

C. E. I. P.



Antonio Machado
Xirivella

AULAS SABIAS

CEIP ANTONIO MACHADO
46016798 XIRIVELLA
VALENCIA

DATOS DEL CENTRO:

Nombre: CEIP Antonio Machado

Titular: Generalitat Valenciana

Dirección: Avd/ Verge dels Desamparts nº 24 Xirivella (Valencia)

Comarca: L'Horta Sud

Código del centro: 46016798

Tfno 962566170/ Fax: 962566172

Correo electrónico: 46016798@edu.gva.es

El CEIP Antonio Machado de Xirivella , se encuentra en una localidad de la Huerta de Valencia que forma un continuo urbano con la metrópoli. Como el resto de los municipios de las rodalías de Valencia, ha participado del proceso transformador de la huerta.

Su término municipal es reducido (521 ha.). Limita al norte con Mislata, Quart de Poblet y Aldaia; al sur con Picanya; al este con Valencia y Mislata y al oeste con Alaquàs. Una parte de su casco urbano se encuentra separado del resto por el nuevo cama del Turia y la autovía V-30.

La expansión urbana está en relación con el crecimiento demográfico de Xirivella, consecuencia del flojo migratorio de los años 60/70. El contexto socio-ambiental junto al bajo nivel cultural y la situación irregular de muchas familias, se reflejan en toda una serie de problemas al ámbito escolar.

El centro es de una línea y cuenta con un aula de 2 años de Educación Infantil. El centro tiene un solo edificio de una planta. En la planta baja se encuentran en un ala del edificio las 4 clases de infantil, el comedor, la cocina, los despachos de secretaría, jefatura de estudios y dirección, conserjería y en el otro ala se encuentra la sala de profesores, el aula de música, la biblioteca, el despacho de orientación, cuarto de máquinas y material, despacho del AMPA, lavabos de profesores y alumnos, aula de AL/PT, aula de informática, aula sensorial, y aula de matemáticas manipulativas. En la planta de arriba se encuentran lavabos del alumnado, las 8 aulas de primaria , una aula pequeña destinada al croma y la radio y otra aula pequeña destinada a la investigación.

El contexto socio-ambiental junto con un nivel cultural medio y una situación irregular en gran cantidad de nuestras familias se reflejan en toda una serie de problemas que repercuten en el ámbito escolar:

- a) Dificultades de aprendizaje.
- b) Absentismo escolar.
- c) Deficiencias higiénico-sanitarias.
- d) Inexistencia de hábitos escolares y problemas de conducta.
- e) Ausencia de material escolar.
- f) Diversidad cultural.



Marco institucional: misión y visión del centro. Valores y señas de identidad.

3.1.- Misión.

Dar a nuestros/as alumnos/as una formación integral, guiándolos/as en su desarrollo de aprendizaje y personal. Transmitiendo valores de respeto, esfuerzo, constancia, tolerancia y empatía y creando hábitos de estudio, trabajo y convivencia. Todo ello en colaboración con las familias.

3.2.- Visión.

- centro que considera al alumnado el centro de toda su acción educativa, siendo éste el protagonista activo de su proceso formativo.
- centro que favorezca la formación integral del alumnado en toda su diversidad.
- centro al servicio de las familias, en el que éstas participan activamente en la vida del centro.
- centro que fomenta la cooperación y el trabajo en equipo.
- centro que pone en práctica metodologías activas, que permitan la participación activa de todos/as nuestros/as alumnos/as.
- centro que potencia la diversidad del centro como elemento enriquecedor para toda la comunidad educativa.
- centro en colaboración con las instituciones de la localidad para dar respuesta concreta y real a nuestro alumnado y sus familias.

3.3.- Valores y señas de identidad

- trabajo en misión compartida.
- formación continua de todos los agentes educativos.
- alto compromiso del profesorado: profesionalidad, experiencia, dinamismo y proximidad a los/as alumnos/as.
- apertura a las necesidades del entorno y del mundo.
- calidad en la transmisión de los conocimientos que permita una sólida base académica.
- responsabilidad con las tareas y trabajos.
- esfuerzo, motivación, respeto, empatía, compromiso, solidaridad y diálogo
- fomentar la actitud crítica en nuestros/as alumnos/as.
- trato familiar y cordial.
- centro sostenible, innovador e inclusivo.
- centro con actitudes críticas positivas.
- integración de las distintas culturas e ideologías.



OBJETIVO PRINCIPAL DEL PROYECTO «AULAS SABIAS»

Fomentar el pleno desarrollo de la personalidad y capacidades del alumnado. Potenciando que el alumnado, de manera progresiva, asuma responsabilidades en su propia educación y adquiera hábitos en su propia capacidad de tomar decisiones, poniendo el foco en una atención individualizada a sus capacidades y habilidades.

BASES PSICOPEDAGÓGICAS DEL PROYECTO «Aulas Sabias»

Los aspectos que tenemos en cuenta para que el aprendizaje de nuestros alumnos sea el mejor a partir de las capacidades personales de cada alumno/a:

- a) educación integral: ofreciendo un conjunto de actividades intencionadas y organizadas, destinadas a favorecer un desarrollo global del alumno (físico, psíquico, emocional, afectivo, social y cognitivo)
- b) construcción de aprendizajes: el alumno es el que debe construye, enriquece, modifica sus esquemas de conocimiento, es él, el verdadero artífice de su aprendizaje. El profesor ya no es la persona que lo sabe todo y se dedica a transmitir los conocimientos, la figura del profesor pasa a un segundo plano, es el que guía al alumno y los contenidos, fomentando la negociación como motor para tomar decisiones.
- c) aprendizaje funcional: es el que busca la utilidad y el sentido de las actividades, partiendo de los intereses del alumno. De esta forma el componente afectivo de las personas se ve potenciado.
- d) aprendizaje significativo: estableciendo un marco de relaciones y conexiones necesarias, con tal de avanzar cada uno el máximo posible a partir de los conocimientos e ideas previas. El profesor ha de velar para evitar la desmotivación del alumnado.
- e) diversidad: las situaciones de aprendizaje serán abiertas, flexibles, personalizadas, de manera que conseguir los objetivos no implique la obligatoriedad, por parte del alumnado, de seguir procesos idénticos, llegar a finales idénticos, realizar el mismo tipo de trabajo. Se han de valorar los resultados de aprendizaje no tan solo en función del error y el acierto, sino respecto al punto de partida y resaltando también la importancia del proceso empleado en su consecución.
- f) interacción social: entendiendo el aprendizaje como producto de la interacción social. La interacción de grupo es muy importante como autorregulador de la actividad educativa. El profesor fomentará la discusión y la reflexión del grupo sobre dificultades, problemas, presentación de propuestas y sugerimientos, todo ello para favorecer el aprendizaje.
- g) actividad: las fases de toda actividad deben ser tres: anticipación, desarrollo y toma de conciencia posterior.
- h) expresión y lenguajes: para comunicarse es necesario la expresión y los lenguajes (verbal, matemático, corporal, visual, plástico y musical). Todos estos lenguajes hacen posible que los alumnos se relacionen con las personas y los objetos, los enriquece y les ayuda a formar su personalidad.

METODOLOGÍA

El centro vela por asegurar una coherencia metodológica y plantea la educación como una tarea colectiva y de equipo de los profesores. La línea metodológica partirá de unas estrategias metodológicas que permitan al alumnado a construir sus aprendizajes, que sepan buscar, seleccionar información y llegar a resolver situaciones planteadas. Se trata por tanto de una pedagogía activa, basada en el aprendizaje significativo, fomentando en los alumnos una actitud curiosa , creativa, crítica e investigadora, haciendo por tanto que el trabajo, el esfuerzo y la comunicación sean los factores de base de su formación.

El equipo docente exige a cada alumno un rendimiento académico de acuerdo a sus capacidades, por eso se le ofrece una atención personalizada. Procurando que todos los alumnos participen plenamente de la vida de clase, valorando de una manera positiva tanto el trabajo personal con el de equipo.

Por tanto, el trabajo diario estará encaminado al desarrollo integral de la personalidad y fomentará:

- la creatividad.
- el respeto al propio ritmo de aprendizaje
- el aprendizaje cooperativo
- el estímulo positivo
- la participación activa y la comunicación
- el sentido crítico delante de la toma de posesiones.
- respeto a los otros compañeros
- autonomía personal y social
- reflexión
- la autoestima y la confianza en si mismo
- relación abierta basada en el diálogo y respeto que garantiza la confianza y participación de las familias en el centro.

Concretándose todo ello en las siguientes estrategias metodológicas:

a) trabajo por proyectos: esta estrategia se desarrollará de la siguiente forma: o bien entre el alumnado elegirán un tema como espacio de conocimiento a construir y comenzando por las ideas previas que tienen el alumnado o bien el profesor determinará previamente el tema del proyecto. Se trata de ofrecer al alumnado los recursos y las estrategias mejores para entender, interpretar y comunicar la realidad.

b) aprendizaje cooperativo: se potencia el aprendizaje cooperativo ya que posibilita un aprendizaje más significativo y de aumento de la autoestima y motivación. En el trabajo en grupo, el papel del adulto será de mediador entre el alumnado, y no sólo como mero transmisor de la información. Será un acompañante en el proceso de aprendizaje del alumnado, velando por conseguir un clima de seguridad afectiva dentro del aula.

Las técnicas a trabajar en cada uno de los diferentes niveles son las siguientes:

**Primaria:**

- 1º: sabio y escriba: iniciación a los roles
- 3º: a plantilla rota
- 4º: cabezas numeradas
- 5º: 1-2-4
- 6º: 4 sabios

Para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se intentará que los agrupamientos sean de 4 ó 5 alumnos/as siguiendo las pautas de gestión acordadas por todo el profesorado. El profesorado tendrá muy presente la flexibilidad del tiempo dentro del horario establecido para adecuarse a las necesidades del alumnado. En cuanto al espacio, se tendrá en cuenta no sólo el espacio del aula, sino también de los pasillos, el hall y el exterior. Se crearán espacios que favorezcan las relaciones interpersonales, la autonomía y también los momentos de relajación.

c) asamblea: en todos los curso tanto de infantil como de primaria, se dedicará un tiempo a la realización de la asamblea de clase,. En este momento el alumnado podrá interactuar libremente con sus iguales, expresando libremente sus ideas o emociones.

Asamblea de aula es el espacio y el tiempos destinados a felicitar las personas que se lo merecen, hacer sugerencias, mostrar en la clase el que sabemos, plantear problemas y buscar soluciones, hablar del libro que nos ha gustado, planificar y posibilitar la realización de proyectos. Educa la función de planificación y de revisión del trabajo y de la vida del grupo-clase.

La Asamblea permite la organización de la cooperación en la clase y contribuye a la puesta en práctica de una democracia directa en la escuela, como establece la Convención Internacional de los Derechos de los Niños (ONU 1989).

La Asamblea es el centro de la vida cooperativa: permite el intercambio de ideas, sirve para gestionar los conflictos de manera dialogada, conduce a la cooperación.

d) fomento lector: todos los cursos de primaria dedicarán durante dos días un tiempo a la lectura. En este espacio, todos alumnos y profesores gozarán de la lectura libre para así conseguir poco a poco el gusto y el hábito por la lectura en nuestro alumnado.

Todos los cursos del centro participarán en la actividad del Padrino Lector: el alumnado de cursos superiores serán los padrinos de cursos inferiores. Las actividades a realizar durante cada curso se determinarán a principio de curso.

e) Juegos manipulativos: todos los cursos de primaria dan una importancia importante al trabajo con materiales manipulativos y juegos. A través de estos, los niños interiorizan pautas de comportamiento sin que apenas ellos lo perciban, lo cual ofrece además, una impronta duradera en su aprendizaje, al tomar lo que están haciendo como una diversión y no como una tarea u obligación. Siendo por tanto muy importantes para su desarrollo evolutivo y cognitivo.

Metodología centrada en una nueva organización y distribución de los espacios del centro que conlleva innovaciones metodológicas y cambios educativos importantes. Esta propuesta espacio-temporal-relacional implica un replanteamiento del proyecto educativo, de manera que nuestro centro se vaya transformando en un sistema más abierto, flexible y dinámico.

La generación de ambientes de aprendizaje, está orientado al fortalecimiento de la comunicación y de las interacciones que se establecen entre el maestro y sus alumnos, a partir de dinámicas socioconstructivistas que reconocen la importancia del contexto y del empleo de materiales para mejorar el desempeño de los alumnos. En este sentido, el objetivo de generar ambientes de aprendizaje es entre otras, favorecer las habilidades comunicativas.

El reto de trabajar en espacios de **aprendizaje temáticos o aulas sabias** es crear lugares adecuados a cada área, que se conviertan en generadores de relaciones sociales y encuentros, espacios que sean dinámicos e inviten a actuar, faciliten la construcción conjunta de conocimiento y sean generadores de cultura. Se trata de una forma de trabajo **innovadora**.

El **espacio** se articula en diferentes puntos espaciales en los que los recursos, los materiales y las actividades están relacionados con **los saberes** y el alumnado las desarrolle de forma autónoma o guiada.

Algunos de sus beneficios educativos:

1. Permiten una **gran autonomía** del alumnado para la toma de decisiones durante el proceso de aprendizaje.
2. Es una propuesta **estimulante** y atractiva para el alumno
3. Permiten una **nueva organización del tiempo** y de los recursos.
4. Amplía las oportunidades de **experimentación e investigación**.
5. Impulsan el **juego** como vía de aprendizaje
6. El alumno es protagonista del aprendizaje
7. El docente asume el **rol de mediador**
8. Potencia las **relaciones interpersonales**

Por ello, en el centro, se han creado las siguientes aulas sabias:

- Aula de Coneixement del Medi
- Aula de Lengua castellana.
- Aula de Llengua Valenciana
- Aula de Arts
- Aula de inglés
- Aula de matemáticas

Estas aulas contarán con materiales propios de los saberes impartidos en la misma a lo largo de toda la Educación Primaria. Materiales creados por los diferentes profesores y materiales manipulativos y juegos que el centro va adquiriendo.

En todas las aulas se trabajará el Aprendizaje Cooperativo y la misma área será impartida por la misma profesora desde 1º de Educación Primaria hasta 6º de Educación Primaria. En todo momento de la jornada escolar habrá codocencia: La codocencia, también conocida como coenseñanza o enseñanza colaborativa, es un **enfoque pedagógico en el cual dos o más docentes comparten la responsabilidad de planificar, enseñar y evaluar a un grupo de estudiantes en un mismo espacio educativo** lo que permite una mayor atención al alumnado. La **codocencia** pretende dar un paso más allá respecto al derecho a la educación de los niños y profundizar en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus habilidades, capacidades y valores, que les permitan —independientemente de su nacionalidad, cultura, religión o género— interactuar en la sociedad. La codocencia se da cuando dos o más profesores imparten clase al alumnado de manera simultánea, compartiendo el mismo espacio y objetivos de aprendizaje; esto permite una mayor atención al alumnado y, por lo tanto, repercute positivamente en la inclusión. La codocencia aporta **numerosos beneficios tanto a los docentes como al alumnado** a nivel académico y de desarrollo personal y social. Entre ellos estaría el trabajo en equipo, la colaboración, una enseñanza más centrada en los estudiantes, mejora de la comunicación, mayor creatividad... El impacto positivo también repercute en los alumnos con necesidades educativas especiales, así como en la integración de los procedentes de otros países o minorías.

A partes de dichas aulas se han creado dos aulas más en el centro:

- **Aula de investigación:** está diseñada para fomentar la investigación, la exploración y el descubrimiento por parte de los estudiantes. Se enfoca a promover el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades de busca y tratamiento de información. La tecnología ejerce un papel importante al complementar los recursos analógicos con datos actualizados en diferentes formatos y herramientas que facilitan el análisis, la selección y el registro de información.

- **Aula croma y de radio:** se centra en fomentar la fabricación y construcción de prototipos de ideas. Esta zona proporciona un espacio dedicado a la creatividad y la producción de contenido propio.



TEMPORALIZACIÓN

Este proyecto empezó su andadura el curso 23/24 y se ha incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Trimestralmente se hace una evaluación de dicho proyecto por parte de todo el equipo docente y al finalizar el curso una evaluación final. A partir de cada evaluación trimestral, se van viendo qué aspectos no han funcionado o qué aspectos deberían mejorarse, para el mejor funcionamiento del mismo.

Por otra parte, como en cada Aula Sabia hay dos profesores de referencia, la comunicación, la programación, la creación de materiales y adquisición de los mismos se hace diariamente, haciendo que el seguimiento de dicha área sea continuo.

El feedback que transmitieron las familias al final el curso pasado, fue muy positivo. Viendo por una parte cómo habían aprendido sus hijos, viendo cómo lo habían aprendido y observando la motivación tan alta que presentaban sus hijos hacia el aprendizaje.

Todo ello nos lleva a plantearnos que hemos instaurado en el centro una metodología y un proyecto potente con grandes resultados.