

CRA ELS PORTS: entrada
relaxada, metodologia propostes i
aprenentatge amb l'entorn natural,
social i cultural per a transformar
l'escola rural



INDEX:

1. TÍTOL DE L'EXPERIÈNCIA

2. CENTRE EDUCATIU

3. ETAPES, NIVELLS I ÀMBITS IMPLICATS

4. CONTEXT DEL CENTRE I NECESSITAT DETECTADA

5. OBJECTIU GENERAL DE L'EXPERIÈNCIA

6. OBJECTIUS ESPECÍFICS

7. DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA.

8.IMPLEMENTACIÓ

8.1.ACTUACIONS PRÈVIES I PREPARACIÓ

8.2 FASE D'IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

8.3.FASE DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

9.METODOLOGIA I ENFOCAMENT PEDAGÒGIC

10. RECURSOS MATERIALS I DIGITALS

11. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

12. TRANSFERIBILITAT

13. SOSTENIBILITAT EN EL TEMPS

14. RESULTATS I EVIDÈNCIES D'IMPACTE.

15. DIFUSIÓ

16. ALINEACIÓ AMB ELS REQUISITS DE LES EXPERIÈNCIES TOTEDU (ORDE 24/2025, ART. 4)

1. TÍTOL DE L'EXPERIÈNCIA

“CRA Els Ports: entrada relaxada, metodologia proposades i aprenentatge amb l'entorn natural, social i cultural per a transformar l'escola rural”

2. CENTRE EDUCATIU

- **Centre:** CRA Els Ports
- **Codi de centre:** [12006421]
- **Localitats:** Forcall, La Mata, Olocau del Rey
- **Etales que imparteix:** Educació Infantil i Educació Primària
- **Titularitat:** Centre públic, sostingut amb fons públics

3. ETAPES, NIVELLS I ÀMBITS IMPLICATS

L'experiència abasta tots els cursos d'Educació d'Infantil, organitzats en aules multinivell. La base metodològica és el treball per propostes interdisciplinar abarçant totes les àrees d'aprenentatge.

- Creixement en harmonia
- Descobriment i exploració de l'entorn
- Comunicació i representació de la realitat

4. CONTEXT DEL CENTRE I NECESSITAT DETECTADA

El CRA Els Ports és un centre rural agrupat situat a la comarca dels Ports, un territori caracteritzat pel **despoblament** progressiu, l'envelliment de la població i una gran dispersió geogràfica entre les seues tres localitats d'adscripció (Olocau del Rey La Mata i Forcall). Aquest context condiona de manera directa la realitat educativa del centre i reforça la necessitat d'oferir un **model pedagògic flexible, inclusiu i d'alta qualitat** que contribuïska a la **cohesió social i a la permanència de les famílies al territori**.

A la nostra escola hi ha **aules multinivell**, on conviu alumnat de diferents edats, nivells curriculars i necessitats educatives. Aquesta diversitat crea reptes que demanen metodologies adaptades i ben pensades, com ara:

- Garantir un bon aprenentatge per a tothom en grups reduïts i amb nivells barrejats.
- Atendre alumnat nouvingut que, sovint, no coneix bé el castellà o el valencià.
- Motivar els xiquets i xiquetes, que viuen en pobles amb poques activitats d'oci i culturals.
- Evitar que el professorat se senta aïllat i potenciar el treball en equip.
- Reforçar el valor de l'escola rural com a espai d'innovació i de vinculació amb el territori.

Per donar resposta a tot això, el CRA Els Ports va iniciar fa uns cursos un procés de canvi metodològic, basat en **metodologies actives i manipulatives, treball cooperatiu i activitats arrelades al poble**, així

com en pràctiques educatives fonamentades en l'evidència i alineades amb el marc TOTedu. Aquest procés inclou:

- Projectes globalitzats i interdisciplinaris.
- Aprenentatge-servei i participació en la comunitat.
- Estacions d'aprenentatge.
- Capses d'aprenentatge.
- Tallers internivell.

Aquesta necessitat de canvi i les accions que hem portat a terme són la base del nostre projecte per convertir-nos en **Centre TOTedu**, amb un model educatiu documentat, sostenible i que altres escoles puguin aplicar.

L'experiència que presentem recull i sistematitza aquesta transformació perquè siga **transferible a altres centres** amb contextos similars.

5. OBJECTIU GENERAL DE L'EXPERIÈNCIA

Impulsar un **model d'escola rural innovadora, inclusiva i profundament arrelada al territori**, mitjançant una organització curricular basada en projectes interdisciplinaris, estacions d'aprenentatge multinivell, i metodologies actives fonamentades en l'evidència. L'objectiu és garantir aprenentatges significatius i competencials per a tot l'alumnat, afavorir l'atenció a la diversitat i enfortir la cohesió pedagògica i social de la comunitat educativa dels pobles que formen el CRA.

6. OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. **Atendre la diversitat de les aules multinivell** oferint múltiples formes de representació, acció, expressió i implicació (DUA) a través d'estacions d'aprenentatge, capses i tallers internivells que permeten ajustar els reptes educatius a les necessitats de cada alumne.
2. **Garantir aprenentatges significatius i competencials** connectant els continguts curriculars amb el context real de l'alumnat mitjançant projectes globalitzats i interdisciplinaris arrelats al territori, al patrimoni i a la vida quotidiana dels pobles del CRA.
3. **Fomentar l'autonomia i la regulació del propi aprenentatge** oferint situacions de treball manipulatiu, autoavaluacions, itineraris flexibles i decisions personals en l'ús de materials i estratègies.
4. **Potenciar l'aprenentatge entre iguals i la cooperació**, aprofitant la riquesa dels grups heterogenis i creant espais internivells on cada alumne tinga oportunitats per compartir, ajudar i aprendre dels altres.
5. **Millorar la motivació i la implicació activa de l'alumnat** proposant reptes i tasques autèntiques que tinguin sentit funcional i impacte real, tant dins de l'escola com en la comunitat local.
6. **Enfortir la cohesió pedagògica i la cultura de centre**, facilitant el treball col·laboratiu del professorat, la coordinació entre localitats i la planificació conjunta de metodologies actives basades en l'evidència.
7. **Integrar de manera funcional les eines digitals autoritzades** per a la recerca, creació, documentació i difusió dels projectes, promovent un ús responsable i competencial de la tecnologia.

8. **Impulsar l'arrelament i el vincle amb la comunitat**, desenvolupant propostes d'aprenentatge-servei que convertisquen el territori en motor d'aprenentatges i reforcen el sentiment de pertinença als pobles del CRA.
9. **Documentar i sistematitzar el model educatiu del centre**, generant materials, evidències, guies i protocols que faciliten la transferència i reproductibilitat de l'experiència en altres escoles i contextos.
10. **Establir un sistema rigorós de seguiment i avaluació**, basat en instruments variats (rúbriques, portafolis, observació, autoavaluació i coavaluació), per mesurar l'impacte de les pràctiques implementades en el progrés acadèmic, personal i social de l'alumnat.

7. DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA.

L'experiència del CRA Els Ports consisteix en la implantació d'un model educatiu integrat, innovador i inclusiu, que organitza l'aula i el currículum a través de metodologies actives i basades en l'evidència. Aquest model combina diverses estratègies que es despleguen al llarg de tot el curs escolar. Aquestes són:

➤ 7.1. Metodologia: Propostes d'aprenentatge

7.1.1. Conceptes lògic-matemàtics

El centre disposa d'una planificació matemàtica anual organitzada en trenta sessions per trimestre. Aquesta estructura garanteix coherència pedagògica entre aularis i assegura que tots els infants tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge. El treball matemàtic abasta sis àmbits fonamentals: numeració i càlcul, mesura, geometria, raonament lògic, percepció visual i orientació espacial.

Cada sessió segueix una seqüència clara: s'inicia amb una activitat manipulativa en gran grup que permet introduir els conceptes de manera vivencial i significativa. Tot seguit, es realitza un breu espai de càlcul mental, sistemàtic i adaptat al nivell del grup. El gruix de la sessió es desenvolupa a través d'estacions d'aprenentatge obertes i multinivell, que ofereixen reptes adequats a cada infant i fomenten l'autonomia. Finalment, una autoavaluació ajuda els alumnes a prendre consciència del seu procés, de l'esforç i dels aprenentatges adquirits. Els materials utilitzats han estat creats col·laborativament pel professorat, garantint coherència, sostenibilitat i transferibilitat entre aularis.

7.1.2. Aproximació a la lectoescriptura

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es planteja des d'una mirada global, activa i multisensorial. Cada sessió comença amb una activitat conjunta que introdueix l'eix de treball i dona pas a diverses propostes que inclouen grafomotricitat, consciència fonològica i fonètica, activitats manipulatives amb lletres, imatges, textures i sons, així com propostes obertes i adaptades a diferents nivells. Els materials emprats sovint s'inspiren en el context proper: festes, estacions, experiències i vivències quotidianes.

Cada tutor o tutora prepara setmanalment activitats que posteriorment s'intercanvien entre aularis, fet que enriqueix el banc de recursos del centre i assegura una línia metodològica compartida.

7.2. Entrada relaxada

La jornada comença amb una entrada relaxada durant la qual l'alumnat accedeix a l'aula trobant propostes lliures i provocacions dissenyades per respectar els seus ritmes i necessitats. Aquestes propostes poden incloure joc simbòlic, construccions, racons artístics, experimentació sensorial o racons matemàtics i lingüístics. Aquest moment inicial facilita la transició emocional, fomenta l'autonomia, potencia la iniciativa personal i ofereix al docent una oportunitat privilegiada per dur a terme observacions qualitatives.

7.3. Eixides a l'entorn

Cada setmana el grup realitza una eixida al medi natural o cultural. Aquestes sortides estan plenament vinculades als projectes de treball i permeten connectar l'aprenentatge amb situacions reals. Al mateix temps, afavoreixen hàbits saludables, la gestió emocional i la relació amb l'entorn. Són una oportunitat per observar, documentar, investigar i comprendre el món des d'una mirada globalitzada del currículum.

7.4. Projectes interdisciplinaris

Els projectes interdisciplinaris són l'eix vertebrador de l'aprenentatge al centre. A partir de preguntes genuïnes i de necessitats reals del territori, l'alumnat s'endinsa en processos d'investigació que inclouen la recollida i el contrast d'informació, la formulació de propostes, l'elaboració de productes finals i la comunicació dels resultats. Els projectes sovint incorporen la interacció amb la comunitat i, en molts casos, integren pràctiques d'Aprenentatge-Servei, fet que reforça la utilitat social i real dels coneixements adquirits.

8.IMPLEMENTACIÓ

8.1.ACTUACIONS PRÈVIES I PREPARACIÓ

Abans de la implementació de l'experiència, el CRA Els Ports ha realitzat diverses actuacions i tasques de preparació per garantir la coherència metodològica, l'organització dels recursos i la participació activa de tota la comunitat educativa. Aquestes actuacions inclouen:

- **Definició de principis metodològics comuns:** establiment de criteris sobre treball multinivell, atenció a la diversitat i DUA, en les diferents metodologies.
- **La coordinació entre docents** es realitza de manera continuada a través de **reunions de cicle, reunions entre mestres que fan codocència, i seguiment d'avaluació**, assegurant que les propostes i projectes interdisciplinaris s'integrin de manera coherent. Aquesta coordinació permet seqüenciar les activitats adaptant-les als diferents nivells, mantenint un enfocament inclusiu i multinivell, compartint bones pràctiques i ajustant estratègies segons els progressos de l'alumnat. Establim criteris d'avaluació comuns, rúbriques compartides i estratègies de seguiment de l'alumnat.
- **Selecció i planificació de projectes:** identificació de projectes troncats amb objectius clars, vinculació curricular i connexió amb el territori.
- **Preparació de materials i recursos:** disseny de propostes d'aprenentatge, organització de materials manipulatius i digitals, elaboració de guies i instruccions per a cada nivell de dificultat.
- **Organització de la participació de la comunitat:** planificació de la implicació de famílies, entitats locals i agents del territori en els projectes i tallers, establint canals de col·laboració i calendaris de participació.
- **Planificació de l'avaluació i el seguiment:** definició de criteris, instruments i eines d'avaluació (rúbriques, observació, portafolis, autoavaluació i coavaluació) per mesurar els progressos i ajustar les activitats durant tot el procés.

Aquestes actuacions prèvies asseguren que l'experiència educativa es desenvolupi de manera ordenada, inclusiva i innovadora, maximitzant els aprenentatges de l'alumnat i el vincle amb la comunitat i el territori.

8.2 FASE D'IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

La implementació de l'experiència al CRA Els Ports es realitza de manera progressiva i **regular al llarg de la setmana**, combinant projectes interdisciplinaris, propostes d'aprenentatge multinivell i eixides a l'entorn amb una atenció constant a la diversitat i al DUA.

- **Projectes interdisciplinaris**

Un projecte de treball comença detectant una **necessitat real** del centre o del poble. A partir d'ací es formula un **repte o pregunta** que guia tot el projecte. L'alumnat investiga, experimenta i recull informació mitjançant activitats actives i cooperatives.

Amb allò que aprenen, elaboren **productes parcials** fins arribar a un **producte final**. En el cas de l'Aprenentatge Servei, aquest producte final es transforma en **una acció útil per a la comunitat**, com compartir el treball amb el poble o col·laborar amb alguna entitat.

Finalment, es fa una **difusió** i una **reflexió** sobre què han après i quin impacte ha tingut el projecte.

- **Propostes d'aprenentatge multinivell**

Conceptes lògic-matemàtics:

- Planificació anual amb sessions que combinen activitat manipulativa, càlcul mental, estacions d'aprenentatge i autoavaluació. Es treballen numeració, mesura, geometria, raonament, percepció visual i orientació. Materials creats pel professorat.

Aproximació a la lectoescriptura:

- Enfocament global i multisensorial amb activitats conjuntes i propostes de grafomotricitat, consciència fonològica, manipulació i materials significatius. Intercanvi setmanal de recursos entre aularis.
- **Eixides a l'entorn:** Sortides setmanals al medi natural o cultural vinculades als projectes. Afavoreixen hàbits saludables, observació, investigació i una visió global del currículum.
- **Atenció multinivell i personalització:** En totes les activitats es preveu un sistema multinivell: cada espai disposa de tres nivells de dificultat o tipus de suport, permetent que cada alumne triu o se li assigni el repte més adequat al seu punt de partida, sense crear segregació entre grups. Aquest enfocament garanteix la inclusió i l'aprenentatge significatiu per a tot l'alumnat.

8.3.FASE DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Aquesta fase inclou diferents accions que permeten revisar el desenvolupament del projecte i assegurar-ne la qualitat. Es realitzen **reunions periòdiques de cicle i de claustre** per analitzar les evidències recollides (rúbriques, proves i produccions de l'alumnat), ajustar les seqüències didàctiques i els materials, i compartir bones pràctiques entre els diferents aularis.

Paral·lelament, es duen a terme la **redacció d'informes de progrés** i de **memòries internes** que recullen els avanços del projecte i orienten la presa de decisions.

Finalment, tant l'alumnat com el professorat participen en processos d'**autoevaluació**, utilitzant qüestionaris i rúbriques compartides que afavoreixen la reflexió i la millora contínua de l'aprenentatge i de la pràctica docent.

9.METODOLOGIA I ENFOCAMENT PEDAGÒGIC

La metodologia del centre es fonamenta en un enfocament actiu i vivencial que promou la participació, la manipulació i la connexió significativa amb els aprenentatges. Les propostes d'aprenentatge es dissenyen perquè l'alumnat siga protagonista del seu procés, oferint situacions en què pot experimentar, descobrir i construir coneixement a partir d'activitats globals i d'un contacte directe amb els materials. Les estacions d'aprenentatge, les activitats manipulatives i les dinàmiques multinivell permeten adaptar els continguts als diferents ritmes, alhora que afavoreixen l'autonomia i el pensament crític.

Aquest enfocament també es reflecteix en l'entrada relaxada, un moment clau que facilita una transició emocional suau i respectuosa entre casa i l'escola. Les propostes lliures preparades a primera hora (joc simbòlic, construcció, racons sensorials, artístics, lingüístics o matemàtics) permeten que cada infant trobe una activitat que responga a les seues necessitats i interessos. Aquest temps inicial fomenta la iniciativa pròpia, l'exploració espontània i l'autoregulació, alhora que ofereix al docent una oportunitat d'observació qualitativa i d'acompanyament personalitzat.

Les eixides setmanals a l'entorn constitueixen un altre pilar fonamental de la metodologia. El contacte directe amb el medi natural i cultural possibilita un aprenentatge vivencial que connecta els continguts curriculars amb situacions reals i properes. Aquestes sortides reforcen hàbits saludables, desenvolupen habilitats d'observació i investigació, i amplien la mirada de l'alumnat cap al seu entorn més immediat. A més, són una oportunitat per documentar, plantejar preguntes i vincular els descobriments amb els projectes de treball.

Finalment, els projectes constitueixen l'eix que articula de manera globalitzada els diferents àmbits d'aprenentatge. A partir d'interrogants autèntics i necessitats reals del territori, l'alumnat investiga, experimenta i proposa solucions, tot elaborant productes finals que tenen una utilitat clara i compartida. Aquest procés fomenta la cooperació, la comunicació i la responsabilitat, i sovint es complementa amb accions d'aprenentatge-servei que enforteixen el vincle amb la comunitat. Els projectes permeten que el coneixement adquireixca sentit i transcendència, i que cada alumne participe de manera activa i significativa en la construcció col·lectiva d'aprenentatges.

Així l'experiència es fonamenta en:

- **Aprenentatge actiu i significatiu:** l'alumnat manipula, experimenta, investiga i aplica els coneixements a situacions reals del seu entorn.
- **Organització flexible de l'aula amb diverses propostes simultànies, que permeten:**
 - Atendre diferents ritmes i estils d'aprenentatge.
 - Reduir el temps d'explicació magistral.
 - Incrementar el temps efectiu d'activitat de l'alumnat.
- **Multinivell i DUA:** en cadascuna de les metodologies es contempla diferents nivells de suport (materials visuals, plantilles, pictogrames, manipulatius) i opcions de resposta (oral, escrita, gràfica, digital).

- **Aprentatge cooperatiu:** estructures cooperatives senzilles, rols definits en el grup i responsabilitat compartida.
- **Aprentatge-servei i vincle comunitari:** productes finals orientats a millorar o enriquir la vida del poble i de les famílies.
- **Avaluació formativa i competencial:** ús de rúbriques, portafolis, autoavaluacions i coavaluacions.

Tot el procés s'alinea amb els **principis del marc TOTedu**, incorporant pràctiques basades en l'evidència, l'atenció a la diversitat i la mirada inclusiva, de manera que tot l'alumnat troba oportunitats reals de **participació, aprenentatge i progressió**.

10. RECURSOS MATERIALS I DIGITALS

Per al desenvolupament de l'experiència, el CRA Els Ports disposa d'una àmplia gamma de recursos materials i digitals que afavoreixen metodologies actives, l'aprenentatge multinivell i la participació de tota la comunitat educativa. Aquests recursos es poden agrupar en diversos àmbits:

1. Recursos materials manipulatius i físics:

El centre disposa d'un conjunt ampli de materials físics que afavoreixen la manipulació, l'experimentació i la construcció de coneixement en tots els àmbits d'aprenentatge. Entre aquests recursos s'inclouen:

- **Materials per a l'entrada relaxada:** elements de joc simbòlic, peces de construcció, racons sensorials, materials artístics i propostes obertes que faciliten un inici de jornada tranquil i autònom.
- **Materials per a l'aproximació a la lectoescriptura:** lletres mòbils, imatges, cartes, textures, quaderns de grafomotricitat, material fonològic i elements multisensorials que donen suport al procés lector-escriptor.
- **Materials per als conceptes lògic-matemàtics:** regletes, geoplans, tangrams, poliminós, materials de numeració i càlcul, peces de mesura, elements de classificació i seriació, i altres recursos manipulatius elaborats pel claustre.
- **Materials per a tallers, estacions i internivells:** capsas d'aprenentatge graduades, jocs cooperatius, materials naturals del territori i recursos per a activitats d'Aprenentatge-Servei.
- **Materials per a eixides i projectes interdisciplinaris:** mapes, lupes, instruments d'observació, carpetes de documentació, fotografies i arxius del territori que enriqueixen l'exploració del medi natural i cultural.

Aquests recursos garanteixen un aprenentatge vivencial, global i connectat amb l'entorn, i es renoven i elaboren de manera col·laborativa per tot el claustre, assegurant coherència i continuïtat pedagògica.

2. Recursos digitals i tecnològics:

- Ordinadors, tauletes i pissarres digitals interactives.
- Eines digitals autoritzades per la conselleria, com ara: *Aules*, plataformes de presentació i edició multimèdia.

- Aplicacions per a treball col·laboratiu i documentació de projectes, com blogs, plataformes de difusió i arxius digitals.

3. Recursos per a la difusió i l'avaluació:

- Càmeres, dispositius d'enregistrament i programari d'edició audiovisual per projectes de vídeo i noticiaris escolars.
- Suport per a exposicions i presentacions públiques (projectors, materials d'impressió, espais de l'escola i del poble).

L'ús combinat de **recursos materials i digitals** garanteix un aprenentatge actiu, col·laboratiu i inclusiu, permet adaptacions segons el nivell de l'alumnat

11. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

El projecte del CRA Els Ports promou una participació activa i transversal de tota la comunitat educativa, considerant que l'educació és un procés col·lectiu i arrelat al territori. La implicació de diferents agents ha estat clau per al desenvolupament dels projectes interdisciplinaris i per garantir l'aprenentatge significatiu de l'alumnat.

1. Alumnat:

- Participa activament en l'execució dels projectes, propostes d'aprenentatge i eixides a l'entorn.
- Contribueix a la creació de materials i difusió dels projectes, desenvolupant autonomia, iniciativa i responsabilitat.

2. Professorat:

- Coordina i dissenya les activitats segons els principis metodològics comuns (multinivell, DUA, projectes, aprenentatge-servei).
- Realitza seguiment i avaluació contínua de l'alumnat, comparteix bones pràctiques i ajusta les estratègies segons les necessitats detectades.

3. Famílies:

- Col·laboren en projectes interdisciplinaris aportant coneixements, experiències i recursos.
- Col·laboren aportant testimonis, objectes, fotografies i coneixements sobre el patrimoni local.
- Participen en activitats com el lliurament del llibre de receptes, jornades intergeneracionals i celebracions locals.

4. Entitats i agents del territori:

- Ajuntaments, associacions culturals i entitats socials participen en activitats de divulgació, recerca i aprenentatge-servei.
- Contribueixen a donar sentit real als projectes, reforçant la connexió de l'escola amb el poble i el territori.

En definitiva, la participació de la comunitat educativa assegura que l'alumnat aprengui de manera significativa, en un entorn inclusiu, col·laboratiu i compromès amb la realitat social i cultural del territori.

12. TRANSFERIBILITAT

El model educatiu desenvolupat pel CRA Els Ports està pensat per ser **transferible a altres centres rurals i amb aules multinivell**, permetent que la experiència i les bones pràctiques puguin ser replicades en contextos similars. Aquesta transferibilitat es garanteix mitjançant:

- **Documentació detallada del procés:** guies didàctiques, plantilles de propostes d'aprenentatge protocols d'organització i instruccions per a tallers internivells.
- **Rúbriques i instruments d'avaluació compartibles**, que faciliten la comparació dels resultats i l'adaptació a diferents contextos.
- **Recursos digitals i materials reutilitzables**, que poden ser adaptats a altres entorns escolars sense necessitat de grans inversions.
- **Difusió de l'experiència:** presentació de projectes, exemples d'activitats i productes finals (vídeos, exposicions) que serveixen de model per a altres centres.
- **Formació i assessorament:** possibilitat que docents interessats visitin el centre, participin en jornades de bones pràctiques i rebin orientació per implementar metodologies actives, multinivell i Aprenentatge-Servei.

Aquest enfocament garanteix que l'experiència del CRA Els Ports no només beneficiï el seu alumnat i comunitat, sinó que pugui inspirar i orientar altres escoles en processos d'innovació educativa, especialment en contextos rurals i amb aules heterogènies.

13. SOSTENIBILITAT EN EL TEMPS

El projecte del CRA Els Ports està dissenyat per ser **sostenible a llarg termini**, assegurant que les metodologies actives, el treball multinivell i la participació comunitària continuïn generant impacte en els cursos futurs. La sostenibilitat es garanteix mitjançant:

- **Integració en el Projecte Educatiu del centre, PGA i programacions anuals**, amb aprovació del Consell Escolar, la qual cosa assegura la continuïtat institucional i el compromís de tota la comunitat educativa.
- **Coordinació i cultura de centre:** la implicació de tot el professorat i la definició de criteris metodològics comuns garanteixen la coherència pedagògica i la continuïtat del model.
- **Actualització i millora contínua:** el seguiment i l'avaluació sistemàtica permeten ajustar les activitats, recursos i estratègies segons les necessitats de l'alumnat i l'evolució del context.
- **Recursos reutilitzables i adaptables:** materials, capses i eines digitals es poden conservar i actualitzar, assegurant la seva disponibilitat per a cursos successius.
- **Arrelament comunitari:** la vinculació amb famílies, entitats i agents locals estableix una base social sòlida que reforça la pertinència i la continuïtat dels projectes a llarg termini.
- **Formació del professorat:** l'actualització de competències i la transmissió de bones pràctiques entre docents nous asseguren la perpetuïtat del model educatiu.

Aquesta estructura permet que el CRA Els Ports mantinga un **model innovador, inclusiu i de qualitat**, amb un impacte durador en l'alumnat, el professorat i la comunitat educativa.

14. RESULTATS I EVIDÈNCIES D'IMPACTE

Entre les principals evidències qualitatives i quantitatives destaquen:

- **Increment en la participació activa de l'alumnat** en les sessions d'aula i en la vida del centre.
- **Millora observable en competències específiques relacionades amb el currículum**, recollida en:
 - Produccions escrites i orals.
 - Resolució de problemes contextualitzats.
- **Major autonomia:** l'alumnat s'organitza millor en estacions, gestiona el temps i els materials i és capaç d'autoavaluar-se.
- **Millora del clima de convivència:**
 - Disminució de conflictes.
 - Augment de conductes d'ajuda mútua i cooperació.
- **Impuls de la identitat de centre:** el CRA és percebut per famílies i poble com un espai culturalment viu, obert i innovador, que cuida el medi i el patrimoni local.

15. DIFUSIÓ

El projecte preveu la **difusió interna i externa**, amb l'objectiu de compartir les bones pràctiques i els productes de l'alumnat:

- **Difusió interna:** presentacions dins del centre, exposicions a les aules i activitats interlocals, fomentant la participació de tota la comunitat educativa.
- **Difusió externa:** utilització de canals digitals i materials audiovisuals (vídeos, podcasts, noticiaris escolars, blogs i xarxes socials del centre) per visibilitzar l'experiència i els projectes a la comunitat local i altres escoles.
- **Jornades i tallers oberts:** organització de trobades amb docents d'altres centres, famílies i agents del territori per explicar i compartir la metodologia i els resultats. Inclou la **participació en jornades de formació i l'acollida de mestres d'altres centres**, promovent l'intercanvi de bones pràctiques i l'orientació sobre l'aplicació del model TOTedu en contextos similars.
- **Materials documentals:** plantilles, protocols i productes finals que permeten replicar el model en altres contextos educatius.
- **Participació de l'alumnat:** els alumnes són protagonistes de la difusió, presentant els seus projectes i reflexions en formats creatius i accessibles.

16. ALINEACIÓ AMB ELS REQUISITS DE LES EXPERIÈNCIES TOTEDU (Orde 24/2025, art. 4)

1. **Acció basada en l'evidència:** el model deriva d'anàlisi de context, resultats i observacions. Es fonamenta en DUA, metodologies actives, manipulació i globalització, tot avalat per la recerca.
2. **Objectius clars i integració curricular:** la línia pedagògica respon al repte de l'escola rural i s'integra de manera orgànica al PEI i a les programacions.
3. **Innovació i digitalització pedagògica:** estacions, projectes, entrada relaxada i eixides com a pràctiques innovadores. Ús digital autoritzat per documentar i crear.

4. **Transferibilitat:** creació de materials comuns, guies, estacions i rúbriques que altres centres rurals poden adaptar.
5. **Eficàcia i eficiència:** millora observable en resultats i motivació. Recursos naturals i materials reciclats optimitzats pedagògicament.
6. **Participació i interdisciplinarietat:** implicació d'alumnat, famílies i agents locals. Projectes que integren diverses àrees en experiències reals.
7. **Difusió:** presentacions, productes digitals i voluntat de compartir materials a la plataforma TOTedu.
8. **Sostenibilitat:** materials duradors i model consolidat en el temps.
9. **Avaluació integrada:** sistemes de seguiment continuus, rigorosos i compartits.
10. **Inclusió i igualtat de gènere:** propostes DUA, flexibilitat multinivell, materials coeducatius i representació diversa.