



EXPERIENCIA EDUCATIVA

“BUILD THE FUTURE TOGETHER: INNOVATE&TRANSFORM”

Introducción

1. Introducción

RESPONSABLES Equipo docente del CEIP Sanchis Yago de Castellón.

CENTRO ESCOLAR CEIP Sanchis Yago.

LOCALIDAD Y PROVINCIA Castelló de la Plana (Castellón).

ETAPAS EDUCATIVAS: Educación Infantil y Educación Primaria.

El CEIP Sanchis Yago es un centro profundamente comprometido con la innovación educativa, el bienestar emocional del alumnado y la promoción del plurilingüismo como herramienta social y cultural. Nuestra comunidad educativa trabaja desde hace años para ofrecer experiencias significativas que permitan a los niños y niñas desarrollar competencias, conocimientos y actitudes que les acompañen durante toda la vida.

En este contexto nace la experiencia “**Building the future together: innovate & transform**”, un proyecto de centro que articula tres ejes fundamentales:

- **El plurilingüismo**, mediante el uso integrado del castellano, valenciano e inglés en actividades cotidianas y proyectos interdisciplinares y de centro.
- **La educación emocional**, concebida como pilar del bienestar personal y social y presente en todas las etapas del centro y con un plan específico de desarrollo.
- **La sostenibilidad y el compromiso con la Agenda 2030**, trabajada a través de propuestas vivenciales como la radio escolar, la revista, el huerto y el calendario sostenible. El centro pertenece a la red de centros sostenibles.

Esta propuesta se desarrolla durante todo el curso escolar y constituye un marco común que conecta a alumnado, familias y docentes bajo una visión compartida: “**Educar para comprender(se), cuidar y transformar.**”

2. Punto de partida



El CEIP Sanchis Yago se caracteriza por una identidad educativa sólida, centrada en la inclusión, la participación activa del alumnado y la apuesta por metodologías activas y vivenciales. Nuestro alumnado presenta una diversidad cultural y lingüística que entendemos como una oportunidad para construir un contexto de aprendizaje enriquecedor.

En este punto de partida, identificamos varios elementos clave que favorecen el desarrollo de esta experiencia:

a) Una comunidad comprometida con el plurilingüismo

El centro se encuentra inmerso en un proyecto experimental plurilingüe consolidado que integra valenciano, castellano e inglés en actividades curriculares y extracurriculares. Esto permite que los alumnos naturalicen el uso de las lenguas y desarrollen competencias comunicativas en todas ellas.

b) Una trayectoria en educación emocional

Desde Infantil, el alumnado trabaja el reconocimiento de emociones, la comunicación afectiva y la autorregulación. Contamos con un banco de recursos propio, rincones de calma en las aulas, materiales visuales y rutinas emocionales diarias. Además se realizan sesiones en todos los grupos vinculadas a las lenguas cooficiales y el inglés.

c) Una apuesta por la sostenibilidad

Siendo un centro activo en proyectos para trabajar la sostenibilidad, incorporamos acciones vinculadas a los ODS mediante actividades transversales: huerto escolar, reciclaje, debates sobre consumo responsable, creación de contenidos divulgativos y experiencias comunitarias, la asamblea del Sanchis y acciones con otros organismos para la mejora del entorno.

d) Recursos propios del centro

- **Radio escolar “Sanchis Radio”.**
- **Revista anual de los ODS.**
- **Huerto escolar ecológico.**
- **Calendario anual para la sostenibilidad**, con retos y acciones mensuales.

Todo ello nos permitió diseñar una experiencia integradora, global y adaptada a las necesidades de nuestro centro.

3. Paso a paso

A. ELEMENTOS CURRICULARES VINCULADOS A LA EXPERIENCIA



Esta experiencia educativa se fundamenta en elementos curriculares compartidos por Infantil y Primaria, alineados especialmente con:

- **Competencia en comunicación lingüística** (plurilingüismo).
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender** (educación emocional).
- **Competencia social y cívica y competencia en sostenibilidad** (Agenda 2030).
- **Competencia digital**, gracias a los productos creados para radio, revista y proyectos audiovisuales.

Entre los saberes y criterios que trabajamos destacan:

- Reconocimiento y expresión emocional en distintas lenguas.
- Valoración del entorno natural y responsabilidad ante su cuidado.
- Desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en las tres lenguas del centro.
- Búsqueda de información, pensamiento crítico y participación activa en proyectos.

B. METODOLOGÍA

La propuesta se sustenta en:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).**
- **Aprendizaje cooperativo.**
- **Enfoque comunicativo en lenguas.**
- **Educación emocional vivencial.**
- **Aprendizaje-servicio**, para generar impacto en la comunidad.

C. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

A continuación, se presenta la secuencia de trabajo que se lleva a cabo durante el curso.

PASO 1. Crear un marco emocional compartido en tres lenguas

Cada grupo trabaja un “Diario de emociones” en valenciano, castellano e inglés. Las actividades incluyen:

- Palabras emocionales en tres idiomas.
- Lectura de cuentos multilingües.



- Escenas y role-playing representadas por el alumnado para reconocer emociones básicas.
- Rutinas diarias: "How do I feel today?", "Com em sent hui?", "¿Cómo me siento hoy?".

Este trabajo permite construir una base común y un vocabulario emocional accesible para todo el centro.

PASO 2. Conectar sostenibilidad y emociones a través del entorno

A partir del huerto escolar se realizan actividades como:

- "Emociones que florecen": cada planta simboliza un valor.
- Cuidado cooperativo del huerto.
- Registros de observación en tres lenguas.

PASO 3. Productos comunicativos plurilingües

El alumnado creó contenidos para distintos espacios del centro:

a) Radio escolar

- Programas especiales sobre ODS.
- Entrevistas ficticias a "emociones invitadas".
- Secciones en las tres lenguas.

b) Revista escolar

- Artículos sobre acciones sostenibles.
- Ilustraciones emocionales.
- Secciones lingüísticas específicas. Se trabajan diferentes géneros textuales.

c) Calendario de acciones sostenibles

- Cada mes se incluye un valor vinculado a los ODS.
- Propuestas prácticas: almuerzos saludables, GREEN PATROL, etc.

PASO 4. Trabajo cooperativo y experiencias compartidas

A lo largo del curso, se planifican actividades conjuntas entre Infantil y Primaria:

- Apadrinamiento lector.
- Talleres interciclo e internivel.



- Realización de murales colaborativos.

PASO 5. Evaluación y difusión

Nuestro proyecto se evalúa cada trimestre y a final de curso y se elaboran propuestas de mejora para el curso siguiente. La difusión se realiza mediante: infografías, podcast de la radio, la revista, vídeos, canales oficiales, la web de centro y diferentes productos que se realizan en el programa emocional y los proyectos interdisciplinares y de centro.

4. Evaluamos

La evaluación combina:

- **Autoevaluación emocional** (ruedas, stickers, diarios).
- **Rúbricas plurilingües.**
- **Observación directa.**
- **Productos comunicativos.**

Resultados destacados:

- Mejora en la expresión y gestión de las emociones.
- Uso natural del valenciano, castellano e inglés en actividades espontáneas.
- Conciencia real sobre la sostenibilidad.
- Mayor cohesión entre grupos y etapas.

5. Conclusiones

La experiencia permite:

- Integrar de forma real el enfoque plurilingüe.
- Potenciar la educación emocional como eje del bienestar.
- Incorporar la sostenibilidad desde una perspectiva vivencial.
- Conectar Infantil y Primaria en un proyecto común.
- Implicar a toda la comunidad escolar.

Concluimos que **cuando el alumnado siente, comprende y se comunica, aprende mejor y vive mejor.**



6. ¿Te animas?

Animamos a otros centros a emprender experiencias similares. Algunas recomendaciones:

- Empieza poco a poco, con un eje y un grupo reducido.
- Confía en la diversidad lingüística y emocional de tu alumnado.
- Conecta con proyectos del entorno.
- Celebra los logros y comparte los productos.

El camino hacia una educación sostenible, inclusiva y emocional es colectivo.
¡Te esperamos en él!