

EUROPA A LES AULES: ERASMUS+ I EPAS

El projecte “Europa a les aules: ERASMUS+ i EPAS”, realment és el conjunt de dos projectes diferents, però relacionats per la seua temàtica europea.

L'objectiu comú és la internacionalització del centre, però sobre tot apropar els nostres alumnes a Europa, i aprofundir en el coneixement dels països socis, els seus sistemes educatius, i la cultura i la forma de viure d'altres estudiants d'eixos països. Aquestos programes ens ajuden a tindre una mentalitat més oberta i fomenten l'empatia, la cultura col·laborativa, i la solidaritat.

ERASMUS+

Els objectius del programa Erasmus+ són millorar la qualitat de l'educació escolar, fomentar la mobilitat i la cooperació internacional, impulsar la inclusió i la diversitat, i promoure el desenrotllament de competències clau en estudiants i docents. Es busca enfortir la dimensió europea de l'ensenyança, donar suport a la transformació digital i l'aprenentatge permanent, i fomentar la participació democràtica i el coneixement dels valors comuns europeus.

Al nostre centre tenim un equip de professors que formen la Comissió Erasmus, i s'encarreguen d'organitzar totes les activitats, les mobilitats, i les activitats de difusió en el centre. En l'actualitat els alumnes participants son dels nivells 3ESO i 4ESO.

Aquest curs es faran un total de 4 mobilitats, totes amb alumnat.

El seguiment i l'avaluació del projecte és realitzat per la Comissió ERASMUS. Al finalitzar cada mobilitat s'avaluen els diferents aspectes de l'activitat: organització, activitats realitzades, objectius aconseguits, etc.

EPAS (European Parliament Ambassador Schools)

La Direcció d'Oficines d'Informació va posar en marxa fa uns anys un programa educatiu destinat als alumnes de centres d'ensenyament secundari, batxillerat, educació especial i formació professional (4t ESO, 1r i 2n de Batxillerat i FP). Este programa educatiu es denomina Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu. Té per objecte estimular el coneixement d'Europa i de la democràcia parlamentària europea entre els joves, proporcionant-los un coneixement actiu de la Unió Europea i del Parlament Europeu en particular.

Es tracta tant d'ensenyar dades sobre la Unió Europea com de donar l'oportunitat d'experimentar la ciutadania europea: el que significa la Unió en la vida quotidiana i el que es pot fer per a aconseguir que, en el futur, Europa siga com els seus ciutadans desitgen.

Els alumnes i els professors que realitzen el programa Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu coneixeran les oportunitats que els ofereix la ciutadania europea i seran conscients del paper que exerceix el Parlament Europeu en el procés decisor europeu. Per tant, l'objectiu és aconseguir que els joves coneguen les seues possibilitats d'acció i que compreguen, entre altres coses, la importància de votar en les eleccions al Parlament Europeu.

La metodologia que seguim per aconseguir aquest objectiu és la realització de diferents activitats relacionades amb la Unió Europea, i la difusió d'aquestes activitats a la resta de la comunitat educativa.

Seleccionem l'alumnat participant en els nivells 4ESO i 1 de batxillerat. Estos alumnes participants s'anomenen Ambaixadors Junior, mentre que els professors participants s'anomenen Ambaixadors Senior. El Sixto Marco és des del curs passat MEPA, escola mentora de les escoles ambaixadores del Parlament Europeu, és a dir, coordinem i fem de nexa d'unió de les escoles que comencen en el programa.

Un inconvenient d'aquest programa és que no té assignació econòmica, i per tant, és difícil dur a terme activitats que suposen una eixida del centre.

El seguiment i avaluació d'aquest programa és doble: d'una banda es fa de manera anual per part dels professors que formen part d'aquest projecte, els ambaixadors sènior, però també es fa un seguiment i una avaluació externa, per part del departament de la Unió Europea que desenvolupa aquest programa. Se'ns demana un mínim d'activitats al llarg del curs, i hem de lliurar un informe final de curs amb totes les actuacions realitzades.

Justificació de la experiència

La experiència "Europa a les aules: ERASMUS+ i EPAS" complix el caràcter d'experiència educativa definit en l'Orde 24/2025, articles 3.1 i 4.

La implementació conjunta d'Erasmus+ i del programa d'Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu constitueix un marc educatiu extraordinàriament complet i ambiciós, que situa el Sixto Marco en el cor de la construcció europea contemporània. La integració d'ambdós programes no sols amplia les oportunitats formatives de l'alumnat i del professorat, sinó que també transforma la cultura institucional cap a un model educatiu obert, participatiu i amb visió global. Aquesta proposta se sustenta en cinc pilars fonamentals: la innovació, l'efectivitat, la sostenibilitat, la replicabilitat i la inclusió. Cada un d'aquests pilars contribueix a crear un projecte sòlid que respon als desafiaments educatius del segle XXI i afavoreix la formació integral de l'alumnat com a ciutadans europeus compromesos, crítics i participatius.

1. Innovació pedagògica i organitzativa

El programa destaca pel seu caràcter **altament innovador**, tant en l'àmbit pedagògic com en l'organitzatiu. En primer lloc, introdueix metodologies actives centrades en l'alumnat: aprenentatge basat en projectes, aprenentatge-servei, investigació social, aprenentatge cooperatiu i treball interdisciplinari. La integració d'activitats pròpies de l'EPAS —com ara simulacions parlamentàries, debats sobre l'actualitat europea, creació de materials de difusió o anàlisi de polítiques públiques— amb mobilitats Erasmus+ i projectes en eTwinning ofereix un ecosistema d'aprenentatge dinàmic, pràctic i connectat amb la realitat.

Aquesta innovació es reflecteix també en la manera en què l'alumnat adquireix competències clau: competència digital, multilingüisme, comunicació intercultural, pensament crític, participació democràtica i resolució creativa de problemes. A diferència de l'ensenyament tradicional, el programa no es limita a transmetre continguts, sinó que propicia experiències reals de participació ciutadana i col·laboració internacional. L'alumnat es converteix en agent actiu del procés d'aprenentatge i no en mer receptor passiu.

D'altra banda, el programa suposa una innovació organitzativa dins del mateix centre. La coordinació entre professorat de diferents departaments, la creació d'equips dinamitzadors, la col·laboració amb institucions europees i la projecció del centre cap a xarxes escolars internacionals transformen la manera d'entendre la gestió educativa. El centre deixa de ser una institució tancada i passa a configurar una comunitat educativa global, on la cooperació, la participació i l'obertura es converteixen en elements estructurals.

2. Efectivitat en els aprenentatges i en l'impacte educatiu

L'efectivitat del programa està àmpliament avalada pels resultats observables tant en l'alumnat com en el professorat i en la institució. En el pla acadèmic, els estudiants augmenten significativament la seua motivació, milloren les seues competències lingüístiques, desenvolupen hàbits d'estudi autònoms i aprenen a treballar en entorns col·laboratius i multiculturals. Les mobilitats Erasmus+ i les activitats EPAS afavoreixen aprenentatges significatius, duradors i contextualitzats, cosa que es tradueix en un major rendiment escolar i en una actitud proactiva davant els desafiaments intel·lectuals.

En el pla personal i emocional, la participació en activitats europees reforça l'autoestima, la seguretat en un mateix, la capacitat de parlar en públic i el sentit de pertinença a una comunitat més ampla. Els estudiants aprenen a gestionar la diversitat, a conviure amb diferents realitats socioculturals i a entendre la complexitat del món globalitzat.

El professorat, per la seua banda, es beneficia d'una renovada formació professional: cursos, job-shadowing, col·laboració en xarxes europees, intercanvi de bones pràctiques i participació en projectes transnacionals. Açò es tradueix en una actualització constant de metodologies, en la millora de les competències digitals i pedagògiques i en una major implicació en la innovació educativa.

L'impacte institucional és igualment notable. Els centres que participen en Erasmus+ i EPAS reforcen la seua identitat europea, milloren la seua projecció exterior, incrementen les seues aliances amb altres centres i organitzacions i consoliden una cultura de participació democràtica i compromís social. El projecte influeix positivament en el clima escolar, fomenta una cultura basada en el respecte, la tolerància i la cooperació, i reforça els vincles entre estudiants, professorat i comunitat.

3. Sostenibilitat a mitjà i llarg termini

La **sostenibilitat** és un dels elements més sòlids del programa. A diferència d'iniciatives puntuals, Erasmus+ i EPAS s'integren en l'estructura anual del centre, cosa que garanteix la seua continuïtat. La creació d'equips de coordinació, la formació interna del professorat, l'elaboració de materials

propis i la institucionalització d'activitats específiques —Dia d'Europa, actes de conscienciació, exposicions, debats, programació didàctica vinculada al projecte— asseguren que les accions no depenguen exclusivament d'una persona o equip, sinó que formen part del pla estratègic del centre.

La sostenibilitat també està garantida pel marc europeu que dóna suport al programa. Erasmus+ aporta finançament estable per a mobilitats, formació i projectes, mentre que EPAS proporciona materials, assessorament, certificació i una xarxa activa de centres ambaixadors. Aquesta combinació permet mantindre activitats a llarg termini sense un cost econòmic insostenible per al centre.

A més, la sostenibilitat es reforça a través de l'impacte generat: l'entusiasme de l'alumnat, la implicació del professorat i la visibilitat social del projecte motiven la comunitat educativa a mantindre'l i enriquir-lo any rere any. La formació contínua del professorat evita que el projecte s'estanque i garanteix que evolucione amb les necessitats educatives i socials actuals.

4. Replicabilitat i escalabilitat del model

Un altre dels punts forts del programa és la seua **gran capacitat de replicabilitat**. El model pot aplicar-se fàcilment a altres centres educatius, independentment del context geogràfic, la grandària, els recursos o el nivell educatiu. Açò es deu al fet que l'estructura del programa és flexible i permet adaptar-se a les necessitats de cada institució. Les activitats poden organitzar-se de manera modular: participació en projectes eTwinning, desenvolupament de jornades europees, debats estudiantils, mobilitats de curta durada, formació del professorat o creació de materials de difusió.

L'existència de guies oficials, plantilles, recursos educatius, plataformes de suport i xarxes de col·laboració facilita enormement la transferència del programa a altres centres. Així mateix, els centres amb experiència poden actuar com a mentors per a centres nous, afavorint així l'expansió del projecte. La replicabilitat no sols és possible, sinó que està activament promoguda dins de les polítiques educatives europees.

5. Inclusió com a eix transversal del projecte

Finalment, el programa es caracteritza pel seu fort compromís amb la **inclusió**. Erasmus+ estableix com a prioritat la participació d'estudiants amb menys oportunitats, ja siguen econòmiques, socials, culturals, físiques o educatives. El programa inclou mesures específiques: ajudes econòmiques ampliades, adaptacions organitzatives, acompanyament personalitzat i flexibilització d'activitats per garantir que ningú quede exclòs.

EPAS reforça aquesta dimensió inclusiva promovent valors com la igualtat, la diversitat, la participació democràtica i el respecte als drets humans. Totes les activitats estan dissenyades perquè qualsevol estudiant puga col·laborar, independentment del seu nivell acadèmic o situació personal. La inclusió no s'entén com un afegit, sinó com un principi fonamental que impregna totes les fases del projecte.

En conjunt, un programa que combina Erasmus+ i Escoles Ambaixadores del Parlament Europeu constitueix una proposta educativa sòlida, transformadora i profundament alineada amb els valors europeus de democràcia, equitat, cooperació i diversitat. El seu caràcter innovador, el seu impacte demostrat, la seua sostenibilitat estructural, la seua capacitat de replicació i el seu ferm compromís amb la inclusió el converteixen en una eina educativa exemplar per a formar ciutadans preparats per afrontar els reptes del futur.