



Habitar i viure **Pequejar**
ESCOLA INFANTIL

L'espai com a tercer educador.



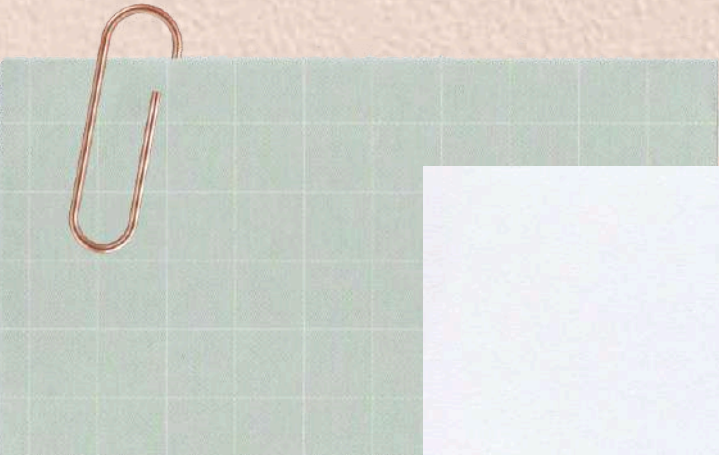
Escola Infantil de primer cicle Pequeles



La vida a Pequelar.

CONTE: "El viatge
de Núvol".





Pilars Pedagògics

- **LA VIDA QUOTIDIANA**, posant en valor la riquesa de les xicotetes coses.
- **AMBIENT ACOLLIDOR**, on l'infant es senta com a casa.
- **CONTACTE AMB LA NATURA AUTÒCTONA**, aprenentatges significatius i reals.
- Potenciem el **JOC** i el **MOVIMENT LLIURE**.
- Donem **VALOR A LA COMUNITAT**.
- Escola **ARRELADA A L'ENTORN**.

Podem resumir el nostre Projecte pedagògic en dos paraules:

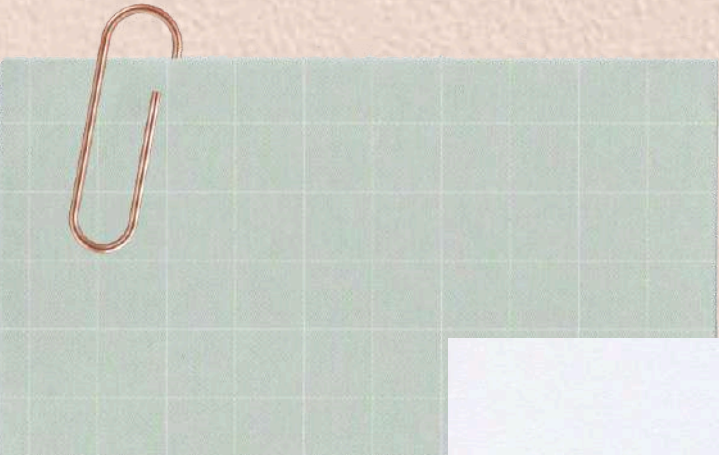
RESPECTE I CONFIANÇA cap als infants que habiten la nostra escola.





El valor de la comunitat

Lluï Ortiz- “On hi ha amor hi ha respecte.
L’educació és qüestió de persones, més enllà
de pedagogies”
Les persones estan al CENTRE.



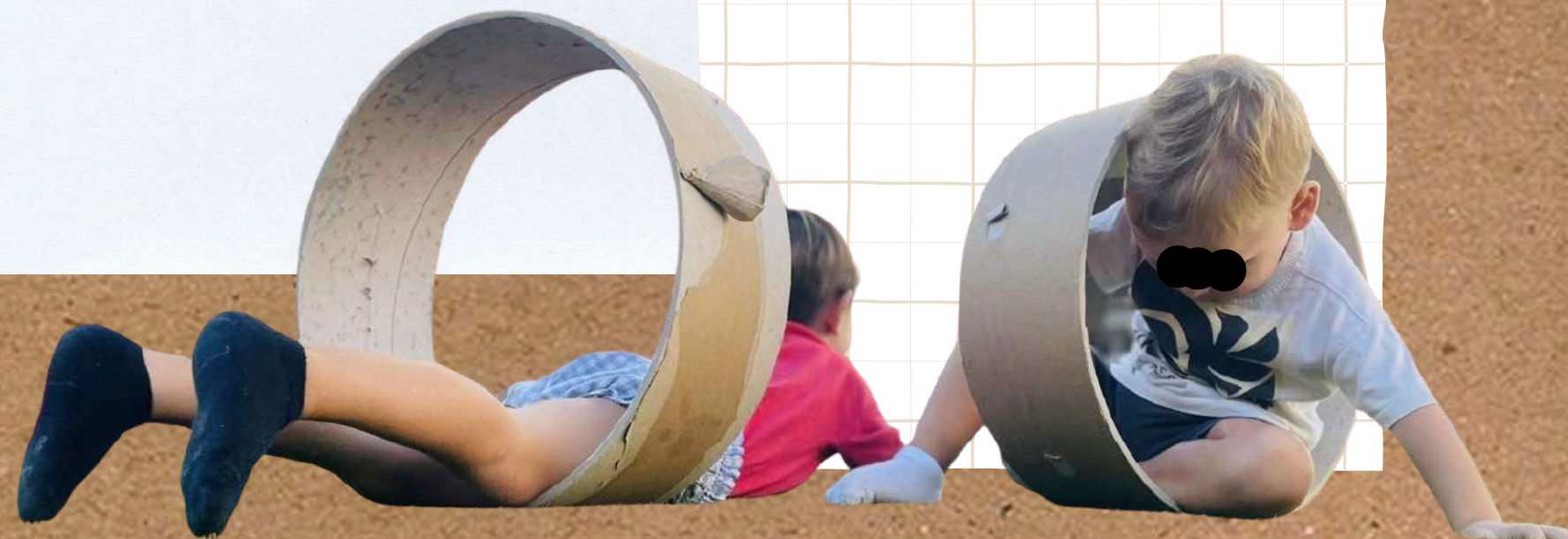
El valor del temps

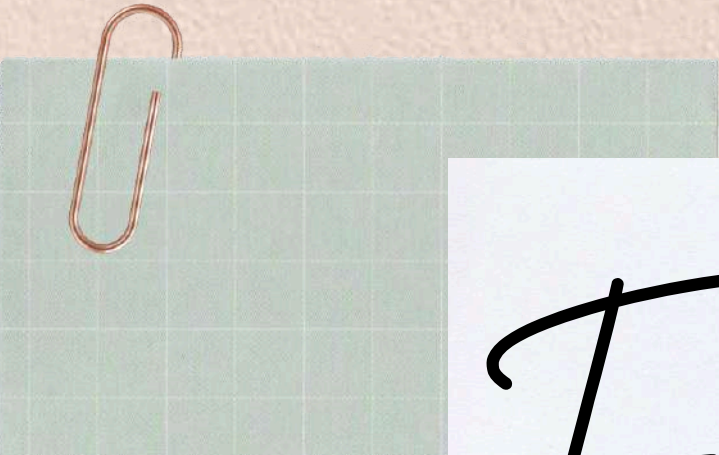


L'infant ha de créixer al seu ritme, descobrir els propis límits, necessitats i possibilitats. Tots els moments del dia tenen un gran valor educatiu.

Recursos

Ferré: *"La millor manera de potenciar
l'aprenentatge és l'emoció".*
Què és allò que realment necessita l'infant de
0-3 anys?





Espai: 51 anys sent casa.

MALAGUZZI- REGGIO: "ambient com a tercer agent educador".





Espai d'aprenentatge:

És un ambient preparat que conté diferents espais que s'ajusten a les necessitats comuns dels infants i dins d'aquests espais trobem micro espais, materials o propostes ajustades als infants que l'habiten, que es van modificant i evolucionant.





Moda o necessitat?

“Si reduïm el disseny d'un espai d'aprenentatge a un lloc amb llum natural formes corbes, plantes i mobiliari apilable lleuger és una autèntica aberració”.

ANA MOMBIEDRO. “Neuroarquitectura”





Marc normatiu.

“Tots els espais de l’escola són educatius i han de permetre generar un clima de benestar. Han de ser acollidors, ordenats i estèticament cuidats, i oferir oportunitats de joc, de llibertat de moviment, de relació, d’exploració i de descans”

**Article 15 del Decret 100/2022 de 29 de juliol,
pel qual s’estableix l’ordenació i currículum
d’Educació Infantil.**





Quina educació volem?

- Respectuosa?
- Globalitzada?
- Creativa?
- Integral?
- No autoritària?
- Viva?
- Cooperativa?
- Vivèncial?
- Activa?
- Inclusiva?



REFLEXIONEM: DONEN RESPOSTA ELS ESPAIS DE LA NOSTRA ESCOLA A L'EDUCACIÓ QUE VOLEM?



Cap a on encaminar els nostres passos?

- Canvi de paradigma.
- Nova idea d'aprenentatge.
- Nova mirada a la infància.
- Acompanyament emocional i respectuós.

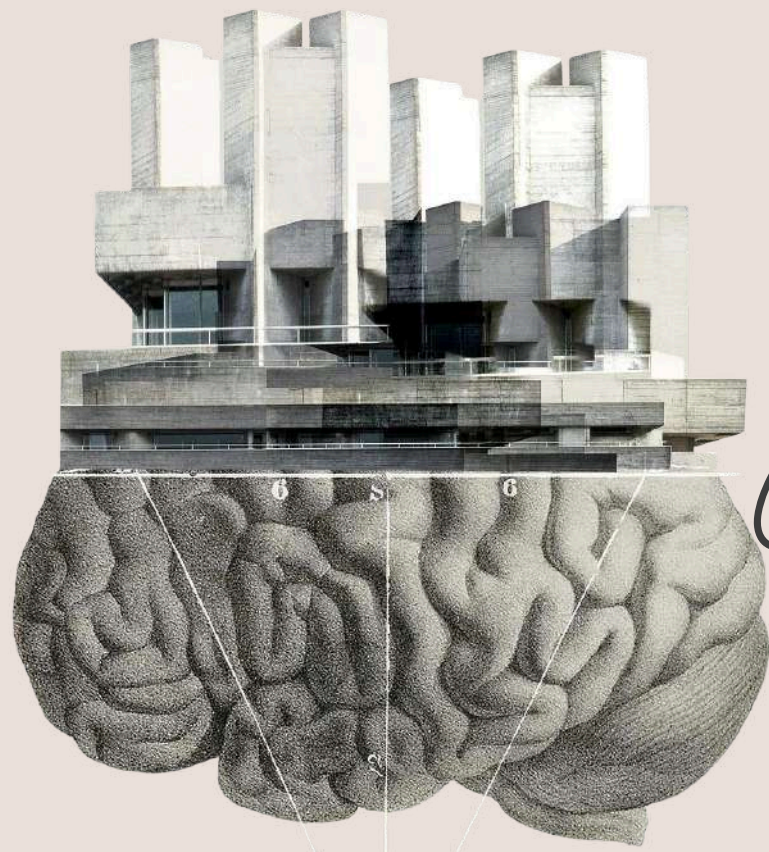




On centrar la nostra mirada?



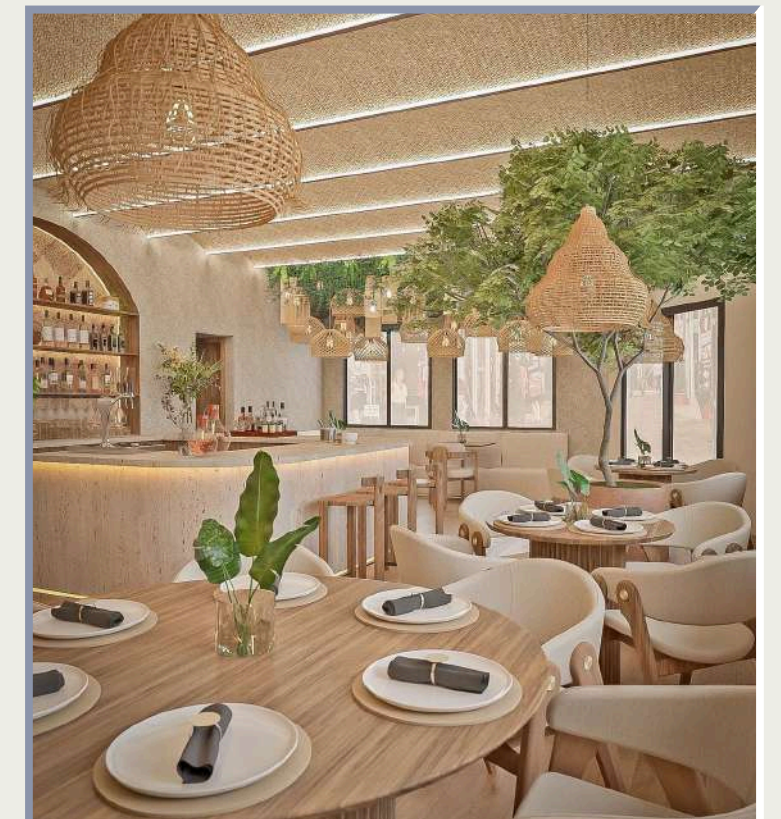
- **Aportacions de la neurociència:** Com funciona el cervell i com fer significatius els aprenentatges.
- **Canvi en el rol docent i en la idea de infància:** D'un/a docent transmissor de coneixements a un/a docent acompanyant en els processos d'aprenentatge de la vida.
- **Atendre les necessitats en tot moment:** ambients tots els dies de la setmana, no sols en determinades franges horàries.
- **Reorganització d'espais i temps:** Atendre les necessitats de moviment i fomentar l'autonomia.
- **Metodologies actives i globalitzades:** Infant protagonista, establint connexions entre el que sap i els nous aprenentatges.
- **Acompanyament emocional i respectuós:** Reconeixement, validació i acceptació de les emocions.
- **Infant capaç:** veure a la infància en termes de "capacitat". Idea de perfil únic, desenvolupar allò sobre el què mostren interès
- **Formació continua i visita a centres referents.**



Neuroarquitectura

- “L’arquitectura del benestar és eixa àrea de l’arquitectura que, a partir de dades i evidències cinetífiques, analitza de manera objectiva i sistèmica com els espais construïts afecten , influeixen i modifiquen les nostres emocions i les nostres capacitats”.

ANA MOMBIEDRO





Característiques: Espais de vida, espais de relació.

- Espais oberts, amb llum natural.
- Polisensorials: amb textures (teles, catifes), elements naturals (plantes) i materials orgànics.
- Emocionalment estables. Segurs. Càlids (baixant els tres pols, cuidant el metre amunt: baldes, teles, celosies, llum càlida, veles, olis naturals, encens...).
- Colors neutres. Relaxat.
- Que fomenten l'autonomia, el moviment lliure i la individualitat.
- Inclusius.
- Confortables i versàtils.
- Flexibles i canviants.
- Estèticament bells. Ordenats.
- Preparats per a "aprendre a parendre".
- Amb documentació de les persones que l'habiten.





Equilibri cromàtic

- Combinar colors primaris amb altres de diferent intensitat. O per analogia, els que estan a prop del cercle cromàtic.





La transformació dels espais de
Pequelar, una necessitat.





- **RAONS:**

- Paralització del Pla Edificant.
- Marc normatiu.
- Reflexionem: Donen resposta actualment els espais de la nostra escola a l'Educació que volem per als infants? NO.

- **PROBLEMES:**

- Centre antic amb moltes necessitats de manteniment que afecten directament a la seguretat dels infants: comunicació a inspecció educativa.
- Pressupost econòmic negatiu i servei de menjador deficitari per norma.

- **SOLUCIONS:**

- Transparència i visualització de la situació: Famílies, Ajuntament i Inspecció Educativa.
- Creació d'una A.F.A.
- Empoderem l'equip.
- Formació (d'amigues- mestres expertes en 0-3 i CEFIRE) i visita a escoles infantils referents: E.I. El Castell i E.I. El Tulell.

Escoles referents



Escola Infantil de primer cicle El Castell

Escoles referents



Escola Infantil de primer cicle El Tull



Xassí:



- 1- OBSERVACIÓ
- 2- RECURSOS
- 3- DOCUMENTACIÓ
- 4- PLANIFICACIÓ
- 5- POSADA EN PRÀCTICA
- 6- AVALUACIÓ



Beatriz Trueba.
(Espacios en armonía, 2015)



Anem per feina:

1. PAM: Habitar i viure
Pequelar.

2. Tirem i pintem.

3. Compra i dotació.

4. Prioritzem:

a. Espais interiors comuns.

b. Estances: Aules-
ambient

c. Espais exteriors: Àgora,
jardi dels camianants,
Hortet, Jardí i Bosquet.

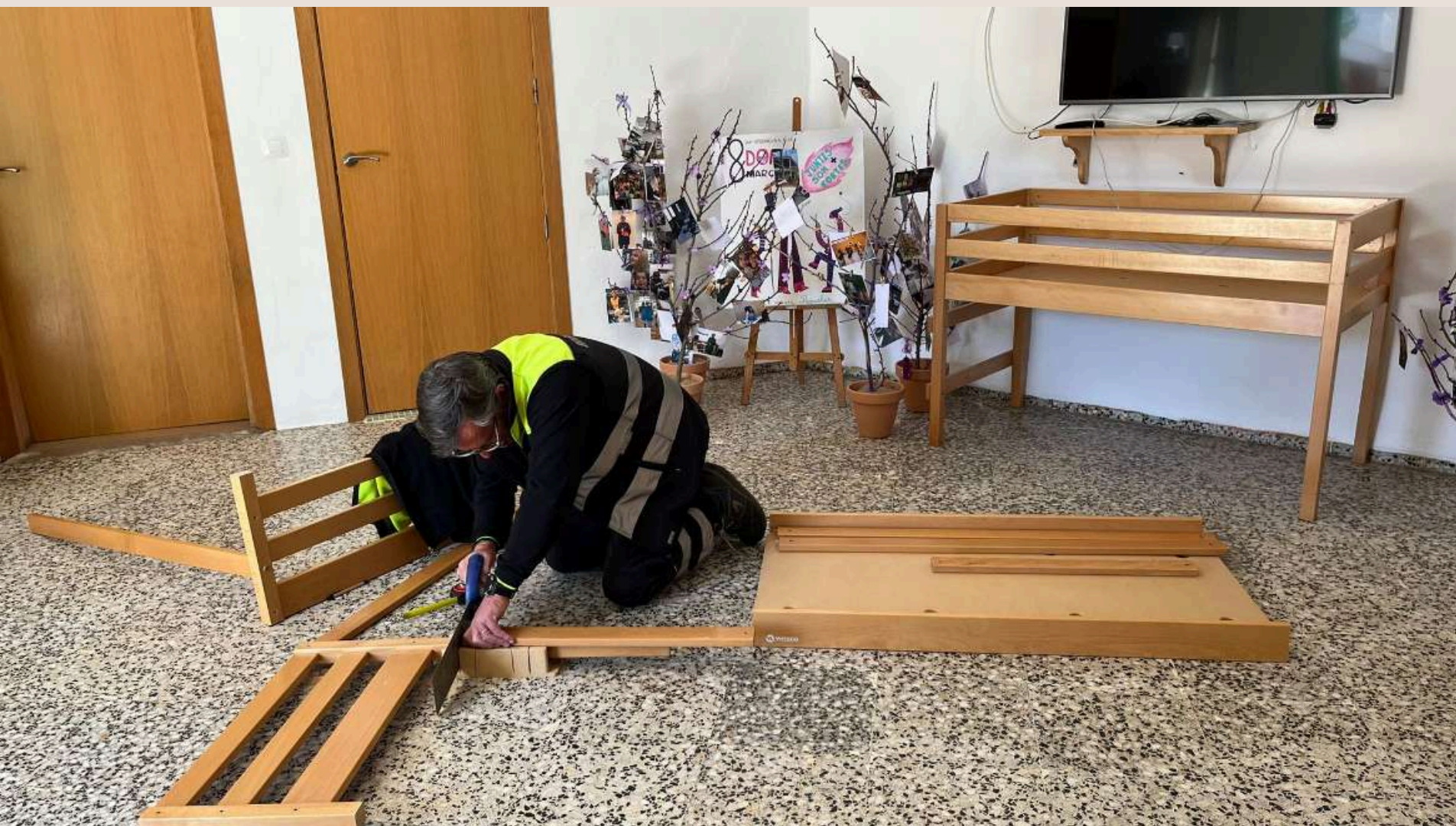




Espai interior

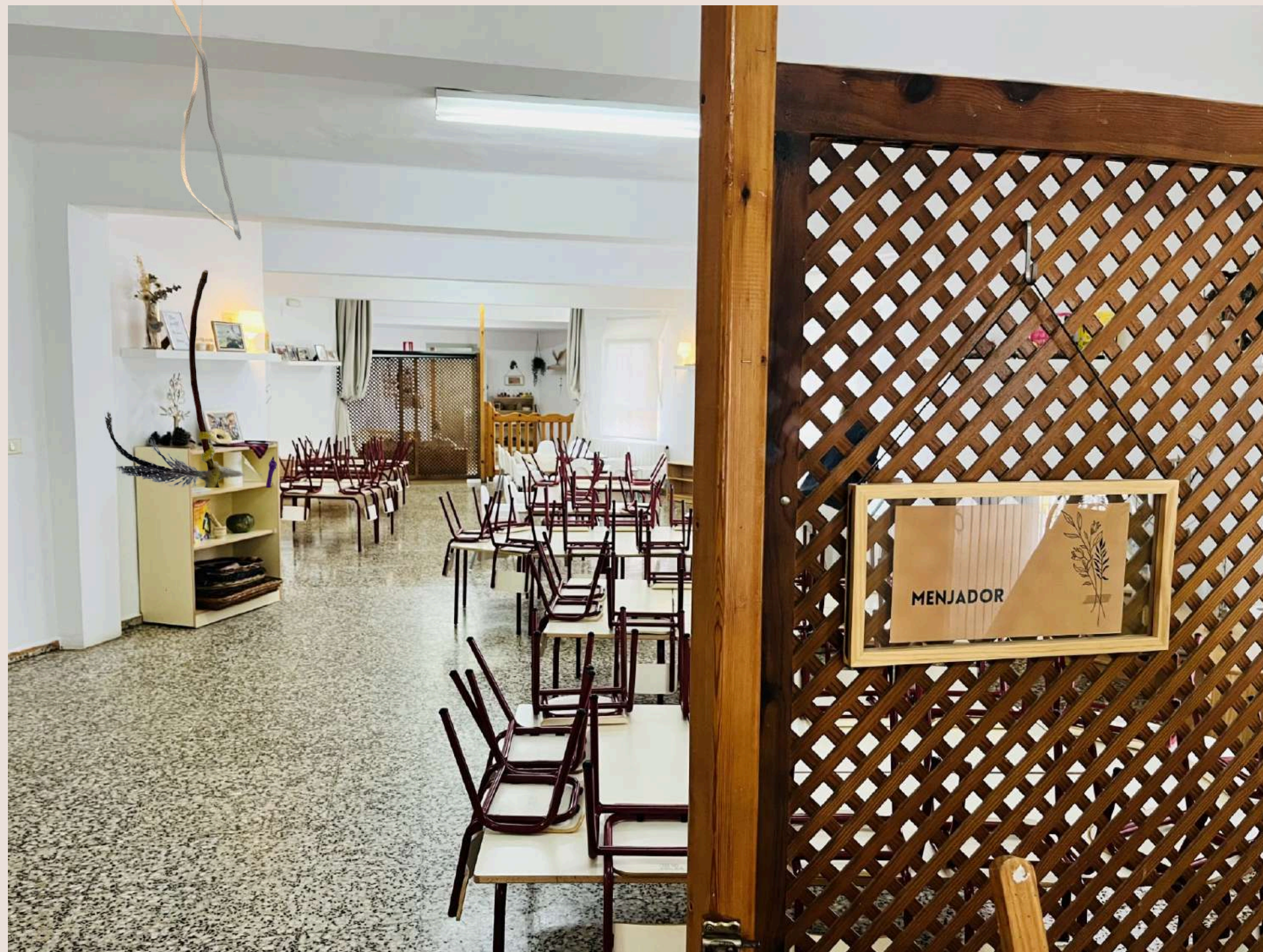






Menjador









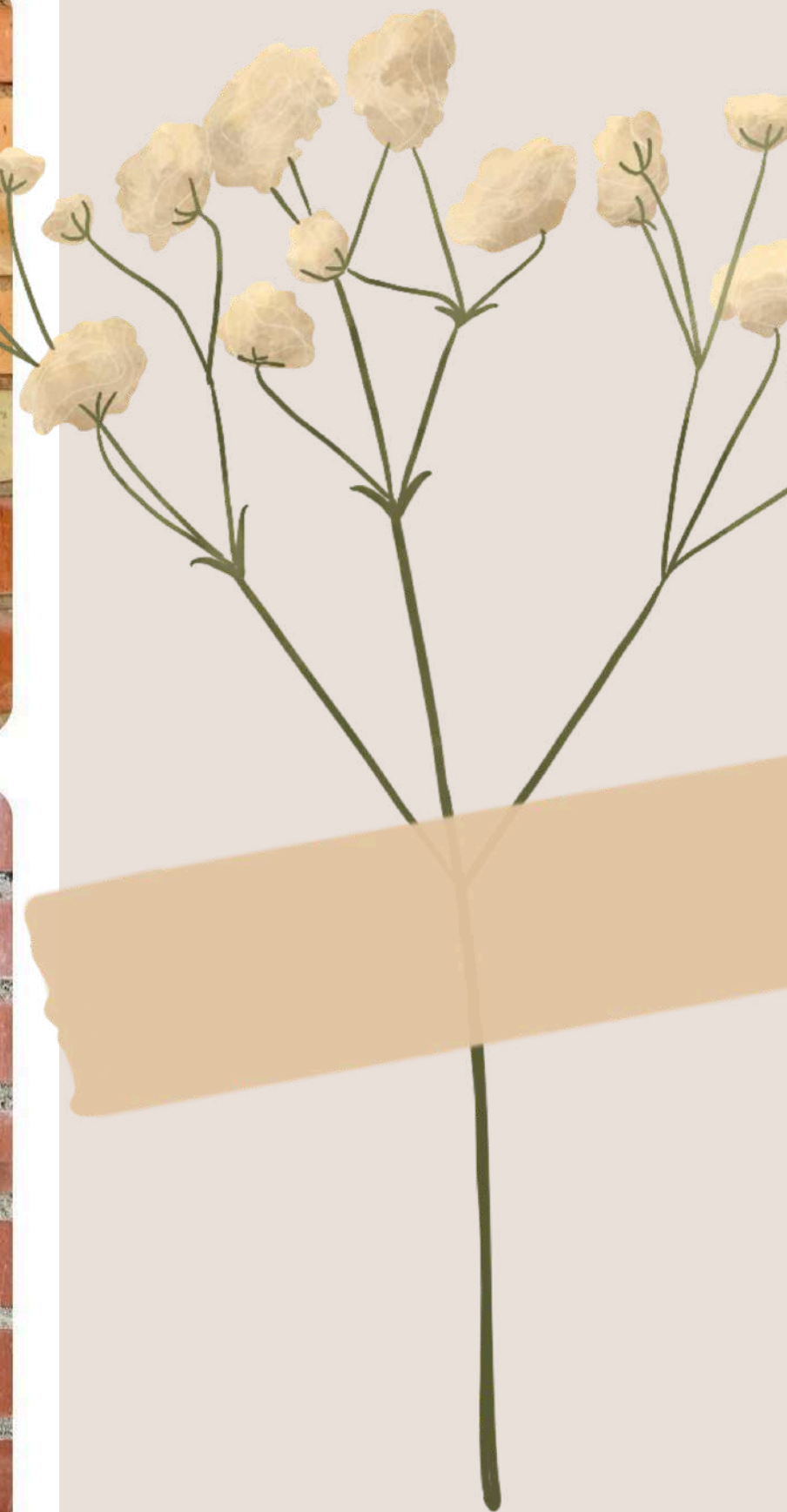
Ambients



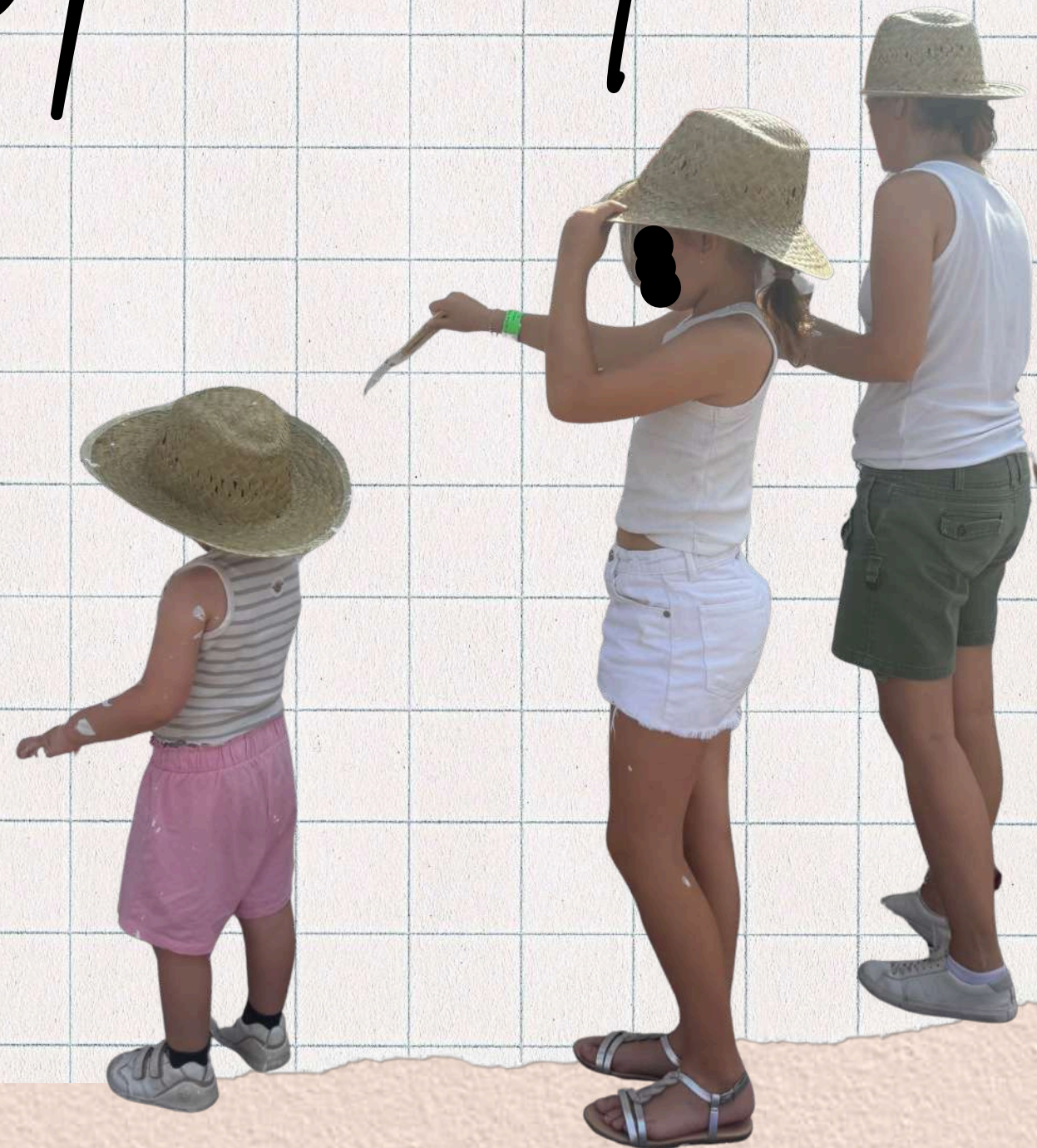
Aules





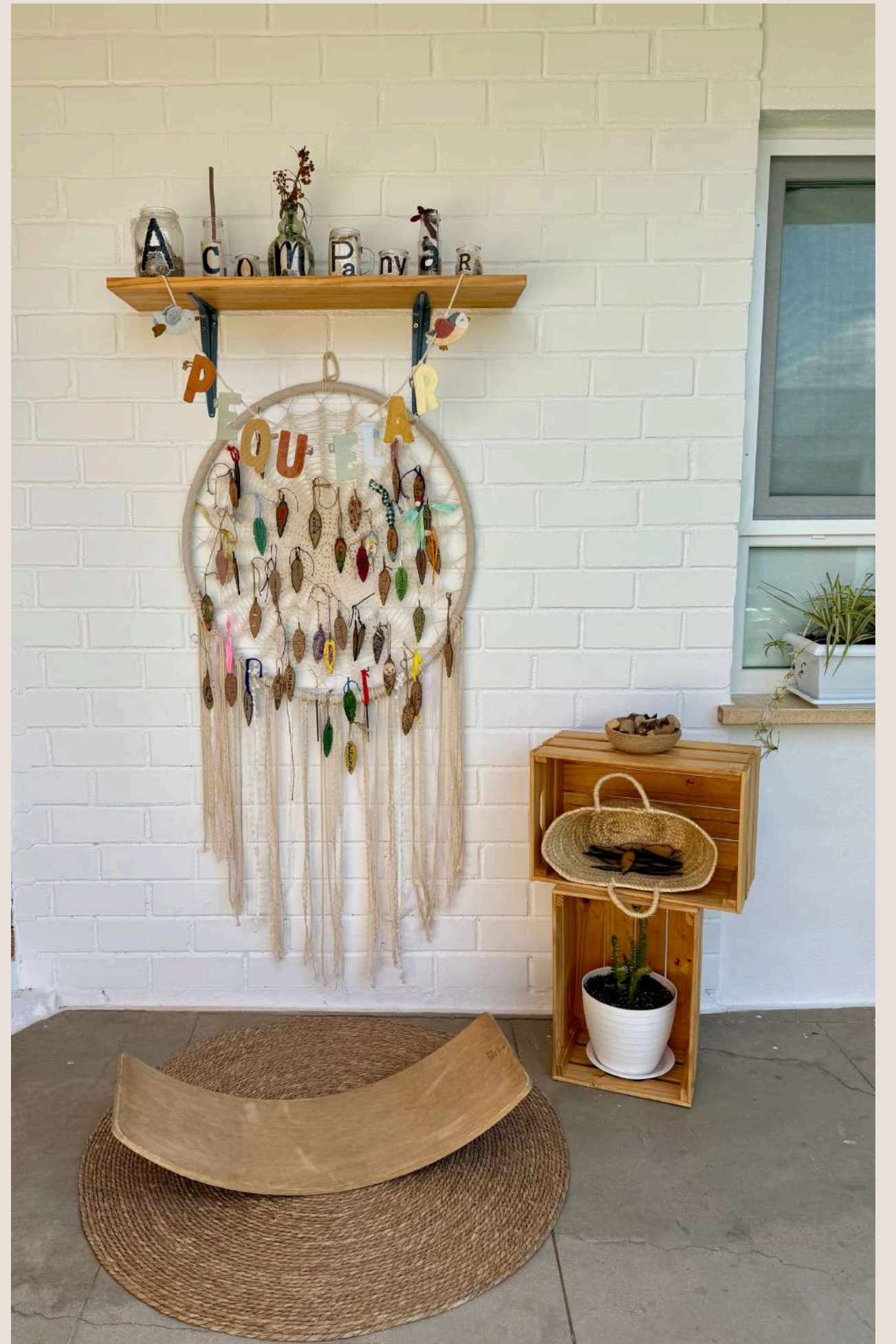


Espai exterior





FmTavpa



Agora





caminants.

Jardi dels



de l' A.F.A



L'hortet





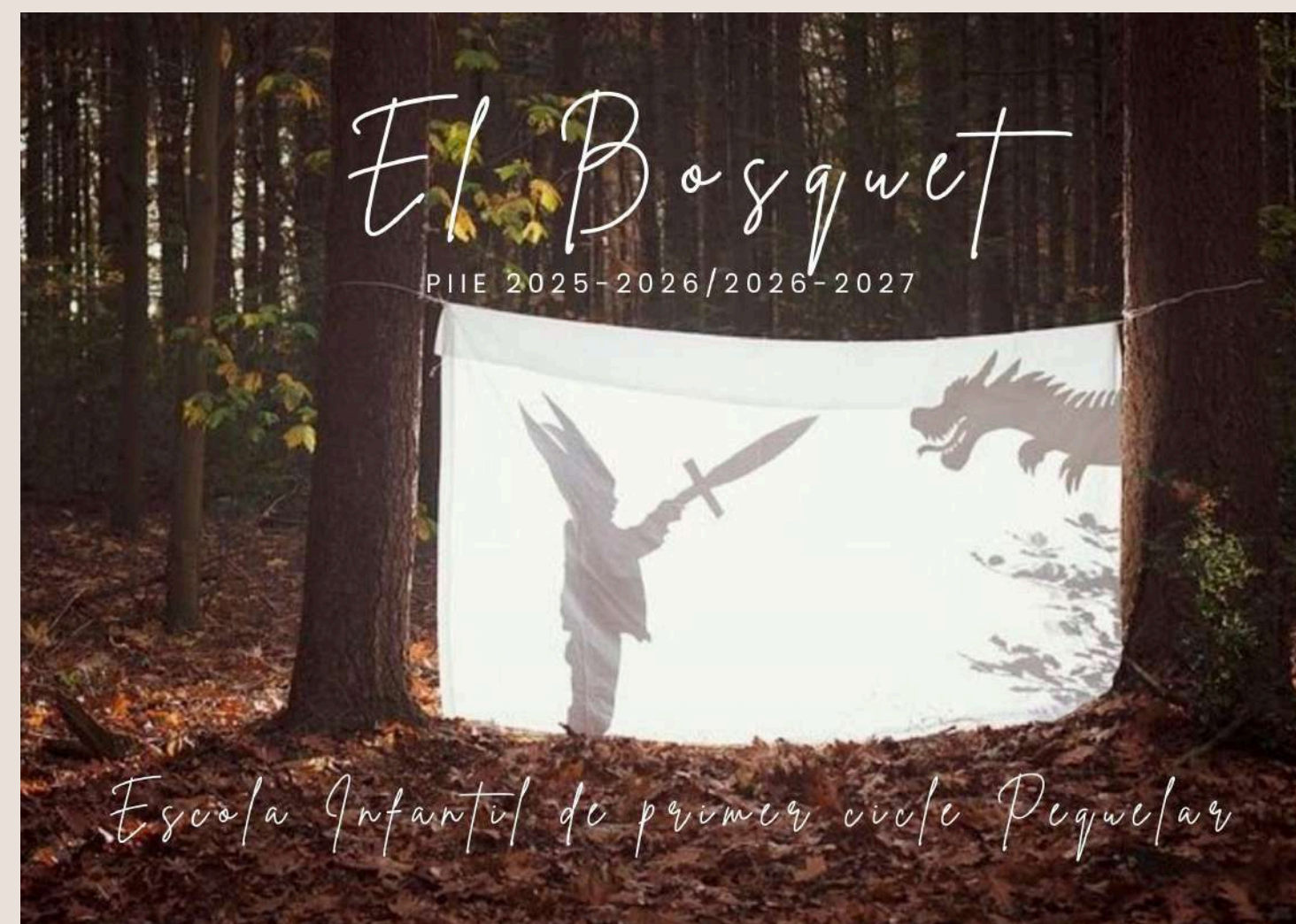
Jardi



Entrada



El futur:





Conclusions

- L'espai ha de ser un lloc "amable", càlid , acollidor, de pertinença".

LORIS MALAGUZZI.

- "Un espai habitable és un lloc on riure, plorar, dormir, somiar, jugar, aprendre, descansar, menjar, i relacionar-se, descobrir, inventar, sorprendre's, créixer, gaudir...en una paraula VIURE."

BEATRIZ TRUEBA
(Espais en harmonia, 2015).

Tot està per fer,
i junts i juntes
tot és
possible.





Pequelar

ESCOLA INFANTIL

