

TALLERS D'ACOMPANYAMENT EMOCIONAL I EDUCATIU

1. JUSTIFICACIÓ

“Cada alumne, quan arriba al nostre centre, necessita una abraçada de cor”

Al nostre centre creiem que **cada alumne, quan arriba, necessita una abraçada de cor**. Esta idea reflecteix que tots presenten alguna necessitat específica: siga emocional, com una baixa autoestima, dificultats en la gestió de les emocions, falta de confiança, o siga educativa, especialment en aquells que no desitgen continuar amb l'itinerari acadèmic de l'ESO i busquen una opció més pràctica o professional.

Els **tallers d'acompanyament emocional i educatiu** responen a esta realitat, oferint un espai segur on l'alumnat pot sentir-se escoltat, orientat i recolzat. A través d'ells es reforcen l'autoestima, les habilitats emocionals i la presa de decisions, al mateix temps que es guia l'estudiant en la construcció d'un projecte personal i formatiu d'acord amb els seus interessos.

Estos tallers són fonamentals per a afavorir el benestar, millorar la motivació i garantir una atenció integral que permeti a cada jove avançar amb confiança cap al seu futur.

Al llarg de molts cursos, hem pogut comprovar l'eficàcia d'aquests tallers, tant per la bona acollida de l'alumnat, com de les famílies i el professorat.

Enguany, ja són més de 120 alumnes/as els que van a tallers.

Atenent a l'article 3.1 de l'Ordre 24/2025 del 17 d'octubre, podem afirmar que els tallers que impartim a l'IES La Nucia són una experiència educativa innovadora, efectiva, sostenible, replicable i inclusiva.

Som un centre que dona solucions innovadores, des de 1r ESO, a tot aquell alumnat que mostra necessitats de suport de diferents tipus (alumnat que des del primer moment mostra aversió a tot lo acadèmic, amb baixa autoestima, amb dificultat en l'organització i els hàbits, amb dificultats per a la gestió emocional, etc).

Al llarg dels anys que hem dut a terme aquests tallers, hem pogut comprovar la seva eficàcia, tant en la millora de la convivència, com en els resultats acadèmics obtinguts per l'alumnat.

Respecte a la convivència, gràcies als tallers, l'alumnat té espais fora del grup classe on poder adquirir ferramentes de resolució de conflictes, i d'autocontrol i calma. A més, el fet de poder eixir del grup-classe en algunes hores, beneficia a cert tipus d'alumnat.

En quant als resultats acadèmics, el fet de que els tallers són avaluable i fan mitjana amb les matèries a les que deixa d'assistir, fa que l'alumnat pugui millorar les notes globals de la matèria en qüestió.

Els tallers són sostinguts amb els recursos personals i materials dels que disposa el centre. Cal organitzar-se bé a nivell de personal educatiu, i emprar els recursos materials dels que disposa el centre. És un model que es pot aplicar en qualsevol centre.

I per descomptat, és una experiència inclusiva, donat que tot l'alumnat del centre pot accedir a qualsevol taller. Es treballa amb metodologia DUA, el que garanteix la presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat.

A partir de l'experiència dels últims anys, podem afirmar que els tallers permeten transmetre i adquirir coneixements, habilitats i/o valors a tot l'alumnat i incorporar-los com aprenentatges significatius. Açò comporta un impacte en la comunitat educativa i contribueix a dotar d'identitat pròpia al nostre centre.

2. OBJECTIU

L'objectiu principal és acollir a l'alumnat, ajudar-lo a adaptar-se i donar-li la resposta que necessita mitjançant els Tallers si es detecta qualsevol necessitat emocional, motivacional, de manca d'hàbits, d'autoestima, etc.

Més avant, s'especifiquen els objectius específics de cada taller.

Aquesta ajuda pot ser temporal (1 trimestre) o continuada, seguint un itinerari per a l'alumne/a al llarg de la seua estància a l'institut.

3. DESTINATARIS

L'alumnat destinatari d'aquests tallers és:

- Alumnat que necessita ajuda puntual i que pot seguir l'itinerari general.
- Alumnat que necessita ajuda continuada i que, en propers cursos, pot anar incorporant-se a l'itinerari professional: PAC, FPB...
- Alumnat que arriba a l'institut o que ja està i que manifesta una "Necessitat d'ajuda personal per poder superar les seues dificultats".

Aquestes necessitats poden ser de diferents tipus:

- Situació de risc per motius familiars, socials o personals.
- Carències greus en habilitats socials i resolució de conflictes.
- Dificultats d'adaptació al sistema educatiu.
- Carències en hàbits bàsics de la vida quotidiana.
- Falta de motivació, confiança i autoestima.
- Dificultats en la gestió de les emocions.
- Ús inadequat de les xarxes socials.
- Falta d'organització de material, agenda i manca en hàbits d'estudi.

Tot l'alumnat ha de tindre una autorització signada pel pare, mare i/o tutors legals per a poder assistir a qualsevol taller. Aquesta autorització tindrà validesa fins que siga donat d'alta del taller al que assiteix, o la família sol·licite per escrit la baixa del taller. Així, l'alumnat pot estar un temps determinat en un curs, tot el curs sencer, o inclús diversos cursos atenent a les seues necessitats.

4. METODOLOGIA

Els principis metodològics en els que es centren els tallers d'acompanyament són:

- Competències clau: l'enfocament principal és el desenvolupament de les competències clau de l'alumnat.
- Resolució de problemes: es dóna importància al procés de resolució de problemes com estratègia d'aprenentatge. De fet, un dels tallers està dedicat exclusivament a la resolució de problemes.
- Aprenentatge per projectes: els sabers bàsics s'organitzen al voltant d'un projecte central.
- Adaptació a les necessitats: la programació s'adapta a les necessitats específiques de l'alumnat que conforma el grup.
- Funcionalitat de l'aprenentatge: es prioritzen els aprenentatges que tenen una aplicació pràctica i funcional.

La metodologia utilitzada es recolza en metodologies actives.

Quan els tallers són encaminats a preparar l'alumnat per a un itinerari professional, s'utilitza l'aprenentatge basat en projectes (ABP), aprenentatge-servei, enfocament en competències, flexibilitat, etc.

I quan els tallers estan més enfocats a l'aspecte emocional de l'alumnat, la metodologia es basa en l'aprenentatge vivencial i actiu, utilitzant dinàmiques grupals, expressió corporal, role-playing, etc. Aquests tallers integren la intel·ligència emocional, enfocant-se en que l'alumnat siga capaç d'identificar, comprendre i gestionar les seves pròpies emocions i la dels demés, per al que s'utilitzen estratègies com el modelat de comportaments, la creació d'entorns segurs i l'ensenyament de tècniques de regulació emocional.

5. ORGANITZACIÓ DELS TALLERS D'ACOMPANYAMENT

Actualment l'IES La Nucia compta amb 9 tallers d'acompanyament; 7 d'ells d'una sessió setmanal i 2 d'ells de 2 sessions setmanals. A més 3 dels tallers tenen 2 grups diferenciats per nivells.

Aquests tallers són:

- ★ Taller d'Emocions 1 (1 sessió)
- ★ Taller d'Emocions 2 (1 sessió)
- ★ Taller de Confiança i Autoestima 1 (1 sessió)
- ★ Taller de Confiança i Autoestima 2 (1 sessió)
- ★ Taller de Motivació (1 sessió)

- ★ Taller d'Hàbits Educatius 1 (1 sessió)
- ★ Taller d'Hàbits Educatius 2 (1 sessió)
- ★ Taller d'Iniciació Professional (2 sessions)
- ★ Taller de Resolució de Conflictes (1 sessió)
- ★ Taller d'Autocontrol i Calma (1 sessió)
- ★ Taller d'Habilitats de la Vida Diària (2 sessions)
- ★ Taller de Transició a la Vida Adulta (1 sessió)

TALLER D'EMOCIONS

Alumnat amb dificultat per gestionar les seves emocions. Els objectius a aconseguir en l'alumnat són:

- Ϸ Ajudar a l'alumnat a conèixer-se a si mateix potenciant els punts positius de cadascú.
- Ϸ Ajudar a l'alumnat a localitzar allò que necessiten, mitjançant la corporalitat com a via de localització i la atenció plena.
- Ϸ Mostrar a l'alumnat tècniques d'autocontrol , treball i reflexió en calma.
- Ϸ Tratar d'instaurar protocols rutinaris de solució de conflictes per la via pacífica i reflexiva. Recuperar el seu poder intern.
- Ϸ Donar a conèixer a l'alumnat eines que l'ajuden a gestionar de forma potenciadora les seues emocions.
- Ϸ Afavorir la autonomia, l'autoaprenentatge, la autodeterminació i l'autoregulació.

TALLER DE CONFIANÇA I AUTOESTIMA

Alumnat amb baixa autoestima i poca confiança en sí mateixa. Objectius a aconseguir:

- ❖ Conèixer i gestionar les pròpies emocions
- ❖ Valorar les capacitats, actituds, i fortaleces pròpies.
- ❖ Arribar a acceptar les diferències, limitacions i peculiaritats sense negativitat.
- ❖ Disminuir la reactivitat, prenent consciència dels pensaments i emocions automàtics, per eliminar-los progressivament.
- ❖ Enfrontar les situacions complicades com a reptes positius.
- ❖ Millorar la capacitat per relacionar-se amb els demás de forma satisfactòria, respectuosa, pacífica, i enriquidora. Valoració del grup com entorn d'aprenentatge i convivència segur.
- ❖ Empoderar a l'alumnat a partir de l'experiència compartida i suportada pel grup, com a entorn segur i divers.
- ❖ Incorporar tècniques de centrament i interiorització senzilles per millorar la seua capacitat d'actuació al seu dia a dia, de manera autònoma.
- ❖ Incorporar tècniques de relaxació senzilles als moments problemàtics i estressants que se lis presenten, de manera autònoma

TALLER DE MOTIVACIÓ

Alumnat que necessita potenciar el seu interès cap als estudis i la millora de les seues competències. Objectius a aconseguir:

- ❖ Millorar l'interès pels estudis.
- ❖ Desenvolupar les habilitats creatives.
- ❖ Fomentar el treball en equip.
- ❖ Apropar a l'alumnat activitats motivadores que li agraden.
- ❖ Buscar solucions, per diferents camins, a reptes plantejats.

TALLER D'HÀBITS EDUCATIUS

Alumnat amb mancances bàsiques de la vida quotidiana i escolar (organització de material escolar, son, alimentació, ús de les pantalles, etc). Els objectius a aconseguir:

- ς Millorar els hàbits de l'alumnat:
 - ' *Hàbits de son*
 - ' *Hàbits saludables d'alimentació*
 - ' *Motxilla:*
 - ' *Hàbits d'organització de la vesprada*
 - ' *Tècniques bàsiques d'estudi*
 - ' *Agenda*
 - ' *Material*
 - ' *Deures*
 - ' *Hàbits de comportament i respecte a l'aula*
- ς Fomentar el benestar de l'alumnat amb uns bons hàbits que li permeten millorar els seus resultats acadèmics i educatius.

TALLER D'INICIACIÓ PROFESSIONAL

Alumnat amb un clar perfil professional i poc motivat per la vessant acadèmica de l'ESO. Aquest taller és un al·licient per continuar venint a l'institut. Els objectius a aconseguir són:

- ❖ Millorar la convivència a l'aula i al centre.
- ❖ Evitar l'abandonament dels estudis i/o absentisme.
- ❖ Conscienciar a l'alumnat en la cura del material de l'institut.
- ❖ Informar de les famílies professionals i les seues eixides peofessionals..
- ❖ Adquirir unes destreses en la reparació de materials que s'han deteriorat.
- ❖ Adquirir hàbits de treball específiques de l'empresa..

TALLER DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Alumnat amb dificultats per gestionar qualsevol tipus de conflicte, ja siga a l'entorn escolar, de relacions socials, etc. Els objectius a aconseguir són:

- ς Millorar la convivència al centre.
- ς Oferir a l'alumnat pautes de resolució pacífica de conflictes.
- ς Fomentar la reflexió i calma davant de situacions que ens incomoden.
- ς Valorar la mediació com a solució davant de conflictes greus.

TALLER D'AUTOCONTROL I CALMA

Alumnat amb falta d'autocontrol i dificultat per gestionar situacions quotidianes de manera positiva. Els objectius a aconseguir són:

- ❖ Millorar la convivència a l'aula i al centre.
- ❖ Identificar les emocions.
- ❖ Ensenyar l'alumnat la gestió de les emocions i el seu control.
- ❖ Ajudar l'alumnat a identificar les situacions en les que perd el control i qué vol canviar.
- ❖ Ajudar l'alumnat a afrontar situacions difícils.
- ❖ Concienciar l'alumnat del poder que tenim per reconduir situacions i reduir les conseqüències negatives.
- ❖ Conèixer tècniques bàsiques d'autocontrol.

TALLER D'HABILITATS DE LA VIDA DIÀRIA

Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que necessita ferramentes per a millorar l'autonomia i la independència de cara al futur. Els objectius a aconseguir són:

- ❖ Millorar l'autonomia i la qualitat de vida de l'alumnat de cara al futur.
- ❖ Adquirir competències necessàries en autocura (higiene, alimentació).
- ❖ Aprendre ferramentes per a la gestió de la llar i de les finances.
- ❖ Incorporar les TICS a les gestions de la vida diària.
- ❖ Aconseguir ferramentes per a una vida més plena e integrada en la societat.

TALLER DE TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA

Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que necessita una preparació per incorporar-se a la vida adulta i/o professional. Els objectius a aconseguir són:

- ❖ Connectar l'alumnat amb la vida adulta i el món professional.
- ❖ Conèixer el funcionament del món laboral.
- ❖ Assolir eines fonamentals per desenvolupar tasques empresarials.
- ❖ Apropament al mercat de treball.
- ❖ Adquirir hàbits bàsics de treball individual i en grup.

Per a tots aquest tallers, la ràtio màxima per al bon funcionament del grup, hauria de ser de 15 alumnes com a màxim. Són internivells i s'agrupen per necessitats comuns de l'alumnat.

Es realitzen en diferents aules i/o espais del centre (aules, tallers, aula empren, aula natura, hall, etc).

El material utilitzat en tots els tallers és finançat pel propi centre. Hi ha tallers que sols necessiten material quotidià d'un centre escolar (fulls, bolis, pintures, material d'aula...), pero hi ha altres que necessiten material més difícil de trobar en un centre com poden ser taladres, llijadores, material de jardineria, etc.

El professorat implicat pertany a diferents departaments. Consta de 7 persones més el recolzament del departament d'orientació i caporalia d'estudis.

Les sessions dels tallers són en horari lectiu. Això comporta que l'alumnat ha d'eixir de l'aula en alguna matèria. En el curs 25/26 contem amb 15 sessions a la setmana on l'alumnat pot assistir a algun taller. L'horari dels tallers és el següent:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08:05 – 09:00		CONF I AUTOE. 1 AULA T002/Empren	MOTIVACIÓ AULA 108		
09:00 – 09:55				HÀBITS 2 AULA 026	TVA Tallers/Empren
09:55 – 10:50	HÀBITS 1 T002	TVA TALLER/Empren	HABIL. VIDA DIÀR. Empren/Lab FiQ	HABIL. VIDA DIÀR. Empren/Lab FiQ	INICIACIÓ PROF. Hall-Tallers
10:50 – 11:20	-----	-----	-----	-----	-----
11:20 – 12:15	EMOCIONS 1 AULA EMPREN	AUTOCONTROL AULA EMPREN		CONF I AUTOES. 2 T002	
12:15 – 13:10	INICIACIÓ PROF. Hall-Tallers				RES. CONFLICTES 017
13:10 – 14:05			EMOCIONS 2 HALL BAIX/108		

6. APLICACIÓ AL CENTRE

Els tallers d'acollida són impartits per professorat de diferents departaments. Cada professor/a que impartix cadascun dels tallers, és professorat voluntari que s'ha format en la matèria.

L'alumnat que assisteix es proposat per l'equip educatiu i/o la família.

Quan l'alumnat accedix al nostre IES des de primària, en la transició, ja hi ha alumnes que són proposats per a assistir a algun taller degut a les seves característiques.

El procediment és el següent:

- A les reunions de transició primària-secundària, s'arreglen les propostes de l'alumnat que hauria d'assistir a algun taller. Estes propostes les fa l'equip educatiu de primària atenent a les característiques de l'alumnat. Això es fa en maig/juny.
- A setembre, el professorat dels tallers de secundària crida a les famílies per a explicar el taller al que ha sigut proposat el seu fill/a. Si ho accepten, han de signar l'autorització i ja poden assistir al taller.
- La duració depen de els avanços de l'alumne, pot estar al taller des d'un trimestre fins a tot el curs o inclús més cursos. Causaran baixa quan el professorat considere que ha millorat en els aspectes pel qual va ser proposat, o quan la família sol·licite la baixa per qualsevol motiu. En este cas, ha de signar la baixa del taller.

A banda de l'alumnat proposat en la transició primària-secundària, tot l'alumnat pot ser proposat per l'equip educatiu i/o la família. Normalment es solen proposar a les avaluacions, però hi ha casos en que es pot incorporar en qualsevol moment. A més, a vegades la incorporació de cert alumnat a algun taller determinat, ve donat com a mesura davant algun procediment obert a l'alumnat.

Són taller pensats exclusivament per a l'alumnat, per a que pugui assolir ferramentes, actituds, hàbits...que li ajuden en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge, emocional, actitudinal, etc.

7. AVALUACIÓ

Com s'ha comentat al punt anterior, l'alumnat que assisteix als tallers deixa d'assistir a alguna matèria. Més avant s'explica el procediment per a que la nota del taller pugui tindre pes en la nota final de la matèria a la que deixa d'assistir.

Respecta a l'avaluació dels tallers en concret, en tots es treballen les competències bàsiques de l'alumnat.

Cada alumne/a tindrà una nota trimestral, mitjana dels Tallers als que assisteix. Es proposa al professorat de les matèries a les que l'alumnat ix al taller, que es pugui tindre en compte la nota dels Tallers sempre que l'alumne/a:

- Tinga una actitud positiva i d'aprofitament a l'aula: INTERÉS, un mínim de TREBALL, i RESPECTE.

- Tinga una nota mitjana mínima d'un 3 en l'assignatura.

Per tant, si es complixen aquests 2 requisits, recomanem que la nota final de la matèria siga calculada pel % de les sessions a les que l'alumnat assisteix.

És a dir, si una matèria té 4 sessions setmanals i l'alumne ix a una d'elles, la nota del taller hauria de tindre un pes del 25%

En el cas que a l'alumnat li coincidira el taller en més d'una sessió d'una determinada matèria, o en totes les sessions, s'analitzaria la conveniència o no d'assistir als tallers, el criteri d'avaluació, etc.

Per altra banda, altres aspectes que s'han de tindre en compte és nomenar-li un co-tutor/a que l'informe de la feina feta a l'aula i els deures que envia el professorat quan ell o ella ha estat al taller, valorar-li el treball que fa sols quan està a l'aula, adaptar-li la quantitat dels deures o qualsevol altra adaptació que es necessite.

L'alumnat dels Tallers ha d'assistir sempre als exàmens, exposicions, proves, xarrades o qualsevol activitat que el professorat de l'àrea li indique. S'ha d'informar a l'alumnat de que no ha d'anar al Taller.

A tots els Tallers es durà un seguiment dels avanços de l'alumnat en el compliment dels següents objectius:

- Assistència i puntualitat
- Convivència
- Evolució Acadèmica Positiva
- Material (a punt i bon ús)
- Participació activa e Iniciativa
- Respecte
- Competència Comunicativa Bàsica. (Llenguatge Adequat).
- Interés
- Responsabilitat i Bones Pràctiques
- Compliment d'indicacions.

7. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Els Tallers d'Acompanyament emocional i educatiu constitueixen una mesura universal inclusiva, ja que tenen com a finalitat que cap alumnat del centre es quede sense resposta a les seues necessitats, siguen del tipus que siguen. Identifiquem necessitats, planifiquem i donem resposta fent ús d'una estructura que ha sigut planificada i posada a prova en els últims anys modificant i millorant tot allò que no ens funciona.

