

Metodologia activa a L'Escola Infantil LA MILOTXA

INTRODUCCIÓ:

Per poder entendre millor perquè al nostre centre considerem que una metodologia activa es una forma eficient d'aconseguir uns processos d'ensenyament-aprenentatge de qualitat, hem de presentar breument els principis de la nostra escola.

L'Escola d'Educació Infantil La milotxa és:

Una escola especialitzada en l'etapa infantil.

I per tant el nostre esperit és profundament especialitzat en aquesta etapa. Tots els recursos, materials i, en especial, els espais, estan pensats per a infantil, el que afavoreix que els xiquets i xiquetes es desenvolupen i aprenen en un **entorn especialment respectuós** amb l'etapa que estan vivint.

Una escola que acompanya.

Les edats primerenques, com les que avarca la nostra escola, són particularment sensibles emocionalment. El **benestar emocional** és per nosaltres una prioritat, per eixe motiu, comptem amb un projecte d'educació emocional integrat dins de la programació didàctica. D'aquesta manera desitgem poder acompanyar l'alumnat en el reconeixement i gestió de les seues emocions i que l'escola siga un **entorn càlid, amable i confortable**. Aquest objectiu també el fem extensible a les famílies. Els menuts i menudes suposen reptes als quals les famílies potser mai s'han enfrontat. Des de la nostra escola volem acompanyar, ajudar, proporcionar pautes i **aconseguir que l'escola i la família siguen un equip**, una comunitat.

Una escola diversa, heterogènia i rica en oportunitats.

L'entorn del nostre centre és especialment heterogeni en quant a origen de les famílies, arrels culturals, situació socioeconòmica i estructura familiar. També cal destacar l'important nombre de xiquets i xiquetes que arriben al llarg del curs. Aquest entorn és, més que un entrebanc, **una oportunitat d'or**, ja que fa que l'equip docent estiga en continu aprenentatge i necessite tindre un pensament el més plàstic possible, obert al canvi, a la investigació i a l'adaptació a noves situacions. Hem d'estar preparats i preparades per no donar res per sentat o sabut, cada curs serà un repte des de principi fins el final. Un entorn com el nostre també ens fa ser molt conscients de **l'escola com a element enriquidor** d'oportunitats i afavoridor d'experiències, volem oferir al nostre alumnat **vivències diverses i riques culturalment**.

Una escola on cabem tots i totes.

La primera infància és un **moment importantíssim en la detecció de necessitats educatives**. El nostre equip està **especialment sensibilitzat en l'observació** del desenvolupament de l'alumnat perquè l'etapa infantil és el primer contacte amb el món acadèmic i amb un món social diferent al familiar. Aconseguir **una escola on tots i totes puguem créixer i aprendre sense barreres físiques, cognitives, sensorials o emocionals**, és un objectiu primordial per a nosaltres.

PRINCIPIS METODOLÒGICS:

Els principis metodològics que fonamenten les nostres accions són:

-El **principi de motivació** tractant de donar a l'alumnat interès per allò que es va a treballar en l'aula a partir de projectes de nivell i de centre.

-El **principi d'activitat** on l'alumnat és un subjecte actiu que aprèn fent i descobrint el seu cos a partir del moviment a través del triangle de Pikler en les aules de 2 anys i

un aula de psicomotricitat dotada de tots els materials apropiats per al desenvolupament psicomotor de les etapes de 1r i 2n cicle d'Infantil.

-El **principi de creativitat** utilitzant elements no estructurats per a afavorir a què realitzen diferents activitats artístiques lliures com mandales amb elements naturals, construccions amb peces soltes i altres propostes d'art no dirigides.

-El **principi de globalització** perquè creem materials amb diferents possibilitats que permeten treballar les tres àrees del currículum de forma interrelacionada.

CONCRECIÓ METODOLÒGICA:

Les activitats concretes que porten a la pràctica els nostres principis metodològics són:

 **Propostes d'aprenentatge:** de forma que afavorim l'**aprenentatge significatiu i vivencial** a través de la manipulació dels materials. A més afavorim la socialització en l'aula a través dels **diferents agrupaments i la lliure circulació** de l'alumnat en l'aula. A través de les propostes podem treballar els diferents sabers bàsics (lògica-matemàtica, lectoescriptura, psicomotricitat fina, vida pràctica i artística) de forma **experiencial i manipulativa** fomentant la curiositat, motivació i interès. Este tipus de metodologia ens permet respectar els ritmes, necessitats i interessos de l'alumnat. Les propostes es presenten en quatre moments de la setmana en agrupament de quatre equips. Les activitats seran rotatives per a que cada dia un equip faça una diferent. Els nivells s'organitzaran de manera que cada grup tinga unes propostes durant una setmana i roten amb la resta de grups del nivell.

La programació i elaboració de les propostes d'aprenentatge correrà a càrrec de l'equip docent amb l'objectiu d'elaborar un rebost de recursos que quede a disposició del centre. De cada proposta s'elaborarà una fitxa descriptiva per a facilitar la seua classificació i ús.

 Basem la nostra tasca docent en **l'aprenentatge basat en projectes** que permet a l'alumnat convertir-se en el protagonista del seu aprenentatge perquè sorgeix dels seus **centres d'interès**. Es caracteritza per disfrutar d'un procés d'investigació i experimentació per arribar a una tasca final. Els projectes de treball tindran com a resultat una producció final adaptada les diverses capacitats, interessos i característiques de cada grup-classe i en coordinació amb el seu nivell.

 Organitzem l'aula a través de **racons de joc** lliure amb activitats basades en la manipulació i experimentació de materials específics d'Educació Infantil.

 **Tallers d'observació i experimentació:** Per a poder introduir des dels primers anys d'escolarització la necessitat de conèixer l'entorn pròxim, a l'aula fem diverses activitats relacionades amb l'observació i l'experimentació amb l'objectiu de crear en l'alumnat una **actitud de curiositat i interès** per saber i conèixer. Algunes de les activitats que realitzem a l'aula són:

-Activitats amb aigua com a mescles, dissolucions, activitats amb pipetes, estudiar la flotació dels cossos (per exemple, construint vaixells amb diferents materials com a plastilina, cartó, plàstic), treballar amb els diferents estats que pot adoptar l'aigua.

-Activitats en el nostre **hort escolar**: observar el cicle de vida de les plantes (semprear, regar, cuidar, netejar, recollir fruits). Cada classe disposa d'una sessió setmanal que la Cap d'estudis establirà als horaris del centre.

-Activitats amb espills: mirar-nos, localitzar parts del nostre cos o buscar a través d'ell objectes que no estiguen a l'abast de la nostra vista.

-Activitats amb **taula de llum i llum negra**: explorar les ombres, llums i diferents colors. El centre compta amb un espai habilitat per a tal.