



TRES LLENGÜES, MIL PARAULES

PROJECTE VOCABULARI

CASTELLÀ - VALENCIÀ - ANGLÉS

CEIP ROSA SERRANO
Paiporta

A
B C

ÍNDEX

1. **MARC NORMATIU**
2. **JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE**
3. **OBJECTIUS**
4. **DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**
5. **REGISTRE, SEGUIMENT I AVALUACIÓ**
6. **CONCLUSIÓ**
7. **ANNEXOS**

1. MARC NORMATIU

El present projecte de vocabulari s'emmarca dins de la normativa educativa vigent a la Comunitat Valenciana i respon a les directrius establides en el Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària. Aquest decret regula el desenvolupament competencial de l'alumnat i destaca la importància de la competència comunicativa en les diferents llengües oficials i estrangeres.

Així mateix, el projecte s'alinea amb el Pla de plurilingüisme i interculturalitat del centre, que té com a objectiu potenciar l'ús equilibrat i progressiu del valencià, el castellà i l'anglès, fomentant la transferència entre llengües i afavorint la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

També contribueix al desplegament de les competències clau recollides en la normativa:

- La competència en comunicació lingüística, en treballar de manera sistemàtica el vocabulari en tres llengües.
- La competència ciutadana i cultural, en valorar la diversitat lingüística i cultural i entendre-la com una riquesa.
- La competència d'aprendre a aprendre, en aplicar estratègies de memòria, comparació i transferència entre llengües.
- La competència digital, en integrar recursos TIC per a reforçar l'aprenentatge del vocabulari.

Finalment, el projecte és coherent amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i es vincula amb altres plans i projectes de centre, com ara el Pla lector, el Pla d'igualtat i convivència i les iniciatives de metodologies actives i inclusives, ja que ofereix una eina comuna per al treball transversal de les llengües i per a la cohesió de tota la comunitat educativa.

2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

En el context actual de globalització i mobilitat, la capacitat de comunicar-se en diverses llengües constitueix una competència essencial per al desenvolupament personal, acadèmic i social de l'alumnat.

Aquest projecte de vocabulari té com a finalitat enriquir i ampliar el repertori lèxic dels xiquets i xiquetes d'Educació Primària del nostre centre, immersos en un entorn trilingüe que integra el castellà, el valencià i l'anglès.

La singularitat de la Comunitat Valenciana, caracteritzada per la seua diversitat cultural i lingüística, ens brinda una oportunitat única per a treballar de manera coordinada les tres llengües i desenvolupar, des de les primeres etapes educatives, habilitats comunicatives sòlides i transferibles.

La incorporació progressiva i sistemàtica de vocabulari en aquestes llengües no sols reforça les competències lingüístiques de l'alumnat, sinó que també:

- Afavoreix la transferència entre llengües, millorant l'aprenentatge global.
- Promou la comprensió i valoració de la diversitat cultural.
- Contribueix al desenvolupament d'una identitat oberta, inclusiva i respectuosa.

A través d'aquest enfocament, el projecte no sols pretén consolidar la competència comunicativa de l'alumnat, sinó també fomentar la seua autonomia, motivació i sensibilitat intercultural, acompanyant-los en el seu creixement com a ciutadans globals, crítics i conscients de la riquesa lingüística i cultural que els envolta.

3. OBJECTIUS

Amb la implantació d'aquest projecte al centre, es pretén aconseguir els següents objectius durant el curs escolar:

- Fomentar la Competència Lingüística:
 - Ampliar i enriquir el vocabulari dels estudiants en castellà, valencià i anglés.
 - Desenvolupar habilitats de lectura, escriptura, escolta i parla en els tres idiomes.
- Afavorir la transferència entre llengües:
 - Potenciar l'habilitat de l'alumnat per a establir connexions i similituds entre el castellà, el valencià i l'anglès.
- Potenciar l'ús funcional del vocabulari:
 - Promoure situacions reals i contextualitzades on l'alumnat puga aplicar les paraules apreses en la comunicació quotidiana.
- Promoure la Diversitat Cultural:
 - Introduir vocabulari relacionat amb les tradicions, costums i festivitats de la Comunitat Valenciana i altres cultures angloparlants.
- Facilitar la Integració Curricular:
 - Integrar el vocabulari nou en les diferents àrees curriculars, com a ciències, matemàtiques, ciències socials, art...
- Impulsar l'autonomia de l'estudiant:
 - Estimular la capacitat dels estudiants per a aprendre de manera autònoma i ampliar el seu propi repertori lèxic de manera progressiva.
- Contribuir a la inclusió educativa:
 - Adaptar el treball del vocabulari a les diferents necessitats educatives de l'alumnat, assegurant la participació de tots i totes.
- Desenvolupar la competència digital:
 - Fer ús d'eines i recursos TIC per a reforçar l'aprenentatge i fer el vocabulari més atractiu i accessible.

- Impulsar la cooperació i el treball en equip:
 - Afavorir dinàmiques col·laboratives que fomenten l'aprenentatge compartit i la responsabilitat col·lectiva.

4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

Aquest projecte es va iniciar durant el curs escolar 2023-2024 i té vocació de continuïtat, de manera que es consolide al llarg de tota l'etapa d'Educació Primària amb l'objectiu d'aconseguir que l'alumnat vaja ampliant progressivament el seu repertori lèxic en castellà, valencià i anglès.

Els llistats de vocabulari estan plantejats amb una estructura biennal, és a dir, es mantenen durant dos cursos seguits però amb un plantejament d'ampliació i aprofundiment. Per exemple, les paraules introduïdes a 1r de Primària es reprenen i amplien a 3r, la qual cosa permet:

- Evitar que el projecte resulte repetitiu o monòton.
- Consolidar les paraules apreses i garantir-ne la retenció a llarg termini.
- Aprofundir en els temes seleccionats, adaptant el vocabulari al nivell maduratiu i lingüístic de cada etapa.

La selecció del vocabulari es realitza a partir de paraules clau i d'ús funcional, adaptades a cada grup d'edat i competència lingüística. Aquestes paraules abracen diverses àrees temàtiques relacionades amb:

- L'entorn pròxim de l'alumnat.
- La vida quotidiana i els seus interessos.
- Els continguts curriculars de les diferents matèries.

Per a facilitar la comprensió i retenció, el vocabulari s'organitza en llistats diferenciats per llengües i es presenta amb suport visual associat a cada paraula, assegurant així una aproximació més accessible i significativa per a tot l'alumnat.

a) Temporalització

Quant a la temporalització, l'alumnat treballarà de manera quinzenal. Cada classe tindrà un llistat de vocabulari de temes específics relacionats amb l'entorn pròxim, la rutina diària i el context escolar (en les tres llengües).

Es realitzarà una prova de les mateixes paraules que s'han treballat per comprovar si l'alumnat ha assolit el lèxic proporcionat. Aquesta prova es realitzarà abans de donar la següent llista de vocabulari.

Durant el curs, es treballaran setze llistes de vocabulari diferents.

Així doncs, la temporalització per al curs escolar **2025-2026** és la següent:

	TEMA	DATA
PRIMER	L'ORATGE	2 - 15 d'octubre 2025
	MATERIAL ESCOLAR	16 – 31 d'octubre 2025
	L'ESCOLA	2 – 15 novembre 2025
	LA CASA	16 – 30 novembre 2025
	NADAL	1 – 18 desembre 2025
SEGON	ROBA D'HIVERN	8 – 22 gener 2026
	RUTINES DIÀRIES	23 gener - 5 febrer 2026
	EMOCIONS	6 – 19 febrer 2026
	JOGUETS/JOCS	20 febrer – 4 març 2026
	PASQUA	5 – 25 març 2026
TERCER	EL COS HUMÀ	9 – 22 abril 2026
	FORMES GEOMÈTRIQUES	23 abril – 6 maig 2026
	LA NATURA	7 – 20 maig 2026
	TRANSPORT	21 maig – 3 juny 2026
	L'ESTIU	4 – 17 de juny 2026

Es planteja la següent temporalització i temàtiques per al curs **2026-2027**:

	TEMA	DATA
PRIMER	ASSIGNATURES	1 - 14 d'octubre 2026
	ESPORTS	15 – 28 d'octubre 2026
	MENJAR	29 octubre – 11 novembre 2026
	ACCIONS	12 – 25 novembre 2026
	L'HIVERN	25 novembre – 10 desembre 2026
SEGON	TEMPS LLIURE	8 – 20 gener 2027
	ANIMALS	21 gener - 3 febrer 2027
	CARNESTOLTES	4 – 17 febrer 2027
	TREBALLS	18 febrer – 3 març 2027
	LA CIUTAT	4 – 24 març 2027
	LA PRIMAVERA	25 març – 7 abril 2027
TERCER	L'ENTORN	21 abril – 5 maig 2027
	TECNOLOGIA	6 – 19 maig 2027
	ROBA D'ESTIU	20 maig – 2 juny 2027
	AVENTURES	3 – 16 de juny 2027

b) Metodologia i recursos

El projecte es basa en una metodologia activa i participativa, que combina l'aprenentatge explícit del vocabulari amb activitats lúdiques i contextualitzades. Es prioritza l'ús

funcional de les paraules apreses en situacions comunicatives reals i adaptades al nivell de l'alumnat.

Els principis metodològics que guiaran el desenvolupament del projecte són:

- **Aprenentatge significatiu:** vincular el vocabulari amb l'entorn pròxim, els interessos i les experiències de l'alumnat.
- **Progressivitat:** augmentar gradualment el nombre de paraules i la complexitat de les activitats segons el curs.
- **Enfocament competencial:** integrar el vocabulari en activitats d'expressió oral, escrita, comprensió i interacció.
- **Caràcter lúdic i motivador:** utilitzar jocs, dinàmiques i recursos visuals que afavorisquen la retenció i la participació.
- **Inclusió i adaptació:** garantir que tots els alumnes, independentment del seu ritme i necessitats, puguin accedir al projecte.

Per al desenvolupament del projecte, es farà ús de diferents recursos:

- ✓ **Material didàctic imprès:** es proporcionarà a l'alumnat material imprès amb les diferents paraules i suport visual. Aquest material tindrà diferents paraules, les quals s'hi ampliaran segons avancen els cursos.
 - 1r Primària: 4 paraules
 - 2n Primària: 5 paraules
 - 3r Primària: 6 paraules
 - 4t Primària: 7 paraules
 - 5è Primària: 8 paraules
 - 6è Primària: 10 paraules
- ✓ **Diccionaris:** disponibles a les aules i a l'aula d'informàtica-anglès, per a reforçar l'autonomia i l'hàbit de cerca d'informació.
- ✓ **Jocs de paraules:** Es realitzaran jocs de paraules en diferents apps i plataformes, així com recursos en línia, targetes de vocabulari, etc.
- ✓ **Activitats d'escriptura i producció:** L'alumnat realitzarà redaccions, frases i textos breus que integren les paraules apreses en contextos funcionals.
- ✓ **Recursos personals:** Es comptarà amb el recolzament de docents especialitzats en cada llengua (tutors, especialistes d'anglès).

Els diferents recursos seran adaptats segons el curs i competència en cada llengua.

5. REGISTRE, SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Per a garantir la correcta implementació i el progrés de l'alumnat, es durà a terme un registre quinzenal on quedarà reflectida l'evolució individual i col·lectiva dels diferents grups.

Cada alumne disposarà d'un full de registre personal que li permetrà conèixer la seua pròpia progressió al llarg del curs. A més, es facilitarà informació periòdica a les famílies per a afavorir la implicació i el seguiment compartit.

El sistema de valoració establert serà qualitatiu i descriptiu, amb les següents categories:

D	Destacable
A	Alt
M	Mitjà
B	Baix
NA	No Assolit

Aquest sistema permet visualitzar de manera senzilla i objectiva el grau d'assoliment del vocabulari, i facilita tant la detecció d'alumnat que necessita reforç com el reconeixement dels progressos aconseguits.

6. CONCLUSIÓ

El projecte de vocabulari en castellà, valencià i anglès constitueix una iniciativa clau per a enfortir la competència comunicativa de l'alumnat i fomentar una educació plurilingüe, inclusiva i de qualitat. A través d'una planificació progressiva i coherent, es garanteix l'adquisició i consolidació de vocabulari funcional que acompanya l'alumnat al llarg de tota l'etapa d'Educació Primària.

Aquest enfocament no sols contribueix al desenvolupament lingüístic, sinó que també afavoreix la motivació, l'autonomia, la cooperació i la valoració de la diversitat cultural, aspectes fonamentals per a la formació d'alumnes oberts, respectuosos i preparats per als reptes de la societat actual.

D'aquesta manera, el projecte esdevé una eina transversal i cohesionadora dins del centre, que uneix esforços del professorat, l'alumnat i les famílies en un objectiu comú: aprendre llengües per a créixer, comunicar i viure en un món cada vegada més globalitzat.

7. ANNEXOS

A les següents pàgines trobarem graelles amb el vocabulari, el material imprès per a l'alumnat, la graella model de qualificacions i el registre d'assoliment per classe.

Annex I: Guia de qualificacions.

1r PRIMÀRIA (4 paraules)		
0 errades	4 correctes	Destacable (D)
1 errada	3 correctes	Alt (A)
2 errades	2 correctes	Mitjà (M)
3 / 4 errades	1 / 0 correctes	No Assolit (NA)
2n PRIMÀRIA (5 paraules)		
0 errades	5 correctes	Destacable (D)
1 errada	4 correctes	Alt (A)
2 errades	3 correctes	Mitjà (M)
3 errades	2 correctes	Baix (B)
4 / 5 errades	1 / 0 correctes	No Assolit (NA)
3r PRIMÀRIA (6 paraules)		
0 errades	6 correctes	Destacable (D)
1 errada	5 correctes	Alt (A)
2 / 3 errades	4 / 3 correctes	Mitjà (M)
4 errades	2 correctes	Baix (B)
5 / 6 errades	1 / 0 correctes	No Assolit (NA)
4t PRIMÀRIA (7 paraules)		
0 errades	7 correctes	Destacable (D)
1 / 2 errades	6 / 5 correctes	Alt (A)
3 errades	4 correctes	Mitjà (M)
4 errades	3 correctes	Baix (B)
5 / 7 errades	2 / 0 correctes	No Assolit (NA)
5é PRIMÀRIA (8 paraules)		
0 errades	8 correctes	Destacable (D)
1 / 2 errades	7 / 6 correctes	Alt (A)
3 errades	5 correctes	Mitjà (M)
4 errades	4 correctes	Baix (B)
5 / 8 errades	3 / 0 correctes	No Assolit (NA)
6é PRIMÀRIA (10 paraules)		
0 errades	10 correctes	Destacable (D)
1 / 3 errades	9 / 7 correctes	Alt (A)
4 errades	6 correctes	Mitjà (M)
5 errades	5 correctes	Baix (B)
6 / 10 errades	4 / 0 correctes	No Assolit (NA)

Annex II: Graella model de qualificacions

CEIP ROSA SERRANO
Paiporta

Nom/Nombre: _____ Curs/Curso: _____

Document informatiu **d'avaluació del PROJECTE D'ADQUISICIÓ DE VOCABULARI /**
Documento informativo **de evaluación del PROYECTO DE ADQUISICIÓN DE**
VOCABULARIO 202__/202__

D= Destacable A= Alt/Alto M= Mitjà/Medio B=Baix/Bajo NA= No Assolit/No Adquirido

PRIMER TRIMESTRE					
DATA/FECHA	TEMA	CAST	VAL	ENG	SIGNATURA/FIRMA