacions: gimnàs (rocòdrom), menjador, aules, patis i biblioteca.

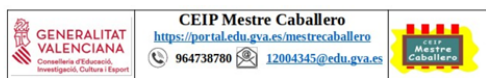
4. ACCIONS CONCRETES. TEMPORITZACIÓ

El nombre de tallers multinivell que proposem és de 8, ja que si són menys, el nombre d'alumnat en cada taller és molt ampli i no et permet treballar d'una forma que pugui atendre a tot l'alumnat com requereix aquest tipus d'activitat.

El ser 8 tallers et permet reduir la ràtio i atendre'l individualment. I també col·laboren les famílies i experts, si s'estima convenient. Cal destacar que es porten realitzant des del curs 2021-2022.

Existeixen tres moments a destacar: l'elecció lliure de l'alumnat, el desenvolupament del taller i la reflexió final.

TALLERS



EQUIP TALLERS CICLE SUPERIOR (Dijous 12:30h a 14h)

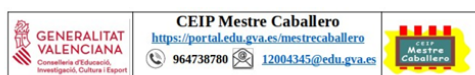
Llengua	Taller	Lloc
Valencià	AUDIOVISUALS	INFORMÀTICA
Castellà	IOGA/BÀSQUET	AULA 5è C
Valencià	ROCÒDROM	GIMNÀS
Valencià	BREAK OUT	AULA 6è B
Castellà	ROBÒTICA	AULA 5è B
Anglès	COOKING WORKSHOP	MENJADOR
Anglès	STACKING GAME	BIBLIOTECA / PATI
Castellà	MOU-TE	PISTA/GIMNÀS

EQUIP TALLERS CICLE MITJÀ (Dimecres 12:30h a 14h)

Llengua	Taller	Lloc
Valencià	ROBÒTICA	AULA 3r A
Castellà	ROCÒDROM	GIMNÀS
Valencià	EXPERIMENT	AULA PRÒPIA/PATI
Anglès	PATINATGE	PATI INT.
Castellà	PADEL	PATI INT.
Anglès	ART-PLAY	AULA 3r B
Valencià	BREAK OUT	AULA 4t A
Castellà	MOU-TE	PISTA EXT / BIBLIO

CICLE	RONDA	SESSIÓ	DIJOURS, DATES	ENTITAT
CICLE SUPERIOR	1a	1a	02/10/2025	CD ONDA, Futbol
CICLE SUPERIOR	1a	2a	16/10/2025	CD ONDA, Futbol
CICLE SUPERIOR	1a	3a	30/10/2025	CD ONDA, Futbol
CICLE SUPERIOR	1a	4a	06/11/2025	CD ONDA, Futbol
CICLE SUPERIOR	1a	5a	13/11/2025	CD ONDA, Futbol
CICLE SUPERIOR	1a	6a	20/11/2025	CD ONDA, Futbol
CICLE SUPERIOR	1a	7a	27/11/2025	CD ONDA, Futbol
CICLE SUPERIOR	1a	8a	04/12/2025	CD ONDA, Futbol
CICLE SUPERIOR	Desquadrament		11/12/2025	
CICLE SUPERIOR	Desquadrament		18/12/2025	
CICLE SUPERIOR	2a	1a	15/01/26	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE SUPERIOR	2a	2a	22/01/26	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE SUPERIOR	2a	3a	29/01/26	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE SUPERIOR	2a	4a	05/02/26	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE SUPERIOR	2a	5a	12/02/26	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE SUPERIOR	2a	6a	19/02/26	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE SUPERIOR	2a	7a	26/02/26	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE SUPERIOR	2a	8a	05/03/26	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE SUPERIOR	Desquadrament		12/03/26	
CICLE SUPERIOR	3a	1a	26/03/26	NUCS. Esport natura
CICLE SUPERIOR	3a	2a	16/04/26	NUCS. Esport natura
CICLE SUPERIOR	3a	3a	23/04/26	NUCS. Esport natura
CICLE SUPERIOR	3a	4a	30/04/26	NUCS. Esport natura
CICLE SUPERIOR	3a	5a	07/05/26	NUCS. Esport natura
CICLE SUPERIOR	3a	6a	14/05/26	NUCS. Esport natura
CICLE SUPERIOR	3a	7a	21/05/26	NUCS. Esport natura
CICLE SUPERIOR	3a	8a	28/05/26	NUCS. Esport natura

CICLE	RONDA	SESSIÓ	DIMECRES, DATES	ENTITAT
CICLE MITJÀ	1a	1a	01/10/2025	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE MITJÀ	1a	2a	08/10/2025	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE MITJÀ	1a	3a	15/10/2025	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE MITJÀ	1a	4a	29/10/2025	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE MITJÀ	1a	5a	05/11/2025	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE MITJÀ	1a	6a	12/11/2025	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE MITJÀ	1a	7a	19/11/2025	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE MITJÀ	1a	8a	26/11/2025	C. B. ONDA Bàsquet
CICLE MITJÀ	Desquadrament		03/12/2025	
CICLE MITJÀ	Desquadrament		10/12/2025	
CICLE MITJÀ	Desquadrament		17/12/2025	
CICLE MITJÀ	2a	1a	14/01/26	SAMVO. Batucada
CICLE MITJÀ	2a	2a	21/01/26	SAMVO. Batucada
CICLE MITJÀ	2a	3a	28/01/26	SAMVO. Batucada
CICLE MITJÀ	2a	4a	04/02/26	SAMVO. Batucada
CICLE MITJÀ	2a	5a	11/02/26	SAMVO. Batucada
CICLE MITJÀ	2a	6a	18/02/26	SAMVO. Batucada
CICLE MITJÀ	2a	7a	25/02/26	SAMVO. Batucada
CICLE MITJÀ	2a	8a	04/03/26	SAMVO. Batucada
CICLE MITJÀ	Desquadrament		11/03/26	
CICLE MITJÀ	3a	1a	18/03/26	CD ONDA, Futbol
CICLE MITJÀ	3a	2a	25/03/26	CD ONDA, Futbol
CICLE MITJÀ	Setmana cultural		01/04/26	
CICLE MITJÀ	3a	3a	15/04/26	CD ONDA, Futbol
CICLE MITJÀ	3a	4a	22/04/26	CD ONDA, Futbol
CICLE MITJÀ	3a	5a	29/04/26	CD ONDA, Futbol
CICLE MITJÀ	3a	6a	06/05/26	CD ONDA, Futbol
CICLE MITJÀ	3a	7a	13/05/26	CD ONDA, Futbol
CICLE MITJÀ	3a	8a	20/05/26	CD ONDA, Futbol
CICLE MITJÀ	Desquadrament		27/05/26	CD ONDA, Futbol



EQUIP TALLERS CICLE INICIAL (Dimarts 12:30h a 14h)

Llengua	Taller	Lloc
Castellà	PATINATGE	PATI INT.
Valencià	PAPIROFLEXIA	PRÒPIA AULA
Valencià	ROBÒTICA	INFORMÀTICA
Castellà	IOGA	BIBLIOTECA
Anglès	ARTS-PLAY	AULA 2n C
Anglès	ROCÒDROM	GIMNÀS
Valencià	ARQUITECTURA	AULA 2n A
Castellà	MOU-TE	1r A/PISTA/GIMN.

CICLE	RONDA	SESSIÓ	DIMARTS, DATES	ENTITAT
CICLE INICIAL	1a	1a	07/10/2025	SAMVO. Ball modern
CICLE INICIAL	1a	2a	14/10/2025	SAMVO. Ball modern
CICLE INICIAL	1a	3a	28/10/2025	SAMVO. Ball modern
CICLE INICIAL	1a	4a	04/11/2025	SAMVO. Ball modern
CICLE INICIAL	1a	5a	11/11/2025	SAMVO. Ball modern
CICLE INICIAL	1a	6a	18/11/2025	SAMVO. Ball modern
CICLE INICIAL	1a	7a	25/11/2025	SAMVO. Ball modern
CICLE INICIAL	1a	8a	02/12/2025	SAMVO. Ball modern
CICLE INICIAL	Desquadrament		09/12/2025	
CICLE INICIAL	Desquadrament		16/12/2025	
CICLE INICIAL	2a	1a	13/01/26	CD ONDA, Futbol
CICLE INICIAL	2a	2a	20/01/26	CD ONDA, Futbol
CICLE INICIAL	2a	3a	27/01/26	CD ONDA, Futbol
CICLE INICIAL	2a	4a	03/02/26	CD ONDA, Futbol
CICLE INICIAL	2a	5a	10/02/26	CD ONDA, Futbol
CICLE INICIAL	2a	6a	17/02/26	CD ONDA, Futbol
CICLE INICIAL	2a	7a	24/02/26	CD ONDA, Futbol
CICLE INICIAL	2a	8a	03/03/26	CD ONDA, Futbol
CICLE INICIAL	Desquadrament		10/03/26	
CICLE INICIAL	3a	1a	17/03/26	BESER DANCE: Zumba
CICLE INICIAL	3a	2a	24/03/26	BESER DANCE: Zumba
CICLE INICIAL	Setmana cultural		31/03/26	
CICLE INICIAL	3a	3a	14/04/26	BESER DANCE: Zumba
CICLE INICIAL	3a	4a	21/04/26	BESER DANCE: Zumba
CICLE INICIAL	3a	5a	28/04/26	BESER DANCE: Zumba
CICLE INICIAL	3a	6a	05/05/26	BESER DANCE: Zumba
CICLE INICIAL	3a	7a	12/05/26	BESER DANCE: Zumba
CICLE INICIAL	3a	8a	19/05/26	BESER DANCE: Zumba
CICLE INICIAL	Desquadrament		26/05/26	

TALLER EXPERIMENTS: es treballa de manera pràctica i divertida amb diferents materials per descobrir reaccions i textures. Els participants elaboren slime, plastilina casolana, pompes de sabó que reboten, sabó artesanal, tinta invisible i neu artificial. A través d'aquestes activitats, experimenten amb colors, mescles i canvis d'estat, fomentant la curiositat i el treball en equip. El taller combina joc i ciència per aprendre de manera activa i creativa.



TALLER ESCALADA: el taller pretén treballar les habilitats motrius bàsiques i la coordinació motriu a través de propostes lúdiques d'escalada. Es realitza al rocòdrom que el centre va instal·lar gràcies al PEAFS.



TALLER DE PATINATGE: la finalitat del taller és desenvolupar l'equilibri per aprendre a patinar, millorar la coordinació senso-motriu, el control de l'espai; a més de comprendre la necessitat d'utilitzar els elements de protecció. Rep l'ajuda de les famílies.



TALLER DE IOGA: la finalitat del taller és que l' alumnat desenvolupe habilitats de concentració, atenció, memòria i relaxació. Ajudant l'alumnat a canalitzar la seva energia, controlar situacions difícils i augmentar l'autoestima.



TALLER MOU-TE: en aquest taller trobem diferents activitats com: ball, futbol i bàsquet.

La finalitat d' aquest taller és familiaritzar-se amb l' esport. L'objectiu és desenvolupar una actitud positiva davant l'esport i el ball. Els entrenadors/es dels diferents clubs i associacions de ball els ensenyen aspectes tècnics, tàctics i normes de cada esport/ball.



TALLER ARTS-PLAY : consisteix en jugar amb un joc de cartes de sis colors diferents i un dau també de colors. Segons el color que ix agafarem una carta del color corresponent (cada color correspon a una categoria diferent) i la resta de companys/es han d'endevinar amb l'ajuda de la mímica.

Les finalitats d'aquest taller són: entendre ordres i accions senzilles en anglés, representar de manera creativa i divertida les accions proposades, fomentar la implicació de tot l'alumnat mitjançant el joc i aprendre a esperar, escoltar i animar els companys i companyes.



TALLER STACKING GAME: el Speed Stacking és molt més que un joc amb gots. Es tracta d'una activitat motriu i cognitiva que combina habilitat manual, coordinació, velocitat de reacció i atenció. Estudis educatius han mostrat que el seu ús regular: millora la coordinació mà-ull i la lateralitat, estimula processos cognitius com la memòria de treball, la planificació, la concentració i afavoreix el treball en equip.



TALLER COOKING : en aquest taller es realitzen diferents receptes saludables en llengua anglesa. Primer l'alumnat elabora la recepta, seguidament la prova i finalment confeccionen per escrit la recepta. Participa l'empresa del menjador IRCO proporcionant alguns aliments.



TALLER PAPIROFLÈXIA : es pretén desenvolupar la creativitat de l'alumnat enfortint les seues habilitats motrius, especialment la coordinació òculo-manual, millorant també la comprensió de conceptes espacials bàsics. Es parteix d'una base inicial quadrada o rectangular de paper i es doblega mitjançant diferents operacions per obtindre diverses figures atractives per l'alumnat com animals, avions, etc.



TALLER ROBÒTICA : al taller de robòtica del cicle inicial desenvolupem el pensament computacional a través activitats digitals i utilitzant el Bee-Bot per reforçar continguts curriculars.

Al cicle mitjà i superior treballem pensament computacional amb Minecraft, Ozobot i MaKecode.



TALLER AUDIOVISUALS : al Taller d'Audiovisuals de cicle superior treballem amb l'objectiu que l'alumne aprengui a utilitzar eines digitals que estan al seu abast per poder utilitzar-les en el dia a dia: identitat digital, Word online, OneDrive i Canva.



TALLER BREAK-OUT : en aquest taller gamificat, l'alumnat es converteix en els herois del món de Mario Bros per superar un repte geomètric. A través d'un Genially interactiu ambientat en l'univers de Mario, els participants han de resoldre quatre reptes de geometria per aconseguir el codi que obrirà el cademat final i així "rescatar la Princesa Geometria".



TALLER DE PÀDEL: El principal objectiu del taller és la iniciació a un esport de colpeig. Aprendre diferents qüestions tècniques: colps, joc de peus, defensa de paret, etc. Desenvolupar aspectes físics com: potència, agilitat, coordinació i resistència. Desenvolupar aspectes psicològics com: concentració, motivació i gestió emocional. Fomentar el treball en equip/parella.



TALLER D'ARQUITECTURA: Consisteix en donar un espai i un temps per compartir el joc creatiu amb diferents materials de construcció. El taller és de lliure circulació amb un màxim de xiquets i xiquetes per material. Ells i elles van creant estructures amb les quals podem jugar, valorar e interpretar tots i totes.



Tots els tallers es realitzen de 12:30h a 14h. Estan dividits per trimestres i distribuïts per cicles: dimarts cicle inicial, dimecres cicle mitjà, dijous cicle superior. L'alumnat durant un trimestre passa pels diferents tallers fins a realitzar tots els del seu cicle. En el desenvolupament d'aquests s'implica el professorat, les famílies, entitats esportives i musicals i l'alumnat.

4. ROLS DEL PROFESSORAT I DE L'ALUMNAT

Pel que fa als docents implicats:

EQUIP DIRECTIU: Director: Supervisa els tallers i és el nexa d'unió amb les diferents entitats, institucions i clubs participants. Elabora la PGA i la memòria final. Promociona totes les accions dutes a terme mitjançant els diferents canals de difusió: premsa local, telegram, instagram...

Cap d'estudis: Organitza els horaris de les diferents accions, tenint en compte l'alumnat al qual van dirigides i els docents implicats. Elabora la PGA i la memòria final.

TUTORS I TUTORES DE PRIMÀRIA: Promocionen les diferents activitats a la web del centre, planifiquen i desenvolupen els diferents tallers. Realitzen la valoració de les diferents accions en la memòria final.

ESPECIALISTES DE PRIMÀRIA: Planifiquen i desenvolupen els diferents tallers. Realitzen la valoració de les diferents accions en la memòria final.

L'alumnat participa de forma activa en la realització i l'avaluació dels diferents tallers realitzant propostes de millora i col·laborant en el seu desenvolupament.

Respecte a **les famílies**, cal destacar que col·laboren en la realització dels tallers de: Patinatge, Escalada, Artístic i Cooking, ja que són suport fonamental de la tasca docent. A més, col·laboren en l'adequació dels espais i materials utilitzats.

5. METODOLOGIA

Segons la LOMLOE (Educagob): *La finalidad de la Educación Primaria es la de garantizar una formación integral.*

Provocar un aprenentatge pensat per fer competent a l'alumnat necessita un canvi metodològic. I aquest canvi és el que hem propiciat amb la implementació dels Tallers interdisciplinaris. Els oferim una metodologia **activa i manipulativa** en la qual hagen d'aprendre a fer processos de recerca, estudi, experimentació, reflexió, aplicació i comunicació del

coneixement, tot això a partir de situacions que vegin útils i vinculades al coneixement dels problemes de la vida real.

En resum, un **enfocament globalitzat i competencial** ja que els tallers es basen en la integració de diverses àrees (llengua, matemàtiques, ciències, art, etc.) per a treballar continguts de manera significativa, connectant-los amb situacions reals i fomentant el desenvolupament de competències bàsiques i transversals.

Amb l'organització internivell es formen grups heterogenis amb alumnat de diferents cursos de primària (1r-2n;3r-4t;5é-6é). Aquesta barreja afavoreix l'aprenentatge entre iguals.

6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Per a la valoració del Projecte s'ha tingut en compte la intervenció de tots els agents implicats en el seu desenvolupament i aplicació.

Al finalitzar el trimestre, cada tutoria realitza una valoració dels tallers mitjançant un qüestionari de Forms i en finalitzar cada curs escolar, els docents realitzen la valoració d'aquests en la memòria final i en la memòria del PAM.

En juny, el director es reuneix amb les associacions i clubs implicats en els tallers i valora la seva aplicació, així com els beneficis obtinguts i la seva possible continuïtat per al següent curs.

En base als resultats de l'avaluació, es decideix la continuïtat, supressió o incorporació d'uns tallers o altres per al següent curs escolar. Sempre partint de les propostes dels docents, clubs i l'alumnat.

Els instruments d'avaluació utilitzats per avaluar el grau d'assoliment dels objectius i de les activitats han estat diversos: registres d'observació directa, actes de reunió, qüestionaris en paper i online. Exemple: [QÜESTIONARI VALORACIÓ TALLERS.](#)

La seva aplicació permet els **següents beneficis**:

- Augment d'alumnat que forma part dels clubs que han collaborat amb el centre en els tallers i les activitats extraescolars respecte a cursos anteriors.
- Augment de la pràctica d' activitats esportives fora de l' horari escolar.
- Increment d' accions que permeten que l' alumnat adquireixi les competències clau.
- Millora de la competència emocional i de les habilitats d' interacció social.
- Compensació de les desigualtats des d' una perspectiva inclusiva.
- Major resposta inclusiva a les necessitats educatives.
- Millora de les relacions de collaboració per fomentar el treball en equip, el respecte i l'escolta activa.
- Millora de la capacitat de raonament, la creativitat i imaginació de l' alumnat.
- Major conscienciació de l' alumnat en la cura del medi ambient i en la necessitat de ser més sostenibles.

7. CONCLUSIONS

En primer lloc, els tallers interdisciplinars internivell són **innovadors** perquè trenquen amb l'estructura tradicional de distribució de l'alumnat segons nivells (aules) permetent que l'ensenyament-aprenentatge siga en contextos més reals i connectats amb el món. A més a més, la interacció entre alumnat de diferents nivells afavoreix el desenvolupament de competències socials, comunicatives i emocionals.

D'altra banda, es pot emmarcar dins del nou Paradigma educatiu centrat en l'alumnat i amb un enfocament competencial. Aquests, se centren en el desenvolupament de competències clau (comunicació, resolució de problemes, pensament crític, creativitat...), més enllà de la memorització de continguts. L'alumnat se sent protagonista del procés d'ensenyament-aprenentatge, cosa que augmenta la motivació i la

implicació.

En segon lloc, són **inclusius** en la mesura en que ofereix activitats obertes i flexibles on l'alumnat interactua mitjançant una metodologia col·laborativa d'aprenentatge entre iguals que respecta la diversitat i s'ajusta als diferents ritmes d'aprenentatge.

En tercer lloc, podem afirmar que són **replicables** a altres contextos educatius i no educatius perquè el model és flexible, els materials i els resultats es poden compartir amb facilitat (web del centre i xarxes socials) i utilitza metodologies actives sobre les quals existeixen nombroses activitats formatives per poder implementar-les amb garanties.

Per finalitzar, cal descriure els tallers com una proposta **sostenible** en la mesura en que utilitza els recursos del centre i de l'entorn pròxim (entitats col·laboradores) i perquè genera un impacte comunitari important al vincular-se amb famílies i entitats locals reforçant el teixit comunitari i el compromís amb l'entorn.