



APRENDRE AMB EL TERRITORI: METODOLOGIES ACTIVES I INCLUSIVES A L'ESCOLA RURAL.



INDEX:

1. TÍTOL DE L'EXPERIÈNCIA

2. CENTRE EDUCATIU

3. ETAPES, NIVELLS I ÀMBITS IMPLICATS

4. CONTEXT DEL CENTRE I NECESSITAT DETECTADA

5. OBJECTIU GENERAL DE L'EXPERIÈNCIA

6. OBJECTIUS ESPECÍFICS

7. DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA.

8.IMPLEMENTACIÓ

8.1.ACTUACIONS PRÈVIES I PREPARACIÓ

8.2 FASE D'IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

8.3.FASE DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

9.METODOLOGIA I ENFOCAMENT PEDAGÒGIC

10. RECURSOS MATERIALS I DIGITALS

11. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

12. TRANSFERIBILITAT

13. SOSTENIBILITAT EN EL TEMPS

14. RESULTATS I EVIDÈNCIES DE L'IMPACTE.

15. DIFUSIÓ

16. ALINEACIÓ AMB ELS REQUISITS DE LES EXPERIÈNCIES TOTEDU (ORDE 24/2025, ART. 4)

1. TÍTOL DE L'EXPERIÈNCIA

“Aprendre amb el territori: metodologies actives i inclusives a l'escola rural”

2. CENTRE EDUCATIU

- **Centre:** CRA Els Ports
- **Codi de centre:** [12006421]
- **Localitats:** Forcall, La Mata, Olocau del Rey.
- **Etales que imparteix:** Educació Infantil i Educació Primària
- **Titularitat:** Centre públic, sostingut amb fons públics

3. ETAPES, NIVELLS I ÀMBITS IMPLICATS

L'experiència abasta **tots els cursos d'Educació Primària** (1r a 6é) i alguns grups d'Infantil, organitzats en **aules multinivell**. La base metodològica és el treball per **Projectes interdisciplinars, estacions d'aprenentatge, capses d'aprenentatge i tallers interdisciplinars abarçant** totes les àrees d'aprenentatge.

- **Àrea de Matemàtiques**
- **Llengua Castellana i Literatura**
- **Llengua Valenciana i Literatura**
- **Llengua Estrangera**
- **Ciències Socials**
- **Ciències Naturals**
- **Educació Artística**
- **Música i dansa**
- **Valors**
- **Ed. Física**

4. CONTEXT DEL CENTRE I NECESSITAT DETECTADA

El CRA Els Ports és un centre rural agrupat situat a la comarca dels Ports, un territori caracteritzat pel **despoblament** progressiu, l'envelliment de la població i una gran dispersió geogràfica entre les seues tres localitats d'adscripció (Olocau del Rey La Mata i Forcall). Aquest context condiona de manera directa la realitat educativa del centre i reforça la necessitat d'oferir un **model pedagògic flexible, inclusiu i d'alta qualitat** que contribueixca a la **cohesió social i a la permanència de les famílies al territori**.

A la nostra escola hi ha **aules multinivell**, on conviu alumnat de diferents edats, nivells curriculars i necessitats educatives. Aquesta diversitat crea reptes que demanen metodologies adaptades i ben pensades, com ara:

- Garantir un bon aprenentatge per a tothom en grups reduïts i amb nivells barrejats.
- Atendre alumnat nouvingut que, sovint, no coneix bé el castellà o el valencià.
- Motivar els xiquets i xiquetes, que viuen en pobles amb poques activitats d'oci i culturals.
- Evitar que el professorat se senta aïllat i potenciar el treball en equip.
- Reforçar el valor de l'escola rural com a espai d'innovació i de vinculació amb el territori.

Per donar resposta a tot això, el CRA Els Ports va iniciar fa uns cursos un procés de canvi metodològic, basat en **metodologies actives i manipulatives, treball cooperatiu i activitats arrelades al poble**, així com en pràctiques educatives fonamentades en l'evidència i alineades amb el marc TOTedu. Aquest procés inclou:

- Projectes globalitzats i interdisciplinaris.
- Aprenentatge-servei i participació en la comunitat.
- Estacions d'aprenentatge.
- Capses d'aprenentatge.
- Tallers internivell.

Aquesta necessitat de canvi i les accions que hem portat a terme són la base del nostre projecte per convertir-nos en **Centre TOTedu**, amb un model educatiu documentat, sostenible i que altres escoles puguin aplicar.

L'experiència que presentem recull i sistematitza aquesta transformació perquè siga **transferible a altres centres** amb contextos similars.

5. OBJECTIU GENERAL DE L'EXPERIÈNCIA

Impulsar un **model d'escola rural innovadora, inclusiva i profundament arrelada al territori**, mitjançant una organització curricular basada en projectes interdisciplinaris, aprenentatge-servei, estacions d'aprenentatge multinivell, i metodologies actives fonamentades en l'evidència. L'objectiu és garantir aprenentatges significatius i competencials per a tot l'alumnat, afavorir l'atenció a la diversitat i enfortir la cohesió pedagògica i social de la comunitat educativa dels pobles que formen el CRA.

6. OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. **Atendre la diversitat de les aules multinivell** oferint múltiples formes de representació, acció, expressió i implicació (DUA) a través d'estacions d'aprenentatge, capses i tallers internivells que permeten ajustar els reptes educatius a les necessitats de cada alumne.
2. **Garantir aprenentatges significatius i competencials** connectant els continguts curriculars amb el context real de l'alumnat mitjançant projectes globalitzats i interdisciplinaris arrelats al territori, al patrimoni i a la vida quotidiana dels pobles del CRA.
3. **Fomentar l'autonomia i la regulació del propi aprenentatge** oferint situacions de treball manipulatiu, autoavaluacions, itineraris flexibles i decisions personals en l'ús de materials i estratègies.

4. **Potenciar l'aprenentatge entre iguals i la cooperació**, aprofitant la riquesa dels grups heterogenis i creant espais internivells on cada alumne tinga oportunitats per compartir, ajudar i aprendre dels altres.
5. **Millorar la motivació i la implicació activa de l'alumnat** proposant reptes i tasques autèntiques que tinguin sentit funcional i impacte real, tant dins de l'escola com en la comunitat local.
6. **Enfortir la cohesió pedagògica i la cultura de centre**, facilitant el treball col·laboratiu del professorat, la coordinació entre localitats i la planificació conjunta de metodologies actives basades en l'evidència.
7. **Integrar de manera funcional les eines digitals autoritzades** per a la recerca, creació, documentació i difusió dels projectes, promovent un ús responsable i competencial de la tecnologia.
8. **Impulsar l'arrelament i el vincle amb la comunitat**, desenvolupant propostes d'aprenentatge-servei que convertisquen el territori en motor d'aprenentatges i reforcen el sentiment de pertinença als pobles del CRA.
9. **Documentar i sistematitzar el model educatiu del centre**, generant materials, evidències, guies i protocols que faciliten la transferència i reproductibilitat de l'experiència en altres escoles i contextos.
10. **Establir un sistema rigorós de seguiment i avaluació**, basat en instruments variats (rúbriques, portafolis, observació, autoavaluació i coavaluació), per mesurar l'impacte de les pràctiques implementades en el progrés acadèmic, personal i social de l'alumnat.

7. DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA.

L'experiència del CRA Els Ports consisteix en la implantació d'un model educatiu integrat, innovador i inclusiu, que organitza l'aula i el currículum a través de metodologies actives i basades en l'evidència. Aquest model combina diverses estratègies que es despleguen al llarg de tot el curs escolar. Aquestes són:

- **Projectes globalitzats interdisciplinaris:** El centre articula el currículum a través de projectes que vinculen els aprenentatges a situacions reals i significatives per a l'alumnat. A partir de preguntes autèntiques, problemes del territori i interessos compartits, els projectes integren diferents àrees i competències en una mateixa experiència d'aprenentatge. Alguns dels projectes realitzats són:
 - **Projecte Aigua:** investigació sobre l'ús i la conservació de l'aigua al poble i al territori, integrant coneixements de Ciències Naturals i Socials.
 - **Projecte Històries de vida:** recollida de relats i experiències de la gent gran de la comarca, amb difusió en vídeos, podcasts i exposicions.
 - **Projecte ONG del poble:** creació d'una ONG escolar per promoure la cura del medi ambient, la sostenibilitat i la consciència cívica.
 - **Noticiari Els Ports 2050:** creació d'un noticiari digital que promou la vida rural i visibilitza la dinamització cultural i esportiva dels pobles, reforçant l'arrelament i la valoració del territori davant de l'atracció de les ciutats.
 - **La Vida al Poble:** investigació i creació sobre **quins són els avantatges de viure en una zona rural**. Després, els xiquets i les xiquetes van crear un **stop motion**, és a dir, una xicoteta pel·lícula on van

representar de manera creativa i visual **tots els beneficis de viure al poble en comparació amb la ciutat**.

- **Projecte “Cuina del cor a la cassola”:** Investigació, coneixement i elaboració d’un llibret de receptes tradicionals i cuina compartida amb famílies i entitats locals.
- **Projecte de jocs tradicionals:** recerca i pràctica de jocs antics, amb jornades intergeneracionals amb la gent gran.
- **Projecte Energies renovables:** estudis i activitats sobre fonts d’energia sostenibles, amb especial atenció als molins del poble.
- **Aprenentatge-servei i participació comunitària.** Els projectes del CRA Els Ports es desenvolupen sota la metodologia d’Aprenentatge-Servei (ApS), combinant l’adquisició de competències i coneixements amb la realització d’accions que aporten un benefici tangible a la comunitat. Cada projecte connecta l’aprenentatge curricular amb necessitats reals del territori, fomentant la responsabilitat social, la participació activa i el compromís cívic de l’alumnat. Alguns dels ApS són els ja esmentats en el punt anterior dels projectes interdisciplinars.
- **Les estacions d’aprenentatge:** són diferents espais o propostes dins l’aula on l’alumnat realitza activitats variades. Els xiquets i xiquetes van passant per cada estació per aprendre de manera **manipulativa, activa i autònoma**, sovint treballant en xicotets grups. Les implementem sobretot en Matemàtiques, Llengües. Cada estació respon a un repte concret i s’adapta als diferents nivells de competència, afavorint que cada alumne avanci al seu ritme. Aquest format facilita l’atenció a la diversitat, promou l’autonomia i converteix l’aula en un entorn dinàmic, viu i inclusiu.
- **Les capses d’aprenentatge** ofereixen propostes estructurades però flexibles, que permeten adaptar els ritmes de treball a les seues necessitats. Cada capsa planteja materials manipulatius, reptes graduats i moments d’autoavaluació, afavorint la presa de decisions, el treball cooperatiu, la responsabilitat i el desenvolupament de la competència d’aprendre a aprendre.
- **Els tallers internivells** on treballem la part més creativa de l’alumnat. S’agrupen xiquets i xiquetes de diferents edats i etapes en activitats compartides que fomenten la cooperació i l’aprenentatge entre iguals. En aquest espai, cada alumne pot aportar el seu punt de vista i les seues habilitats, generant una dinàmica inclusiva i enriquidora. Aquests tallers reforcen la cohesió de centre, potencien la interacció i permeten que la diversitat siga un recurs educatiu i no un repte.

L’experiència està planificada de manera seqüencial i estable per cicles i equips docents, amb un sistema d’avaluació continuada que combina rúbriques, observació directa, portafolis, autoavaluació i coavaluació. Aquesta organització assegura que tots els alumnes adquireixen competències i aprenentatges significatius en un entorn inclusiu, motivador i profundament arrelat al territori.

8.IMPLEMENTACIÓ

8.1.ACTUACIONS PRÈVIES I PREPARACIÓ

Abans de la implementació de l’experiència, el CRA Els Ports ha realitzat diverses actuacions i tasques de preparació per garantir la coherència metodològica, l’organització dels recursos i la participació activa de tota la comunitat educativa. Aquestes actuacions inclouen:

- **Definició de principis metodològics comuns:** establiment de criteris sobre treball multinivell, atenció a la diversitat i DUA, en les diferents metodologies.
- **La coordinació entre docents** es realitza de manera continuada a través de **reunions de cicle, reunions entre mestres que fan codocència, i seguiment d'avaluació**, assegurant que les estacions, capses i projectes interdisciplinaris s'integrin de manera coherent. Aquesta coordinació permet seqüenciar les activitats adaptant-les als diferents cicles i nivells, mantenint un enfocament inclusiu i multinivell, compartint bones pràctiques i ajustant estratègies segons els progressos de l'alumnat. Establim criteris d'avaluació comuns, rúbriques compartides i estratègies de seguiment de l'alumnat.
- **Selecció i planificació de projectes:** identificació de projectes troncats (per exemple: *Històries de vida, Cuina de cor i cassola*, jocs tradicionals, ONG del poble, energies renovables, Noticiari Els Ports 2050), amb objectius clars, vinculació curricular i connexió amb el territori.
- **Preparació de materials i recursos:** disseny de plantilles d'estacions d'aprenentatge i capses, organització de materials manipulatius i digitals, elaboració de guies i instruccions per a cada nivell de dificultat, així com la previsió de recursos tecnològics per a produccions audiovisuals, podcasts i presentacions interactives.
- **Organització de la participació de la comunitat:** planificació de la implicació de famílies, entitats locals i agents del territori en els projectes i tallers, establint canals de col·laboració i calendaris de participació.
- **Planificació de l'avaluació i el seguiment:** definició de criteris, instruments i eines d'avaluació (rúbriques, observació, portafolis, autoavaluació i coavaluació) per mesurar els progressos i ajustar les activitats durant tot el procés.

Aquestes actuacions prèvies asseguren que l'experiència educativa es desenvolupi de manera ordenada, inclusiva i innovadora, maximitzant els aprenentatges de l'alumnat i el vincle amb la comunitat i el territori.

8.2 FASE D'IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

La implementació de l'experiència al CRA Els Ports es realitza de manera progressiva i **regular al llarg de la setmana**, combinant projectes interdisciplinaris, estacions d'aprenentatge multinivell, capses d'aprenentatge i tallers internivells, amb una atenció constant a la diversitat i al DUA.

- **Projectes interdisciplinaris**

Un projecte de treball comença detectant una **necessitat real** del centre o del poble. A partir d'ací es formula un **repte o pregunta** que guia tot el projecte. L'alumnat investiga, experimenta i recull informació mitjançant activitats actives i cooperatives.

Amb allò que aprenen, elaboren **productes parcials** fins arribar a un **producte final**, com ara un vídeo, una exposició o una campanya, un podcast.. En el cas de l'Aprenentatge Servei, aquest producte final es transforma en una **acció útil per a la comunitat**, com compartir el treball amb el poble o col·laborar amb alguna entitat.

Finalment, es fa una **difusió** i una **reflexió** sobre què han après i quin impacte ha tingut el projecte.

- **Estacions d'aprenentatge multinivell**

En Matemàtiques:

- Circuits tipus *Laboratorio del cálculo* (multiplicacions, divisions, fraccions, nombres decimals, etc.).
- Estacions de geometria (figures planes i espacials, perímetre, àrea) amb materials manipulatius.
- Estacions de resolució de problemes basades en situacions reals del poble (compres, distàncies, rutes, festes locals...).

En Llengües:

- Estacions de lectura guiada, comprensió lectora i lectura crítica.
- Tallers d'escriptura de textos (relats, cartes, notícies, guions de podcasts, entrevistes a la gent gran).
- Estacions d'ortografia i gramàtica en valencià i castellà.
- Activitats de podcast i ràdio escolar (per exemple: programa especial de Sant Antoni, relats de vida...).

Capses d'aprenentatge: Les capses ofereixen propostes estructurades però flexibles, amb materials manipulatius, reptes graduats. Cada alumne pot avançar al seu ritme, seleccionar el nivell de dificultat adequat i realitzar autoavaluacions. Les capses abarquen totes les àrees d'aprenentatge i afavoreixen l'autonomia, el treball cooperatiu i la responsabilitat de l'alumnat. Algunes de les caixes que tenim són:

- Reciclem bé!
 - Periodistes en acció.
 - Animals de la comarca
 - Creem una empresa.
 - Les plantes de l'hort
- **Tallers internivells i ambients col·laboratius:** Els tallers barregen alumnat de diferents cicles i edats, fomentant la cooperació, la creativitat, l'aprenentatge entre iguals i la inclusió educativa. Cada taller es planteja amb reptes graduats i materials flexibles per atendre la diversitat de necessitats i ritmes. Alguns dels tallers que fem són:
 - Atelier
 - Teatre i Improvisació.
 - Fotografia
 - Construccions
 - Cuina

- Ens movem
- Ràdio
- Robòtica
- **Atenció multinivell i personalització:** En totes les estacions, capses i tallers es preveu un sistema multinivell: cada espai disposa de tres nivells de dificultat o tipus de suport, permetent que cada alumne triu o se li assigni el repte més adequat al seu punt de partida, sense crear segregació entre grups. Aquest enfocament garanteix la inclusió i l'aprenentatge significatiu per a tot l'alumnat.

8.3.FASE DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Aquesta fase inclou diferents accions que permeten revisar el desenvolupament del projecte i assegurar-ne la qualitat. Es realitzen **reunions periòdiques de cicle i de claustre** per analitzar les evidències recollides (rúbriques, proves i produccions de l'alumnat), ajustar les seqüències didàctiques i els materials, i compartir bones pràctiques entre els diferents aularis.

Paral·lelament, es duen a terme la **redacció d'informes de progrés** i de **memòries internes** que recullen els avanços del projecte i orienten la presa de decisions.

Finalment, tant l'alumnat com el professorat participen en processos d'**autoevaluació**, utilitzant qüestionaris i rúbriques compartides que afavoreixen la reflexió i la millora contínua de l'aprenentatge i de la pràctica docent.

9.METODOLOGIA I ENFOCAMENT PEDAGÒGIC

La metodologia del projecte es fonamenta en un enfocament **actiu, competencial i inclusiu**, que situa l'alumnat al centre del procés d'aprenentatge. Es prioritzen pràctiques que promouen la **participació, la manipulació, la cooperació i la connexió amb l'entorn proper**.

El treball es desenvolupa mitjançant **projectes globalitzats**, que integren diferents àrees del currículum al voltant d'un repte significatiu. Aquest enfocament facilita que l'alumnat **investigue, experimenti i constrüisca coneixement a partir de situacions reals i rellevants**.

S'empren metodologies actives com les **estacions d'aprenentatge, les capses d'experimentació, els tallers internivell i el treball cooperatiu**, que fomenten l'autonomia, el pensament crític i la interacció entre iguals. Al mateix temps, es reforça el vincle amb la comunitat mitjançant **activitats d'aprenentatge-servei**, que aporten un valor social i afavoreixen l'arrelament al territori.

A més, el projecte incorpora de manera transversal la **competència digital**, tant per afavorir l'expressió creativa com per potenciar la recerca i la comunicació. L'alumnat produeix **podcasts, vídeos i presentacions digitals**, realitza processos d'investigació i recollida d'informació mitjançant eines digitals i utilitza diferents aplicacions per documentar i compartir els seus aprenentatges. Aquest ús integrat de la tecnologia **amplia les possibilitats d'expressió i facilita una participació activa i significativa**.

Així l'experiència es fonamenta en:

- **Aprentatge actiu i significatiu:** l'alumnat manipula, experimenta, investiga i aplica els coneixements a situacions reals del seu entorn.
- **Organització flexible de l'aula amb diverses propostes simultànies, que permeten:**
 - Atendre diferents ritmes i estils d'aprenentatge.
 - Reduir el temps d'explicació magistral.
 - Incrementar el temps efectiu d'activitat de l'alumnat.
- **Multinivell i DUA:** en cadascuna de les metodologies es contempla diferents nivells de suport (materials visuals, plantilles, pictogrames, manipulatiu) i opcions de resposta (oral, escrita, gràfica, digital).
- **Aprentatge cooperatiu:** estructures cooperatives senzilles, rols definits en el grup i responsabilitat compartida.
- **Aprentatge-servei i vincle comunitari:** productes finals orientats a millorar o enriquir la vida del poble i de les famílies (exposicions, podcasts, jornades amb la gent gran, etc.).
- **Avaluació formativa i competencial:** ús de rúbriques, portafolis, autoavaluacions i coavaluacions.

Tot el procés s'alinea amb els **principis del marc TOTedu**, incorporant pràctiques basades en l'evidència, l'atenció a la diversitat i la mirada inclusiva, de manera que tot l'alumnat troba oportunitats reals de **participació, aprenentatge i progressió**.

10. RECURSOS MATERIALS I DIGITALS

Per al desenvolupament de l'experiència, el CRA Els Ports disposa d'una àmplia gamma de recursos materials i digitals que afavoreixen metodologies actives, l'aprenentatge multinivell i la participació de tota la comunitat educativa. Aquests recursos es poden agrupar en diversos àmbits:

1. Recursos materials manipulatiu i físics:

- Materials per a estacions de Matemàtiques (regletes Cuisenaire, geoplans, tangrams, poliminós, material de fraccions i decimals, maquetes, mapes locals, etc.)
- Materials per a estacions de Llengües i comprensió lectora (llibres, cartes, textos, material d'escriptura creativa).
- Capses d'aprenentatge amb recursos estructurats per diferents nivells de dificultat.
- Material per a tallers internivells i activitats d'aprenentatge-servei (cartolines, plastilina, elements naturals del territori, estris de cuina per al projecte de receptes, etc.).
- Recursos per a activitats comunitàries i projectes interdisciplinaris (mapes, instruments per a observació del medi, fotos, arxius històrics).

2. Recursos digitals i tecnològics:

- Ordinadors, tauletes i pissarres digitals interactives.

- Eines digitals autoritzades per la conselleria, com ara: *Aules*, plataformes de presentació i edició multimèdia.
- Recursos per a creació de podcasts, vídeos, presentacions interactives i materials digitals compartits.
- Material de robòtica (LEGO Education, WeDo, Bee bot motores, sensors, peces de construcció i programació visual. Entorns de programació visual tipo **Scratch**, **Makecode**.)
- Aplicacions per a treball col·laboratiu i documentació de projectes, com blogs, plataformes de difusió i arxius digitals.

3. Recursos per a la difusió i l'avaluació:

- Càmeres, dispositius d'enregistrament i programari d'edició audiovisual per projectes de vídeo i noticiaris escolars.
- Suport per a exposicions i presentacions públiques (projectors, materials d'impressió, espais de l'escola i del poble).

L'ús combinat de **recursos materials i digitals** garanteix un aprenentatge actiu, col·laboratiu i inclusiu, permet adaptacions segons el nivell de l'alumnat

11. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

El projecte del CRA Els Ports promou una participació activa i transversal de tota la comunitat educativa, considerant que l'educació és un procés col·lectiu i arrelat al territori. La implicació de diferents agents ha estat clau per al desenvolupament dels projectes interdisciplinaris i per garantir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat.

1. Alumnat:

- Participa activament en l'organització i execució dels projectes, estacions d'aprenentatge, capses i tallers internivells.
- Contribueix a la creació de materials, produccions digitals i difusió dels projectes, desenvolupant autonomia, iniciativa i responsabilitat.

2. Professorat:

- Coordina i dissenya les activitats segons els principis metodològics comuns (multinivell, DUA, projectes, aprenentatge-servei).
- Realitza seguiment i avaluació contínua de l'alumnat, comparteix bones pràctiques i ajusta les estratègies segons les necessitats detectades.

3. Famílies:

- Col·laboren en projectes interdisciplinaris i participen en tallers internivells, aportant coneixements, experiències i recursos.
- Col·laboren aportant testimonis, objectes, fotografies i coneixements sobre el patrimoni local.

- Participen en activitats com el lliurament del llibret de receptes, jornades intergeneracionals i celebracions locals.

4. Entitats i agents del territori:

- Ajuntaments, associacions culturals i entitats socials participen en activitats de divulgació, recerca i aprenentatge-servei.
- Contribueixen a donar sentit real als projectes, reforçant la connexió de l'escola amb el poble i el territori.

En definitiva, la participació de la comunitat educativa assegura que l'alumnat aprengui de manera significativa, en un entorn inclusiu, col·laboratiu i compromès amb la realitat social i cultural del territori.

12. TRANSFERIBILITAT

El model educatiu desenvolupat pel CRA Els Ports està pensat per ser **transferible a altres centres rurals i amb aules multinivell**, permetent que la experiència i les bones pràctiques puguin ser replicades en contextos similars. Aquesta transferibilitat es garanteix mitjançant:

- **Documentació detallada del procés:** guies didàctiques, plantilles d'estacions i capses, protocols d'organització i instruccions per a tallers internivells.
- **Rúbriques i instruments d'avaluació compartibles**, que faciliten la comparació dels resultats i l'adaptació a diferents contextos.
- **Recursos digitals i materials reutilitzables**, que poden ser adaptats a altres entorns escolars sense necessitat de grans inversions.
- **Difusió de l'experiència:** presentació de projectes, exemples d'activitats i productes finals (vídeos, podcasts, exposicions) que serveixen de model per a altres centres.
- **Formació i assessorament:** possibilitat que docents interessats visitin el centre, participin en jornades de bones pràctiques i rebin orientació per implementar metodologies actives, multinivell i Aprenentatge-Servei.

Aquest enfocament garanteix que l'experiència del CRA Els Ports no només beneficiï el seu alumnat i comunitat, sinó que pugui inspirar i orientar altres escoles en processos d'innovació educativa, especialment en contextos rurals i amb aules heterogènies.

13. SOSTENIBILITAT EN EL TEMPS

El projecte del CRA Els Ports està dissenyat per ser **sostenible a llarg termini**, assegurant que les metodologies actives, el treball multinivell i la participació comunitària continuïn generant impacte en els cursos futurs. La sostenibilitat es garanteix mitjançant:

- **Integració en el Projecte Educatiu del centre, PGA i programacions anuals**, amb aprovació del Consell Escolar, la qual cosa assegura la continuïtat institucional i el compromís de tota la comunitat educativa.
- **Coordinació i cultura de centre**: la implicació de tot el professorat i la definició de criteris metodològics comuns garanteixen la coherència pedagògica i la continuïtat del model.
- **Actualització i millora contínua**: el seguiment i l'avaluació sistemàtica permeten ajustar les activitats, recursos i estratègies segons les necessitats de l'alumnat i l'evolució del context.
- **Recursos reutilitzables i adaptables**: materials, capses i eines digitals es poden conservar i actualitzar, assegurant la seva disponibilitat per a cursos successius.
- **Arrelament comunitari**: la vinculació amb famílies, entitats i agents locals estableix una base social sòlida que reforça la pertinència i la continuïtat dels projectes a llarg termini.
- **Formació del professorat**: l'actualització de competències i la transmissió de bones pràctiques entre docents nous asseguren la perpetuïtat del model educatiu.

Aquesta estructura permet que el CRA Els Ports mantinga un **model innovador, inclusiu i de qualitat**, amb un impacte durador en l'alumnat, el professorat i la comunitat educativa.

14. RESULTATS I EVIDÈNCIES D'IMPACTE

Entre les principals evidències qualitatives i quantitatives destaquen:

- **Increment en la participació activa de l'alumnat** en les sessions d'aula i en la vida del centre.
- **Millora observable en competència matemàtica i lingüística**, recollida en:
 - Proves pròpies de centre.
 - Produccions escrites i orals.
 - Resolució de problemes contextualitzats.
- **Major autonomia**: l'alumnat s'organitza millor en estacions, gestiona el temps i els materials i és capaç d'autoavaluar-se.
- **Millora del clima de convivència**:
 - Disminució de conflictes.
 - Augment de conductes d'ajuda mútua i cooperació.
- **Impuls de la identitat de centre**: el CRA és percebut per famílies i poble com un espai culturalment viu, obert i innovador, que cuida el medi i el patrimoni local.

15. DIFUSIÓ

El projecte preveu la **difusió interna i externa**, amb l'objectiu de compartir les bones pràctiques i els productes de l'alumnat:

- **Difusió interna:** presentacions dins del centre, exposicions a les aules i activitats interlocals, fomentant la participació de tota la comunitat educativa.
- **Difusió externa:** utilització de canals digitals i materials audiovisuals (vídeos, podcasts, noticiaris escolars, blogs i xarxes socials del centre) per visibilitzar l'experiència i els projectes a la comunitat local i altres escoles.
- **Jornades i tallers oberts:** organització de trobades amb docents d'altres centres, famílies i agents del territori per explicar i compartir la metodologia i els resultats. Inclou la **participació en jornades de formació i l'acollida de mestres d'altres centres**, promovent l'intercanvi de bones pràctiques i l'orientació sobre l'aplicació del model TOTedu en contextos similars.
- **Materials documentals:** plantilles, protocols i productes finals que permeten replicar el model en altres contextos educatius.
- **Participació de l'alumnat:** els alumnes són protagonistes de la difusió, presentant els seus projectes i reflexions en formats creatius i accessibles.

16. ALINEACIÓ AMB ELS REQUISITS DE LES EXPERIÈNCIES TOTedu (Orde 24/2025, art. 4)

1. Acció basada en l'evidència

- L'experiència parteix de la recollida i l'anàlisi de dades: resultats acadèmics, informes d'avaluació interna, observacions d'aula i necessitats detectades en context rural i multinivell.
- Les decisions metodològiques (estacions, DUA, projectes) es fonamenten en recerques sobre aprenentatge actiu, cooperatiu i docent en escoles rurals.

2. Objectiu definit, necessitat identificada i integració curricular

- L'objectiu central és clar: millorar l'aprenentatge i la inclusió en un CRA rural, integrant l'experiència en el Projecte Educatiu de Centre i en les programacions didàctiques de totes les àrees.

3. Innovació i ús d'eines digitals

- Introduïm noves formes d'organitzar l'aula (estacions multinivell, circuits gamificats, aprenentatge-servei) i fem un ús pedagògic de les eines digitals autoritzades.
- Es fomenta la investigació a l'aula (entrevistes, treball de camp, experiments senzills) connectada a projectes reals.

4. Transferibilitat i documentació

L'experiència està **curosament documentada** mitjançant:

- Guies d'estacions d'aprenentatge per cicle.
- Seqüències de projectes, amb activitats, materials i rúbriques.
- Models d'instruments d'avaluació (rúbriques d'escriptura, de competència matemàtica, d'oralitat, d'actitud i convivència). Açò facilita que altres centres, especialment rurals o amb aules multinivell, puguin **adaptar el model** als seus contextos.

5. Eficàcia i eficiència

- Els resultats mostren **millora en els aprenentatges** (especialment en matemàtiques i comprensió lectora) i una major implicació de l'alumnat.
- El model aprofita al màxim els **recursos disponibles**: mateix professorat, espais i materials reutilitzats, i entorn local com a “aula oberta”.

6. **Àmplia participació i interdisciplinarietat**

- Implica alumnat de tots els cursos, famílies, i entitats locals.
- Promou la **transversalitat**, en connectar Matemàtiques, Llengües, Ciències, Art i Valors a través de projectes i tallers de centre.

7. **Difusió de l'experiència**

- El centre elabora:
 - Productes digitals (blogs, podcasts, vídeos, presentacions).
 - Exposicions al poble i trobades amb famílies.
- Es preveu compartir la documentació a la plataforma TOTedu i en altres espais formatius, complint la cessió de drets prevista en la convocatòria.

8. **Sostenibilitat**

- L'experiència s'ha incorporat a la **planificació anual** i al **Projecte Educatiu de Centre**, amb voluntat de continuïtat.
- Els materials i estructures d'estacions són reutilitzables i fàcilment actualitzables.

9. **Vinculació amb l'avaluació de l'alumnat**

- L'experiència integra **sistemes rigorosos de seguiment**:
 - Rúbriques competencials.
 - Registres d'observació.
 - Autoavaluacions i coavaluacions.
- Els resultats de l'avaluació es fan servir per a ajustar metodologies i per a informar famílies i alumnat.

10. **Inclusió, atenció a la diversitat i igualtat de gènere**

- Les estacions estan dissenyades amb principis DUA, oferint múltiples formes d'accés, d'expressió i de participació per a tot l'alumnat, incloent:
 - Alumnat amb dificultats de lectoescriptura.
 - Alumnat nouvingut que no domina les llengües del centre.
 - Alumnat amb alt rendiment que necessita major desafiament.
- Els projectes i materials promouen la **igualtat de gènere** i la **convivència**, treballant referents diversos i evitant estereotips.