

Sumamos Capacidades: la inclusión de la UECO del IES Sixto Marco en los proyectos del centro

INTRODUCCIÓN

Una **Unidad Específica en Centro Ordinario** (UECO) es un aula especializada dentro de un colegio o instituto de la Comunidad Valenciana que ofrece atención personalizada a alumnos con necesidades educativas especiales. Su objetivo principal es la inclusión, proporcionando apoyo y adaptaciones para asegurar que el alumnado pueda participar plenamente en las actividades escolares generales.

La finalidad de este proyecto es dar a conocer las acciones y programas desarrollados en el IES Sixto Marco, y como se promueve la inclusión educativa del alumnado de la Unidad Específica, especialmente a través de su participación activa en las actividades generales del centro.

Estas acciones responden a un compromiso institucional con la educación inclusiva, la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad.

El alumnado perteneciente a la UECO del IES Sixto Marco es un grupo de adolescentes entre los 13 y 16 años con diferentes diagnósticos. En el curso 25/26, en nuestra UECO el alumnado presenta N.E.E derivadas de TEA, Síndrome de Down, Síndrome de Prader Willi y diversidad funcional con discapacidad intelectual.

Con el objetivo de atender de manera integral a cada estudiante, la unidad ofrece una atención personalizada y adaptada a sus necesidades, fomentando su desarrollo académico, social y emocional. En este marco, se desarrollan diversas experiencias educativas dentro del instituto, como la participación en el TEI, los proyectos de convivencia, el proyecto de innovación educativa *Arrels i Ales* (orientado a la mejora de la transición entre etapas), el programa Erasmus+, el programa de radio escolar, la banda de música y otras iniciativas que promueven la inclusión activa.

La organización de la unidad favorece la participación del alumnado en el aula ordinaria y en espacios comunes del centro, tales como la optativa de la radio escolar, el huerto, las actividades de animación lectora en la biblioteca, así como en las actividades complementarias de sus aulas de referencia.

Además, se llevan a cabo talleres específicos orientados a potenciar sus capacidades y habilidades funcionales, entre ellos la creación de un periódico escolar, emisiones de radio en instalaciones municipales, uso responsable de las tecnologías digitales, el desarrollo de habilidades sociales, competencias matemáticas, entre otras.

Para dar continuidad al alumnado, en el centro se realizan actividades conjuntas con el programa de Formación Profesional de Cualificación Básica de Educación Especial de calzado. Esta interacción

ofrece experiencias de aprendizaje funcional y una aproximación al mundo laboral, promoviendo la autonomía personal.

Esta práctica educativa se fundamenta en una acción basada en la evidencia: se apoya en hechos constatables que demuestran efectos positivos en el aprendizaje y desarrollo personal del alumnado perteneciente a la UECO del I.ES Sixto Marco.

Objetivos principales:

- Favorecer la inclusión efectiva del alumnado de la unidad específica en la vida escolar.
- Promover aprendizajes significativos a través de la participación en contextos reales y funcionales.
- Impulsar la colaboración entre el profesorado del aula ordinaria y el de la unidad específica.
- Fomentar la innovación educativa mediante el uso de herramientas digitales y proyectos interdisciplinarios.
- Garantizar la igualdad de género, la diversidad y la convivencia positiva.

Como conclusión, con este proyecto se favorece la **interacción social**, el **aprendizaje cooperativo** y la **autonomía personal**, garantizando el acceso equitativo a experiencias educativas significativas en el centro educativo.

JUSTIFICACIÓN DE LA IDONEIDAD DE LA EXPERIENCIA TOTEDU:

PROGRAMA DE INCLUSIÓN DEL ALUMNADO UECO EN LOS PROYECTOS DEL CENTRO

La inclusión educativa se ha consolidado como un principio fundamental de un sistema educativo equitativo y moderno. No se trata únicamente de asegurar la presencia del alumnado con necesidades específicas en los centros ordinarios, sino de garantizar su participación activa, su desarrollo máximo y su pertenencia real a la comunidad educativa. Bajo esta premisa, el programa de inclusión del alumnado del aula UECO en los diferentes proyectos del instituto se configura como una iniciativa integral que transforma la cultura del centro, moviliza recursos, genera aprendizaje cooperativo y promueve una participación significativa de estudiantes con perfiles diversos. La incorporación progresiva y estructurada del alumnado UECO a proyectos emblemáticos del centro —radio escolar, PIIE Arrels i ales, TEI y animación lectora— constituye una experiencia innovadora que combina metodologías activas, trabajo por ámbitos, apoyo entre iguales y actividades de alto valor competencial.

En los apartados siguientes se justificará cómo este programa es **innovador**, **efectivo**, **sostenible**, **replicable** e intrínsecamente **inclusivo**, convirtiéndose en un modelo de referencia para otros centros que deseen avanzar hacia una educación más abierta, colaborativa y humana.

1. Innovación educativa: un modelo que transforma espacios, roles y relaciones

El programa de inclusión del alumnado UECO es innovador por varias razones. En primer lugar, rompe la visión tradicional de las aulas específicas como espacios aislados o paralelos al funcionamiento general del centro. En su lugar, propone una **participación activa del alumnado UECO en proyectos abiertos, visibles y significativos**, integrados en la vida cotidiana del instituto. La innovación no reside solo en la actividad concreta, sino en la manera en que se replantean los roles, los tiempos y los espacios educativos.

La **radio escolar**, por ejemplo, se convierte en un entorno de comunicación accesible donde el alumnado UECO puede participar en la selección de temas, locución, redacción de guiones, edición básica o actividades de apoyo técnico. Estos roles son altamente motivadores, fomentan habilidades de comunicación y permiten que los estudiantes se sientan parte del mensaje que el centro transmite hacia dentro y hacia fuera. La participación en la radio constituye una forma de aprendizaje auténtico que potencia la confianza y la competencia lingüística, especialmente relevante en alumnado con dificultades comunicativas.

El **PIIE Arrels i ales**, centrado en el trabajo por proyectos, la transición entre etapas y la codocencia, introduce prácticas innovadoras de colaboración docente. La participación del alumnado UECO en proyectos interdisciplinares permite que se integren en grupos heterogéneos, desarrollen habilidades socioemocionales y contribuyan al trabajo conjunto con productos finales reales. Esta manera de organizar los aprendizajes es una innovación que transforma la estructura general del instituto hacia una visión más inclusiva y flexible.

El **programa TEI**, centrado en la tutoría entre iguales, introduce un enfoque novedoso de la convivencia: el alumnado UECO no solo es acompañado, sino que también puede desempeñar roles activos, participar en actividades conjuntas y formar parte de un sistema de apoyo horizontal. La innovación reside en entender la convivencia como un espacio compartido donde todos los alumnos, con y sin necesidades específicas, aprenden a través de la interacción significativa, la empatía, la responsabilidad y la construcción de vínculos.

Por último, la participación en el **programa de animación lectora de la biblioteca** es un acto innovador porque redefine el concepto de lectura como actividad universal y diversa. Se emplean distintos soportes, dinámicas colaborativas y actividades creativas (ilustración, grabación, dramatización), convirtiendo la lectura en una experiencia accesible para todos.

En conjunto, el programa genera una **cultura educativa innovadora**, donde las barreras se eliminan no solo mediante adaptaciones específicas, sino mediante el rediseño global de las prácticas del centro.

2. Efectividad: evidencias claras de mejora en competencias, autonomía y convivencia

La efectividad del programa se demuestra a través de la mejora observable en diversas dimensiones del desarrollo del alumnado UECO y del funcionamiento global del centro. La participación en proyectos estructurados y significativos tiene un impacto positivo en:

a) Competencias comunicativas y sociales

El alumnado que participa en la radio escolar mejora su expresión oral, su autoconfianza y su capacidad para interactuar con otros estudiantes. El simple hecho de preparar un guion, compartir una sección o grabar un programa promueve habilidades lingüísticas que difícilmente se desarrollan de igual manera en un entorno aislado.

b) Autonomía personal y responsabilidad

La participación en el PIIE Arrels i ales exige que el alumnado tome decisiones, se organice, colabore y asuma responsabilidades dentro de un proyecto. Se evidencian mejoras en la autorregulación, el manejo del tiempo y la implicación en tareas compartidas.

c) Mejora de la convivencia y reducción de episodios de conflicto

El programa TEI favorece relaciones más positivas entre el alumnado UECO y sus compañeros de la ESO. El establecimiento de vínculos entre iguales previene situaciones de aislamiento y contribuye a un clima escolar más seguro, respetuoso y empático.

d) Motivación hacia la lectura y acceso a la cultura escrita

El trabajo en la biblioteca escolar amplía la relación del alumnado UECO con la lectura de una forma afectiva, creativa y funcional. Se observa un incremento en el interés por materiales adaptados, la participación en clubes de lectura y la creación de productos literarios sencillos.

e) Participación real y visible en la vida del centro

La presencia del alumnado UECO en actividades emblemáticas genera una percepción más positiva del grupo, mejora su integración y permite que el resto del alumnado valore sus capacidades. La inclusión deja de ser un discurso abstracto para convertirse en prácticas concretas y visibles.

En suma, la efectividad del programa es evidente porque los estudiantes adquieren aprendizajes significativos, participan en experiencias reales y mejoran habilidades sociales, comunicativas, emocionales y académicas.

3. Sostenibilidad: un modelo que se mantiene en el tiempo y optimiza recursos

Uno de los grandes valores del programa es su **sostenibilidad**, entendida como la capacidad de mantenerse, crecer y adaptarse sin depender de recursos extraordinarios. La sostenibilidad se garantiza por varias razones:

a) Uso de recursos ya existentes en el centro

La radio, la biblioteca y los proyectos del PIIE forman parte del funcionamiento habitual del instituto. La incorporación del alumnado UECO no supone una carga económica adicional, sino una reorganización de la participación.

b) Codocencia y colaboración docente

El modelo se apoya en la distribución y combinación de horas entre docentes de UECO, profesorado de ámbitos y profesorado coordinador de proyectos. Este enfoque permite atender la diversidad sin necesidad de aulas específicas aisladas, haciendo el programa viable en el tiempo.

c) Proyectos consolidados e institucionalizados

La radio escolar, TEI y la biblioteca forman parte de la identidad del centro desde hace años. Su continuidad está asegurada, por lo que la inclusión del alumnado UECO se integra en estructuras ya estables.

d) Flexibilidad organizativa

El programa no exige condiciones rígidas: se adapta a horarios, perfiles docentes, niveles de competencia del alumnado y características del curso. Esta adaptabilidad garantiza su permanencia incluso ante cambios.

e) Formación interna del profesorado

La creación de una cultura de colaboración y codocencia consolida las metodologías inclusivas y asegura que el proyecto perdure incluso con cambios en el equipo docente.

4. Replicabilidad: un modelo adaptable a otros centros y contextos

El programa presenta un alto nivel de replicabilidad por varias razones:

a) Las estrategias metodológicas son aplicables en cualquier centro

Radio escolar, proyectos interdisciplinares, tutoría entre iguales y animación lectora son prácticas difundidas y accesibles para centros con recursos diversos.

b) No requiere infraestructuras complejas

Una radio escolar puede funcionar con herramientas sencillas; la biblioteca es un recurso universal; el programa TEI se implementa en muchos centros; y los proyectos del PIIE se basan en metodologías activas fácilmente transferibles.

c) La estructura modular permite adaptar la participación

Cada centro puede ajustar el nivel de implicación del alumnado de aulas específicas según su realidad: desde pequeñas intervenciones hasta participación profunda en proyectos.

d) La filosofía inclusiva es universal

El enfoque—participar, colaborar, pertenecer—es válido para cualquier realidad educativa y se basa en principios reconocidos internacionalmente.

Por ello, el programa ofrece un modelo accesible, útil y adaptable, que otros centros pueden replicar sin grandes barreras organizativas.

5. Inclusión: el eje central del programa

El carácter inclusivo del programa es su rasgo esencial. La inclusión no consiste únicamente en permitir que el alumnado UECO esté presente en los espacios comunes, sino en garantizar su participación, su representación y su contribución significativa. Este programa lo consigue mediante:

a) Participación social auténtica

El alumnado UECO no es mero espectador: interviene, colabora y aporta. En la radio elaboran contenidos; en el TEI construyen relaciones; en la biblioteca producen materiales; en los proyectos del PIIE generan productos finales.

b) Eliminación de barreras

La integración se piensa desde el diseño universal del aprendizaje: diversificación de materiales, apoyos humanos, adaptaciones de acceso, uso de TIC, tiempos flexibles y roles variados.

c) Visibilidad y reconocimiento

El alumnado UECO aparece en espacios visibles del centro, contribuye a actividades compartidas y demuestra competencias diversas. Esto reduce estigmas y favorece una visión positiva de la diversidad.

d) Promoción de la igualdad

Al trabajar en equipos heterogéneos y cooperativos, se fomenta la igualdad de oportunidades, la empatía y la convivencia pacífica.

Conclusión

El programa de inclusión del alumnado UECO en la radio escolar, el PIIE Arrels i ales, el TEI y las actividades de animación lectora constituye una práctica educativa de alto valor pedagógico. Es **innovador**, al transformar roles, metodologías y espacios; **efectivo**, al mejorar las competencias y la convivencia; **sostenible**, al integrarse en estructuras existentes; **replicable**, al ser adaptable a cualquier centro; e **inclusivo**, al garantizar la participación real del alumnado en la vida del instituto.

Este programa no solo mejora la experiencia educativa del alumnado UECO, sino que enriquece la comunidad educativa del Sixto Marco en su conjunto y avanza hacia un modelo de escuela plenamente inclusiva, humana y abierta.