

Implementació del treball cooperatiu a l'aula mitjançant estructures cooperatives i rols. Cohesió del grup cooperatiu, DUA i avaluació competencial de la cooperació (diari de sessions)



INCLUSIÓ I AVALUACIÓ EN

L'APRENENTATGE COOPERATIU

INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES EDUCATIVES

FUNDAMENTACIÓ CIENTÍFICA

PER QUÈ AC?

Per a un aprenentatge actiu cal **reflexió**, pensar activament en la relació amb els seus coneixements previs. Les emocions influeixen, per tant, l'**ambient** ha de ser **segur**, sense por a l'error i sense estrès excessiu. Per aquesta raó l'aprenentatge cooperatiu és una metodologia activa tant important (**Ruiz, H. (2020)**: compartir i contrastar idees amb els companys en un bon clima de treball produeix aprenentatges significatius.

VALORS CLAU

INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La inclusió i el disseny universal de l'aprenentatge fan possible l'atenció a la diversitat que generen un aprenentatge cooperatiu on **tots ens ajudem a assolir els nostres objectius personalitzats** i motivadors. L'ajuda entre iguals ens permet més temps per a donar atenció individualitzada.

OBJECTIU DE LA LOMLOE

FORMAR CIUTADANS

OBJECTIUS D'ETAPA: 1. Exercir els seus deures i drets, practicar la tolerància i la cooperació, exercitar-se en el diàleg i la ciutadania democràtica.

COMPETÈNCIES CLAU: APRENDRE A

APRENDRE: D3: Comprèn les perspectives d'altres persones i les incorpora per a participar en el treball en grup, distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.

PERFIL D'EIXIDA: Entendre els conflictes com a elements conaturals de la vida en societat que ha de resoldre's de manera pacífica.



AVALUACIÓ

EL QUE NO S'AVALUA ES DEVALUA

Cal programar i consolidar l'avaluació del treball cooperatiu.

Si volem que el nostre alumnat s'implique en el treball cooperatiu, **hem d'avaluar i valorar la seua forma de cooperar**, no només els resultats o productes finals.