

MÁS ALLÁ DEL AULA



CEIP. VIRGEN DEL PILAR
(PILAR DE LA HORADADA)

1 ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	3
2	DOCUMENTACIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA	4
2.1	Objetivos generales	4
2.2	Metodología general de las actividades	4
2.3	Recursos humanos y materiales	4
2.4	Criterios de evaluación	4
2.5	Temporalización	4
3	TALLERES.....	5
3.1	Taller de cocina “Oído chef”	5
3.1.1	Materiales.....	5
3.1.2	Roles.	5
3.1.3	Metodología	5
3.1.4	Temporalización	7
3.2	Taller de educación vial “Patrulla peatón”	7
3.2.1	Materiales.....	7
3.2.2	Roles.	8
3.2.3	Metodología	8
3.2.4	Temporalización	9
3.3	Taller de pádel “Pádel y sonrisas”	10
3.3.1	Materiales.....	10
3.3.2	Roles.	10
3.3.3	Metodología	11
3.3.4	Temporalización	11
3.4	Taller de piscina “Escuela de sirenas y tritones”	11
3.4.1	Materiales.....	12
3.4.2	Roles.	12
3.4.3	Metodología	12
3.4.4	Temporalización	13
4	ANEXO I.....	15

1 INTRODUCCIÓN

Las actividades están dirigidas al alumnado que se encuentra matriculado en el aula de UECO de nuestro centro. Estos/as alumnos/as tienen edades comprendidas entre los 7 y los 13 años de edad y presentan características comunes como son: dificultades en la comunicación, lenguaje y habla, falta de estrategias y habilidades sociales, déficits en el desarrollo y coordinación motriz, así como reducida autonomía en aseo personal y otras habilidades necesarias para la vida diaria.

Estos proyectos del aula UECO pretenden ser una ayuda importante para el trabajo significativo y el desarrollo de todas estas habilidades y destrezas. Los desplazamientos, el contacto e interacción con personas ajenas a sus principales ámbitos de desarrollo, el enfrentarse a otro medio, las rutinas derivadas de la actividad general... conformarán una importante red de rutinas que favorecerá su desarrollo integral.

La intención de los proyectos es la de fomentar y mejorar la calidad de vida y la participación y socialización de estos/as alumnos/as con necesidades educativas específicas de nuestro centro Virgen del Pilar.

Entre estas actividades destacan las sesiones en **piscina**, donde se trabaja la motricidad, la relajación y la confianza en el agua; las salidas de **educación vial**, que promueven la seguridad y el desplazamiento responsable por el entorno; las clases de **pádel**, centradas en la coordinación y el trabajo en equipo; las visitas al **parque**, que favorecen la convivencia y el disfrute al aire libre; y el **taller de cocina**, en el que el alumnado participa en todo el proceso: desde la elección de la receta y la compra de ingredientes, hasta la elaboración y degustación del plato, fortaleciendo así su autonomía y habilidades sociales en el entorno.

2 DOCUMENTACIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA

2.1 Objetivos generales

- Aumentar la autonomía personal y social del alumnado fomentando su participación en actividades desarrolladas en la localidad.
- Respetar y cuidar el espacio público.
- Dar a conocer al alumnado nuevas formas de utilización de su tiempo libre de forma más enriquecedora y autónoma posible, fomentando el uso de los recursos y servicios de la localidad.
- Conocer y utilizar adecuadamente los recursos y servicios comunitarios.
- Promover la funcionalidad y las tareas relacionadas con las actividades básicas de la vida diaria.

2.2 Metodología general de las actividades

La metodología que seguimos para la realización de esta actividad debe tener en cuenta los siguientes principios:

- **FLEXIBILIDAD:** Adaptada a las necesidades del alumnado.
- **ACTIVIDAD:** El alumnado es el protagonista de su propia acción.
- **PARTICIPACIÓN:** Favoreciendo el trabajo en equipo y relación con los/as compañeros/as.
- **INCLUSIVA:** Entre compañeros/as, monitores/as, maestras, educadoras y fisioterapeuta.
- **LÚDICA:** El juego ocupa la mayor parte de la actividad del niño/a en estas edades.

2.3 Recursos humanos y materiales

A estas actividades asistirán un total de 9 alumnos/as y 5 apoyos del centro (tutora especialista de Pedagogía Terapéutica, la especialista de Audición y Lenguaje, las educadoras y la fisioterapeuta). Además, se cuenta con los recursos personales de los diferentes espacios (socorristas, monitor de natación, policía y monitor de pádel).

2.4 Criterios de evaluación

En el ANEXO I encontraremos las diferentes hojas de registro de cada actividad con los diferentes criterios de evaluación de las mismas. todas ellas, se evaluarán con los indicadores de si dicho criterio está iniciado (I), en proceso (P), o conseguido (C). Estos criterios son a modo general, ya que cada uno/a de los/as alumnos/as tendrá sus propios criterios de evaluación adaptados a sus necesidades.

2.5 Temporalización

Las actividades se llevan a cabo quincenalmente, en concreto, las mañanas de los jueves y los viernes. La temporalización de las mismas la encontramos detalladas, mediante cronogramas, en el epígrafe siguiente.

3 TALLERES

3.1 Taller de cocina “Oído chef”

3.1.1 Materiales.

- Material fungible: Folios, lápices, pegamento, servilletas, alimentos (según receta a realizar) y productos de limpieza.
- Material no fungible: tijeras, platos, cucharas, tenedores, cuchillos, sartenes, ollas, horno, microondas, placa de inducción (según receta a realizar) mesas, sillas, paños de cocina, escoba, recogedor y fotocopidora.

3.1.2 Roles.

- Rol del profesorado: El profesorado actúa como facilitador del aprendizaje, proporcionando apoyo y guiando al alumnado tanto en las adaptaciones de las recetas, en las instrucciones, desplazamientos como también en el desarrollo de la actividad según sea necesario. Supervisando la realización del trabajo que realiza el alumnado de forma segura aprendiendo actividades básicas e instrumentales de la vida diaria.
- Rol del alumnado: El alumnado participa activamente en equipo realizando las actividades junto con sus compañeros y profesorado desarrollando habilidades prácticas, sociales como también de comunicación. Siguiendo instrucciones y tareas asignadas, aprendiendo nuevas habilidades básicas e instrumentales de la vida diaria.

3.1.3 Metodología

3.1.3.1 *Objetivos específicos*

- 1- Relacionar la imagen del alimento con la palabra correspondiente.
- 2- Redactar la receta siguiendo todos los pasos.
- 3- Realizar un dibujo de la receta.
- 4- Conocer y llevar a cabo las normas de cortesía.
- 5- Coger la cesta y dirigirla por el supermercado.
- 6- Seguir al grupo durante la compra.
- 7- Conocer dónde están los alimentos.
- 8- Comparar los precios de los alimentos (más barato o más caro que).
- 9- Tener buen comportamiento en el supermercado.
- 10- Respetar los tiempos de espera.
- 11- Colocar los alimentos en la cinta transportadora.
- 12- Introducir los alimentos en la bolsa.
- 13- Conocer las monedas.
- 14- Conocer los billetes.
- 15- Comprobar el cambio.

3.1.3.2 *Actividad*

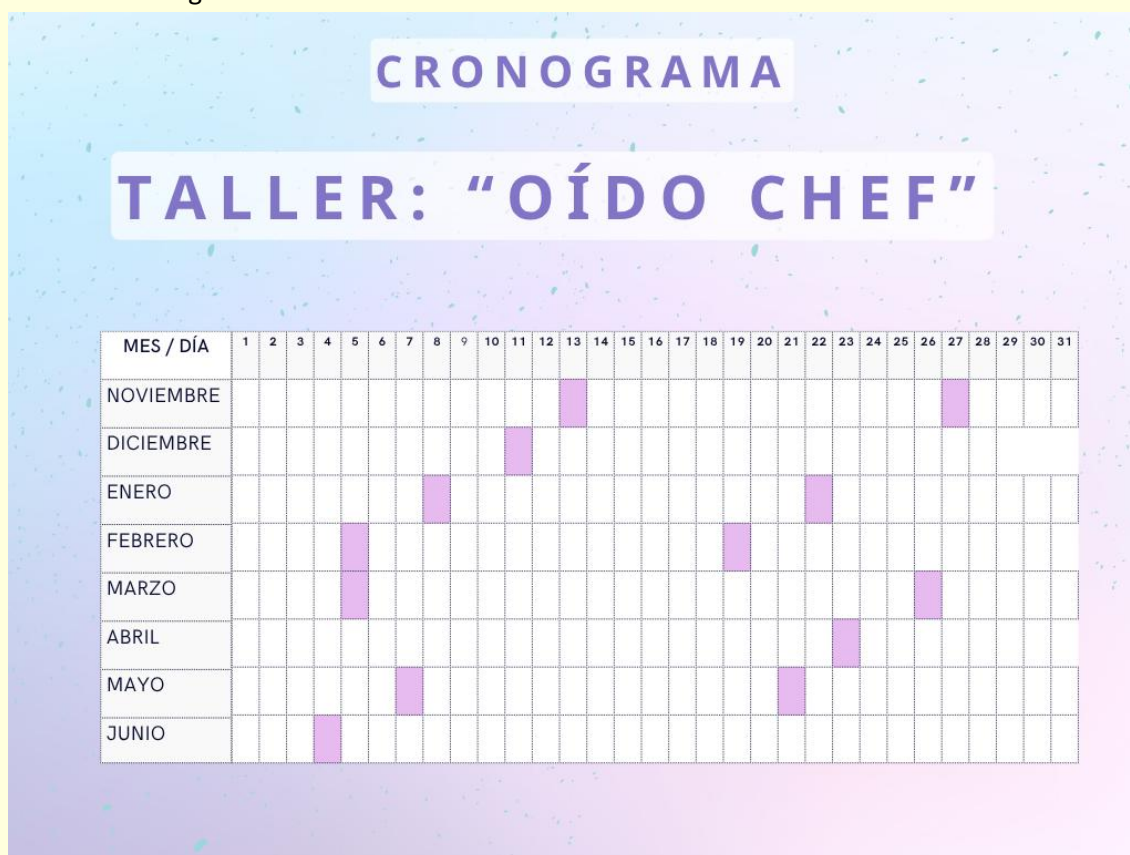
- Presentación de la receta: El profesorado presenta la receta explicando los ingredientes y pasos a seguir utilizando imágenes y pictogramas. Se busca el nombre de la receta que

tendrá relación con el proyecto llevado a cabo o con las efemérides en el momento en que realizamos la actividad.

- Adaptación curricular (dos niveles): El primer nivel, el alumnado relaciona la imagen del alimento que vamos a utilizar en la receta con las palabras correspondientes. Y, en el segundo nivel, el alumnado redacta la receta siguiendo los siguientes pasos: título de la receta, lista de alimentos, pasos a seguir para la elaboración de la receta propuesta y finalmente realizan un dibujo de esta.
- Carritos en marcha: Aquí se realiza el desplazamiento hasta llegar al supermercado, donde trabajamos un poco de educación vial. Por ejemplo; si llegamos a un paso de cebra, les decimos que tienen que mirar hacia derecha e izquierda, y se les pregunta si vienen coches. También realizamos habilidades sociales y comunicación saludando al entrar o preguntando donde se encuentra algún producto. Como también trabajamos los tiempos de espera al llegar a caja, o la motricidad gruesa llevando el carrito por el supermercado o la motricidad fina al poner los productos en la cinta y después introduciéndolos en la bolsa. Y, además, realizamos actividades instrumentales de la vida diaria como es el conteo y manejo del dinero.
- Higiene de manos: Los alumnos se lavarán las manos antes de empezar la manipulación de los alimentos desarrollando hábitos saludables de la vida diaria.
- Realización de la receta: Nos dirigimos al aula hogar para elaborar nuestra receta con los alimentos necesarios y según los pasos vistos anteriormente.
- Degustación de la receta: Una vez terminada nuestra receta los alumnos exploran las diferentes texturas y sabores promoviendo el desarrollo sensorial.
- Limpieza del entorno: La limpieza y recogida son partes fundamentales de cualquier actividad culinaria. Al incluir estas tareas en nuestro proyecto, estamos enseñando a los alumnos la importancia de la responsabilidad y el respeto por el entorno, y estamos ayudando a desarrollar habilidades prácticas que les serán útiles en su vida diaria.

3.1.4 Temporalización

- **Duración:** sesiones de dos horas aproximadamente dependiendo de la receta a elaborar cada 15 días según calendario escolar.



3.2 Taller de educación vial "Patrulla peatón"

Este proyecto nació a raíz de la entrevista con las familias del alumnado del aula UECO, para muchas de ellas era importante que sus hijos/as aprendiesen la habilidad de desplazarse utilizando la bicicleta para así disfrutar mejor del tiempo de ocio con la familia. Teniendo en cuenta el enfoque centrado en la familia, desde el centro nos pareció interesante poner en marcha esta actividad aprovechando que la localidad cuenta con un parque vial en el edificio de la policía local y que el policía que se encarga de la educación vial en los colegios del Pilar de la Horadada es una persona muy participativa en todos los proyectos que se le plantean.

3.2.1 Materiales.

- Material no fungible: bicicletas diferentes tamaños, ruedines, cinchas para los pies, triciclo de adulto, cars y cascos.

Para desarrollar el proyecto hemos necesitado que se hagan modificaciones a las bicicletas de manera que éstas se adapten a las características de nuestro alumnado, así como a los objetivos a trabajar (se han adaptado bicicletas de diferentes tamaños, con ruedines, con cinchas para los pies, con piñón fijo para evitar el retroceso de los pedales, bicicletas sin pedales para trabajar el equilibrio, etc.), también utilizamos cars y un triciclo de adulto. Además, se

emplean cascos y cinturones para los cars. El taller se lleva a cabo en el parque de educación vial de la localidad.

3.2.2 Roles.

- Rol del profesorado: El profesorado actúa como guía y facilitador del aprendizaje, ofreciendo explicaciones claras, acompañando en la comprensión de las normas de circulación, y apoyando al alumnado durante las actividades prácticas. Además, supervisa los desplazamientos y simulaciones realizadas en el taller, garantizando en todo momento la seguridad del grupo. Su función es orientar y asegurar que el alumnado interiorice hábitos responsables como peatones y aprenda a utilizar la bicicleta como medio de transporte lúdico.
- Rol del alumnado: El alumnado participa de forma activa en todas las actividades propuestas: señales, dinámicas y circuitos. Colabora con sus compañeros y con el profesorado, aprendiendo a respetar normas, turnos y espacios. Debe seguir las instrucciones dadas (mirar antes de cruzar, caminar por la acera, usar casco en bicicleta, etc.) y desarrollar habilidades sociales, comunicativas y de autonomía relacionadas con la movilidad segura en su día a día.

3.2.3 Metodología

3.2.3.1 *Objetivos específicos*

1. Aprender nociones de educación vial (señales de tráfico, cómo y cuándo cruzar la calle, señales de los agentes de tráfico...).
2. Trabajar los desplazamientos (incluye orientación y movilidad) por la localidad.
3. Estimular la interacción social y comunicación entre compañeros y adultos.
4. Orientarse dentro del parque y respetar las señales de tráfico poniendo en práctica los conocimientos sobre educación vial.
5. Desarrollar las siguientes funciones relacionadas con el movimiento:
 - Funciones mentales de la orientación: conciencia con respecto al lugar en que se encuentran y alrededores, así como saber cómo llegar allí y moverse en ese entorno.
 - Función vestibular (función sensorial relacionada con el movimiento): relacionada con la posición, el equilibrio y el movimiento.
 - Funciones mentales psicomotoras: tiempo de respuesta de los movimientos, calidad y coordinación de los movimientos.
 - Funciones mentales de praxis ideomotora: movimientos encadenados coordinados y complejos con propósito final (para la consecución de una meta como pedalear).
 - Funciones neuromúsculoesqueléticas relacionadas con el movimiento: las relacionadas con la fuerza muscular, con los reflejos y con el control del movimiento.
6. Pedalear en llano.
7. Pedalear cuesta abajo.
8. Pedalear cuesta arriba.
9. Mejorar el equilibrio.
10. Dirigir adecuadamente el manillar de la bicicleta.

11. Frenar de forma autónoma.
12. Usar y colocarse el casco.
13. Subir y bajar de la bicicleta.

3.2.3.2 *Actividad*

Al tratarse de un grupo grande y no haber suficientes apoyos como para haber 1 adulto por cada niño/a, dividimos al grupo en dos. La mitad del grupo realiza la tarea de manera autónoma. Y la otra mitad trabaja con nosotras (1 niño por adulta) de manera específica moldeándoles para que aprendan a pedalear y haciendo las adaptaciones necesarias.

El alumnado que es capaz de pedalear en línea recta el objetivo es mejorar el equilibrio y que aprendan a pedalear sin ruedines, ni ayuda del adulto. Apoyaremos con dirección verbal.

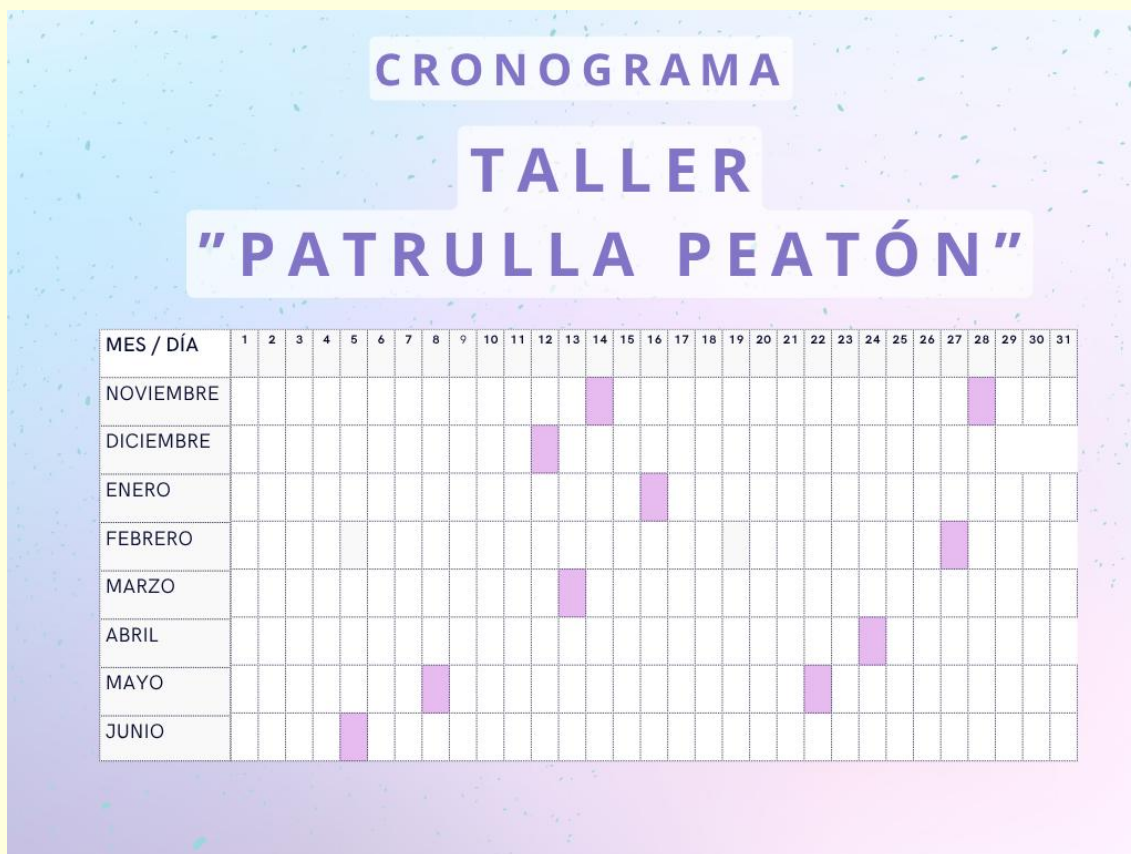
El alumnado que todavía no ha aprendido a pedalear también trabajará el equilibrio, para ello utilizarán las bicis sin pedales ni ruedines. En el caso de este alumnado, para facilitar el aprendizaje, moldearemos con nuestras manos el movimiento de los pies sobre los pedales.

Además, se trabajan las normas de educación vial de forma grupal para todo el alumnado.

3.2.4 Temporalización

La organización y el horario de las sesiones será el siguiente:

- **11:00:** Salida caminando del centro educativo hacia el parque de educación vial.
- **11:15/11:30:**
 - Llegada a las instalaciones.
 - Saludo al personal e interacción con el mismo (pedir las bicis, cars, triciclos...).
- **11:30/12:30:** Inicio de la actividad.
- **12:30:** Rutinas de autonomía en Aseo y despedida.
- **12:45/13:00:** Regreso caminando al centro educativo.



3.3 Taller de pádel “Pádel y sonrisas”

3.3.1 Materiales.

- Con el alumnado con capacidades más avanzadas utilizamos raquetas y pelotas de pádel sin adaptar.
- Para el alumnado con mayor afectación adaptamos los materiales, en concreto utilizamos raquetas de tenis más ligeras a las que atamos un cordel y al otro extremo anudamos un globo.

3.3.2 Roles.

- Rol del profesorado: El profesorado actúa como guía del aprendizaje dentro y fuera de la pista. Explica y demuestra las técnicas básicas del pádel (agarre de la pala, posición corporal, desplazamientos, golpe), adaptando las actividades al ritmo y nivel de cada participante. Su función es acompañar al alumnado a desarrollar habilidades motrices, confianza y disfrute del deporte.
- Rol del alumnado: El alumnado participa de forma activa en las actividades y juegos propuestos. Colabora con sus compañeros, respeta los tiempos y turnos y sigue las indicaciones del profesorado. A través del taller, practica habilidades motrices (coordinación, control del golpe, desplazamientos), habilidades sociales y hábitos saludables relacionados con la actividad física. Su papel es aprender disfrutando y experimentando.

3.3.3 Metodología

3.3.3.1 *Objetivos específicos*

1. Aprender las reglas del juego.
2. Jugar en equipo.
3. Trabajar los desplazamientos (incluye orientación y movilidad) por la localidad.
4. Estimular la interacción social y comunicación entre compañeros y con los adultos.
5. Orientarse dentro del centro deportivo y respetar las normas.
6. Mejorar el control visual y la atención.
7. Desarrollar la coordinación ojo-mano y el equilibrio.
8. Trabajar el control postural.
9. Desarrollar la capacidad para establecer estrategias de juego y modificarlas según las necesidades del juego.

3.3.3.2 *Actividad*

Para garantizar la participación de todo el alumnado, se realizan adaptaciones en función de las necesidades individuales.

Para el alumnado con mayor afectación, se ajustan los materiales y los tiempos de intervención con el objetivo de favorecer la atención y el control visual, proporcionando más tiempo de respuesta y promoviendo su participación activa en la actividad. Se utilizan raquetas más ligeras, especialmente en aquellos alumnos con hipotonía, para facilitar la manipulación y el uso funcional del material. Además, se sustituyen las pelotas de pádel por globos con el mismo objetivo.

Para el alumnado con capacidades más avanzadas realizamos actividades como pueden ser el dominio del saque desarrollando la fuerza, precisión y coordinación necesaria para poder realizarlo. También, trabajamos la atención y control visual durante el juego a la hora de la recepción de la pelota, así como la coordinación global de los movimientos durante el juego.

3.3.4 Temporalización

Puesto que el clima en la localidad es muy caluroso y disponemos de unas pistas de pádel semicubiertas en la localidad, los días en los que el calor es intenso cambiamos la actividad de educación vial por la de pádel.

La organización y el horario de las sesiones será el siguiente:

- **11:00:** Salida caminando del centro educativo hacia las pistas de pádel.
- **11:15/11:30:**
 - Llegada a las instalaciones.
 - Saludo al personal e interacción con el mismo (preguntar cuáles son nuestras pistas, pedir materiales, etc).
- **11:30/12:30:** Inicio de la actividad de pádel.
- **12:30:** Rutinas de autonomía en Aseo y despedida.
- **12:45/13:00:** Regreso caminando al centro educativo.

3.4 Taller de piscina “Escuela de sirenas y tritones”

Este proyecto se centra en el desarrollo de autonomía en el medio acuático (piscina) y habilidades funcionales de la vida diaria, a través de actividades programadas y adaptadas a

sus características individuales y grupales.

La hidroterapia nos resulta útil para trabajar el reconocimiento del esquema corporal y la respuesta sensorial y motriz de nuestros alumnos, permitiendo una mejora en la relación corporal con la realidad. Los principales beneficios se encuentran a nivel de habilidades motoras, atención, mejoras a la hora de la integración sensorial e incluso en el ámbito social. Por todos estos motivos consideramos que esta actividad complementaria resulta realmente útil y funcional para nuestro alumnado de la UECO.

3.4.1 Materiales.

- Tabla de natación.
- Pelotas.
- Aros de piscina.
- Cinturones de natación.
- Flotadores de brazo.

3.4.2 Roles.

- Rol del profesorado: El profesorado se encarga de acompañar y guiar el aprendizaje en el entorno acuático, asegurando siempre la seguridad como prioridad. Explica y demuestra las actividades, apoya las necesidades individuales de cada alumno y adapta los ejercicios según sus capacidades. También supervisa constantemente los desplazamientos, entradas y salidas del agua, así como el uso adecuado del material (flotadores, tablas, churros, etc.). Su función es promover la confianza en el agua, la autonomía progresiva y una actitud de respeto y cuidado hacia uno mismo y hacia los demás.
- Rol del alumnado: El alumnado participa activamente en el taller, siguiendo las indicaciones del profesorado y colaborando con sus compañeros. A través de juegos, ejercicios y dinámicas acuáticas, desarrolla habilidades motoras básicas (desplazamientos, flotación, respiración), habilidades sociales (esperar turnos, pedir ayuda, cooperar) y hábitos esenciales de seguridad y autocuidado en la piscina (entrar despacio, no correr). Su papel es aprender disfrutando, explorando el medio acuático con confianza y responsabilidad.

3.4.3 Metodología

3.4.3.1 *Objetivos específicos*

1. Desarrollar de forma directa las habilidades sociales básicas.
2. Desarrollar y afianzar sus habilidades en autonomía e higiene personal.
3. Favorecer el desarrollo motriz del niño/a con Trastorno del Espectro Autista. Mejorando la movilidad general y aumentando la amplitud de movimiento.
4. Trabajar el tono muscular y mejorar el esquema corporal.
5. Reducir los niveles de ansiedad de parte del alumnado hacia esta actividad y conseguir finalmente el disfrute de la misma.
6. Conseguir a final de curso que todo el alumnado haya entrado en la piscina profunda haciendo parte del trabajo en la misma.

7. Aumentar las oportunidades de estimulación y organización sensorial, así como la variedad de patrones motores usados.
8. Favorecer el control del cuerpo dentro del agua facilitando los cambios corporales y las transiciones en este medio.
9. Mejorar la coordinación general, la estabilidad y el equilibrio.
10. Estimular la función respiratoria y el control de la respiración. Aprender a bucear.
11. Adquirir habilidades de nado: nadar con la ayuda de elementos de flotación y sin ellos, siguiendo instrucciones sencillas.

3.4.3.2 Actividad

Para realizar la actividad, salimos del centro a las 11:00h, nos dirigimos caminando hacia el polideportivo municipal, donde trabajamos los desplazamientos. Al llegar a la piscina, practicamos las normas de cortesía y en el vestuario realizamos el desvestido y posteriormente nos ponemos la ropa de baño. Después, nos dirigimos a la piscina, donde llevamos a cabo la actividad con las indicaciones del monitor de natación y la fisioterapeuta del centro. Los ejercicios se realizarán en función de las necesidades detectadas en cada momento, por lo que será necesaria una evaluación continuada. Básicamente girarán en torno a ejercicios de tonificación, coordinación, equilibrio y relajación.

Tras, la practica deportiva, nos dirigimos al vestuario y donde volvemos a trabajar actividades de la vida diaria como ducharse y vestirse. Finalmente, volvemos caminando al centro.

3.4.4 Temporalización

La organización y el horario de las sesiones será el siguiente:

- **11:00:** Salida del centro educativo caminando hacia el pabellón.
- **11:15/11:30:** Inicio de las rutinas de autonomía:
 - Desvestido y cambio por bañador, chanclas, gorro y toalla.
- **11:30/12:30:** Inicio de la actividad de natación.
 - Saludos, ducha y calentamiento.
 - Parte principal (actividades autonomía en el agua y natación).
 - Juegos en el agua.
 - Jacuzzi.
 - Despedida.
- **12:30/12:45:** Rutinas de autonomía en Aseo-Ducha y vestido.
 - Ducha (cuerpo y cabello)
 - Secado y cambio de ropa.
 - Secado de pelo con secador y peinado.
- **13:00/13:30:** Regreso caminando al centro educativo.

CRONOGRAMA

TALLER PISCINA

[illegible]

4 ANEXO I



REGISTRO "OÍDO CHEF"



Nombre:				
COMPRA		I	P	C
Realiza las normas de cortesía				
Coge la cesta y la dirige por el supermercado				
Sigue al grupo durante la compra				
Conoce dónde están los alimentos				
Mira los precios y los compara (más barato o más caro que)				
Tiene buen comportamiento en el supermercado				
Respetar los tiempos de espera				
Pone los alimentos de la cesta en la cinta				
Mete los alimentos en la bolsa				
Conoce las monedas				
Conoce los billetes				
Comprueba el cambio				
ELABORACIÓN DE LA RECETA		I	P	C
Identifica los utensilios				
Utiliza de manera correcta los utensilios				
Pone platos, cubiertos y vasos para todos/as				
Recoge la mesa				
Recoge la vajilla y la lleva al fregadero				
Friega los utensilios				
Recoge y guarda los utensilios				
Prueba las recetas del taller				
Permanece sentado durante la realización de la receta				
Se sienta correctamente				
I: Iniciado P: en proceso C: Conseguido				



REGISTRO "PATRULLA PEATÓN"



Nombre:	Mes:			
EDUCACIÓN VIAL		I	P	C
Conoce el significado de las señales de tráfico				
Respetar las normas de tráfico				
Reconoce la autoridad del policía y su vehículo				
Se coloca el casco con ayuda				
Se coloca el casco sin ayuda				
Se abrocha el casco con ayuda				
Se abrocha el casco sin ayuda				
Se quita el casco con ayuda				
Se quita el casco sin ayuda				
ORIENTACIÓN ESPACIAL		I	P	C
Conoce el recorrido desde el colegio hasta el parque de educación vial y es capaz de realizarlo con ayuda.				
Es capaz de seguir el recorrido sin ayuda.				
Interpreta un mapa en el circuito vial con ayuda.				
Interpreta un mapa en el circuito vial sin ayuda.				
Es capaz de moverse por el parque (ir a los aseos, parking...) sin ayuda.				
BICICLETA CON RUEDINES		I	P	C
Sube y baja de la bici con ayuda				
Sube y baja de la bici sin ayuda				
Coloca los pies en los pedales con ayuda				
Coloca los pies en los pedales sin ayuda				
Pedalea con ayuda del adulto si la bici tiene adaptaciones (bloqueo de retroceso de los pedales, cinchas para los pies...)				
Pedalea sin ayuda del adulto si la bici tiene adaptaciones				
Pedalea con ayuda del adulto sin necesidad de adaptaciones				
Pedalea sin ayuda del adulto y sin necesidad de adaptaciones				

Coge con firmeza el manillar			
Es capaz de dirigir el manillar adecuadamente con ayuda			
Es capaz de dirigir el manillar adecuadamente sin ayuda			
Sube y baja de la bici con ayuda			
Sube y baja de la bici sin ayuda			
Mantiene el equilibrio sin ayuda del adulto durante 1-3 segundos			
Mantiene el equilibrio sin ayuda del adulto durante 4-10 segundos			
Es capaz de pedalear manteniendo un equilibrio adecuado distancias medias/largas			
"CAR"	I	P	C
Se sienta y sale de él con ayuda			
Se sienta y sale de él sólo			
Coloca los pies en los pedales con ayuda			
Coloca los pies en los pedales sin ayuda			
Pedalea con ayuda del adulto			
Pedalea sin ayuda del adulto			
Coge con firmeza el volante			
Dirige el volante de forma adecuada con ayuda			
Dirige el volante de forma adecuada sin ayuda			

REGISTRO "PÁDEL Y SONRISAS"

Nombre:	Mes:		
Golpea un globo atado a una raqueta	I	P	C
Fija la mirada en el globo.			
Mueve el brazo en un intento de golpear el globo.			
Dirige la raqueta hacia el globo.			
Golpea el globo.			
Mantiene el equilibrio mientras golpea el globo o trata de golpearlo.			
Mantiene la atención durante el juego.			
Golpea un globo sin cuerda	I	P	C
Fija la mirada en el globo.			
Mueve el brazo en un intento de golpear el globo.			
Dirige la raqueta hacia el globo.			
Golpea el globo.			
Mantiene el equilibrio mientras golpea el globo o trata de golpearlo.			
Mantiene la atención durante el juego.			
Saque con pala y pelota de pádel	I	P	C
Mantiene una postura adecuada que facilite el saque.			
Coordina adecuadamente el movimiento del cuerpo y los brazos para realizar un saque eficaz.			
Mantiene el equilibrio durante el saque.			
Golpea con la fuerza adecuada permitiendo así que la pelota pase al otro campo.			
Mantiene el control visual de la pelota durante el saque.			
Juego	I	P	C
Anticipa el lugar donde va a botar la pelota dirigiéndose hacia el mismo.			
Lleva a cabo un juego coordinado moviéndose por la pista (subiendo, bajando o desplazándose a los lados) en función de dónde cae la pelota.			
Mantiene una atención adecuada durante el partido.			
Mantiene el control visual de la pelota durante el juego.			

Golpea la pelota con la fuerza adecuada (ni muy fuerte ni muy flojo)			
I: iniciado			
P: lo realiza parcialmente con ayuda puntual (especificar si es verbal o física)			
C: conseguido			

REGISTRO

"EL PARQUE DE LOS DESAFÍOS"

Nombre:			
TOBOGÁN			
I	P	C	
			Sube la primera escalera sin ayuda.
			Sube hasta la segunda escalera con ayuda.
			Sube hasta la segunda escalera sin ayuda.
			Se tira por el tobogán con ayuda.
			Se tira por el tobogán sin ayuda.
PIRÁMIDE			
I	P	C	
			Sube el primer nivel sin ayuda.
			Sube el segundo nivel sin ayuda.
			Sube el tercer nivel sin ayuda.
			Sube el cuarto nivel sin ayuda.
			Sube el quinto nivel sin ayuda.
			Sube el sexto nivel sin ayuda.
			Sube el séptimo nivel sin ayuda.
			Sube toda la pirámide sin ayuda.
TIROLINA			
I	P	C	
			Sube solo desde la parte baja.
			Se coge fuerte a la barra con las dos manos.
			Coloca las piernas correctamente en el sillín en la parte baja.
			Sube con ayuda desde la parte alta.
			Se mantiene sentado y sujeto en todo el recorrido.
			Sube solo a la tirolina desde la parte alta.
			Baja solo de la tirolina cuando ha terminado.
BALANCÍN			
I	P	C	
			Se mantiene en el balancín sentado sin ayuda.
			Se mantiene en el balancín de pie con ayuda.
			Se mantiene en el balancín de pie sin ayuda.
CIRCUITO			
I	P	C	

Realiza el circuito entero con ayuda.			
Realiza el circuito entero sin ayuda.			
ROCÓDROMO	I	P	C
Coloca ambos pies y ambas manos en las presas.			
Sube la primera línea.			
Sube hasta la segunda línea.			
Sube hasta arriba del todo			
COLUMPIO	I	P	C
Se sujeta al columpio con las dos manos.			
Sube los pies cuando se le columpia			
Consiente que lo columpien sin caerse			
Mueve los pies intencionadamente para columpiarse			
Se columpia solo/a.			
I: iniciado P: lo realiza parcialmente con ayuda puntual (especificar si es verbal o física) C: conseguido			