



CEIP Párroco Francisco Mas
c/Molinos, 21 03330 – Crevillente
966915400



ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



EDUCACIÓN EMOCIONAL MEDIANTE TERTULIAS DIALÓGICAS Y CAJAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LOS ODS



EDUCACIÓN INFANTIL CURSO 2025-2026

ÍNDICE

1. Justificación

2. Descripción.

3. Objetivos.

4. Metodologías.

5. Temporalización.

6. Evaluación.

1.JUSTIFICACIÓN:

La inteligencia emocional es un aspecto indispensable del desarrollo cognitivo del alumnado y se trata de un proceso educativo continuo y permanente que contribuye al desarrollo de la personalidad integral de cada persona.

El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa en la que el proceso de aprendizaje se caracteriza por ser crítico, reflexivo y creativo, haciendo necesario la cooperación, la responsabilidad compartida y la ayuda mutua. Destacar de ambos conceptos, la acción protagonista del niño y la niña, la importancia de los iguales y la función de la maestra o maestro.

El equipo de educación infantil ha decidido el uso de los cuentos en tertulias dialógicas y el formato y proceso de las cajas de aprendizaje para el desarrollo de las emociones. Además, la expresión oral, la comprensión y escucha activa que se desprende de la narración del cuento y el diálogo y tareas para el desarrollo de las actividades propuestas en las cajas de aprendizaje, unido a los valores, espíritu crítico y la empatía que aportan ambas situaciones, ayudan a superar retos, afrontar miedos y entender realidades sociales.

2.DESCRIPCIÓN:

El cuento es el motor del aprendizaje de las sesiones de estas actuaciones de éxito y plantea distintas actividades cooperativas en pequeños y gran grupo para trabajar los ODS y el fomento de la lectura, el lenguaje oral y el desarrollo de emociones. Ambas promueven el trabajo cooperativo, la ayuda mutua y el diálogo a partir de la experimentación, el descubrimiento, la investigación, la hipótesis y la comprobación, la lógica y el razonamiento.

3.OBJETIVOS:

Inteligencia emocional

- Potenciar el reconocimiento, comprensión y expresión de las emociones
- Mejorar la gestión de las emociones
- Favorecer la regulación de conflictos

- Potenciar la autoestima y la integración escolar y social

Tertulias dialógicas

- Facilitar la expresión oral sobre sentimientos y emociones

- Iniciar hábitos lectores y el placer por la lectura

- Generar actitud de escucha activa

- Respetar el turno de palabra

- Desarrollar espíritu crítico y valores

- Aumentar la autoestima y el autoconcepto

Cajas de aprendizaje

- Desarrollar el talento

- Potenciar la inclusión

- Estimular la metacognición

- Trabajar en equipo y con implicación activa

- Potenciar las relaciones con los iguales, a través del diálogo y el consenso

- Iniciarse en las técnicas de trabajo cooperativo

- Desarrollar el análisis de los valores que se desprenden del cuento

- Transferir y poner en práctica los valores adquiridos

4. METODOLOGÍAS:

La metodología para la inteligencia emocional será las tertulias dialógicas. La lectura del cuento dará paso a las actividades en gran grupo. Actividades previas, de desarrollo, finales, de dinamización y tareas y situaciones estructuradas que dan lugar al fomento de la comprensión y la expresión oral, la identificación, gestión y control de emociones, además de, la expresión artística y corporal.

Existirá una figura externa a la tutoría, responsable de esta actuación de éxito (maestro de apoyo) para que el alumnado asocie la actividad y al o la docente responsable. La actividad que se realizará en la biblioteca del Centro y en el aula, se centrará en la conexión del cuento con las experiencias previas del alumnado. La lengua vehicular será el castellano en todos los grupos.

Las tertulias (Biblioteca del Centro) y las cajas de aprendizaje proporcionan las actividades y materiales necesarios para llevar a cabo una investigación y/o el desarrollo de iniciativas.

¿Cómo se trabaja?

- Sesión I. Biblioteca

- Paso 1. Diálogo: ¿Como estamos? ¿cómo va la semana?
- Paso 2. Presentación de cuentos
- Paso 3. Narración de cuentos
- Paso 4. Dialogo abierto y/o guiado
- Paso 5. Despedida
 - ✚ Actividad Previa. ¿Qué sabemos?
 - ✚ Actividad de Desarrollo. Diálogo a través de las imágenes o texto del cuento.
 - ✚ Actividad Final

2-3 años. Pintamos con colores que nos generen, por ejemplo, alegría, al ritmo de la música y/o pintamos nuestra cara alegre.

4-5 años. Mural sobre aspectos que nos ponen alegres y/o crear una historia nueva a partir de una imagen.

Emociones: alegría, miedo, tristeza, duelo, enfado, rabia, vergüenza, asco, amor,...

- ✚ Actividades de dinamización

Después de la narración, que no lectura, del cuento, podemos poner en práctica:

- juegos de pasar un objeto mientras explican cómo se sienten

- decir cosas de uno en uno, a una persona de la clase
- Dados con emociones y nombrar que nos ha tocado y crear una historia
- Realizar técnicas de relajación colaborativas
- Pasar un aro entre todos sin soltarse las manos
- Juegos de mímica para adivinar que le está pasando

Nota I: son de aplicación recomendable todas las actividades y técnicas que ofrece Gianni Rodari para la narración de cuentos.

Nota II: Al inicio de cada mes, la narración del cuento será el que ofrezca la caja de aprendizaje para, de este modo poder realizar las actividades de la misma, siguiendo siempre las directrices de la temporalización. El resto de semanas del mes será el experto quien elija el cuento y el que realice seguimiento y recogida de opiniones y expresiones del alumnado.

Nota III: El cuento seleccionado por la comisión para la semana cultural y carnaval forma parte del organigrama de tertulias.

- Sesión II / Aula
 - Paso 1. Puesta en común Momento en el que hablamos sobre lo hicimos anteriormente en la caja, descubrimos lo que nos presenta para la sesión y nos organizamos para ello.
 - Paso 2. Desarrollo de la actividad Entre 5 y 7 actividades presenta la caja, de las que, propongo que se realicen entre 3 y 4 para completar, más o menos, un mes, según temporalización.
 - Paso 3. Recogida y orden del material En gran grupo, mostramos el trabajo realizado y exponerlo, y volver a dejar la caja como la hemos encontrado.

6.TEMPORALIZACIÓN.

Infantil 3 años
Cuentos
El sueño de Matías

Voy a comedte
Guapa
Mi papá en el zoo
Las princesas también se tiran pedos
Arturo y Clementina
Alicia en el país de las maravillas
Cajas de aprendizaje
Pequeño Azul y Pequeño Amarillo
¿De qué color es un beso?
La oruga glotona

Infantil 4 y 5 años
Alicia en el país de las maravillas
Temporalización: Octubre a febrero.
Cuentos
El sueño de Matías
Voy a comedte
Guapa
Mi papá en el zoo
Las princesas también se tiran pedos
Arturo y Clementina
Alicia en el país de las maravillas
Cajas de aprendizaje
¿De qué color es un beso?
Un regalo diferente
Oruga glotona

7. EVALUACIÓN.

Cada caja contiene herramientas para evaluación por parte del alumnado. El maestro o la maestra evaluará, cada trimestre, a través de la rúbrica, la implementación de dichas cajas y se propondrán mejoras.

INDICADORES EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
Potencia la inclusión				
Ofrece andamiaje				
Estimula la metacognición				
Promueve el trabajo en equipo				
Potencia las relaciones con las iguales				
Se inician en las técnicas cooperativas				
Potencia la reflexión de valores				
Es motivador para el alumnado				

1 – se ha iniciado, pero todavía falta una implantación adecuada

2 – está en proceso, pero es necesaria alguna mejora

3 – está siendo positiva, pero es necesaria alguna mejora

4 – ha sido un éxito

La evaluación de tertulias se realizará al finalizar cada trimestre y con el propósito de poder reajustar el desarrollo de este programa a las necesidades que se observen. Cuestiones para reflexionar, cuestiones a observar:

EVALUACIÓN DOCENTE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Objetivos conseguidos			
Buena aceptación de las actividades propuestas			
Participación activa del alumnado			
Temporalización adecuada			
Material apropiado			

EVALUACIÓN ALUMNO/A	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Mejora sus habilidades emocionales intrapersonales / interpersonales			
Reprime emociones			
Respeta y comprende emociones			
Muestra seguridad al actuar, opinar o tomar decisiones			
Sigue las normas			



C



PATIOS

DINÁMICOS

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la llegada de la tecnología ha provocado un cambio en los hábitos de juego y acarrea un vacío cada vez más palpable en cuanto a los juegos tradicionales y de interacción social que tantos beneficios aportan al desarrollo personal.

Patios Dinámicos se consolida como herramienta de prevención de situaciones de conflicto dada su efectividad para generar sinergias inclusivas en unos de los contextos más proclives a este tipo de situaciones: el recreo.

Ping pong, tiro con arco, minitenis, vóley, baloncesto, fútbol 3, dardos y bibliopatio son las actividades que conforman los también denominados patios inclusivos.

OBJETIVOS

Entre los objetivos de este proyecto están

- Promover la inclusión de todo el alumnado en el recreo.
- Aumentar el deseo y el sentido de la socialización
- Favorecer un clima de entendimiento y respeto acerca de las características personales de todo el alumnado creando y afianzando vías de inclusión social.
- Respeto a las normas de los juegos.
- Cuidado de los materiales.

A QUIÉN VA DIRIGIDO

El programa Patios Dinámicos se ha acomodado a la realidad educativa de nuestro centro implantándose en el segundo y el tercer ciclo de educación primaria con actividades que requieren una mínima organización de los participantes durante las actividades y en primer ciclo con la aportación de material para el juego libre.

QUIÉN LO ORGANIZA

El docente organiza los juegos retirando su apoyo al juego paulatinamente con el objetivo que este fluya con libertad. Es primordial que los alumnos conozcan las normas del juego y las respeten y que en todo momento cualquier alumno que desee participar lo pueda hacer.

INDICADORES DE LOGRO

- Se ha conseguido que nuestro alumnado disfrute más del tiempo de recreo
- Se ha reducido considerablemente el número de conflictos y el abuso de poder.
- Han aprendido a respetar los materiales, haciéndose responsables tanto de su cuidado como de su recogida.
- Las actividades presentadas responden a las demandas y necesidades de nuestros alumnos lo que provoca que estas sean valoradas y apreciadas.
- El grado de cumplimiento de las normas por parte de los alumnos ha sido excepcional.

Nombre actuación	Patios dinámicos
Descripción intervención	Actividad en la que se fomenta la presencia, participación y disfrute del tiempo de recreo de todo el alumnado poniendo especial énfasis en el alumnado con dificultades.
Perfil alumnado i criterios selección	Todo el alumnado al que le corresponda ese dia participar, muestre una actitud de respeto y compañerismo hacia sus iguales y cuide el material del que hace uso.
Profesorado implicado	Fernando García Mas

Curso	-De 3º a 6º curso
Horario	-Cada curso tiene un día asignado a la semana para participar. Lunes: 3º Miércoles: 4º Jueves: 5º Viernes:6º
Horas docentes asignadas	4 sesiones semanales, en la hora de recreo
Agrupamientos	Por cursos
Periodicidad evaluación	La evaluación es continua. Trimestralmente se realiza una evaluación donde se producen adaptaciones constantes tanto de distribución de espacios, materiales, actividades y organización de alumnos si fuese necesario.

Escala valoración	Descripción
1 No favorable	No conseguido. Sin impacto en los resultados académicos del alumnado.
2 Favorable	En proceso de consecución. Bajo impacto en los resultados académicos del alumnado.
3 Muy favorable	Conseguido parcialmente. Impacto parcial en los resultados académicos del alumnado.
4 Excelente	Conseguido totalmente. Relevante impacto en los resultados académicos del alumnado.

Finalidades	Indicadores	Escala valoración 1	Escala Valoración 2	Escala Valoración 3	Escala Valoración 4
Aumentar la participación del alumnado en los recreos.	El alumno/a participa de una o varias actividades propuestas.				
Hacer un uso más justo y democrático de los espacios.	Respeta los espacios dedicados a cada actividad.				
Ofrecer alternativas de ocupación del aire libre.	El alumno se encuentra motivado con las actividades.				
Regular la conducta durante las actividades.	El alumno se relaciona de forma respetuosa con los compañeros.				
Responsabilidad y cuidado del material.	El alumno cuida el material.				

Propuestas de mejora. Necesidades formación profesorado	



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT

Erasmus+

GOBERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Unió Europea
Fons Social Europeu
L'FSE invertirà en el teu futur

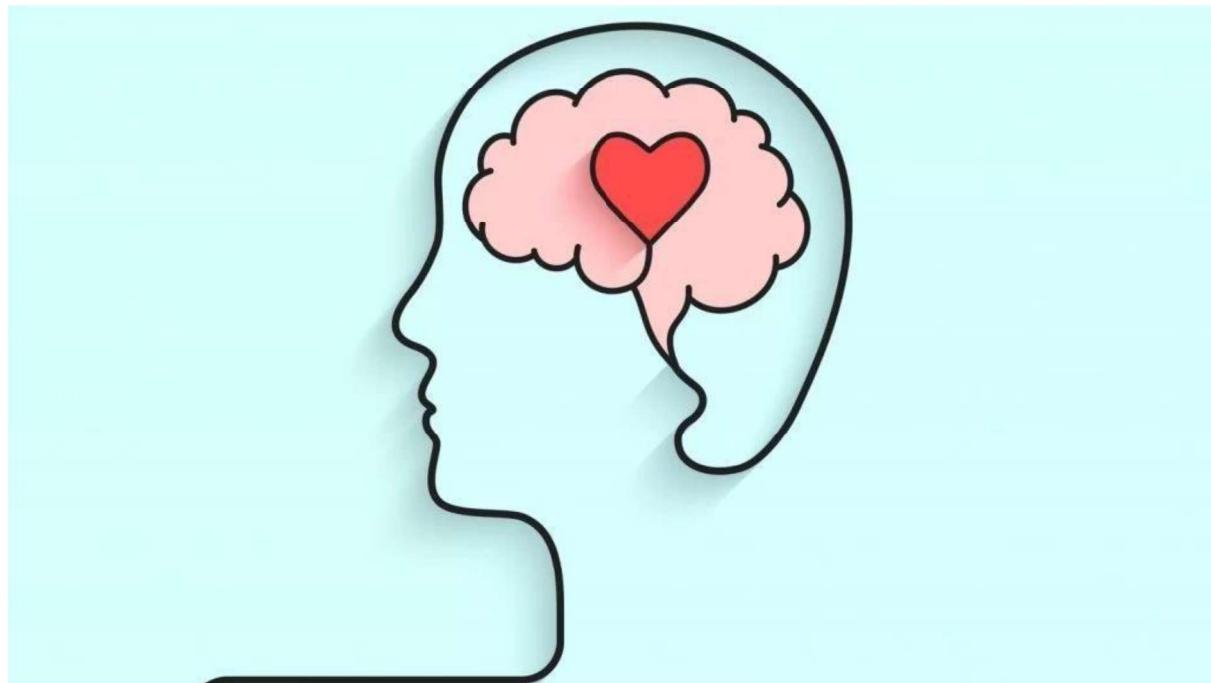


CEIP Párroco Francisco Mas 03003942
C/ Molinos, 21
03330- Crevillent
Tlf: 966915400
Fax: 966915401
email: 03003942@edu.gva.es



PROYECTO EDUCACIÓN EMOCIONAL

CURSO 2025/2026





ÍNDICE

1. Introducción/Justificación

2. Objetivos

3. Contenidos

4. Metodología

5. Temporalización

6. Evaluación del programa

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN:

Debido al **gran porcentaje de conflictividad detectada en nuestro centro educativo**, el claustro de profesorado valoró la necesidad de poseer una herramienta eficaz que permitiese detectar los casos de violencia y acoso escolar en las aulas, dar la voz de alarma y empezar a actuar contra una realidad cada vez más compleja, con múltiples aristas y cada vez más visible que afecta a un gran número de alumnado en nuestro centro educativo, es por esto que se realizó el Programa de Tutoría entreigualas.

Otro aspecto a destacar es que nuestro colegio está catalogado como centro de carácter singular de difícil provisión ya que **casi el 100% del alumnado escolarizado en él presenta necesidades de compensación educativa y dificultades de inserción** al encontrarse en una situación desfavorable, derivada de situaciones sociales, económicas, culturales, étnicas y/o personales.



Siguiendo estos argumentos, se valoró la necesidad de **dotar a nuestro alumnado de las herramientas personales para poder afrontar tanto las situaciones de conflictividad detectadas como cualquier aspecto de su vida** en el cual necesiten mostrar una educación emocional que les permitan dar respuestas eficaces.

La Educación Emocional se presenta como un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo de nuestro alumnado, tratándose de un proceso educativo, continuo y permanente que **contribuye al desarrollo de la personalidad integral de cada persona**. Debido a las necesidades que presentan nuestro alumnado, se ha propuesto una serie de actuaciones que favorezcan el desarrollo habilidades emocionales con **el objetivo de capacitarles para afrontar mejor los retos que se les plantean en su vida cotidiana, con la finalidad de aumentar su bienestar personal, emocional y social**.

2. OBJETIVOS:

Después de analizar los contenidos y su secuenciación que se proponen en diferentes programas relacionados con la educación emocional nos decantamos por la estructura que aporta Bisquerra (2020).

Si seguimos la **secuenciación de Rafael Bisquerra (2020)**, los cinco bloques temáticos de la educación emocional permiten estructurar el programa de manera coherente y progresiva, tal como él plantea: **conciencia emocional, regulación emocional, autoestima, habilidades socioemocionales y habilidades para la vida y el bienestar**.

A continuación, detallamos los **objetivos del programa** dentro de estos cinco bloques, con formulaciones **claras, alcanzables en un curso escolar** y alineadas con la justificación del primer apartado.



□ 1. Conciencia emocional

Objetivo general: Desarrollar la capacidad del alumnado para identificar, comprender y expresar sus propias emociones y las de los demás.

Objetivos específicos:

- Reconocer las emociones básicas y secundarias en uno mismo y en los demás.
- Ampliar el vocabulario emocional y emplearlo adecuadamente para expresar estados de ánimo.
- Observar las señales corporales, gestuales y contextuales que acompañan las emociones.
- Promover la escucha activa y el diálogo sobre cómo nos sentimos en diferentes situaciones escolares.

□ 2. Regulación emocional

Objetivo general: Adquirir estrategias para gestionar las emociones de manera adecuada, evitando conductas impulsivas y favoreciendo el bienestar personal y social.

Objetivos específicos:

- Aprender y practicar técnicas de relajación, respiración y autocontrol emocional.
- Identificar situaciones que generan emociones intensas (ira, frustración, miedo) y explorar respuestas adecuadas.
- Desarrollar la capacidad de retrasar la reacción impulsiva y elegir conductas más adaptativas.
- Aplicar estrategias de resolución de conflictos basadas en el diálogo y la mediación.

□ 3. Autoestima

Objetivo general: Fomentar una autoimagen positiva y realista, así como la confianza en las propias capacidades y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.



Objetivos específicos:

- Favorecer el reconocimiento de logros personales y grupales.
- Identificar fortalezas, talentos e intereses personales.
- Promover una actitud de autocomprensión y aceptación de los errores como parte del aprendizaje.
- Potenciar la autonomía y la responsabilidad en la toma de decisiones cotidianas.

4. Habilidades socioemocionales

Objetivo general: Desarrollar competencias interpersonales que faciliten relaciones positivas, la cooperación y la convivencia pacífica en el entorno escolar.

Objetivos específicos:

- Fomentar la empatía y la comprensión del punto de vista del otro.
- Practicar la comunicación asertiva y el uso de mensajes en primera persona (“yo siento...”, “yo necesito...”).
- Promover la cooperación y el trabajo en equipo mediante dinámicas grupales.
- Desarrollar habilidades de negociación y mediación entre iguales.
- Prevenir el acoso escolar fortaleciendo los lazos de respeto, apoyo y solidaridad.

5. Habilidades de vida y bienestar

Objetivo general: Capacitar al alumnado para afrontar los desafíos cotidianos con resiliencia, equilibrio emocional y sentido de bienestar personal y social.

Objetivos específicos:

- Desarrollar la resiliencia ante situaciones adversas o conflictivas.
- Promover hábitos saludables de vida (sueño, alimentación, descanso, movimiento).
- Estimular el pensamiento positivo, la gratitud y la búsqueda de propósito personal.
- Impulsar la participación activa en la mejora del clima escolar y comunitario.



3. CONTENIDOS:

Los contenidos del Programa de Educación Emocional se estructuran en torno a los **cinco bloques temáticos propuestos por Bisquerra (2020)**, que se desarrollan de forma progresiva, secuenciada e integrada a lo largo del curso escolar. Cada bloque contribuye al desarrollo global del alumnado, favoreciendo tanto su crecimiento personal como la mejora de la convivencia en el centro.

Bloque 1. Conciencia emocional

- Identificación y denominación de las emociones propias y ajenas.
- Diferenciación entre emociones básicas y secundarias.
- Vocabulario emocional y comunicación emocional adecuada.
- Observación y reconocimiento de la expresión emocional en los demás (lenguaje corporal, gestos, tono de voz).
- Expresión verbal y artística de las emociones (palabra, dibujo, música, movimiento).

Bloque 2. Regulación emocional

- Estrategias para manejar emociones intensas (enfado, miedo, tristeza, frustración).
- Técnicas de autocontrol, relajación y respiración consciente.
- Relación entre pensamiento, emoción y conducta.
- Resolución pacífica de conflictos: diálogo, mediación y búsqueda de acuerdos.
- Identificación de factores que ayudan o dificultan la calma emocional.

Bloque 3. Autoestima

- Autoconocimiento: fortalezas, intereses y aspectos a mejorar.
- Autoimagen positiva y autoconfianza.
- Valoración del esfuerzo y de los logros personales y grupales.



CEIP Párroco Francisco Mas 03003942
C/ Molinos, 21
03330- Crevillent
Tlf: 966915400
Fax: 966915401
email: 03003942@edu.gva.es

- La autocomprensión y la aceptación del error como parte del aprendizaje.
- Responsabilidad y autonomía personal en la toma de decisiones.

Bloque 4. Habilidades socioemocionales

- La empatía como base de la convivencia positiva.
- Comunicación asertiva: expresar opiniones y sentimientos de forma respetuosa.
- Escucha activa y comprensión del punto de vista del otro.
- Cooperación, trabajo en equipo y resolución conjunta de conflictos.
- Prevención del acoso escolar y fomento de relaciones basadas en el respeto y la solidaridad.

Bloque 5. Habilidades de vida y bienestar

- Estrategias de afrontamiento ante situaciones difíciles.
- Resiliencia, adaptación y pensamiento positivo.
- Gratitud, optimismo y actitud constructiva.
- Hábitos de vida saludables: descanso, alimentación, movimiento y equilibrio emocional.
- Participación activa en la mejora del clima del aula y del centro educativo.

4. METODOLOGÍA:

La metodología del Programa de Educación Emocional se fundamenta en un **enfoque activo, vivencial y participativo**, donde el alumnado es protagonista de su propio aprendizaje. Se promueve un clima de aula basado en la **confianza, el respeto mutuo y la cooperación**, entendiendo la emoción como motor del aprendizaje y la convivencia.

El profesorado implicado a llevar a cabo esta actuación, es la orientadora junto a las tutoras de 1º, 2º, 4º y 6º.



Principios metodológicos

- **Aprendizaje vivencial:** se parte de las experiencias y emociones reales del alumnado para construir aprendizajes significativos.
- **Aprendizaje cooperativo:** las dinámicas grupales y el trabajo en equipo se utilizan para fomentar la empatía, la comunicación y la cooperación.
- **Globalización e interdisciplinariedad:** la educación emocional se integra en todas las áreas y momentos del día escolar, especialmente en tutoría, convivencia y educación en valores.
- **Enfoque inclusivo y compensador:** se atiende a la diversidad del alumnado, adaptando las actividades a las distintas capacidades, ritmos y contextos personales.
- **Enseñanza explícita de competencias emocionales:** las habilidades emocionales se enseñan de forma directa y estructurada, mediante actividades prácticas y reflexivas.
- **Modelo de referencia:** el profesorado actúa como guía, acompañante y modelo emocional, favoreciendo el aprendizaje por observación y la coherencia educativa.

Estrategias metodológicas

- **Asambleas emocionales o tutorías grupales:** espacios de diálogo y reflexión sobre emociones, conflictos y convivencia.
- **Dinámicas de grupo y juegos cooperativos:** fortalecen los lazos de cohesión y la empatía entre iguales.
- **Técnicas de mindfulness y relajación:** ayudan a la autorregulación emocional y a la atención plena.



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, INVESTIGACIÓ, CULTURA I ESPORT



Erasmus+

GOBERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Unió Europea
Fons Social Europeu
L'FSE invertirà en el teu futur



Cofinanciado por
la Unión Europea

CEIP Párroco Francisco Mas 03003942

C/ Molinos, 21
03330- Crevillent
Tlf: 966915400

Fax: 966915401

email: 03003942@edu.gva.es

- **Cuentos, cortos y recursos audiovisuales:** favorecen la identificación y análisis de emociones a través de narrativas significativas.
- **Dramatizaciones y role-playing:** facilitan la comprensión de distintos puntos de vista y la práctica de respuestas asertivas.
- **Proyectos solidarios y participativos:** fomentan la implicación del alumnado en la mejora del entorno y el desarrollo de habilidades de vida.



5. TEMPORALIZACIÓN:

La temporalización por trimestres es la siguiente para todo el alumnado del centro, las actividades se irán adaptando según los cursos.

- Duración:** Un curso escolar (octubre a junio)
- Organización:** 3 trimestres – 5 bloques de competencias emocionales (Bisquerra, 2020)
- Frecuencia:** 1 sesión semanal (30–45 minutos), integrada en tutoría o Plan de Convivencia
- Destinatarios:** Todo el alumnado de Educación Primaria (1.º, 2.º, 4.º y 6.º), con actividades adaptadas a la edad.

Trimestre / Curso	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
1.º Primaria	“Termómetro emocional” (identificación emociones)	“Respira y calma” (respiración guiada)	Canciones y dibujos sobre emociones	Juego de imitación de emociones	Cuento dramatizado sobre emociones cotidianas
2.º Primaria	“Termómetro emocional” (registro diario)	“Respira y calma” (respiración guiada)	Expresión corporal de emociones	Juego de caras y gestos emocionales	“Mi emoción del día” (mini diario)
4.º Primaria	“Diario de emociones”	Role-playing: reacción ante enfados	“Semáforo del autocontrol”	Debate sobre emociones propias y ajena	Dinámica de atención plena y relajación
6.º Primaria	Creación de “mapa emocional personal”	Debate sobre emociones complejas	Técnicas de mindfulness	Role-playing de resolución de conflictos	Reflexión grupal: emociones y conducta



Trimestre / Curso	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
1.º Primaria	“El árbol de mis cualidades”	Cuentos cooperativos	Juegos de cooperación	Dinámica de elogios	Mural de palabras positivas
2.º Primaria	“Caja de elogios”	Dinámica de empatía	Mural de palabras amables	Role-playing sobre resolución de conflictos	Juego de reconocimiento de fortalezas
4.º Primaria	Role-playing empatía y conflictos	Proyecto grupal de cooperación	Dinámica de comunicación asertiva	Debate sobre convivencia	Creación de cartel de normas sociales
6.º Primaria	Entrevistas empáticas	Mediación guiada	Debate sobre convivencia positiva	Actividad de mentoría entre compañeros	Plan de mejora del aula en grupo

Trimestre / Curso	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
1.º Primaria	“Diario de gratitud”	Relajación guiada	Juego de emociones positivas	Mural de bienestar	Expresión de emociones mediante dibujo
2.º Primaria	Retos semanales de bienestar	Juego de resiliencia	Dinámica de gratitud	Expresión de emociones positivas	Creación de cartel de hábitos saludables
4.º Primaria	Proyecto “Cuidamos nuestra clase”	Plan de bienestar personal	Dinámica de gratitud	Debate sobre retos y soluciones	Actividad de cooperación y apoyo mutuo
6.º Primaria	Campaña “buenos tratos”	Plan personal de bienestar	Liderazgo y mentoría	Reflexión grupal sobre resiliencia	Actividad de cierre: logros y gratitud



6. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:

a). Enfoque general de la evaluación

La evaluación del Programa de Educación Emocional tiene un carácter formativo, continuo y global, centrado en observar el progreso del alumnado en el desarrollo de sus competencias emocionales, personales y sociales. No se trata de calificar, sino de valorar el proceso, el esfuerzo y la evolución individual y grupal en la adquisición de habilidades emocionales.

El objetivo es detectar avances, necesidades de apoyo y fortalezas, con el fin de ajustar las estrategias metodológicas y favorecer un aprendizaje emocional significativo y permanente.

b). Criterios de evaluación

Los criterios se derivan de los cinco bloques de competencias emocionales propuestos por Bisquerra (2020) y adaptados al contexto del centro:

Bloque	Criterios de evaluación
1. Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none">- Identifica y nombra emociones propias y ajenas.- Utiliza vocabulario emocional con progresiva precisión.- Expresa cómo se siente en distintas situaciones cotidianas.- Aplica estrategias de autocontrol y calma ante emociones intensas.
2. Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none">- Muestra capacidad para reflexionar antes de actuar.- Participa en la resolución dialogada de conflictos.- Reconoce sus fortalezas, logros y áreas de mejora.- Se valora de forma positiva y acepta los errores como parte del aprendizaje.
3. Autoestima	<ul style="list-style-type: none">- Muestra autonomía y responsabilidad en su comportamiento.- Escucha y respeta las opiniones de los demás.- Se comunica de forma asertiva y empática.- Coopera y participa activamente en tareas grupales.- Rechaza conductas de exclusión o acoso.
4. Habilidades socioemocionales	<ul style="list-style-type: none">- Muestra actitudes resilientes ante dificultades.- Aplica estrategias para mantener su bienestar emocional.- Participa en acciones que mejoran el clima de aula y centro.
5. Habilidades de vida y bienestar	



c). Instrumentos de evaluación

Para recoger información sobre el progreso del alumnado, se utilizarán diversos instrumentos cualitativos y de observación directa:

- Listas de cotejo y escalas de observación del profesorado.
- Rúbricas de evaluación emocional (individuales o grupales).
- Autoevaluaciones y diarios emocionales del alumnado.
- Registros anecdóticos de comportamientos significativos.
- Portafolios o carpetas de aula con evidencias de actividades (dibujos, reflexiones, murales, etc.).
- Asambleas o tutorías reflexivas, que permitan compartir experiencias y sentimientos.

d). Rúbrica de evaluación del desarrollo emocional

Esta rúbrica permite valorar el nivel de desarrollo de las competencias emocionales de cada alumno/a a lo largo del curso. Se sugiere aplicarla al inicio, a mitad y al final del curso para observar la evolución.

Competencia emocional	Nivel 1 – Inicial	Nivel 2 – En proceso	Nivel 3 – Adecuado	Nivel 4 – Avanzado
Conciencia emocional	Tiene dificultad para identificar o nombrar emociones; confunde o evita expresarlas.	Reconoce algunas emociones básicas y empieza a verbalizarlas con ayuda.	Identifica y expresa la mayoría de sus emociones y las de los demás con vocabulario adecuado.	Muestra comprensión profunda de las emociones propias y ajenas; ayuda a otros a reconocerlas.
Regulación emocional	Reacciona impulsivamente ante emociones intensas; necesita guía frecuente.	Empieza a usar estrategias de calma con apoyo del adulto.	Controla sus emociones en la mayoría de las situaciones; aplica técnicas aprendidas.	Regula sus emociones de forma autónoma y ayuda a otros a hacerlo mediante el diálogo
Autoestima	Presenta baja confianza o dependencia de la aprobación externa.	Muestra autoconfianza variable; reconoce algunos logros con ayuda.	Se valora positivamente, reconoce sus fortalezas y acepta sus errores.	Demuestra autoconfianza sólida, perseverancia y actitud positiva ante los retos.



Competencia emocional	Nivel 1 – Inicial	Nivel 2 – En proceso	Nivel 3 – Adecuado	Nivel 4 – Avanzado
Habilidades socioemocionales	Tiene dificultades para escuchar, cooperar o respetar las normas de convivencia.	Participa de forma intermitente; empieza a mostrar empatía.	Coopera, se comunica de forma asertiva y respeta a sus compañeros.	Es un modelo positivo de convivencia; interviene para mediar y apoyar a otros.
Habilidades de vida y bienestar	Le cuesta adaptarse a los cambios y expresar optimismo.	Muestra cierta capacidad de afrontamiento ante dificultades.	Afronta los retos con actitud positiva y resiliente; mantiene hábitos saludables.	Muestra alto grado de bienestar emocional; promueve el clima positivo en el grupo.

e). Procedimiento de evaluación

1. Evaluación inicial: detección del punto de partida del grupo mediante observación y dinámicas diagnósticas.
2. Evaluación continua: seguimiento sistemático del progreso en sesiones de tutoría, actividades y situaciones cotidianas.
3. Evaluación final: reflexión grupal e individual sobre los aprendizajes adquiridos, acompañada de una autoevaluación emocional.
4. Informe de resultados: se elabora una síntesis de los avances observados y se formulan propuestas de mejora o continuidad para el siguiente curso.

f). Criterios de éxito del programa

- Mejora observable en la convivencia y el clima del aula.
- Disminución de conductas disruptivas o conflictivas.
- Incremento de la expresión emocional y la empatía.
- Participación activa del alumnado en dinámicas de ayuda entre iguales.
- Mayor bienestar emocional percibido por alumnado y profesorado.

PROYECTO PROGRAMA TEI

Tutoría Entre Iguales
2025/2026

-Infantil y Primaria-



**Programa de convivencia
para la prevención de la
violencia y el acoso escolar**

LAURA PIÑERO LÓPEZ
LAURA CARRERES CARRERES

ÍNDICE

1. Autorización.
2. Aprobación del claustro.
3. Justificación.
4. Introducción.
5. Estructura y secuenciación TEI.
6. Información y sensibilización del alumno tutorizado.
7. Información y sensibilización del alumnado tutor.
8. Solicitud y designación de alumnos tutores voluntarios.
9. Diploma de nombramiento de tutor/a y colaborador/a.
10. Carnet TEI como tutor/a y colaborador/a.
11. Asignación de tutores y tutorizados.
12. Presentación de tutores y tutorizados.
13. Planificación de actividades Programa TEI.
14. Actividades de Cohesión de equipos de tutores y tutorizados.
15. Diploma de reconocimiento como tutor/a y colaborador/a.
16. Recursos.
17. Temporización y proceso de implementación.
18. Cuestionarios de valoración.
19. Memoria.

Se ha implantado EL PROGRAMA TEI, en el Centro PÁRROCO FRANCISCO MÁS, y se han habilitado los recursos humanos, económicos y organizativos necesarios para su desarrollo.

Dicho acuerdo consta en el acta o documento del Consejo Escolar, Claustro o Dirección (según proceda).

¿Por qué implementar el programa TEI en nuestro centro educativo?

Debido al gran porcentaje de agresividad detectada en nuestra escuela, el claustro de profesores valoró la necesidad de poseer una herramienta eficaz que permitiese detectar los casos de violencia y acoso escolar en las aulas, dar la voz de alarma y empezar a actuar contra una realidad cada vez más compleja, con múltiples artistas y cada vez más visible que afecta a un gran número de alumnos/as en nuestro centro educativo.

En este sentido, queremos destacar que nuestro colegio está catalogado como antiguo centro de acción educativa singular (C.A.E.S) ya que el 100% del alumnado escolarizado en él presenta necesidades de compensación educativa y dificultades de inserción al encontrarse en una situación desfavorable, derivada de situaciones sociales, económicas, culturales, étnicas y/o personales.

Este hecho hace que nuestros alumnos/as posean unas características especiales: un nivel socioeconómico bajo, carencias afectivas, escasez de habilidades sociales, falta de empatía, baja tolerancia a la frustración, etc. lo que se traduce en conductas antisociales que en muchas ocasiones desembocan en actos de violencia física o verbal contra sus compañeros.

Ante esta situación que se vivencia en nuestra escuela, el claustro hemos adquirido el compromiso de crear un ambiente seguro, en el que nuestro alumnado pueda progresar social y académicamente sin sentir temor y sin que se dañe su autoestima, puesto que consideramos que una conducta

de acoso escolar supone un grave perjuicio para el menor y el desarrollo de su autoconcepto, que puede dejarle secuelas que se reflejen en su vida adulta.

En este sentido, el claustro de profesores estamos convencidos de que lo más importante es actuar todos en sintonía, no trabajar sólo de forma unilateral en el aula sino a nivel de centro y para ello, consideramos que la clave del éxito es la información y la formación en este programa cuya filosofía supone concienciar a nuestros alumnos, trabajar con las familias y crear un clima positivo de enseñanza, de educación en valores y aprendizaje de lo diferente, de mediación y ayuda entre iguales, y de gestión de los conflictos, que nos permita erradicar los casos de violencia escolar y garantizar un clima de afectividad, respeto y confianza entre los alumnos.

Por último, destacar que a pesar de que todo el centro está al corriente de este programa, el equipo TEI de este curso 2025/2026 está integrado por el siguiente profesorado:

- La tutora de 3 años A
- El tutor de 3 años B
- La tutora de 5 años A
- La tutora de 5 años B
- La tutora de 3ºA,
- La tutora de 3ºB,
- El tutor de 5ºA,
- La tutora de 5ºB,
- El Equipo Directivo del centro.

Siendo LAURA PIÑERO LÓPEZ y LAURA CARRERES CARRERES las responsables durante este curso de la COORDINACIÓN del programa TEI.

El programa TEI inicia su desarrollo en el año 2002 y su implementación en los centros educativos en el año 2003.

Nace de la práctica profesional de la psicología y como orientador en un centro educativo, se desarrolla a partir de las experiencias e implicación de un grupo de profesorado de primaria y secundaria. Desde la empatía, te conciencias de los niveles de padecimiento a los que son sometidas las víctimas y sus familias; la percepción que tiene la persona acosada cada lunes cuando tiene que ir al centro educativo, como espacio hostil que le hace daño; y las dificultades de intervención que se multiplican cuando ésta no se produce de forma coordinada en los tres ámbitos (escolar, familiar y terapéutico).

Esta situación combinada con la experiencia del día a día dentro de los centros educativos, donde se desarrollan diferentes estructuras de convivencia (currículum explícito y oculto de los centros educativos), es muy fácil llegar a la conclusión que **la prevención no es una opción es una necesidad**, y que la intervención y empoderamiento de **los alumnos como agentes dinámicos del cambio es el camino**.

El TEI es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar, es institucional e implica a toda la comunidad educativa. Tiene como objetivo básico **mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta**, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, **orientadas a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia** (física, emocional o psicológica).

Considera la **participación activa de los iguales como elementos básicos del proceso de prevención e intervención en situaciones de violencia a acoso escolar**:

- **En primaria los alumnos de 5º curso son tutores emocionales de los de 3º.**

- En secundaria los alumnos de 3º curso son tutores emocionales de los de 1º.
- En infantil los alumnos de 5 años tutorizan emocionalmente a los de 3 años.

Es una intervención sistemática en el desarrollo de los planes de convivencia y de integración, la prevención del abuso de poder y la resolución de conflictos, encaminados a la creación de una **cultura de la no-violencia**, donde los **alumnos son los elementos básicos de dinamización**.

Se basa en tres pilares teóricos:

- La **teoría de los sistemas ecológicos** de Urie Bronfenbrenner (1979, 1989, 1993). A grandes rasgos es una interacción de las activas y reactivas, con una visión del desarrollo humano en el que confluye la carga biológica interrelacionada con los diferentes entornos ambientales (**microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema**).
- Las diferentes corrientes de la **inteligencia-educación emocional** de Peter Salovey y John Mayer (1990), Daniel Goleman (1995) y Mayer, Salovey y David Caruso (2000).
- **La psicología positiva.** Especialmente a partir del giro de Seligman (1990) hacia la felicidad y el optimismo, centrado en la importancia que da el autor a los aspectos adaptativos, al positivismo humano y las aportaciones de Mihaly Csikszentmihalyi sobre las experiencias creativas del flujo a partir de los años 90. Es un cambio de mirada de la psicología del modelo patogénico al salugénico, centrado en el sujeto como elemento activo ante las adversidades, capaz de actuar aportando la positividad que constituyen las virtudes y fortalezas humanas. Se basa en la prevención como punto de partida básico para intervenir en situaciones en las que se producen indicios o síntomas de acoso.

Como estrategia preventiva hemos optado por la Tutoría Entre Iguales desde una perspectiva emocional, desarrollando las competencias

cognitivas, psicológicas y emocionales, centradas en el grupo y el desarrollo cooperativo y dirigida fundamentalmente al alumnado de primaria y secundaria, con tutores de clases superiores. Está centrada en **las competencias emocionales con un modelo positivo, y en el desarrollo de competencias sobre sensibilización, empatía y empoderamiento del grupo clase como elemento preventivo y disuasorio de las conductas violentas.**

El modelo de intervención nos permite incidir en dos años sobre el 100% de la población de secundaria y en los ciclos medios y superior de primaria.

Los objetivos del Programa TEI podríamos sintetizarlos en:

- **Sensibilizar** a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia.
- **Concienciar** a la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia e informar sobre las consecuencias personales, sociales y educativas que este fenómeno comporta.
- **Facilitar** el proceso de integración de alumnos, hacia una escuela inclusiva.
- **Crear un referente** (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
- **Empoderar** al alumnado como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia y el acoso escolar.
- **Compensar el desequilibrio** de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
- **Integrar la “TOLERANCIA CERO”** respecto a la violencia y maltrato, como un rasgo de identidad del centro.

Los 5 pilares del TEI

El proceso de implementación y desarrollo del TEI en un centro educativo, implica a toda la comunidad educativa e interviene sobre cada uno de sus elementos. Está estructurado y secuenciado de la siguiente forma:

□ **CENTRO EDUCATIVO Y PROFESORADO**

- ❑ **Presentación** del programa
- ❑ **Aprobación** por parte de dirección, claustro, consejo escolar
- ❑ **Información**, sensibilización y formación

□ **ALUMNADO, FORMACIÓN BÁSICA (tutores y tutorizados)**

- ❑ **Información** y sensibilización
- ❑ **Formación** de tutores y estrategias de intervención
- ❑ **Nombramiento** y entrega de diplomas
- ❑ **Presentación** de tutores y tutorizados

□ **ALUMNADO, FORMACIÓN CONTINUADA (tutores y tutorizados)**

- ❑ **De cohesión de parejas o equipos** y fortalecimiento del vínculo emocional (mínimo 1 sesión por trimestre).
- ❑ **De tutoría, sobre valores y emociones** sobre tres centros de interés que determina el centro, a partir de las propuestas del programa (mínimo 3 sesiones por trimestre).
- ❑ **De formación permanente de tutores**, a partir de un centro de interés y con metodología de resolución de casos (mínimo 1 sesión por trimestre).
- ❑ **Evaluación**, tanto del programa como de la metodología empleada (1 sesión por trimestre).

□ **FAMILIAS**

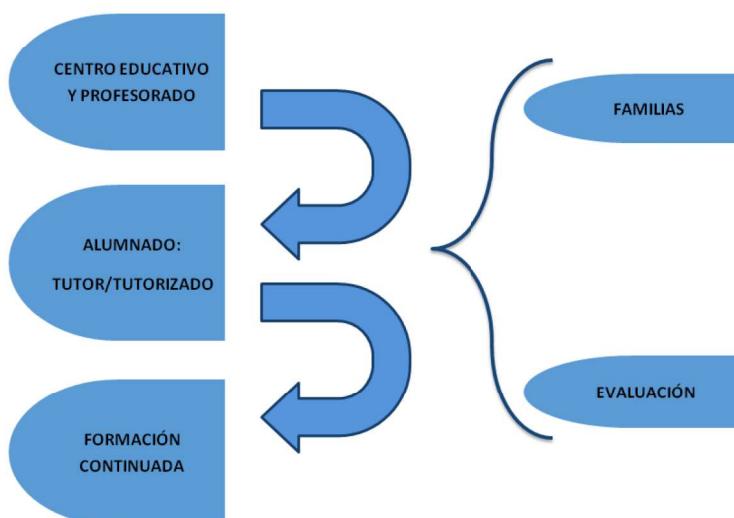
- ❑ **Información sobre el TEI**, habitualmente se realiza por primera vez en las sesiones de puertas abiertas a familias del centro educativo.
- ❑ **Contextualización del TEI**, asiduamente se realiza con las familias de los alumnos tutores y tutorizados en la primera reunión formal de curso, sobre el mes de septiembre.

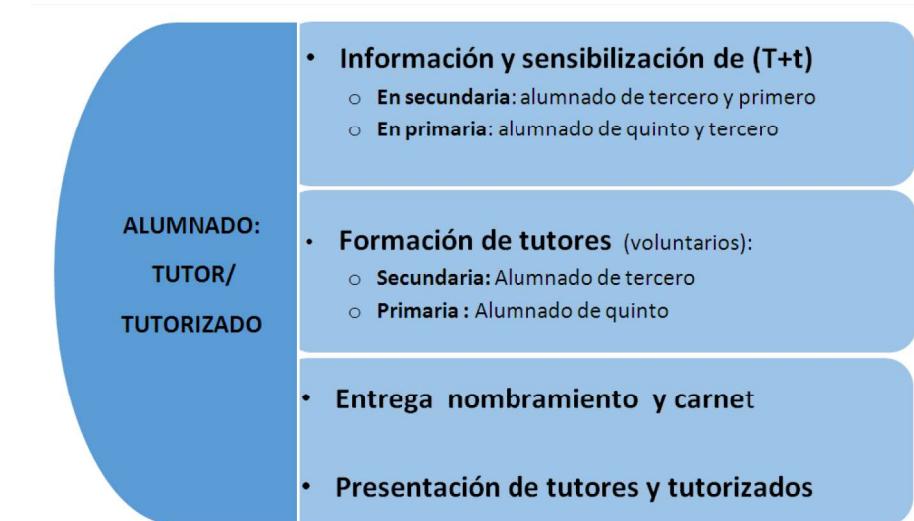
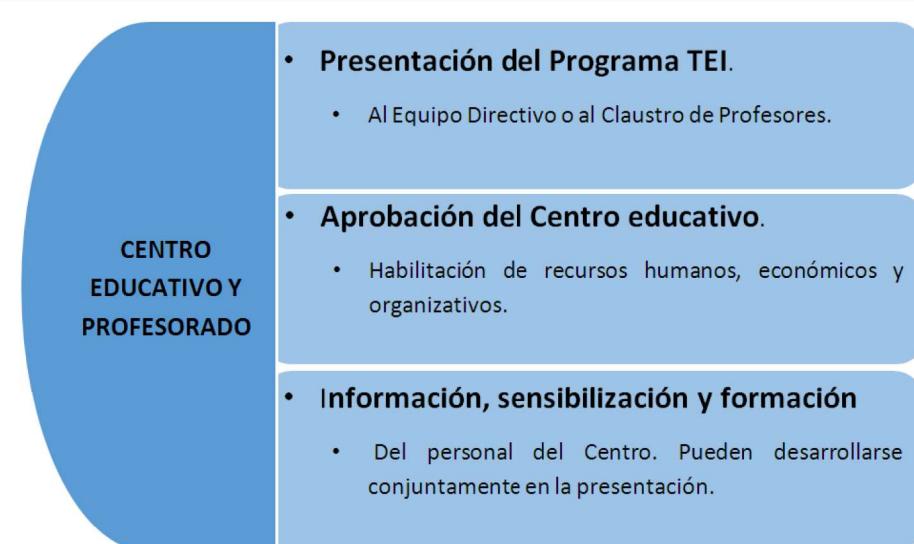
¶**Formación y compromiso**, se desarrolla en la escuela de familias que suelen tener los centros y es aconsejable hacerlo en el primer trimestre.

□ **EVALUACIÓN**

- ¶**De alumnado**, una sesión por trimestre
- ¶**Profesorado y claustro**, a final de curso
- ¶**Equipo directivo**, a final de curso.

En ningún caso el programa TEI pretende ser la solución a todos los problemas de convivencia de un centro educativo, pero si es una excelente estrategia para la prevención de la violencia y el acoso escolar en los centros educativos. En este proceso estamos implicados todos/as y solo este **compromiso facilitará un cambio de mirada de la convivencia y la educación**.





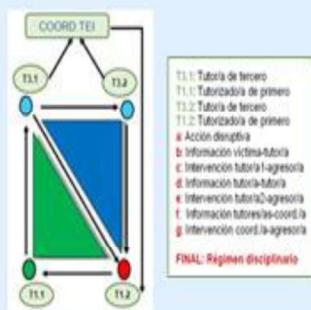
FAMILIAS

- Información, sensibilización y formación
- Pautas de detección, proceso de intervención

EVALUACIÓN

- Evaluación trimestral del alumnado
- Evaluación final: Alumnado, profesorado y dirección

PROCEDIMIENTO DE INTERVENCIÓN



CUALIDADES DE UN BUEN TUTOR/A

CEIP PÁRROCO FRANCISCO MÁS
CREVILLENTE

1 Ser comprensivo/a



2 Ofrecer confianza



3 Ser assertivo/a



4 Ser firme



5 Saber escuchar



6 Confidencialidad



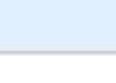
7 Ser bondadoso/a



8 Ser amistoso/a



9 Ser respetuoso/a



10 Ser calmado/a y objetivo/a



11 Hacer equipo



12 Ser empático/a

PROGRAMA TEI Tutoría Entre Iguales



CARACTERÍSTICAS

- Es una **estrategia preventiva** de participación e intervención en la convivencia del centro educativo.
- Es diseñado y aplicado como medida preventiva **contra la violencia y el acoso escolar**.
- Tiene carácter institucional, implica a todo la comunidad educativa.
- Los/as alumnos/as de tercer curso de secundaria **intervienen a los de primero**.

OBJETIVOS

- Prevenir las consecuencias del **acoso escolar**, **personales, educativos y sociales**.
- Facilitar el proceso de integración de los alumnos/as.
- Crear un referente (tutor/a), para favorecer la **autoestima y disminuir la inseguridad**, de espacios y organizaciones desconocidas.
- Comprometer el **disequilibrio de poder** y **equidad** propias de la violencia y el acoso, des de una perspectiva preventiva y disuasoria.
- Integrar la **TOLERANCIA CERO** como un signo de identidad del centro.

- Debemos partir del concepto de DIALOGAR y nunca entrar en conductas violentas ni peleas.

- En caso de conflicto entre tutoría y alumno/a, se hablará con el coordinador.



MITOS: VERDADERO O FALSO?

1. El acoso escolar son sólo bromas y burlas.	
2. Hay personas que se merecen que las cosen.	
3. Los acosadores son siempre chicos.	
4. Los/as que se quejan de los/as acosadores/as son unos/as llorones/as.	
5. El acoso es una parte normal de proceso de crecimiento.	
6. Los/as agresores/as desaparecen si se los ignora.	
7. Los/as acosadores/as se meten con otras personas porque son débiles.	
8. Decirle a un adulto o a un profesor/a que eres objeto de acoso es de chivatos.	
9. La mejor forma de tratar a un acosador/a es peleándote o devolviéndole el golpe.	
10. Puede ser que las personas que son objeto de acoso sientan sufrimiento durante un tiempo, pero acaban superándolo.	

REFLEXIONES

1. El acosador siempre tiene la intención de hacer daño.
2. El acoso no se puede justificar NUNCA bajo ningún concepto.
3. La violencia es independiente del género.
4. El acoso hace mucho daño. Se ha de cortar desde los primeros síntomas.
5. No forma parte del desarrollo individual, es un abuso de poder.
6. No podemos ignorar la violencia, se repetirá siempre que ella acosadora quiera. ¡Se ha de denunciar!
7. Los/as acosadores/as necesitan subir su autoestima a costa de otra persona que considera inferior.
8. La denuncia del acoso es una cuestión de dignidad y justicia.
9. La violencia genera violencia. No está justificada de ninguna de las maneras.
10. El acoso es muy doloroso para las víctimas, deja cicatrices físicas, psicológicas y emocionales.

NUESTROS DERECHOS

Todas las personas tenemos DERECHO a ser bien tratadas

- NADIE ha de pegarme, ni darme empujones.
- NADIE ha de hacerme daño físicamente.
- NADIE ha de amenazarme ni meterme miedo.
- NADIE ha de cogermee ni estroppear mis cosas.
- NADIE ha de insultarme.
- NADIE ha de burlarme ni reírse de mí.
- NADIE ha de escampar rumores sobre mí.
- NADIE ha de excluirme del grupo.
- NADIE ha de impedirme jugar con mis compañeros.

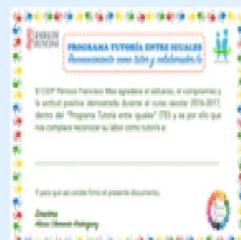
CALENDARIO TEI

1º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Información y sensibilización • Formación tutores/as • Entrega diploma nombramiento • Entrega carnet • Presentación parejas/equipos • Actividades cohesión parejas/equipos • 3 sesiones de tutoría • Evaluación y formación continuada
2º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades cohesión parejas/equipos • 3 sesiones de tutoría • Evaluación y formación continuada
3º TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades cohesión parejas/equipos • 3 sesiones de tutoría • Evaluación y formación continuada • Entrega diploma reconocimiento

NUESTROS DEBERES

Todas las personas tenemos el DEBER de tratar bien a los demás.

- YO no he de pegar ni dar empujones.
- YO no he de hacer daño físicamente a nadie.
- YO no he de amenazar ni meter miedo a nadie.
- YO no he de coger ni estroppear las cosas de los demás.
- YO no he de insultar a nadie.
- YO no he de burlarme ni reírme de nadie.
- YO no he de escampar rumores sobre las otras personas.
- YO no he excluir a nadie del grupo.
- YO no he de impedir a nadie jugar con los compañeros.



SESIÓN INFORMATIVA 3º

TUTORÍA ENTRE IGUALES PROGRAMA TEI



CEIP PÁRROCO FRANCISCO MÁS



SESIÓN INFORMATIVA 5º

TUTORÍA ENTRE IGUALES PROGRAMA TEI



CEIP PÁRROCO FRANCISCO MÁS





PROGRAMA TEI Tutoría entre Iguales

8. SOLICITUD Y DESIGNACIÓN DE ALUMNOS TUTORES VOLUNTARIOS

ALUMNO/A:

GRUPO:

EXPONGO:

Que **deseo ser tutor/a** en el programa "Tutoría entre iguales" y **me responsabilizo** a mantener esta condición durante todo el curso desde la fecha del nombramiento.

Que **conozco el programa y considero estar capacitado/a** para favorecer la convivencia en la escuela poniendo los conocimientos, habilidades y actitudes propias de un/a buen/a tutor/a.

Que **me comprometo a someterme a los mecanismos de evaluación** que se establezca en el programa por parte del equipo TEI y a las decisiones que se deriven.

Que **realizaré los informes de seguimiento y evaluación** necesarios y que participaré en la evaluación final del programa.

SOLICITO:

Que me sea concedida la tutoría de un/a alumno/a.

Crevillente, a _____ de _____ del _____

Firma:



TUTOR/A PROGRAMA TEI



FOTO

Nombre: _____

Apellido: _____

Curso: _____

Firma: _____



COLABORADOR/A PROGRAMA TEI



FOTO

Nombre: _____

Apellido: _____

Curso: _____

Firma: _____



ENTREVISTA PRESENTACIÓN

LA ENTREVISTA	
	TEL
Nombre: Fecha:	
CONOCIENDO A MIS COMPAÑER@S	
Hoy seremos periodistas. Hazle una entrevista a un compañero/a para conocerlo mejor.	
¿Cómo te llamas?	
¿Cuántos años tienes?	
¿Cuál es tu color favorito?	
¿Qué juego o deporte te gusta más?	
¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?	
¿Quéquieres aprender este curso?	
Explícame alguna cosa divertida sobre ti	
¿Cuál es un sueño o meta que tienes para el futuro?	
¿Cuál es tu lugar favorito?	
(inventa tu pregunta)	



13. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PROGRAMA TEI

	OCTUBR E	NOVIEMBR E	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1º SEM	X	Baile	Baile	X	Acrosport	¿Quién es quién de la clase?	X	Mi retrato hecho por ti: cada alumno de 5º dibuja al de 3º y viceversa. Despues, se exponen los retratos en un mural.	Juegos tradicionales en el patio
2ºSEM	Parejas Entrevista	Baile	Cadena de favores	Escudo	Torneo parchís	Circuito de retos cooperativos: estaciones con pruebas que solo se superan en parcia (caminar con una pelota entre la frente, pasar por un aro sin soltar las manos, etc.)	Torneo fútbol	Juegos de mesa	Torneo del uno
3ºSEM	Baile	Baile	Manualidad de Navidad conjunta.	Escudo	Torneo parchís	Juego de mímica	Torneo fútbol	El árbol de los logros: en un mural con forma de árbol, cada pareja añade hojas con logros que han conseguido juntos (resolver un reto, apoyarse en algo, aprender algo nuevo).	Torneo del uno
4ºSEM	Baile	Baile	X	Acrosport	Gymkana	La telaraña de la amistad (Dicen cosas positivas de los compañeros y lanzan el ovillo de lana)	Juego dos verdades y una mentira.	El laberinto ciego Con conos, se hace un recorrido. Uno de la pareja va con los ojos cerrados y el otro lo guía con palabras.	X

<u>Título de la actividad:</u>	<i>Preparación del baile</i>											
<u>Tipo de actividad:</u>	<i>Cohesión de tutores y tutorizados.</i>											
<u>Descripción de la actividad:</u>	<i>Se les explica a los alumnos la importancia de la Tutoría Entre Iguales y se empieza a ensayar con ellos el baile que realizarán en el nombramiento de tutores y tutorizados que se llevará a cabo en la Casa de Cultura de Crevillent el día 5 de diciembre.</i>											
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th><th><u>Contenidos</u></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td><td><i>Título y presentación de la actividad</i></td></tr> <tr> <td>10'</td><td><i>Explicación de la importancia del TEI.</i></td></tr> <tr> <td>5'</td><td><i>Visualización de la coreografía</i></td></tr> <tr> <td>20'</td><td><i>Ensayo paso a paso.</i></td></tr> </tbody> </table>		<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Título y presentación de la actividad</i>	10'	<i>Explicación de la importancia del TEI.</i>	5'	<i>Visualización de la coreografía</i>	20'	<i>Ensayo paso a paso.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>											
5'	<i>Título y presentación de la actividad</i>											
10'	<i>Explicación de la importancia del TEI.</i>											
5'	<i>Visualización de la coreografía</i>											
20'	<i>Ensayo paso a paso.</i>											
<u>Temporización:</u>	<i>1º TRIMESTRE- 7 sesiones.</i>											
<u>Recursos:</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>RRHH</u></td><td><i>Tutores de 3º y 5º.</i></td></tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td><td><i>PDI Altavoz</i></td></tr> </table>		<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>	<u>Económicos y materiales</u>	<i>PDI Altavoz</i>						
<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>											
<u>Económicos y materiales</u>	<i>PDI Altavoz</i>											

<u>Título de la actividad:</u>	<u>Cadena de favores</u>											
<u>Tipo de actividad:</u>	<u>Trabajo de valores</u>											
<u>Descripción de la actividad:</u>	<p><u>En primer lugar, veremos el vídeo “Cadena de favores”.</u> <u>Tras ello, comentaremos y dialogaremos sobre los favores que nos hacemos unos a otros.</u></p> <p><u>Finalmente, les daremos trocitos de papeles de colores, donde tendrán que escribir un favor que hayan hecho a alguna persona y posteriormente, se unirán y colgarán en un mural.</u></p>											
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>5'</u></td> <td><u>Título y presentación de la actividad</u></td> </tr> <tr> <td><u>10'</u></td> <td><u>Visualización del vídeo.</u></td> </tr> <tr> <td><u>5'</u></td> <td><u>Diálogo.</u></td> </tr> <tr> <td><u>20'</u></td> <td><u>Escritura de favores.</u></td> </tr> </tbody> </table>		<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	<u>5'</u>	<u>Título y presentación de la actividad</u>	<u>10'</u>	<u>Visualización del vídeo.</u>	<u>5'</u>	<u>Diálogo.</u>	<u>20'</u>	<u>Escritura de favores.</u>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>											
<u>5'</u>	<u>Título y presentación de la actividad</u>											
<u>10'</u>	<u>Visualización del vídeo.</u>											
<u>5'</u>	<u>Diálogo.</u>											
<u>20'</u>	<u>Escritura de favores.</u>											
<u>Temporización:</u>	<u>1º TRIMESTRE- 1 sesión</u>											
<u>Recursos:</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>RRHH</u></td> <td><u>Tutores de 3º y 5º.</u></td> </tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td> <td> <u>PDI</u> <u>Altavoz</u> <u>Enlace al vídeo:</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=fJkWfHUaHTw</u> </td> </tr> </table>		<u>RRHH</u>	<u>Tutores de 3º y 5º.</u>	<u>Económicos y materiales</u>	<u>PDI</u> <u>Altavoz</u> <u>Enlace al vídeo:</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=fJkWfHUaHTw</u>						
<u>RRHH</u>	<u>Tutores de 3º y 5º.</u>											
<u>Económicos y materiales</u>	<u>PDI</u> <u>Altavoz</u> <u>Enlace al vídeo:</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=fJkWfHUaHTw</u>											

<u>Título de la actividad:</u>	<i>Manualidad de Navidad.</i>											
<u>Tipo de actividad:</u>	<i>Cohesión de parejas.</i>											
<u>Descripción de la actividad:</u>	<i>En primer lugar, se les explica la manualidad que deben realizar de manera conjunta y se les muestra un ejemplo. Seguidamente, se les ofrecen los materiales para su realización.</i>											
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td><i>Título y presentación de la actividad</i></td> </tr> <tr> <td>10'</td> <td><i>Explicación de la actividad</i></td> </tr> <tr> <td>25'</td> <td><i>Elaboración</i></td> </tr> </tbody> </table>		<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	0		5'	<i>Título y presentación de la actividad</i>	10'	<i>Explicación de la actividad</i>	25'	<i>Elaboración</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>											
0												
5'	<i>Título y presentación de la actividad</i>											
10'	<i>Explicación de la actividad</i>											
25'	<i>Elaboración</i>											
<u>Temporización:</u>	<i>1º TRIMESTRE- 1 sesión</i>											
<u>Recursos:</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>RRHH</u></td> <td><i>Tutores de 3º y 5º.</i></td> </tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td> <td><i>PDI Altavoz Materiales para la manualidad</i></td> </tr> </table>		<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>	<u>Económicos y materiales</u>	<i>PDI Altavoz Materiales para la manualidad</i>						
<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>											
<u>Económicos y materiales</u>	<i>PDI Altavoz Materiales para la manualidad</i>											

<u>Título de la actividad:</u>	<i>“Nuestro escudo”</i>											
<u>Tipo de actividad:</u>	<i>Actividad de cohesión</i>											
<u>Descripción de la actividad:</u>	<p><i>Esta actividad consiste en que los alumnos tutores/as y tutorizados/as realicen un escudo que les represente como pareja. Estas parejas vienen determinadas por las parejas del Programa TEI, es decir, cada alumno de tercero con su tutor/a de quinto.</i></p> <p><i>Se les facilitará el material necesario para realizar los diseños y la decoración.</i></p>											
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th><th><u>Contenidos</u></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td><td><i>Los/as alumnos/as tutores/as van a la clase de su tutorizado/a.</i></td></tr> <tr> <td>5'</td><td><i>Presentación de la actividad</i></td></tr> <tr> <td>45'</td><td><i>Los/as alumnos/as se ponen por parejas TEI y han de realizar el diseño de un escudo que les represente, con sus cualidades o aficiones.</i></td></tr> <tr> <td>5'</td><td><i>Conclusión: Los escudos se cuelgan en la clase de los alumnos de 3º de Primaria.</i></td></tr> </tbody> </table>		<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Los/as alumnos/as tutores/as van a la clase de su tutorizado/a.</i>	5'	<i>Presentación de la actividad</i>	45'	<i>Los/as alumnos/as se ponen por parejas TEI y han de realizar el diseño de un escudo que les represente, con sus cualidades o aficiones.</i>	5'	<i>Conclusión: Los escudos se cuelgan en la clase de los alumnos de 3º de Primaria.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>											
5'	<i>Los/as alumnos/as tutores/as van a la clase de su tutorizado/a.</i>											
5'	<i>Presentación de la actividad</i>											
45'	<i>Los/as alumnos/as se ponen por parejas TEI y han de realizar el diseño de un escudo que les represente, con sus cualidades o aficiones.</i>											
5'	<i>Conclusión: Los escudos se cuelgan en la clase de los alumnos de 3º de Primaria.</i>											
<u>Temporización:</u>	<i>2º TRIMESTRE- 2 sesiones.</i>											
<u>Recursos</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>RRHH</u></td><td><i>Tutores de 3º y 5º.</i></td></tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td><td><i>Fotocopias Colores, rotuladores y cartulinas</i></td></tr> </table>		<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>	<u>Económicos y materiales</u>	<i>Fotocopias Colores, rotuladores y cartulinas</i>						
<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>											
<u>Económicos y materiales</u>	<i>Fotocopias Colores, rotuladores y cartulinas</i>											

<u>Título de la actividad:</u>	“Acrosport”								
<u>Tipo de actividad:</u>	Dinámica grupal.								
<u>Descripción de la actividad:</u>	<p>Esta actividad consiste en hacer grupos de 6 personas, las cuales deberán ser parejas tutor-tutorizado y deberán formar palabras con el cuerpo. Para ello, se les dará un sobre con 6 de las 26 letras del abecedario y han de realizarlas mediante acrosport. Si se cree conveniente, además de las letras del abecedario pueden realizar figuras.</p> <p>Cuando acaban, cada grupo escoge una de las 6 letras que había en su sobre, y tiene que pensar palabras sobre valores que empiecen por esa letra (Solidaridad, Inclusión, Amistad, Libertad, Respeto, etc.).</p>								
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td> <td>Presentación de la actividad en el patio.</td> </tr> <tr> <td>30'</td> <td>Desarrollo de la actividad.</td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td>Conclusión de la actividad.</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	Presentación de la actividad en el patio.	30'	Desarrollo de la actividad.	5'	Conclusión de la actividad.
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>								
5'	Presentación de la actividad en el patio.								
30'	Desarrollo de la actividad.								
5'	Conclusión de la actividad.								
<u>Temporización:</u>	2º TRIMESTRE- 2 sesiones								
<u>Recursos</u>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td><u>RRHH</u></td> <td>Tutor/a</td> </tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td> <td>Fotocopias Colores, rotuladores y cartulinas</td> </tr> <tr> <td><u>Organizativos</u></td> <td>Espacio: Aula clase Tiempo: Acordar entre tutores de 3º y 5º.</td> </tr> </tbody> </table>	<u>RRHH</u>	Tutor/a	<u>Económicos y materiales</u>	Fotocopias Colores, rotuladores y cartulinas	<u>Organizativos</u>	Espacio: Aula clase Tiempo: Acordar entre tutores de 3º y 5º.		
<u>RRHH</u>	Tutor/a								
<u>Económicos y materiales</u>	Fotocopias Colores, rotuladores y cartulinas								
<u>Organizativos</u>	Espacio: Aula clase Tiempo: Acordar entre tutores de 3º y 5º.								

<u>Título de la actividad:</u>	“Torneo de parchís”								
<u>Tipo de actividad:</u>	Cohesión tutor-tutorizado.								
<u>Descripción de la actividad:</u>	<p><i>El alumnado de 5º actuará como tutores de los compañeros de 3.º en un torneo de Parchís escolar. Cada tutor de quinto se emparejará con uno o dos alumnos de tercero para formar equipos mixtos.</i></p> <p><i>En la primera sesión, los tutores enseñarán o repasarán con sus tutorizados las reglas del juego, resolverán dudas y practicarán partidas amistosas. Además, se fomentará que los alumnos mayores expliquen estrategias y ayuden a los pequeños a razonar sus movimientos.</i></p> <p><i>En la segunda sesión, se celebrará el torneo oficial, con una organización tipo eliminatoria o por puntos. Cada partida será supervisada por un docente o árbitro alumno (también de 5.º). Se premiará no solo el resultado, sino también el compañerismo, el respeto y la cooperación mostrada durante el juego.</i></p>								
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td> <td><i>Presentación de la actividad en el patio.</i></td> </tr> <tr> <td>30'</td> <td><i>Desarrollo de la actividad.</i></td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td><i>Conclusión de la actividad.</i></td> </tr> </tbody> </table>	<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>	30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>	5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>								
5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>								
30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>								
5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>								
<u>Temporización:</u>	2º TRIMESTRE- 2 sesiones								
<u>Recursos</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>RRHH</u></th> <th><u>Tutor/a</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td> <td> <input type="checkbox"/> <i>Tableros de Parchís (uno por grupo de 4 alumnos)</i> <input type="checkbox"/> <i>Fichas y datos</i> <input type="checkbox"/> <i>Hojas de registro de partidas y puntuaciones</i> </td> </tr> </tbody> </table>	<u>RRHH</u>	<u>Tutor/a</u>	<u>Económicos y materiales</u>	<input type="checkbox"/> <i>Tableros de Parchís (uno por grupo de 4 alumnos)</i> <input type="checkbox"/> <i>Fichas y datos</i> <input type="checkbox"/> <i>Hojas de registro de partidas y puntuaciones</i>				
<u>RRHH</u>	<u>Tutor/a</u>								
<u>Económicos y materiales</u>	<input type="checkbox"/> <i>Tableros de Parchís (uno por grupo de 4 alumnos)</i> <input type="checkbox"/> <i>Fichas y datos</i> <input type="checkbox"/> <i>Hojas de registro de partidas y puntuaciones</i>								

<u>Título de la actividad:</u>	“Gymkana”								
<u>Tipo de actividad:</u>	Cohesión de grupo.								
<u>Descripción de la actividad:</u>	<p>Esta actividad se realiza el último día antes de pascua y dura dos horas. Se realizan actividades y los alumnos se ponen por parejas tutor y tutorizado.</p> <p>Las actividades serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relevos con pelota. - Tiro de frisbee. - Decir la mayor cantidad de palabras de un tema. - Jugar al Juego del Lince. - Chutes a portería. - Jugar al Pictionari. - Hacer las máximas canastas que se puedan en un tiempo determinado. - Escuchar fragmentos de diferentes sintonías musicales y adivinarlas. - Pasarse una pelota sin tocarla con las manos. - Construir la palabra más larga con las letras que se les da. - Adivinar palabras viendo solamente las tres primeras letras 								
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td> <td>Presentación de la actividad en el patio.</td> </tr> <tr> <td>60'</td> <td>Desarrollo de la actividad.</td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td>Conclusión de la actividad.</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	Presentación de la actividad en el patio.	60'	Desarrollo de la actividad.	5'	Conclusión de la actividad.
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>								
5'	Presentación de la actividad en el patio.								
60'	Desarrollo de la actividad.								
5'	Conclusión de la actividad.								
<u>Temporización:</u>	2º TRIMESTRE- 2 horas.								
<u>Recursos</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>RRHH</u></th> <th><u>Tutores de 3º y 5º.</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th><u>Económicos y materiales</u></th> <td>Material para realizar la gymkana.</td> </tr> </tbody> </table>	<u>RRHH</u>	<u>Tutores de 3º y 5º.</u>	<u>Económicos y materiales</u>	Material para realizar la gymkana.				
<u>RRHH</u>	<u>Tutores de 3º y 5º.</u>								
<u>Económicos y materiales</u>	Material para realizar la gymkana.								

<u>Título de la actividad:</u>	“Quién es quién de la clase”								
<u>Tipo de actividad:</u>	<i>Dinámica grupal.</i>								
<u>Descripción de la actividad:</u>	<p><i>Imprimiremos fotos del alumnado de tercero y quinto. Para realizar la actividad, nos quedaremos con la mitad de alumnado en cada una de las aulas, estando juntas las parejas.</i></p> <p><i>Para su realización, nombraremos a un alumno que debe escoger una tarjeta con la foto de un compañero y el resto deberán hacer preguntas para tratar de adivinar de quién se trata.</i></p>								
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th><th><u>Contenidos</u></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td><td><i>Presentación de la actividad en el patio.</i></td></tr> <tr> <td>30'</td><td><i>Desarrollo de la actividad.</i></td></tr> <tr> <td>5'</td><td><i>Conclusión de la actividad.</i></td></tr> </tbody> </table>	<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>	30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>	5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>								
5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>								
30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>								
5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>								
<u>Temporización:</u>	2º TRIMESTRE- 1 sesión.								
<u>Recursos</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>RRHH</u></td><td><i>Tutores de 3º y 5º.</i></td></tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td><td><i>Fotos del alumnado.</i></td></tr> </table>	<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>	<u>Económicos y materiales</u>	<i>Fotos del alumnado.</i>				
<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>								
<u>Económicos y materiales</u>	<i>Fotos del alumnado.</i>								

<u>Título de la actividad:</u>	“Circuito de los retos cooperativos”								
<u>Tipo de actividad:</u>	Cohesión de grupo.								
<u>Descripción de la actividad:</u>	<p>Esta actividad se desarrollará en el patio y tendrán que superar retos de forma cooperativa. Algunos de ellos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasar el aro sin soltarse las manos. - Juegos de cuchara y pasarse la pelota. - Relevos con globos. - Carrera de pasar la pelota hacia atrás. 								
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td> <td>Presentación de la actividad en el patio.</td> </tr> <tr> <td>30'</td> <td>Desarrollo de la actividad.</td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td>Conclusión de la actividad.</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	Presentación de la actividad en el patio.	30'	Desarrollo de la actividad.	5'	Conclusión de la actividad.
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>								
5'	Presentación de la actividad en el patio.								
30'	Desarrollo de la actividad.								
5'	Conclusión de la actividad.								
<u>Temporización:</u>	2º TRIMESTRE- 1 sesión								
<u>Recursos</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>RRHH</u></td> <td>Tutores de 3º y 5º.</td> </tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td> <td>Material para realizar los retos.</td> </tr> </table>	<u>RRHH</u>	Tutores de 3º y 5º.	<u>Económicos y materiales</u>	Material para realizar los retos.				
<u>RRHH</u>	Tutores de 3º y 5º.								
<u>Económicos y materiales</u>	Material para realizar los retos.								

<u>Título de la actividad:</u>	<i>“Juego de mímica”</i>									
<u>Tipo de actividad:</u>	<i>Cohesión tutor-tutorizado</i>									
<u>Descripción de la actividad:</u>	<i>Esta actividad se desarrollará en el aula y consiste en entregarles unas tarjetas con las que deberán realizar la acción utilizando gestos.</i>									
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th><th><u>Contenidos</u></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td><td><i>Presentación de la actividad en el patio.</i></td></tr> <tr> <td>30'</td><td><i>Desarrollo de la actividad.</i></td></tr> <tr> <td>5'</td><td><i>Conclusión de la actividad.</i></td></tr> </tbody> </table>		<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>	30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>	5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>									
5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>									
30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>									
5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>									
<u>Temporización:</u>	<i>2º TRIMESTRE- 1 sesión</i>									
<u>Recursos</u>	<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>								
	<u>Económicos y materiales</u>	<i>Tarjetas con acciones.</i>								

<u>Título de la actividad:</u>	<i>“Telaraña de la amistad”</i>									
<u>Tipo de actividad:</u>	<i>Cohesión tutor-tutorizado.</i>									
<u>Descripción de la actividad:</u>	<i>Esta actividad se desarrollará en el aula y consiste en que vayan diciendo cosas positivas de los compañeros mientras se lanzan el ovillo de lana con el que se formará una gran telaraña.</i>									
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td> <td><i>Presentación de la actividad en el patio.</i></td> </tr> <tr> <td>30'</td> <td><i>Desarrollo de la actividad.</i></td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td><i>Conclusión de la actividad.</i></td> </tr> </tbody> </table>		<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>	30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>	5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>									
5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>									
30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>									
5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>									
<u>Temporización:</u>	<i>2º TRIMESTRE- 1 sesión</i>									
<u>Recursos</u>	<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>								
	<u>Económicos y materiales</u>	<i>Ovillo de lana.</i>								

<u>Título de la actividad:</u>	<i>“Telaraña de la amistad”</i>									
<u>Tipo de actividad:</u>	<i>Cohesión tutor-tutorizado.</i>									
<u>Descripción de la actividad:</u>	<i>Esta actividad se desarrollará en el aula y consiste en que vayan diciendo cosas positivas de los compañeros mientras se lanzan el ovillo de lana con el que se formará una gran telaraña.</i>									
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td> <td><i>Presentación de la actividad en el patio.</i></td> </tr> <tr> <td>30'</td> <td><i>Desarrollo de la actividad.</i></td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td><i>Conclusión de la actividad.</i></td> </tr> </tbody> </table>		<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>	30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>	5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>									
5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>									
30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>									
5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>									
<u>Temporización:</u>	<i>2º TRIMESTRE- 1 sesión</i>									
<u>Recursos</u>	<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>								
	<u>Económicos y materiales</u>	<i>Ovillo de lana.</i>								

<u>Título de la actividad:</u>	“Torneo de fútbol”								
<u>Tipo de actividad:</u>	Dinámica grupal								
<u>Descripción de la actividad:</u>	<p><i>El alumnado de 5.º actuará como tutores de los compañeros de 3.º en un torneo de fútbol escolar. Cada tutor de quinto se emparejará con uno o dos alumnos de tercero para formar equipos mixtos.</i></p> <p><i>Al inicio de la sesión, los tutores enseñarán o repasarán con sus tutorizados las reglas del juego, resolverán dudas y practicarán partidas amistosas. Además, se fomentará que los alumnos mayores expliquen estrategias y ayuden a los pequeños a razonar sus movimientos.</i></p> <p><i>En la segunda sesión, se celebrará el torneo oficial, con una organización tipo eliminatoria o por puntos. Cada partida será supervisada por un docente o árbitro alumno (también de 5º). Se premiará no solo el resultado, sino también el compañerismo, el respeto y la cooperación mostrada durante el juego.</i></p>								
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td> <td><i>Presentación de la actividad en el patio.</i></td> </tr> <tr> <td>60'</td> <td><i>Desarrollo de la actividad.</i></td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td><i>Conclusión de la actividad.</i></td> </tr> </tbody> </table>	<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>	60'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>	5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>								
5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>								
60'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>								
5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>								
<u>Temporización:</u>	3º TRIMESTRE- 2 sesiones								
<u>Recursos</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>RRHH</u></td> <td><i>Tutores de 3º y 5º.</i></td> </tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td> <td><i>Pelotas y portería.</i></td> </tr> </table>	<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>	<u>Económicos y materiales</u>	<i>Pelotas y portería.</i>				
<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>								
<u>Económicos y materiales</u>	<i>Pelotas y portería.</i>								

<u>Título de la actividad:</u>	“Juego de dos verdades y una mentira”									
<u>Tipo de actividad:</u>	Dinámica entre parejas alumno tutor y tutorizado.									
<u>Descripción de la actividad:</u>	<p>El alumnado escribirá en una plantilla 2 verdades y 1 una mentira sobre ellos, después deberán de leerlas a sus parejas para que intenten adivinar cuál es la verdad y la mentira. Finalmente, podrán realizar una puesta en común y hablar sobre los datos que les hayan llamado la atención.</p>									
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th><th><u>Contenidos</u></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td><td>Presentación de la actividad.</td></tr> <tr> <td>20'</td><td>Desarrollo de la actividad.</td></tr> <tr> <td>15'</td><td>Conclusión de la actividad.</td></tr> </tbody> </table>		<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	Presentación de la actividad.	20'	Desarrollo de la actividad.	15'	Conclusión de la actividad.
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>									
5'	Presentación de la actividad.									
20'	Desarrollo de la actividad.									
15'	Conclusión de la actividad.									
<u>Temporización:</u>	3º TRIMESTRE- 1 sesión									
<u>Recursos</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>RRHH</u></td><td>Tutores de 3º y 5º.</td></tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td><td>Plantilla para escribir dos verdades y una mentira.</td></tr> </table>		<u>RRHH</u>	Tutores de 3º y 5º.	<u>Económicos y materiales</u>	Plantilla para escribir dos verdades y una mentira.				
<u>RRHH</u>	Tutores de 3º y 5º.									
<u>Económicos y materiales</u>	Plantilla para escribir dos verdades y una mentira.									

<u>Título de la actividad:</u>	<i>“Mi retrato hecho por ti”</i>									
<u>Tipo de actividad:</u>	<i>Cohesión entre parejas alumno tutor y tutorizado.</i>									
<u>Descripción de la actividad:</u>	<i>La actividad consiste en que cada alumno de 5º dibuja su tutorizado de 3º y viceversa. Despues, se expondrán los retratos en un mural a modo de fin de actividad.</i>									
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td> <td><i>Presentación de la actividad.</i></td> </tr> <tr> <td>30'</td> <td><i>Desarrollo de la actividad.</i></td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td><i>Conclusión de la actividad.</i></td> </tr> </tbody> </table>		<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Presentación de la actividad.</i>	30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>	5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>									
5'	<i>Presentación de la actividad.</i>									
30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>									
5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>									
<u>Temporización:</u>	<i>3º TRIMESTRE- 1 sesión</i>									
<u>Recursos</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>RRHH</u></td> <td><i>Tutores de 3º y 5º.</i></td> </tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td> <td><i>Papel y colores</i></td> </tr> </table>		<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>	<u>Económicos y materiales</u>	<i>Papel y colores</i>				
<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>									
<u>Económicos y materiales</u>	<i>Papel y colores</i>									

<u>Título de la actividad:</u>	<i>“Juegos de mesa”</i>									
<u>Tipo de actividad:</u>	<i>Dinámicas de grupo.</i>									
<u>Descripción de la actividad:</u>	<i>La actividad consiste en jugar a juegos de mesa donde tutores y tutorizados pasen un rato de calidad siempre respetando las normas del juego.</i>									
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td> <td><i>Presentación de la actividad.</i></td> </tr> <tr> <td>30'</td> <td><i>Desarrollo de la actividad.</i></td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td><i>Conclusión de la actividad.</i></td> </tr> </tbody> </table>		<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Presentación de la actividad.</i>	30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>	5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>									
5'	<i>Presentación de la actividad.</i>									
30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>									
5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>									
<u>Temporización:</u>	<i>3º TRIMESTRE- 1 sesión</i>									
<u>Recursos</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>RRHH</u></td> <td><i>Tutores de 3º y 5º.</i></td> </tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td> <td><i>Juegos de mesa propuestos.</i></td> </tr> </table>		<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>	<u>Económicos y materiales</u>	<i>Juegos de mesa propuestos.</i>				
<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>									
<u>Económicos y materiales</u>	<i>Juegos de mesa propuestos.</i>									

<u>Título de la actividad:</u>	<i>“El árbol de los logros”</i>									
<u>Tipo de actividad:</u>	<i>Dinámicas de grupo.</i>									
<u>Descripción de la actividad:</u>	<i>La actividad consiste en elaborar un mural con forma de árbol en el que cada pareja irá añadiendo hojas con logros que han conseguido juntos (resolver un reto, apoyarse en algo, aprender algo nuevo).</i>									
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td> <td><i>Presentación de la actividad.</i></td> </tr> <tr> <td>30'</td> <td><i>Desarrollo de la actividad.</i></td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td><i>Conclusión de la actividad.</i></td> </tr> </tbody> </table>		<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Presentación de la actividad.</i>	30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>	5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>									
5'	<i>Presentación de la actividad.</i>									
30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>									
5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>									
<u>Temporización:</u>	<i>3º TRIMESTRE- 1 sesión</i>									
<u>Recursos</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>RRHH</u></td> <td><i>Tutores de 3º y 5º.</i></td> </tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td> <td><i>Árbol para el mural. Hojas para escribir los logros.</i></td> </tr> </table>		<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>	<u>Económicos y materiales</u>	<i>Árbol para el mural. Hojas para escribir los logros.</i>				
<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>									
<u>Económicos y materiales</u>	<i>Árbol para el mural. Hojas para escribir los logros.</i>									

<u>Título de la actividad:</u>	<i>“El laberinto ciego”</i>									
<u>Tipo de actividad:</u>	<i>Cohesión tutor-tutorizado.</i>									
<u>Descripción de la actividad:</u>	<i>La actividad consiste en elaborar un recorrido en el patio con el uso de conos en el que una persona de la pareja se vendará los ojos y el otro debe guiarle para poder finalizar el recorrido. El objetivo principal es trabajar la confianza en la otra persona.</i>									
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td> <td><i>Presentación de la actividad en el patio.</i></td> </tr> <tr> <td>30'</td> <td><i>Desarrollo de la actividad.</i></td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td><i>Conclusión de la actividad.</i></td> </tr> </tbody> </table>		<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>	30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>	5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>									
5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>									
30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>									
5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>									
<u>Temporización:</u>	<i>3º TRIMESTRE- 1 sesión</i>									
<u>Recursos</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>RRHH</u></td> <td><i>Tutores de 3º y 5º.</i></td> </tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td> <td><i>Cono y vendas para los ojos.</i></td> </tr> </table>		<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>	<u>Económicos y materiales</u>	<i>Cono y vendas para los ojos.</i>				
<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>									
<u>Económicos y materiales</u>	<i>Cono y vendas para los ojos.</i>									

<u>Título de la actividad:</u>	“Juegos tradicionales en el patio ”								
<u>Tipo de actividad:</u>	<i>Dinámica grupal</i>								
<u>Descripción de la actividad:</u>	<p><i>La actividad consiste en realizar juegos tradicionales en el patio para fomentar la cohesión a nivel grupal. Para ello, crearemos 4 postas dónde se dividirán a los alumnos. En el mismo grupo, estará el tutor y el tutorizado. Las actividades podrán ser las siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Juego del pañuelo.</i> - <i>La comba.</i> - <i>El juego de las sillas.</i> - <i>Las canicas.</i> 								
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td> <td><i>Presentación de la actividad en el patio.</i></td> </tr> <tr> <td>30'</td> <td><i>Desarrollo de la actividad.</i></td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td><i>Conclusión de la actividad.</i></td> </tr> </tbody> </table>	<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>	30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>	5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>								
5'	<i>Presentación de la actividad en el patio.</i>								
30'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>								
5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>								
<u>Temporización:</u>	<i>3º TRIMESTRE- 1 sesión</i>								
<u>Recursos</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>RRHH</u></td> <td><i>Tutores de 3º y 5º.</i></td> </tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td> <td><i>Material necesario para los juegos tradicionales.</i></td> </tr> </table>	<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>	<u>Económicos y materiales</u>	<i>Material necesario para los juegos tradicionales.</i>				
<u>RRHH</u>	<i>Tutores de 3º y 5º.</i>								
<u>Económicos y materiales</u>	<i>Material necesario para los juegos tradicionales.</i>								

<u>Título de la actividad:</u>	“Torneo del uno”								
<u>Tipo de actividad:</u>	Cohesión tutor-tutorizado.								
<u>Descripción de la actividad:</u>	<p><i>El alumnado de 5º actuará como tutores de los compañeros de 3º en un torneo del uno. Cada tutor de quinto se emparejará con uno o dos alumnos de tercero para formar equipos mixtos.</i></p> <p><i>En la primera sesión, los tutores enseñarán o repasarán con sus tutorizados las reglas del juego, resolverán dudas y practicarán partidas amistosas. Además, se fomentará que los alumnos mayores expliquen estrategias y ayuden a los pequeños a razonar sus movimientos.</i></p> <p><i>En la segunda sesión, se celebrará el torneo oficial, con una organización tipo eliminatoria o por puntos. Cada partida será supervisada por un docente o árbitro alumno (también de 5º). Se premiará no solo el resultado, sino también el compañerismo, el respeto y la cooperación mostrada durante el juego.</i></p>								
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td> <td><i>Presentación de la actividad.</i></td> </tr> <tr> <td>60'</td> <td><i>Desarrollo de la actividad.</i></td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td><i>Conclusión de la actividad.</i></td> </tr> </tbody> </table>	<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Presentación de la actividad.</i>	60'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>	5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>								
5'	<i>Presentación de la actividad.</i>								
60'	<i>Desarrollo de la actividad.</i>								
5'	<i>Conclusión de la actividad.</i>								
<u>Temporización:</u>	3º TRIMESTRE- 2 sesiones								
<u>Recursos</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>RRHH</u></th> <th><u>Tutor/a</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td> <td><i>Cartas del uno.</i> <i>Hojas de registro de partidas y puntuaciones.</i></td> </tr> </tbody> </table>	<u>RRHH</u>	<u>Tutor/a</u>	<u>Económicos y materiales</u>	<i>Cartas del uno.</i> <i>Hojas de registro de partidas y puntuaciones.</i>				
<u>RRHH</u>	<u>Tutor/a</u>								
<u>Económicos y materiales</u>	<i>Cartas del uno.</i> <i>Hojas de registro de partidas y puntuaciones.</i>								

<u>Título de la actividad:</u>	“Carta de despedida”											
<u>Tipo de actividad:</u>	Actividad de cohesión.											
<u>Descripción de la actividad:</u>	<i>Esta actividad consiste en que los alumnos hagan una carta de despedida y agradecimiento a su tutor/a o tutorizado/a. La pueden decorar como quieran o añadir alguna foto de los dos.</i>											
<u>Desarrollo de la actividad:</u>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><u>Tiempo</u></th> <th><u>Contenidos</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5'</td> <td><i>Los/as alumnos/as tutores/as van a la clase de su tutorizado/a.</i></td> </tr> <tr> <td>5'</td> <td><i>Presentación de la actividad</i></td> </tr> <tr> <td>30'</td> <td><i>Los/as alumnos/as escriben la carta de agradecimiento a su tutor/a o tutorizado/a, y cuando acaben se la entregan.</i></td> </tr> <tr> <td>10'</td> <td><i>Conclusión: los/as alumnos/as leen la carta que han recibido y se hacen una foto de despedida por parejas TEI.</i></td> </tr> </tbody> </table>		<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>	5'	<i>Los/as alumnos/as tutores/as van a la clase de su tutorizado/a.</i>	5'	<i>Presentación de la actividad</i>	30'	<i>Los/as alumnos/as escriben la carta de agradecimiento a su tutor/a o tutorizado/a, y cuando acaben se la entregan.</i>	10'	<i>Conclusión: los/as alumnos/as leen la carta que han recibido y se hacen una foto de despedida por parejas TEI.</i>
<u>Tiempo</u>	<u>Contenidos</u>											
5'	<i>Los/as alumnos/as tutores/as van a la clase de su tutorizado/a.</i>											
5'	<i>Presentación de la actividad</i>											
30'	<i>Los/as alumnos/as escriben la carta de agradecimiento a su tutor/a o tutorizado/a, y cuando acaben se la entregan.</i>											
10'	<i>Conclusión: los/as alumnos/as leen la carta que han recibido y se hacen una foto de despedida por parejas TEI.</i>											
<u>Temporización:</u>	3r TRIMESTRE											
<u>Recursos:</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>RRHH</u></td> <td><u>Tutor/a</u></td> </tr> <tr> <td><u>Económicos y materiales</u></td> <td><i>Fotocopias Colores y rotuladores</i></td> </tr> </table>		<u>RRHH</u>	<u>Tutor/a</u>	<u>Económicos y materiales</u>	<i>Fotocopias Colores y rotuladores</i>						
<u>RRHH</u>	<u>Tutor/a</u>											
<u>Económicos y materiales</u>	<i>Fotocopias Colores y rotuladores</i>											



TUTORÍA ENTRE IGUALES

DIPLOMA

CURSO 25-26

ESTE CERTIFICADO SE OTORGA A

.....
POR FORMAR PARTE DEL PROGRAMA TEI

ALICIA CLEMENTE

Directora

LAURA P., LAURA C., SERGIO Y LOLI

Los tutores de 3º y 5º



Los recursos necesarios para realizar el programa son asignados con la aprobación del mismo. Son recursos ordinarios de otras actividades docentes, tanto a nivel de asignación horaria, como económicos y organizativos.

Recursos	Humanos	Directos: coordinador/a, profesorado 3º y 5º (tutores/as).
	Económicos	Indirectos: dirección, equipo docente, padres, alumnos y personal no docente.
	Organizativos	Irrelevantes. Se debe tener en cuenta que la formación del profesorado entra dentro del plan de formación permanente y que la formación de alumnos es a cargo del coordinador del proyecto. A nivel de centro: fotocopias.
		Planificar las tutorías curriculares entre alumnos de 3º y 5º de Primaria en la misma franja horaria.

Actuación	Temporización	Horario	Contenido	Persona responsable
Valoración de las necesidades del alumnado tutorizado	Propuesta del prof. tutor en la última reunión del equipo docente (Primera semana octubre)	30 min	Aportaciones del profesorado de 3º	Tutores/as Equipo docente
Valoración de las competencias del alumnado	Propuesta del prof. tutor en la última reunión del equipo docente (Primera semana)	30 min	Aportaciones del profesorado de 5º	Tutores/as Equipo docente

tutor/a	de octubre).			
Sesión informativa alumnos tutores	Segunda/Tercera semana de octubre.	Una sesión TEI	Actividades	Tutores/as
Sesión informativa alumnos tutorizados	Segunda/Tercera semana de octubre.	Una sesión TEI	Actividades	Tutores/as
Solicitud del alumnado tutor/a	Al final de la sesión informativa	10 minutos	Listado de alumnos	Tutores/as
Sesión formativa al alumnado tutor	Cuarta semana de octubre.	1 hora	Actividades	Tutores/as
*Acto a nivel de centro de entrega del nombramiento oficial del alumnado tutor/a o colaborador/a	Primera semana de diciembre (5 de diciembre).	2 horas	Diploma de nombramiento de tutor/a o colaborador/a	Dirección Coordinación
*Entrega del carnet de tutor/a o colaborador/a	Primera semana de diciembre (en la casa de cultura).	30 min	Carnet TEI	Dirección Coordinación
Asignación de las parejas o equipos de tutores y tutorizados	Segunda semana de octubre.	45 min	Relación entre competencias y necesidades	Coordinación Equipo directivo Tutoras

*Difusión de los nombramientos de los alumnos tutores	Primera semana de diciembre (5 de diciembre).	2 horas	Colgar fotografías en la web del centro	Dirección Coordinación
Presentación de tutores y tutorizados	Primera semana de octubre.	1 hora	Presentación, entrevistas y actividades cooperativas	Tutores/as Coordinación
Actividades de cohesión de tutor y tutorizado. Dinámicas de grupo.	A lo largo del curso.	1 hora (sesión TEI)	Materiales necesarios durante las actividades.	Tutores/as Coordinación
Cuestionarios de valoración tutorizados/as	Al finalizar el curso	1 hora (Sesión TEI)	Cuestionario de valoración TEI del trimestre	Tutores/as Coordinación
Memoria	Final de curso (Junio)	3 horas	Resultados registros incidencias, análisis DAFO, resultados cuestionarios de valoración y propuestas de mejora	Coordinación

21.1. CUESTIONARIOS VALORACIÓN 3º PRIMARIA

Hay que hacer una copia de cada cuestionario y adaptarlo al centro.

CUESTIONARIO VALORACIÓN 1r TRIMESTRE PROGRAMA TEI (Primaria)

Encuesta 3º de Primaria

***Obligatorio**

1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutor o tutora éste 1r trimestre? *

Marca solo un óvalo.

- Ninguna vez desde la Presentación
- 1 vez
- 2-3 veces
- 4-6 veces
- Más de 6 veces

2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el otro? *

Marca solo un óvalo.

- Tu tutor o tutora para ver como te iba todo
- Tú para pedir ayuda
- Algunas veces tú y otras él o ella

3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido? *

Selecciona todos los que correspondan.

- En el patio
- En los pasillos o en las escaleras
- En la entrada o salida del centro escolar
- En el comedor
- Otro: _____

4. ¿De qué temas habéis hablado? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Aspectos relacionados con el centro escolar
- Dudas sobre algunas asignaturas
- Temas personales
- Problemas con algún/a alumno/a (conflictos)
- Generales del día a día
- Otro: _____

5. En relación a tu tutor o tutora, según tu opinión *

Marca solo un óvalo.

- Casi no lo conoces pero no crees que sea necesario
- Casi no lo conoces pero el trimestre que viene lo quieres conocer más
- Lo conoces lo suficiente
- Lo conoces mucho

6. ¿Alguna vez algún/a compañero o compañera se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual éste 1r trimestre? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

7. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era ésta persona?

Marca solo un óvalo.

- De mi clase de 3º
- De otra clase de 3º
- De 2º
- De 4º
- De 5º
- De 6º

8. Si algún/a compañero o compañera se ha metido contigo, explica que te hacía o te decía.

9. En relación al PROGRAMA TEI del que formas parte, piensas que... *

Marca solo un óvalo.

- En general es bueno para el centro escolar
- Es bueno para los/as alumnos/as de 3º y de 5º
- Solamente es bueno para los/as alumnos/as de 3º
- Solamente es bueno para los/as alumnos/as con problemas
- No sirve para nada

10. Puntúa las actividades de éste 1º TRIMESTRE *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Poco interesante Muy interesante

CUESTIONARIO VALORACIÓN 2º TRIMESTRE PROGRAMA TEI (Primaria)

Encuesta 3º de PRIMARIA

*Obligatorio

1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutor o tutora éste 2º trimestre? *

Marca solo un óvalo.

- Ninguna vez desde la Presentación
- 1 vez
- 2-3 veces
- 4-6 veces
- Más de 6 veces

2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el otro? *

Marca solo un óvalo.

- Tu tutor o tutora para ver como te iba todo
- Tú para pedir ayuda
- Algunas veces tú y otras él o ella

3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido? *

Selecciona todos los que correspondan.

- En el patio
- En los pasillos o en las escaleras
- En la entrada o salida del centro escolar
- En el comedor
- Otro: _____

4. ¿De qué temas habéis hablado? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Aspectos relacionados con el centro escolar
- Dudas sobre algunas asignaturas
- Temas personales
- Problemas con algún/a alumno/a (conflictos)
- Generales del día a día
- Otro: _____

5. En relación a tu tutor o tutora, según tu opinión *

Marca solo un óvalo.

- Casi no lo conoces pero no crees que sea necesario
- Casi no lo conoces pero el trimestre que viene lo quieres conocer más
- Lo conoces lo suficiente
- Lo conoces mucho

6. ¿Alguna vez algún/a compañero o compañera se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual éste 2º trimestre? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

7. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era ésta persona?

Marca solo un óvalo.

- De mi clase de 3º
- De otra clase de 3º
- De 2º
- De 4º
- De 5º
- De 6º

8. Si algún/a compañero o compañera se ha metido contigo, explica que te hacía o te decía.

9. Puntúa las actividades de éste 2º TRIMESTRE *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Poco interesante Muy interesante

10. Según tu opinión, el ambiente general del centro escolar es... *

Marca solo un óvalo.

- Muy bueno, estoy a gusto en el centro
- Bueno
- Regular
- Malo, no estoy a gusto

11. La relación con tus compañeros/as de clase es... *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Muy mala Muy buena

12. La relación con el resto de alumnos/as del centro escolar es... *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Muy mala Muy buena

13. La relación con los/as profesores/as en general y el personal del centro es... *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Muy mala Muy buena

CUESTIONARIO VALORACIÓN FINAL PROGRAMA TEI (Primaria)

Encuesta 3º de PRIMARIA

*Obligatorio

1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutor o tutora éste 3º trimestre? *

Marca solo un óvalo.

- Ninguna vez desde la Presentación
- 1 vez
- 2-3 veces
- 4-6 veces
- Más de 6 veces

2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el otro? *

Marca solo un óvalo.

- Tu tutor o tutora para ver como te iba todo
- Tú para pedir ayuda
- Algunas veces tú y otras él o ella

3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido? *

Selecciona todos los que correspondan.

- En el patio
- En los pasillos o en las escaleras
- En la entrada o salida del centro escolar
- En el comedor
- Otro: _____

4. ¿De qué temas habéis hablado? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Aspectos relacionados con el centro escolar
- Dudas sobre algunas asignaturas
- Temas personales
- Problemas con algún/a alumno/a (conflictos)
- Generales del día a día
- Otro: _____

5. Te ha gustado tener un tutor o tutora de 5º? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

6. Te ha gustado el tutor o la tutora que has tenido? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, se ha preocupado mucho por mí y alguna vez he necesitado su ayuda.
- Sí, se ha preocupado mucho por mí pero no he necesitado su ayuda.
- Sí, pero me hubiese gustado tener más contacto.
- No, no se ha preocupado por mí y he necesitado su ayuda alguna vez
- No, no se ha preocupado por mí pero no he necesitado su ayuda.

7. Te ha ayudado en alguna ocasión? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

8. En relación a tu tutor o tutora, marca las cosas que sepas de él o ella. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Si hace actividades extraescolares y cuáles hace
- Si tiene hermanos/as y cuántos/as tiene
- Qué deportes le gustan
- Si va a pasar de curso o va a repetir
- Si le gusta el Centro escolar
- Quiénes son sus amigos/as en el Centro escolar
- Qué música le gusta
- Otro: _____

9. **Crees que seguirás teniendo contacto con tu tutor o tutora? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

10. **Querrás ser tutor/a cuando llegues a 5º? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí, sabría como ayudar a mi tutorizado o tutorizada perfectamente
 Sí, pero me falta formación para saber ayudar a mi futuro tutorizado o tutorizada
 No, no creo que sea capaz de ayudar a los demás
 No, no sirve para nada "tener un/a hermano/a mayor" en el Centro escolar

11. **¿Alguna vez algún/a compañero o compañera se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual éste 3r trimestre? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

12. **Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era ésta persona?**

Marca solo un óvalo.

- De mi clase de 3º
 De otra clase de 3º
 De 2º
 De 4º
 De 5º
 De 6º

13. **Si algún/a compañero o compañera se ha metido contigo, explica que te hacía o te decía.**

.....
.....
.....
.....

14. **Propón una actividad conjunta que te hubiera gustado hacer para conocer mejor a tu tutor o tutora. ***

.....
.....
.....
.....

15. **Puntúa las actividades de éste 3r TRIMESTRE**

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Muy mala Muy buena

16. **En relación al PROGRAMA TEI del que formas parte, piensas que... ***

Marca solo un óvalo.

- En general es bueno para el Centro escolar
 Es bueno para los/as alumnos/as de 3º y de 5º
 Solamente es bueno para los/as alumnos/as de 3º
 Solamente es bueno para los/as alumnos/as con problemas
 No sirve para nada

17. **Según tu opinión, qué es lo mejor del PROGRAMA TEI? ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Conocer a los/as alumnos/as de 5º
 Participar en actividades conjuntas
 Aprender a saber detectar situaciones de acoso escolar
 Colaborar entre todos/as para crear un buen ambiente
 Evitar que se den situaciones de acoso escolar
 Poder tener un/a "hermano/a mayor" en el Centro con quién poder contar
 Otro:

18. **Qué aspectos cambiarías del PROGRAMA TEI para el año que viene? ***

19. **Valora tu nivel de satisfacción general en el Centro escolar este año. ***

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Muy insatisfecho/a Muy satisfecho/a

21.2. CUESTIONARIOS VALORACIÓN 5º DE PRIMARIA

Hay que hacer una copia de cada cuestionario y adaptarlo al centro.

CUESTIONARIO VALORACIÓN 1r TRIMESTRE PROGRAMA TEI (Primaria)

Encuesta 5º de PRIMARIA

*Obligatorio

1. **¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutorizado o tutorizada este 1r trimestre? ***

Marca solo un óvalo.

- Ninguna vez desde la Presentación
- 1 vez
- 2-3 veces
- 4-6 veces
- Más de 6 veces

2. **Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el otro?**

Marca solo un óvalo.

- Tu tutorizado o tutorizada para pedirte ayuda
- Tú para ver como le iba todo
- Algunas veces tú y otras él o ella

3. **Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido? ***

Selecciona todos los que correspondan.

- En el patio
- En los pasillos o en las escaleras
- En la entrada o salida del centro escolar
- En el comedor
- Otro: _____

4. **¿De qué temas habéis hablado? ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Aspectos relacionados con el centro escolar
- Dudas sobre algunas asignaturas
- Tareas personales
- Problemas con algún/a alumno/a (conflictos)
- Generales del día a día
- Otro: _____

5. **En relación a tu tutorizado o tutorizada, según tu opinión... ***

Marca solo un óvalo.

- Casi no lo conoces pero no crees que sea necesario
- Casi no lo conoces pero el trimestre que viene lo quieres conocer más
- Lo conoces lo suficiente
- Lo conoces mucho

6. ¿Te has preocupado todo lo que ha estado en tus manos por tu tutorizado o tutorizada este 1r trimestre? *

Marca solo un óvalo.

- Sí, he ido hablando con él o ella para saber como le iba todo. No ha tenido ningún problema.
- Sí, he ido hablando con él o ella para saber como le iba todo y le he ayudado en algún problema puntual.
- Sí, pero no se ha dejado ayudar cuando he visto que tenía problemas.
- No mucho, podría haberme preocupado más cuando ha necesitado mi ayuda.
- No mucho, podría haberme preocupado más. De todas maneras, no ha tenido problemas con

8. ¿Alguna vez algún/a compañero o compañera se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este 1r trimestre? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

9. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era esta persona?

Marca solo un óvalo.

- De mi clase de 5º
- De otras clases de 5º
- De 3º
- De 4º
- De 6º

10. En relación al PROGRAMA TEI del que formas parte, piensas que... *

Marca solo un óvalo.

- En general es bueno para el centro escolar
- Es bueno para los/as alumnos/as de 3º y de 5º
- Solamente es bueno para los/as alumnos/as de 3º
- Solamente es bueno para los/as alumnos/as con problemas
- No sirve para nada

11. Puntúa las actividades de este 1r TRIMESTRE *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Poco interesante

Muy interesante

CUESTIONARIO VALORACIÓN 2º TRIMESTRE PROGRAMA TEI (Primaria)

Encuesta 5º de PRIMARIA

*Obligatorio

1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutorizado o tutorizada este 2º trimestre? *

Marca solo un óvalo.

- Ninguna vez desde la Presentación
- 1 vez
- 2-3 veces
- 4-6 veces
- Más de 6 veces

2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el otro? *

Marca solo un óvalo.

- Tu tutorizado o tutorizada para pedirte ayuda
- Tú para ver como le iba todo
- Algunas veces tú y otras él o ella

3. Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido? *

Selecciona todos los que correspondan.

- En el patio
- En los pasillos o en las escaleras
- En la entrada o salida del centro escolar
- En el comedor
- Otro: _____

4. ¿De qué temas habéis hablado? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Aspectos relacionados con el centro escolar
- Dudas sobre algunas asignaturas
- Temas personales

11. Según tu opinión, el ambiente general del centro escolar es... *

Marca solo un óvalo.

- Muy bueno, estoy a gusto en el centro
- Bueno
- Regular
- Malo, no estoy a gusto
- No

9. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era ésta persona?

Marca solo un óvalo.

- De mi clase de 5º
- De otras clases de 5º
- De 3º
- De 4º
- De 6º

10. Puntúa las actividades de este 2º TRIMESTRE *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Muy mala Muy buena

CUESTIONARIO VALORACIÓN FINAL PROGRAMA TEI (Primaria)

Encuesta 5º de PRIMARIA

*Obligatorio

1. ¿Cuántas veces te has encontrado con tu tutorizado o tutorizada este 3º trimestre? *

Marca solo un óvalo.

- Ninguna vez desde la Presentación
- 1 vez
- 2-3 veces
- 4-6 veces
- Más de 6 veces

2. Cuando os encontrabais, ¿quién daba el paso de hablar con el otro? *

Marca solo un óvalo.

- Tu tutorizado o tutorizada para pedirte ayuda
- Tú para ver como le iba todo
- Algunas veces tú y otras él o ella

3. **Los encuentros que habéis tenido, ¿dónde han sido? ***
Selecciona todos los que correspondan.

- En el patio
- En los pasillos o en las escaleras
- En la entrada o salida del centro escolar
- En el comedor
- Otro: _____

4. **¿De qué temas habéis hablado? ***
Selecciona todos los que correspondan.

- Aspectos relacionados con el centro escolar
- Dudas sobre algunas asignaturas
- Temas personales
- Problemas con algún/a alumno/a (conflictos)
- Generales del día a día
- Otro: _____

5. **¿Te has preocupado todo lo que ha estado en tus manos por tu tutorizado o tutorizada este 3º trimestre? ***
Marca solo un óvalo.

- Sí, he ido hablando con él o ella para saber como le iba todo. No ha tenido ningún problema.
- Sí, he ido hablando con él o ella para saber como le iba todo y le he ayudado en algún problema puntual.
- Sí, pero no se ha dejado ayudar cuando he visto que tenía problemas.
- No mucho, podría haberme preocupado más cuando ha necesitado mi ayuda.
- No mucho, podría haberme preocupado más. De todas maneras, no ha tenido problemas con nadie.

6. **En relación a tu tutorizado o tutorizada, marca las cosas que sepas de él o ella. ***
Selecciona todos los que correspondan.

- Si hace actividades extraescolares y cuáles hace
- Si tiene hermanos/as y cuántos/as tiene
- Qué deportes le gustan
- Si va a pasar de curso o va a repetir
- Si le gusta el Centro escolar y si está a gusto
- Si ha tenido algún problema o dificultad
- Quiénes son sus amigos/as en el Centro
- Qué música le gusta
- Otro: _____

7. **¿Has tenido que actuar en alguna ocasión para solucionar un problema de tu tutorizado o tutorizada? ***
Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

8. **Si has contestado afirmativamente, explica qué problema o conflicto fue (puedes no decir los nombres de los implicados si lo consideras oportuno).**

9. **Seguirás teniendo contacto con tu tutorizado o tutorizada? ***
Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

10. **¿Alguna vez algún/a compañero o compañera se ha metido contigo y has tenido algo más que un conflicto puntual este 3º trimestre? ***
Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

11. Si has respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿de qué curso era esta persona?
Marca solo un óvalo.

- De mi clase de 5º
- De otras clases de 5º
- De 3º
- De 4º
- De 6º

12. Propón una actividad conjunta que te hubiera gustado hacer para conocer mejor a tu tutorizado o tutorizada. *

13. En relación al PROGRAMA TEI del que formas parte, piensas que... *

Marca solo un óvalo.

- En general es bueno para el Centro escolar
- Es bueno para los/as alumnos/as de 3º y de 5º
- Solamente es bueno para los/as alumnos/as de 3º
- Solamente es bueno para los/as alumnos/as con problemas
- No sirve para nada

14. Según tu opinión, qué es lo mejor del PROGRAMA TEI? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Conocer a los/as alumnos/as de 3º
- Poder ayudar a alumnos/as que tienen problemas
- Participar en actividades conjuntas
- Recibir información sobre el acoso escolar y como detectarlo
- Sentirse útiles y responsables del bienestar del Centro escolar
- Colaborar entre todos/as para crear un buen ambiente
- Evitar que se den situaciones de acoso escolar
- Otro: _____

15. Valora la formación recibida sobre el acoso escolar y las orientaciones para saber como detectarlo y como solucionar un problema de tu tutorizado o tutorizada. *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Muy mala Muy buena

16. Qué aspectos cambiarías del PROGRAMA TEI para el año que viene? *

21.3. CUESTIONARIO VALORACIÓN FINAL TEI CENTRO

CUESTIONARIO VALORACIÓN FINAL TEI CENTRO (Primaria)

Cuestionario para el/la coordinador/a y el equipo TEI

*Obligatorio

1. Valora respecto a los objetivos iniciales la Sesión Informativa TEI de 3º PRIMARIA *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Muy mal Muy bien

2. Valora respecto a los objetivos iniciales la Sesión Informativa TEI de 5º PRIMARIA *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Muy mal Muy bien

3. Valora respecto a los objetivos iniciales la Sesión Formativa TEI de 5º PRIMARIA *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Muy mal Muy bien

4. Valora respecto a los objetivos iniciales el desarrollo de la Asignación de Tutores-Tutorizados *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

5. Valora respecto a los objetivos iniciales las Actividades de Tutoría TEI de 3º PRIMARIA *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

6. Valora respecto a los objetivos iniciales las Actividades de Tutoría TEI de 5º PRIMARIA *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

7. Valora la realización de las Actividades de Tutoría TEI 3º PRIMARIA *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	
No se ha realizado ninguna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Se han realizado todas

8. Valora la realización de las Actividades de Tutoría TEI 5º PRIMARIA *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	
No se ha realizado ninguna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Se han realizado todas

9. Valora respecto a los objetivos iniciales las Actividades de Cohesión TEI *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

10. Valora respecto a los objetivos iniciales las Actividades de Formación Permanente TEI de 5º

11. Valora respecto a los objetivos iniciales los Cuestionarios de Valoración TEI de 3º PRIMARIA *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

12. Valora respecto a los objetivos iniciales los Cuestionarios de Valoración TEI de 5º PRIMARIA *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	
Muy mal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy bien

13. Propuestas de mejora del TEI 3º PRIMARIA *

.....
.....
.....
.....

14. Propuestas de mejora del TEI 5º PRIMARIA *

15. Propuestas de mejora del TEI (estructura y organización) *

16. ¿Crees que el PROGRAMA TEI ha mejorado el clima de las clases respecto a la convivencia escolar? *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mucho

17. ¿Crees que el PROGRAMA TEI ha mejorado el clima del centro respecto a la convivencia escolar? *

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5	
Nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mucho

19.1. RESULTADOS CUESTIONARIOS VALORACIÓN 3º de PRIMARIA

Adjuntar los resultados estadísticos de todos los cuestionarios.

19.2. RESULTADOS CUESTIONARIOS VALORACIÓN 5º de PRIMARIA

Adjuntar los resultados estadísticos de todos los cuestionarios.

19.3. RESULTADOS CUESTIONARIO VALORACIÓN FINAL TEI CENTRO

Adjuntar los resultados estadísticos del cuestionario.

19.4. REGISTROS INCIDENCIAS

El equipo TEI ha de pedir al Equipo Directivo las estadísticas de los registros de incidencias del curso escolar. Los registros de incidencias han de estar separados por amonestaciones y faltas leves.

Hacer una comparativa de los datos del curso anterior y los del actual con la aplicación del programa TEI. Esta comparativa será acumulativa e incluirá los datos año tras año con la diferencia porcentual.

(Gráficas adjuntas a continuación)

19.5. DAFO TEI

El equipo TEI ha de realizar un DAFO incluyendo la valoración/memoria global del TEI durante el curso escolar vigente y las propuestas de mejora a realizar para el próximo curso.